# 校本研修篇人工作总结5篇范文

来源：网络 作者：夜幕降临 更新时间：2024-09-12

*时间乘着年轮循序往前,一段时间的工作已经结束了,回顾这段时间的工作,相信你有很多感想吧,好好地做个梳理并写一份工作总结吧。下面是小编给大家带来的校本研修个人工作总结5篇，希望大家喜欢!校本研修个人工作总结1本学年，在教育局及教研室等相关部门...*

时间乘着年轮循序往前,一段时间的工作已经结束了,回顾这段时间的工作,相信你有很多感想吧,好好地做个梳理并写一份工作总结吧。下面是小编给大家带来的校本研修个人工作总结5篇，希望大家喜欢!

**校本研修个人工作总结1**

本学年，在教育局及教研室等相关部门的正确领导下，校领导高度重视，全校教师的积极配合，学校紧张有序的积极开展了校本研修活动。“在研修中发展，在反思中成长。”这是我校对广大教师提出的目标，在落实此项工作中，我们采取多种方式，从实际操作及效果上看优势明显，从而提高教学效益，提升了教师专业化的发展水平，构建了符合学校实际的校本研修模式，保证了学校教学教研工作平稳、有序、顺畅的开展起来，形成了与南开小学“全面发展、全体发展打基础，个性培养、特色培养出人才”的教育理念相吻合的互动新局面，促进了南开小学教师向“一人一品”教育风格形成的新定位，使学校的教育教学水平继续稳步提升。具体分为以下几方面：

一、倡导学习、营造研修氛围，努力做好校本培训工作

学校的中心工作是教学，而教学活动的科学、顺利开展在教师，教师是学校的重要组成部分，因此在\_\_年9月，教务处充分分析了教师主要存在的优势和劣势，制定了切实可行的与我校实际相一致校本研修计划。

㈠、优势

1、教师爱岗敬业，能认真履行教书育人的职责。课改理念深入人心，并在首席教师、区校级学科带头人的带领下，不断的创新、实践。多名教师在县、片级公开课中获奖，并有多篇论文获县级等第奖

2、一名县级名师班学员，三名县级骨干教师，一名校级骨干教师，多位经验丰富、精力充沛、富有责任心和事业心的优秀教师，为开展校本研修并提高教师专业化水平提供人才保证。

3、教师信息化水平较高，全部取得计算机高级证书。教师学历层次较高，绝大部分教师为大专学历，本科学历教师也占较大比重。

㈡、劣势

1、教师总体专业化发展不均衡。

⑴部分中老年教师媒体使用技能有待进一步提升。⑵教师专业基本功水平(书法、简笔画等)参差不齐。⑶教师缺乏对低、中、高段教材的整体连贯性把握，部分教师只局限于本学段知识的理解。

2、课改理念与实践存在脱节现象

部分老教师理解新课改理念，但在实践上，容易受习惯势力影响，穿新鞋走老路,将所拥有的知识转化为实践的能力不强。

3、工作中容易停留在形式上，面面俱到，缺乏重点分析。评课、磨课、教案、作业中，部分教师缺乏重点分析。

4、自我反思意识有待加强。反思缺乏针对性，有问题和成绩的小结，但缺乏解决问题的方法、策略和成绩的小结。

针对我校实际，我们发现，只有把校本培训当作学校常规工作来抓才能实现教师业务上的“优势互补”。因此我们的校本研修与平时的教研活动、业务学习相结合;与青年教师的培养相结合;结合日常巡视、检查及考评中发现的问题及学校发展的真题目标，每学期确定一个主题，每月定期组织开展教学专题研讨活动，学习新课程理念，分析教学现状，研讨教学方法，观摩课堂教学，反思教学行为，使校本培训工作制度化、经常化、模式化、系统化、规范化。

