# 数学老师工作总结优秀范文

来源：网络 作者：莲雾凝露 更新时间：2024-11-23

*数学老师工作总结优秀范文五篇令人印象深刻的工作生活已经告一段落了，回顾这段时间的工作，一定有许多的艰难困苦，想必我们需要写好工作总结了。下面是小编为大家整理的数学老师工作总结优秀范文，希望对您有所帮助!数学老师工作总结优秀范文篇1今年，我担...*

数学老师工作总结优秀范文五篇

令人印象深刻的工作生活已经告一段落了，回顾这段时间的工作，一定有许多的艰难困苦，想必我们需要写好工作总结了。下面是小编为大家整理的数学老师工作总结优秀范文，希望对您有所帮助!

**数学老师工作总结优秀范文篇1**

今年，我担任高三A6，A7两个班的数学教学工作。作为一名年轻教师，我要时时对自己的教学进行反思，并加以改进。在这段时期的教学实践中，我发现学生在学习过程中存在着几点问题：

1、基础知识掌握的不扎实，有些该记忆的公式没有记住、该理解的概念没有理解，比如三角函数的定义，和（差）角的三角公式，倍角公式，复合函数的求导法则等，导致做题时不知该用哪个公式，还得去翻书。

2、听得多，想的少。大部分同学都说，课堂上我讲的东西基本都能听懂，但一到自已做题就不会。其实这部分同学听懂的只是这一个题本身，而它所蕴含的思想方法，同种类型题的解题思路都没有深思，从而不会举一反三，思维没有得到升华，导致讲过的原题型仍然不会做。

3、部分学生比较懒，没有养成良好的学习习惯。对于易错题型，没有见过的题型，没有课下反思总结的习惯。学习是个积累，并反复记忆的过程，一遍过，蜻蜓点水式的学习式出不来成绩的。

对于以上学生存在的问题，我借用了以下的一些基本办法：

1、强化基础知识的记忆，对一些重点知识、一些性质进行不定时的测验，及时检查他们对基础知识的掌握程度，以便因材施教。

2、提高课堂效率。课前尽量认真备课，把可能遇见的情况逐一解决，同时归纳近几年高考的主要题型和所有的知识点。在课堂上我尽量把一些解题的主要思想方法和基本技巧，比如数形结合思想、函数方程的思想、化归与转化思想，选择题中的直接法，排除法，特殊值法，极值法等教给他们，既使他们不能立刻学会，但时间久了，自然而然的就能把方法融入解题当中了。

3、重视错题本的运用。平时要求学生把自己的易错题，经典题都整理到本子上，不限题数，但必须每个题旁边要有该题用到的知识点，思想方法，以及易错点，做到题题反思，日积月累。

以上都是每位高中教师的常用的方法。但是说与做完全是两回事。这重要的是需要我的坚持不懈。在今后的教学之中，我会持之以恒，和学生们共同努力，争取明年有份满意的答卷！

**数学老师工作总结优秀范文篇2**

1、教师提问。

在实施教学过程中，教师要掌握提问的艺术、精细设计提问的环节、调控课堂的气氛等。

2、学生回答。

可以是口头的表达，也可以是书面上的，对于观点或解题思路不一致的地方，教师引导学生辩论、讨论，让学生在碰撞的过程中将所学知识认识清楚。此外，利用多媒体还可以将学生回答问题的信息予以放大，既使学生有积极参与的意识，又让学生有成就感。

3、小组合作。

合作为个人成功提供了一个良好的氛围，小组成员内的合作将学生的行为集中在完成教学中的既定任务。而小组与小组之间，通过相互竞争、相互“较劲”，可大大提高教学效益。

4、任务导向。

教师提出待定课题，布置给全体同学或分解成多个不同的“单元”，以任务的形式，因“任务而导”的时间越多，学生的学习机会就越多，学生的成功率可能更高。

5、引导学生投入学习过程。

这一关键行为，致力于增加学生学习学术性科目的时间。它与教师的任务导向和内容覆盖面相关。教师的任务导向应该为学生提供更多的机会，去学习那些将要评估的材料。如何办呢？教学刺激之后立即诱发理想行为；在一种非评价性的气氛中提供反馈机会；必要时使用个人活动和小组活动；使用有意义的口头表扬；监督课堂作业，在独立完成练习期间频繁地检查进展情况。

