# 全市心理健康工作总结(推荐14篇)

来源：网络 作者：星月相依 更新时间：2024-07-31

*全市心理健康工作总结1我校在总结过去的成功经验的同时，依据上海市心理健康达标校的要求，对学校心理健康教育工作提出了更高的要求，不仅从提高学生心理素质入手，不断加大宣传力度，拓宽心理健康教育的渠道，继续推进我校心理健康教育工作更加健康、系统、...*

**全市心理健康工作总结1**

我校在总结过去的成功经验的同时，依据上海市心理健康达标校的要求，对学校心理健康教育工作提出了更高的要求，不仅从提高学生心理素质入手，不断加大宣传力度，拓宽心理健康教育的渠道，继续推进我校心理健康教育工作更加健康、系统、全面、有效地展开。本学年学校心理健康教育继续以全面培养学生健康的心理素质为工作目标，在校长室的指导下，针对学生心理特点，围绕学校发展的要求，开展了一系列行之有效的心理健康教育工作，取得了明显效果。

>一、本学年心理健康教育工作具体情况

（一）心理个案辅导，学生成长的后盾。

开放心理咨询室，为学生提供个别心理咨询服务，帮助学生解决个人问题。

同时规定心理咨询室开放时间为每周一—五中午，由兼职心理老师值班。方便学生来访前情况了解，也有利于解除学生来访前的一些心理芥蒂。继续做好学生来访来点咨询，对有心理困扰的学生进行辅导，极大限度地帮助学生走出心理困扰，重建信心，重新适应学习生活，使学生不断获得自我发展。

由于是小学生，心理感受的表达欲望不是很强，所以在开放时间，前来了解的学生不是很多。值班心理兼职老师认真接待来访学生，耐心、热心地给学生做好咨询，并且做好相关的咨询记录，存档。

小学生健康心理辅导是一种新型的、平等的、建设性的合作关系。尽管在健康心理辅导的过程中，也要体现教育性的原则，但辅导者与辅导对象之间并非教育者与被教育者之间的关系，也不同于医生与患者之间的关系。因而在小学生健康心理辅导过程中，一般不提批评意见，不搞泛泛地说教，不可以不负责任地出主意，更不能把自己的观点、看法和意见强加于人，而只能通过平等的、民主的、讨论的方式帮助、鼓励、启发和引导小学生面对现实，自己思考，自己去分析问题、认识问题和解决问题，任何包办代替的做法都是不可取的。

（二）心理健康活动，学生成长的摇篮。

1.开设心理健康课程，时刻关注孩子的心理。学校在一年级学生开设了心理健康教育课，针对一年级学生的实际情况，认真制定本学期的教学工作计划，认真备课，做到有教案，有教研活动。从学生实际出发设计课堂活动，应用科学的教育方法，提高心理健康课程的质量。在心理健康教育课课堂通过情境设计主体式讨论、课堂即兴小品、话剧表演等生动活泼的教育形式，将深刻的内涵寓于其中，使学生通过学习而发展自我、完善自我，不断开拓进取，以主动适应社会发展的要求。三年级有《健康与幸福》课程，任课老师有意识地去关注孩子的心理，并给予有效的指导。

2.结合学校相关活动，提炼、激发优秀心理品质。我们结合“最美闵乐乐”评选，讲述身边的故事，版面宣传，实践体验，从而增强心理体验，激发他们优秀的心理品质。继续有效推进特色项目——性别教育，发挥全国“心系女童”青春期女童家庭教育基地和全国心系系列“三优”教育基地、市心理健康教育达标校和区心理健康教育中心组成员的示范、引领和辐射作用。崔蔓老师开设了一堂心理课，开始了闵小心理课堂的新篇章。

3.借助心理健康广播，进行集体心理辅导。充分利用每双周周四中午的心理广播对全体师生进行集体心理辅导，通过讨论学习生活中相关的案例、进行心理小测试等，普及心理健康知识。在知识传授中了解自己的心理状态，知道调节心理的方法。