1、校长重视，率先垂范。校长在开学的第一次教工大会上，就向全体教职工通报了上次县统一抽测的质量分析情况，强化教学工作的中心地位，强化教师的质量意识。组织教职工学习本学年的相关管理考核要求，引导教师们全面、准确地领会文件精神。并专门作了《以课堂教学为平台，促进教师发展》的专题报告;同时组织教职工开展了开放的读书交流活动、开放的教师个人成长规划及定位的展示活动等，倡导“一人一品”的教育风格，引导教师们提炼自己的教育理念并要求不断积累、总结、升华。为促进课堂教学的规范化和新课标化奠定了良好的思想基础。多次亲自参与到校本研修中去，提出切实可行的意见和建议，承担竞赛专题讲座并亲自命题测评教师专业发展水平等，引导教师学习课改新理论、新观念，转变教学思想，改进教学方法。

教导处则明确本学年的工作要求，并及时将县教研室的各项管理、考量指标和日常教学的基本要素及其要求向全体教师进行家解读;教研组则组织教师学习新课程标准，转变教学思想，改进教学方法。通过一系列分层次的学习，全校教师对课堂教学规范化管理及新课标有了准确、全面的认识。为促进课堂教学的规范化、科学化奠定了良好的思想基础。

2、专业引领，搭建平台。没有专业引领的研究活动，教师的研究很难上升到一定的高度，或者至少耗费比较多的时间。我们学校除了教师个人的学习钻研之外，每个月都会抽出一定的时间作为校本研修的专用时间，开展多种形式的反思和研讨活动。如：“三级课程反思、研讨活动”、“本单元教法总结、下单元知识分析”、“问题接龙(质疑、答疑)”等活动环节;邀请了教研室朱宏英老师作“小班化课堂教育中学生主动发现意识的唤醒及发现能力的培育”专题讲座。

我们从以下两个方面给教师提供学习机会：

(1)校内：开展新老教师(骨干教师)传帮带活动，要求大家共同听课，总结、反思、研讨交流教学情况，形成大家共同聚焦同一课堂，研究教学的良好氛围。

(2)校外：走出去请进来。一是有计划地安排教师外出学习听课，尤其是为青年教师提供更多机会，让他们接触高规格展示课，促使他们尽快成长。二是给青年教师搭建一个锻炼的舞台，借县级各种课堂教学评比活动的东风，鼓励教师大胆创新，让他们在讲台上展露风采等。

3、以书交友，充电提高。认真开展教师读书活动，\_\_年10月，学校启动了赠书活动，由校长亲自挑选了一批催人上进、启迪心灵和智慧的书籍。学校组织教师认真研读并撰写读书笔记，本学年全校范围内共开展了三次的读书交流活动;本学年学校还组织全体专任教师认真学习了《现代教学》的“改进教学评价”专辑，并以此为主题，各学科进行一次专题教研活动，每位教师撰写的学习体会。这一系列活动提升了老师的理论水平和教学能力。

二、聚焦课堂、落实常规，提高质量。

围绕学校的重点工作，我们倡导学校的教研活动必须与科研相结合，及时总结、发现课堂教学中存在的问题与不足，使教研活动课题化、系列化、经常化，营造教学研究的氛围，构建资源共享平台，实现“以研促教”的转变。本学年，我们以学校龙头课题“小班化课堂中学生发现能力培养的实践研究”为载体，进一步加强研修学科组建设，除了抓常规工作外，重点抓课堂教学的研究。

1、对比课堂、反思研讨：本年度我校本着自主性、开放性、互动性的原则，将工作落到了实处，实现了针对性较强的以人为本的课堂交流新局面。通过“观摩录像课、教师对比课”相结合的方式组织全校观摩，有计划、有方法、有步骤的组织对比分析及反思、互评活动，使教师找到了差距、认清了自己的努力方向，真正实现了优势互补的作用。

2、抓住契机、共同雕琢：我校三个学科各有一名教师为县级骨干教师，每学期他们都要在县级或片级层面上一堂公开课。因此，从备课到试讲再到修改及正式讲课，主抓教学的领导全线陪同，与执教老师共同研讨指导性意见和建议，为学科骨干的传、帮、带作用保驾护航，起到了很好的示范效果。