6、确保学生成功率。

学生学习的成功率，是指学生理解和准确完成练习的比率。教师要在有限时间内，让学生获得更多的发展。在每组教学刺激后，要安排练习或问题讨论，使大多数学生获得成功的体验。只有积极、主动地参与学习过程，学生才能得到发展。学习的本质属性是自主性。培养学生的自主性，是教师的职责。有效学习必然是自主学习，有效教学策略也就是培养学生自主性的教学策略。

不可否认，有效教学方法一书并不是在空谈什么素质教育，而是在告诉我们如何成为一名真正能发挥自身价值的教师。

**数学老师工作总结优秀范文篇3**

本学期我担任一年级数学教学工作，由此感受到自己肩上的担子之重。由于低年级教学经验尚浅，因此，我对教学工作不敢怠慢，认真学习，深入研究教法，虚心向其他教师学习。立足现在，放眼未来，为使今后的工作取得更大的进步，现对本学期教学工作作出总结，希望能发扬优点，克服不足，总结检查教训，继往开来，以促进教学工作更上一层楼。

本学期，我任教一年级数学。一年级学生年龄小，自制力差，学习时明显受心理因素支配，上课好动，不遵守纪律，爱玩小东西，开小差等等。刚开始时，对于毫无教学幼儿经验的我，有相当大的难度。经过我的不懈努力，请教有经验的老师，不断向她们学习，不断钻研新课标，还通过上网，接受学校培训等渠道，不断学习新的教育思想和理念。

只有遵循学生心理活动的规律，把学科特点和年龄、心理特征结合起来才能使学生愿意学、主动学。如果教师用传统的“老师讲，学生听；教师问，学生答，动手练”进行教学，学生会感到很乏味，越学越不爱学。因此在课堂教学中，应力求形式新颖，寓教于乐，减少机械化的程序，增强学生学习的兴趣。通过半年的教学，我在关于低年级数学的教学方法方面，有不少收益。

其中主要有以下几点：

1、数学教学生活化。

把握数学与生活的联系，导入生活化，激发学习兴趣；教学语言生活化，让学生易学易懂；让学生把生活中的数学故事记录下来，成为一篇优美的数学日记，让学生感受到生活离不开数学，生活中处处有数学。

2、积极开展小组互助的学习方式。

让学生团结互助，共同努力，共同进步。通过积极鼓励和表扬，让小组里面的优等生自愿帮助差生。在练习课时，让学生自己出题目，在组内交换做，交换改。通过出题，做题，改题，巩固了学习的知识。

3、开展适当的竞赛和游戏活动，提高学习热情。

适当开展竞赛，是激发学生学习积极性的有效手段，小学生在竞赛条件下比在平时正常条件下往往能更加努力学习。竞赛中，由于小学生有着很强的好胜心，总希望争第一，得到老师的表扬，利用这种心理可以使学生学习兴趣和克服困难的毅力大增。教学中可以组织各种比赛，如“看谁算得快又对”，“看谁的解法多”，“比谁方法更巧妙”等，都能使学生“大显身手”。

比赛形式多种多样，可以全班比赛；可以分男女同学比赛；可以分小组比赛；还可以将学生按能力分组比赛，使每个学生在各个层面上获胜的机会增加，激励的作用将会更大，参与的热情就会更高。怎样调动学生的学习情绪，游戏有很大帮助。尽量把知识点教学活动，转化成游戏活动的方式，让学生更加乐于参与到学习活动中去。

总之，学生是学习的主体，不是知识的容器。教师传授知识、技能，只有充分发挥学生积极性，引导学生自己动脑、动口、动手，才能变成学生自己的财富。教师要把学习的主动权交给学生，要善于激发和调动学生的学习积极性，要让学生有自主学习的时间和空间，要让学生有进行深入细致思考的机会、自我体验的机会。教学中要尽最大的努力，最充分地调动学生积极主动学习，由“要我学转化为“我要学”、“我爱学”。

科学施教同时要求教师不断地完善自身、提高业务水平、扩大知识面，因为学生形成良好的学习习惯以后，他的发散思维得到了开发，提的问题自然就多了，面也广了，所以不管工作有多忙，坚持反复钻研教材，大量阅读参考书，以提高自己的业务能力。