（三）心理健康教育讲座，学生成长的阶梯。

学生要有健康的心理状态，家长和老师的心理也值得关注，家长和老师的心理健康，以及有辅导学生有健康心理的辅导力，将会成为学生成长的阶梯。

1.作为区家庭教育优秀校，学校十分重视对家庭教育的指导，以期形成家校合力。每年均制定详实的工作计划并扎实执行，根据不同年段学生的身心发展特点和辅导要点，每个年级家长学校形式不尽相同，一年级新生家长学校以专题讲座的形式，每周（月）一次，进行诸如“做孩子选对的父母”、“做有效的家庭教育”等家长比较关心，涉及幼小衔接，帮助孩子尽快适应和乐享小学生活等问题展开，可缓解新生家长们的紧张情绪，懂得如何富有成效地在家庭教育上正确施力，受到家长们的热烈欢迎。对于其它年级而言，家长学校的开展则采用学校与年级、班级相结合的方法，我们会根据年级学生的实际需求开展相应的讲座内容，如面向高年级女生家长举办的家长主题式论坛，每次家长会中安排的一个由班主任向全体家长做的家庭教育菜单式讲座等，有“豆蔻花蕾”、“父亲教育进家庭”。老师层面也开展了讲座，如教师自我心理调适和学生工作艺术等，让学生懂得自己的需求，更了解学生的需求，有针对性地去指导。

2.关注班主任和教师心理健康及拥有辅导和调节心理的能力。学校请相关的心理专家和德育专家来校做讲座，让班主任和任课老师掌握小学生的心理成长规律，能主动去根据心理规律去寻找解决学生行为问题的好办法；让老师们知道自己的心理健康也会直接影响孩子的情绪等，所以我们要学会自我调节心理状态；当学生发生心理问题时，我们要用较为科学的方法去面对，不可操之过急，或者作出错误指导。

>二、反思与建议

要加强对教师心理健康的关注。长期以来我们都在重视学生心理健康教育，相对忽视教师心理健康的工作。随着教师压力越来越大，以及社会对这方面问题的日渐重视。对教师的个性化心理辅导这方面，比较缺少，更多的是由于心理教师的业务能力还需不断地提高。

心理健康教育工作开展以来，我校在工作取得成绩的同时，也认真总结工作中存在的不足，针对这些不足的地方，指定下学年的指导思想和计划，在保持已有工作的基础上，对于不完善的方面，重点开展工作，号召全校领导和师生积极参与进来，给予心理健康工作更多的关注和支持。

**全市心理健康工作总结2**

为响应学校关于加强大学生心理健康教育的号召，在学校心理健康教育中心的指导下，全院学生的广泛参与下，学院结合学生实际，组织开展了丰富多彩、形式多样的活动，增强了心理健康教育的实效性，有助于学生培养良好的心理素质，对营造健康、乐观、积极向上的校园氛围产生积极的影响。20xx—20xx学年我们以配合学校心理健康中心工作、通过常规工作和特色活动预防心理问题发生及做好个案咨询三条主线开展工作。现具体总结如下：

>一、在配合学校心理健康教育中心的工作。

1、协助做好心理健康节的相关工作。

在我校首届心理健康节中，我们学院承办了“心随影动”优秀心理影片展播活动。在活动中，我们选择了《海上钢琴师》等四部心理影片，精心制作海报，联系教室，为大家放映。放映前，我院心里协会广播电视编导专业的学生向观众简要介绍影片内涵，引导同学们从心理角度欣赏影片。此外，我们还组织观众撰写影片观后感，并邀请我院广播电视编导专业老师担任评审，评选出优秀作品。

2、建立心理档案，做好个案咨询

在学校心理健康教育中心的统一指导下，认真做好20xx级新生的心理健康档案建立工作。通过整理档案数据，我们针对新生普遍存在的问题开展了心理知识普及工作;对于心理问题严重的学生，及时反馈给该生辅导员，并通过于辅导员老师的沟通，寻找该生的症结所在，有针对性地做好个案咨询工作，并关注该生在学校的发展，发现问题及时处理。

>二、加大工作力度做好大学生心理健康教育和心理危机预防工作

由于广大大学生心理健康状况较好，我们主要做的工作是通过抓好心理社团、心理委员和心灵护航员，开展心理健康知识普及和素质拓展工作，从而有效预防心理疾病的发生。主要通过以下工作具体实施：