三、反思交流、积极开展多形式的研修活动。

学科教研组是开展校本研修的中间力量与基本组织。学校要求每一位要教师主动参与各类教研活动，主动与同事交流实验中的成功与失败。及时反思课堂教学行为，撰写教学反思、教学案例，并在教研活动时进行交流分析。同时，学校每月组织开展了①以学科组为单位的专题汇报活动(反思与自我反思、专题讲座、案例分析、教、学法探讨、问题接龙等，要求人人参与，制成幻灯片演讲);②开展了全校范围内的读书交流活动;③开展了教师个人成长课件后期演示活动;④开展了教师基本功讲座及测评活动。

1、教研主题专题化。在开展教研活动时，我们要求各学科教研组事先定好计划、结合校龙头课题“小班化课堂中学生发现能力培养的实践研究”根据本学科的特点，确立研究子课题，并贯穿于活动过程。

如：语文学科的研究主题：学生发现意识的唤醒和发现兴趣的培育;数学学科的研究主题：探究式、导思式数学的策略研究(侧重于发现习惯的培育);英语学科的研究主题：以文本再构为载体，培养学生发现能力的研究。

2、探索备课制度化。语文学科率先实现“分块备课、集体评议、个人修改、注重反思”16个字电子备课方案。即教师先分块备课，然后是教研组集体评议，在此基础上教师根据教学实际修改，课后必须要有反思。反思要把课堂中的闪光点与失败处、学生的错例、二次教学建议等，这也是其他学科组的共同要求。这样既加强了教师之间的学习交流，做到资源共享，同时又减轻了老师的工作负担，提高了备课实效。

3、教研行为个性化。组织教师通过“实践反思”，梳理在教育教学改革实践行动中遇到的各种疑难问题，选择形成教师校本研修的内容。

校本研修的形式主要采取采取案例分析式，研修的形式打破了传统的“一刀切”，根据青年教师、有经验、骨干等不同层次的教师特点，有计划、有组织的开展了包括个体自学的、自由结合的、全校的、学科组的、年级组的及有助于专业成长的日常的业务活动。

4、实现校本研修与课堂教学、作业、测评的立体交互作用。校本研修采用主线与辅线相结合的方法并采取集中与分散相结合的形式(先集中看观摩课、反思，教师基本功培训等，再分学科组活动)并辅以因人而异的分层次研修内容(解决发展不均衡性问题)。学科组活动由专题讲座、案例分析或即时性教材(教法、学法)分析、课堂实录片断点评、学习理论(数学课标等)或质疑与答疑、机动环节、小组内一周教学反思和下周(重难点、进度等)知识分析等环节组成，并与学生的特色作业(每日三题、周记等)、月检测、计算及学科竞赛活动相联系，努力发挥校本研修的立体交互作用，使校本研修贯穿日常教学全过程。

四、保障措施：

1、组织到位。学校形成校长亲自抓、教务处具体抓、各教研组协同抓的校本研修的管理网络。

2、制度到位。学校有相应的教学常规制度、听课评课制度、新老(骨干)教师传、帮、带制等，从制度上保证并激励了教师参加校本教研活动，提高活动质量。3、经费到位。为了提高校本教研的成效，学校在经费上予以大力支持。读书活动书籍、奥赛书籍、专业书籍、基本功考核奖品等的购置，学校均给以报销。

4、管理到位。校长、教务处共同负责校本研修工作的日常管理。

五、成绩与今后努力方向

本学年，由于学校对校本研修工作的重视，注重引导教师适时总结教学经验、反思教学过程、撰写经验论文，提高教师的论文写作水平，多名教师的论文、反思及公开课等获县级等第奖项。我校自然学科教研组、体育学科教研组也分别获得了县级优秀学科组称号，这与全体教师团结协作、及时(随时)教研以达到“优势互补”是分不开的。