**数学老师工作总结优秀范文篇4**

数学教学是是启迪智慧、陶冶情操，使用学生身心健康，提高综合素质的重要课程。通过对新课标的学习和研究，结合我的教学经验，谈一下我的教学心得。

1、贯彻因材施教，分类施教。

素质教育要求教学以教师为主导，学生为主体，引导学生自主学习，以注重培养学生的发展能力，创造能力。首先要了解学生。各个学生的先天素质、主观能力和基础等都不同，同一个年级的班与班之间，同一个班级的各学生之间在学习数学上存在明显的差异。在教学中既要面向全体学生，又要考滤到各级各类学生的实际水平和接受能力，既要满足艺术基础较好的学生的学习要求，又要兼顾基础较差的学生能逐步跟上，缩小差距，甚至艺术能力有某些缺陷的学生，更要给予帮助和指导，使全体学生都能积极地、自信地参加各种艺术活动。其次要根据学生的实际情况制定学习策略，分层教学。如可以让数学素质较强的学生上课的时候给大家为大家做示范，这样既提高了好学生的情趣，对其他的学生也是个触动。对中等的学生，要保证他们踏实准确的完成本课的知识。对数学感知较差的学生，要帮他们降低难度，有选择的进行学习，能够将课本中最简单的数学知识学会就可以了，不给他们施加太大的压力，循序渐进，逐步提高，以免他们对老师，对数学课失去情趣。

2、要调动学生情感。

小学生模仿能力强，喜欢游戏，作为一名数学老师，我们应该大胆地放开学生的手脚，引导他们把数学转化成自己情感化的想像世界，用简洁的肢体语言去体会数学的蕴涵。因为肢体语言是情感的\'表现。在数学欣赏教学中则可以用肢体语言带动学生的情绪变化让其更深刻地体会数学中所表达的情感与情绪。同时，要加强师生合作，强化体验。学生数学能力的培养离不开活动，只有学生主动参与学习之中，才能进行情感体验。这个活动是指新授的教学活动，包括教师的主导作用及学生的主体地位。要开放课堂教学，促进空间及时间上的灵活性、学生思维活动的活跃性、组织形式的多样性，为学生创造一个宽松的课堂氛围，使学生在动眼、动耳、动脑、动口、动手、动心中进行体验，学会创新，充分调动好学生的情感，提高学生的学习热情。

3、要利用学校现有多媒体资源提高数学教学。

多媒体技术作为一种全新的教育手段，正出现在小学数学教学中。它突破了传统教学在时间、空间上的限制，大大开阔了学生的数学视野，通过生动形象的画面、言简易赅的解说、悦耳动听的数学，使学习内容变枯燥为形象，图文、视频、动画栩栩如生，犹如身临其境，激发学生对数学学习的兴趣，引起感情上的共鸣，丰富教学内容，拓宽教学视野，激发学生思维。更好的调动了学生的积极性，使学生们保质保量的上好每一堂数学课。创设数学教学情境，目的是培养学生良好的审美心境，唤起学生的数学审美注意。在数学教学的不同阶段起着不同的作用。例如我在在对学生声音的训练中，我运用多媒体通过现场录音回放方式，提高学生对自己的声音的直观了解，把抽象的现象形成具体的东西，学生也就学的有趣，学的也用心了。

4、要及时点评，及时总结。

每一节数学课后，教师应采取综合评价方式，关注学生对数学的兴趣、爱好、情感反应、参与态度和程度，促进学生发展。一方面是可以组织学生自己讨论总结，然后推选同学上台读感想、谈>收获。另一方面是教师要作好总结，整理本节课学习目标，鼓励学生热爱数学、热爱学习、热爱生活。总结性发言要紧扣教学内容和目标，对学生提出建议或希望，使学生记忆在心，并能在今后的学习中得到提高。

总之，我们要善于总结，善于回顾，发扬好的，取长补短，结合实际情况，更好地实施教学任务，更好地开展数学教学工作。

**数学老师工作总结优秀范文篇5**

一学期即将过去，可以说紧张忙碌而收获多多。总体看，全体数学教师认真执行学校教育教学工作计划，转变思想，积极探索，改革教学，在连续推进我校“自主——创新”课堂教学模式的同时，把新课程标准的新思想、新理念和数学课堂教学的新思路、新想象结合起来，转变思想，积极探索，改革教学，收到很好的效果。