总之，通过全校教师的不懈努力，各方面取得了一定的成效和进步，形成校本管理制度和校本研修的新局面，但这仅仅是点滴成绩。今后，我们会继续把校本研修与课堂教学紧密结合，努力寻找研究的新突破口，提高课堂的实效性及教师的专技水平;进一步做实校本研修，更注重过程的管理，从而使学校校本研修工作不断的完善、发展、创新。

**校本研修个人工作总结2**

依据开学初的校本教研工作计划，以教师成长需求为出发点，以提高教师的学习研究能力，教育教学水平为最终目标，通过课题研究、主题教研、教研组活动等方式，切实加强了我校校本教研工作的有效性，提升我校校本教研工作的内涵，并进一步形成有特色的教研氛围。同时，总结出一套成熟的、有推广价值的校本教研经验。现将本学期的校本教研工作总结如下：

1、学期初学校教务处就制定详细工作计划方案。

2、建立了以校长为主，分管副校长牵头，教务主任、教研组长、骨干教师为成员的学校校本教研领导小组。

3、加强了对校本教研与培训工作的领导、协调和管理。完善了校本教研工作的相关制度，要求校领导要到教研组或备课组参加教研、指导教研。

4、学科教师都能在教务处规定的时间内上交本学期教学计划，教学进度表、

5、以教研组为单位，教研组长根据工作计划组织开展公开课，每次公开课前先进行有主题的“磨课”，再作改进，进行上课，立刻评课，通过活动使开课老师有较好的成长。同科教师进行试题研讨活动，通过“磨课”、开课、评课、试题研修开展基于课程教学改进的课例研修。

6、开展随堂听课，开门听课以专题研讨相结合的听评课活动。教研组长通过组织专题研修，提炼优秀课例，拍摄优质课参加“一师一优课，一课一名师”等活动。

7、语文组在本学期加强文学社建设，组织征文、演讲比赛和整本书阅读等活动。

8、英语组的“英语角”有序开展，并且从内容和形式多样化等角度改进，使得活动水平和质量有较大的提升，另外还举行校内英语书法竞赛，英语知识竞赛，及英语演讲比赛。

9、参加区教育局组织的“数学、物理”竞赛，在参加竞赛前一个月开始科任老师就抽出时间单独有序辅导。化学科组织“化学用语”的校内竞赛活动。

10、图音体组根据学生特长，激发兴趣爱好，加强对特长生的辅导，加强女子排球队建设，书法兴趣小组定期开展活动，并组织13位学生参加区书法竞赛且获得较好的成绩。

11、数学组、生地组、政史组有序开展校内学科知识竞赛。

12、积极开展校际交流活动，本期学校派出各组人员前往永定三中开展教研活动，听主题报告讲座，学校于12月17日，顺利召开全区的校本研究工作会议。龙潭中学、侨育中学也多次到我校参加磨课、听课、评课等教研活动。

13、加强对新任课教师的培训与指导工作，帮助新任课教师尽快适应角色，全方位提升教育教学能力，教研组长帮助新任教师制定学习研究计划，教务处指定一名本年级的教师为指导教师，签订“师徒结对协议书”，明确责任，将校级培训，组内培训，个人自我研修三种形式相结合，以帮助新任教师的成长。

14、学生以年级为单位，教务处人员分别对各年级的学生进行问卷调查，召开学生座谈会，了解学生作业量，教师布置的有效作业，及教师教学情况，及时发现存在的问题并加以改正，从而提升作业质量及教学质量。

15、组织各位科任教师开展学习省颁《初中学科教学与考试指导意见》，使学科教师能精准教学，把握教学方向，从而提高课堂效率，实现课堂教改。组织毕业班教师开展与试题和复习教学相关文献的专题学习和研究，努力提升教师的试题研究与复习备考能力。

16、重视学生心理健康辅导，班主任召开主题班，上好每一节主题班会课。正常开展结对帮扶，班主任、结对帮扶老师与学生和学生家长保持经常性的联系，关爱特殊家庭，学生和留守儿童。

17、加强课题研究与管理工作，本学期有六项区级课题顺利结题。并且立项省级课题和市级课题各一项。

18、引领教师专业发展以“八个一”为指导思想，让老师每年读一本教学理论，学习一种与所任学科有关的杂志或报刊，每学期执教一节公开课，主持或参与一项课题研究，发表一篇教学论文，开设一讲座，命制一套高水平试卷，写一篇高质量的教学总结(反思)，通过这些活动使教师在专业成长方面有了较好的发展。

总之，经全体教师共同努力，本学期我们在保证教育教学工作稳步有效开展的同时，进一步提升了校本研修工作的质量，实现了学校的教育教育质量的提升和均衡发展。

**校本研修个人工作总结3**

我校地处双城的西北角，相对来说，观念更新慢，信息较为闭塞，校本研修的难度较大。为了适应形势的发展，我们把校本研究做为提高教师素质的新课题，在学习中实践，在实践中研究，在研究中总结，在总结中提高。我们的主要做法是：

一、明确校本研修的重要性

校本研修的本质是提高教师素质，改革教学方式，提高教学效率，这是一项长期的工程，也是一个非常艰巨的工程。在活动中，我们首先认识到提高教师素质的重要性。教师是教学过程的设计者、组织者和实施者，是教与学双边活动的调控者，教师素质水平高低直接影响学生素质。

我校教师队伍的现状是：大龄教师多、低学历教师多、中年骨干教师少。学校45岁以上教师占教学总数的四分之一，近三年共有10余名学校骨干教师调往市里或韩甸高中，同时学校70%的教师的第一学历为中师或幼师。面对这一状况，我们感到教师培训迫在眉睫，势在必行。而校本研修正是培训教师，提高教师素质的有效途径。

学校领导制定工作目标，坚持以校为本，加强教师培训工作，提高培训的实效，做好课题的实验与总结工作，确保教师课题实验的质量，并作好下一轮课题研究的准备工作。严格实施教科研工作计划，全面深入的推进新课程改革和研究性学习，加强教学模式研究。

二、学校积极为教师专业发展创造条件

针对我校教师现状，我校把青年教师的培训放在首位，全力为教师成才成名创造条件：

1、“请进来”，把进修学校的教研员请进学校，为教师提供尽可能多的理论和实践指导;让教师身临其境，进行体验和接受帮助。

2、“走出去”，就是积极参加进修校组织的公开课、研讨会，参加各种专业会议，增长见识;参加会议的教师会后都出一节汇报课。暑假期间组织新课改教师和青年教师认真参加通识培训与新课标、学科教学培训，并及时全面的向全体教师传达新信息、新理念，尽快适应新变化。

3、鼓励和支持每一位教师自费订阅教学杂志，开阔视野，提高认识，让教师在读书中升华自己的人生。

4、坚持新课程说课活动，继续开展教学研究活动。规范教学常规，提升课改意识，让教师尽情发挥，自己体会、诊断、反思自己的课堂教学情况，从而进行自我调整和改进，受到了意想不到的效果。

三、抓好教育科研

我们从四个方面抓好教育科研：

首先是队伍建设，课题研究为抓手，强调人人参与、个个动手细化管理过程，做好学习方式和教学模式的研究方面课题的研究工作。由教导处牵头，组织课题承担者开展研究，边实践，边研究，边总结，不断探索，并上升为理论。;其次是理论建设，订购教育理论书刊，供教师阅读，写好读书心得;第三是课题建设;课题负责人严格按照学校要求，按计划，有步骤扎实开展研究实验活动。特别注重平时的研究实验，坚持教研结合。第四是论文建设，强调“广”、“高”、“新”，“广”就是人人要写，“高”就是发表级别要高，“新”就是见解要新。