一、课程标准走进教师的心，进入课堂。

我们怎样教数学，《国家数学课程标准》对数学的教学内容，教学方式，教学评估教育价值观等多方面都提出了很多新的要求。无疑我们每位数学教师身置其中去迎接这种挑战，是我们每位教师必须重新思考的问题。开学初组织攻关教师和教研组长参加处组织的新课程标准及新教材培训学习，并参加处研究性学习培训。在各年级组织认真学习的基础上全体数学教师集中由黄丽娜陈艳红两位教师二次分学段培训，鲜明的理念，全新的框架，明晰的目标，有效的学习对新课程标准的基本理念，想象思路，课程目标，内容标准及课程施行建议有更深的了解，本学期各年级在新课程标准的指导教育教学改革跃上了一个新的台阶。

二、课堂教学，师生之间学生之间交往互动，共同发展。

本学期我们每位数学教师都是课堂教学的实践者，为保证新课程标准的落实，我们把课堂教学作为有利于学生主动探索的数学学习环境，把学生在获得知识和技能的同时，在情感、态度价值观等方面都能够充分发展作为教学改革的基本指导思想，把数学教学看成是师生之间学生之间交往互动，共同发展的过程，组织了第六届同组共研一课活动，在教研组长的带领下，紧扣新课程标准，和我校“自主——创新”的教学模式。

在有限的工夫吃透教材，分工撰写教案，以组讨论定搞，每个人根据本班学生情况说课、主讲、自评；积极利用各种教学资源，创造性地运用教材公开轮讲，反复听评，从研、讲、听、评中推敲完善出精彩的案例。五年级教研组《循环小数》一课成功的展示，收到良好的效果得到领导和老师的肯定。实践表明，这种分合协作的备课方式，既照料到各班实际情况，又有利于教师之间的优势互补，从而整体提高备课水平，课前精心备课，撰写教案，施行以后趁记忆犹新，回顾、反思写下自己执教时的切身体会或疏漏，记下学生学习中的闪光点或困惑，是教师最宝贵的第一手资料，教学经验的积累和教训的吸取，对今后改进课堂教学和提高教师的教学水评是特别有用。

近三年的改革收获多，课前准备不流于形式，变成一种实真实在的研究，教师的群体智慧得到充分发挥，课后的反思为以后的教学积累了很多有益的经验与启示，十一月中旬我们举办了为期一周第六届教学节，七位教师分别代表各组讲了课，三节评为优质课，这次公开教学，呈现开放性，突破原有学科教学的封闭状态，把学生置于一种开放、主动、多元的学习环境和学习态势中。六年纪《圆的周长》的想象给学生提供自主探索的契机，学生通过量、饶、滚找出周长和直径的倍数关系，用计数器把测量的周长和直径的倍数关系算出，填写报告单，观察数据发现倍数关系，由“是——也是——还是——总是”最后概括为圆的周长总是直径的三倍多一些。”较强的数学思想方法得于浸透。学生在观察、操作、讨论、交流、预测、归纳、分析和整理的过程中，周长公式的形成、获得、应用了然于心。提倡自主性“学生是教学活动的主体，教师成为教学活动的组织者、指导者、与参与者。”这一观念的确立，灌输的市场就大大削弱。

《乘法的简算》一组连乘计算题计算，学生发现了交换因数的位置，积不变的规律，然后观察数字特征，变序、加括号达到简算。想象无论是问题的提出，还是已有数据处理、数学结论的获得等环节，都体现学生自主探索、研究。突出过程性，注意学习结果，更注意学习过程以及学生在学习过程中的感受和体验。五年纪《相遇应用题》以研究两个物体的运动情况，老师导演，学生表演，想象了从“相距——缩短——交叉——相背”两物体之间的距离变化情况，感受相向运动中，伴着工夫的推移，路程逐渐缩短的规律。得出两物体相向运动中的速度、工夫和路程之间的数量关系。

一段小小的表演，如同吃了一盆八宝菜，各种营养成分都有了。使学生的智慧、能力、情感、信念水乳交融，心度受到震撼，心理得到满意，学生成了学习的主人，学习成了他们的需求，学中有发现，学中有乐趣，学中有收获，这说明：想象学生主动探究的过程是探究性学习的新的空间、载体和途径。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！