通过努力，我校加强了领导，教师学习也变“作秀”为务实，真正起到了通过校本研修，提高教师素质的目标。加快现代信息技术培训，使广大教师掌握不同程度的现代教育信息技术，骨干教师发挥了带头作用，上观摩课、经验介绍，直接与课改教师对话、讨论、交流、研究，促进我校课改的深入发展。

四、今后的打算

全面贯彻党的教育方针，坚持“按需施教，讲求失效，立足校本”的原则，在实践中学习提高。充分利用现有条件，打造“学习型教师组织”为根本目标，促进我校全体教师专业化发展而努力。

**校本研修个人工作总结4**

本学期，我在研修中不断提高教育教学水平，提高自己的业务能力和综合素质，从各个方面不断完善自己。现总结如下：

一、不断加强学习，夯实业务能力

只有学习，才能不断进步和成长，让学习成为提高自己的渠道，让学习成为我一生的精神财富，做一名学习型教师。

1。自主学习：为了让自己更好地服务于课堂，我进行了学习。并根据自己的专业发展阶段和自身面临的专业发展问题，自主选择和确定学习书目和学习内容，认真阅读，记好读书笔记。

2、勤思考，多动笔

每天坚持写教学心得：可以是备课心得，也可以是教学体会，可以写课堂教学方法实施体会，也可以反思上节课存在的问题，然后找出好的方法解决它。善于积累总结教育教学中和班级管理中的一些典型的事情。从这些事情中，不断反思自己的教育教学行为，对于好的做法积累经验，对于不好的做法及时反思及时改正。以此提高自己的教育教学水平。

二、教学常规与教学科研一起发展，往科研型教师方向发展。

1、观摩研讨：以语文、数学组为单位，定期参加教学观摩并上好公开课。同时围绕一定的主题，开展以课例为载体的“说、做、评、思”等一系列的校本研修活动。加强本学科专业理论知识的学习和课堂实践能力，一学年开设1堂研究课。本学期上了一节关于课堂上如何培养学生良好的学习习惯的市级公开课《从现在开始》，受到了与会领导的一致好评。

2、积极参加上级领导组织的各项教育教学学习活动，提高自己的教研能力。积极订阅对教育教学有帮助的刊物，学习其中先进的教育教学经验，不断提高自己的教育教学水平。

3、在课改的课堂教学中，不断探索适合学生愉悦学习的好的教学模式，向其他的老师学习先进教学方法。尤其在教学中，我注意学习其他老师的先进经验。让学生在活动中感悟知识，运用知识，提高学生的学习能力。这学期我善于总结自己在教育教学中的点点滴滴，严以律己，从小事做起，当学生的表率。从小事中总结大道理，不断改进自己的教育方式。

三、今后努力的方向

在今后的研修学习中，我将继续努力学习，力争使我的教育教学工作做得更好。

**校本研修个人工作总结5**

新课改推动了校本研修工作，也促进了教师专业的发展。而教学方法的改进，是校本研修之中的重要课题，是提高课堂教学效率和培养优秀教师的重要途径，是提高教育教学质量的关键，为了进一步构建高效课堂，我进行了教学方法、方式的研修学习，始终将研修与教育教学紧密结合，既让研修与教育教学相互促进，又减轻了自己的工作负担。下面我就自己在改进教学方法、方式的校本研修学习方面，总结如下：

一、指导思想：

在新课改新理念要求下，我们的教育教学方式也必须转变。加强学习，努力提高自己，变化自己，学习先进的教学方法以适应当代教师的要求。

二、具体做法

1、自主学习模式。我学习教学理论、自我反思，找出自己在某一方面的不足，然后制定自培计划，并实施计划，以弥补自身不足，提高自身能力的方式。

2、开展对教学方法、方式的研究，提高课堂教学质量。认真开展有效备课，有效课堂教学、有效作业设计和批改的研究，并做好记录，认真撰写心得体会，在学习中不断充实自己，提高自己的理论素养。严格要求自己，在学习理论的基础上，找同行讨论分析，取长补短，发表自己的见解。这使我受益匪浅。

3、积极听课、研讨，总结优点，发现不足，逐步提高。使自己不断走向成熟，给课堂注入更多的活力，取得更大的效益。

三、研究结论

1、掌握了一些有关教学方式、方法和教学模式的理论。

教学方法是教师和学生为了实现共同的教学目标，完成共同的教学任务，在教学过程中运用的方式与手段的总称。教学方法包括教师教的方法和学生学的方法两大方面，是教法与学法的统一。

教法必须依据学法，否则便会因缺乏针对性和可行性而不能有效地达到预期的目的。但由于教师在教学过程中处于主导地位，所以在教法与学法中，教法处于主导地位。

教学方法不同于教学方式，但与教学方式有着密切的联系。教学方式是构成教学方法的细节，是运用各种教学方法的技术。任何一种教学方法都由一系列的教学方式组成，可以分解为多种教学方式;另一方面，教学方法是一连串有目的的活动，能独立完成某项教学任务，而教学方式只被运用于教学方法中，并为促成教学方法所要完成的教学任务服务，其本身不能完成一项教学任务。

与教学方法密切相关的概念还有教学模式和教学手段。教学模式是在一定教学思想指导下建立起来的为完成某一教学课题而运用的比较稳定的教学方法的程序及策略体系，它由若干个有固定程序的教学方法组成。每种教学模式都有自己的指导思想，具有独特的功能。它们对教学方法的运用，对教学实践的发展有很大影响。现代教学中最有代表性的教学模式是传授——接受模式和问题——发现模式。

2、走出单一的课堂授课模式，以活动引领课堂。语文课堂是由一个个的语文活动组成的，不再是一问一答的简单模式。课堂上应把学习的主动权交给学生，让学生通过自主学习或合作探究的形式学习，让学生围绕一个个的语文活动来展开学习。这就要求打破传统的语文教学模式，模拟面试、辩论会、排练节目、座谈会、诗歌朗诵会等都将成为语文教学的形式。

四、取得的成效

1、能以新课标的要求处理教材，选择适合要求的教学方法经行教学。

2、树立了以学生为本的教学思想，学会了用发展的眼光看待每一个学生。相信学生的巨大潜能，并努力去探索发掘;在教育教学活动中发扬学生的主体精神，促进学生的主体发展，努力做到因材施教。

3、以语文活动的形式展开语文教学，让学生在活动中学会学习，转变传统的一言堂教学模式，提高了课堂的效率。

五、存在的问题

在改进了教学方法手段，以语文活动的方式进行教学之后，我发现存在以下的问题：学生虽然对活动很感兴趣，整堂课的气氛非常活跃，但老师期待的场面却很少出现，尤其在有些训练环节中学生的讨论并不深刻，只停留在表面现象。而在整个教学过程中，由于有的学生反映速度特别快，让很多反应慢的学生没有思考空间，部分学生的积极性没有被调动起来。教学效果表现为：

1、发言的人老是那么几个活跃的分子，参与率低。

2、有些讨论学生只是泛泛而谈，只停留在表面，不会深入探讨。

3、偶尔也有课堂失控的现象，超出课堂的教学内容。

六、今后的设想

1、努力学习各种成熟教师的教学经验，不断提高各种教学方法的课堂运用能力，使各种方法发挥应有的作用。

2、积极进行交流研讨，集体备课，并将研修学习的理论、理念用于教学实践之中，在进行深入研讨。

3、不断尝试，及时总结，提高课堂效率。

总之，如何改革教学方式和教学方法，不仅是取得良好教学效果的重要保证，同时也是提高教学质量的重要措施。各地教学方法也在不断地改革和发展，都体现了学生主体论，能力目标论，动态发展论，多渠道获得知识论。都在想方设法让学生在学习过程中发挥学习主人翁的作用，基本原则都是启智导学，我国教学改革的总趋势和世界教学改革的发展方向是一致的。通过对教学方法方式的研修，我相信我一定会做到教学有法的。

**haha校本研修个人工作总结**

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！