1、依托组建心理社团，倡导自我服务

20xx年X月，为激发学生积极关注心理健康，学院在心理辅导员老师指导下成立了心理协会。协会从成立初就建立了较完备的体制，征集确定了协会名称“聆心心理协会”及logo，拟定了协会章程，并确定了工作宗旨、机构设置、职能分工等。协会的成员包括各班心理委员、各宿舍心灵护航员及对心理知识感兴趣的同学。协会内根据公平竞争的原则，竞选出秘书、调研、策划等工作小组的负责人。协会自成立以来，常规工作和特色活动有条不紊地展开。调研组定期调研学生心理情况，并在例会中上报心理辅导员，然后根据老师的指导寻求解决办法。协会还通过“心理活动月”等特色活动，加大心理健康教育的宣传力度，提高同学们对心理健康的关注程度。心理协会的成立为学院心理工作奠定了良好的基础。

2、抓好骨干培训，夯实工作基础

学院的心理工作主要通过心理委员和心灵护航员开展和落实，他们是学院心理工作的骨干力量，其工作是否到位事关整个学院心理工作。为了提高他们在心理工作方面的专业素质，学院组织了多次心理委员培训讲座。培训中，学院心理辅导员老师介绍心理委员的职责定位和工作要求，并结合案例介绍如何科学合理地预防与解决大学生常见心理问题，扩展心理委员的心理知识，指导心理委员开展工作的方法及强调保密等工作原则。参加培训的同学专心聆听、认真记录，收效良好。一名心理委员参加培训后说：“作为一名心理委员，很高兴能接受到专业的培训，这无论是对个人心理素质的提高，还是对班级心理工作的开展，都是一件很有益的事。经过培训，我对自己的工作更加感兴趣了.

3、注重教育实效，丰富活动载体

学院每学期通过征集问题、张贴海报、主题班会等形式分阶段进行心理知识普及。本学期开学后，为了帮助级新生更快、更好的适应大学生活，同时帮助级、级同学及时排解心中的苦恼与疑惑，协会向三个年级的同学发去了邀请函，邀请大家参与“最困惑自己的心理问题”征集活动。活动得到了大家的积极响应。大家纷纷写下令自己最困惑的心理问题，并及时地反馈给协会。协会通过向心理辅导员老师反映、利用网络资源查询资料、向心理专家请教等多种渠道寻求解决方案，并及时将得到的信息反馈给大家。在团总支的指导下，各班还召开了“感悟生命”、“朋辈互助”、“如何塑造成功心态”、“怎样正确面对考试”等主题班会，帮助同学们进一步提高心理素质。

4、打造特色活动，浓厚心理氛围

学院从20xx年X月到X月上旬组织了“心理活动月”特色活动，活动月期间开展的各类活动面向全院同学，得到了同学们的积极参与。系列活动包括“心随影动”优秀电影展播、“心路启航”心理健康培训、“欢乐体验坊”游戏环节、“快乐向前冲”心理知识竞赛四个内容。“心随影动”每周一期，共放映了《美丽心灵》等四部电影，引导同学们从心理学角度观赏影片，引发对人生的思考，并组织同学们撰写观后感。“欢乐体验坊”环节中通过解手链、排生日、说与唱等多个心理游戏，促使个体通过团体的内在交互作用提高团队意识、交往能力和组织归属感，完善自我。在游戏之后，有同学说通过心理游戏不仅能加深同学之间的相互了解，而且能在开心与放松的同时学到很多的心理知识。在“心路启航”讲座中，学院心理辅导员老师为各班心理委员、心理导航员进行心理知识普及和心理工作培训，以发挥心理委员的专业职能。“快乐向前冲”活动分为室内和室外两部分：室外活动在校园中进行，依靠团队成员的团结协作来完成探路、寻宝等任务，并依据所用时间确定参加室内活动的队伍。室内部分是心理知识竞赛，竞赛中考察了参赛同学较为专业的心理健康知识，让喜欢心理知识的同学得到了充分的展示，并促进了心理健康知识在同学中更为广泛地宣传和普及。心理活动月历时近X天，活动形式多样，参与同学多，受到同学们的广泛欢迎。

>三、科学开展个案心理咨询工作

对于心理异常的学生，各年级辅导员会咨询学院心理辅导员该生的状况，并进行进一步的干预。对于干预后效果不明显者，则由心理辅导员直接进行心理咨询。一年来，共咨询案例二十余人次，涉及家庭贫困、自卑、恋爱、人际关系交流、因身体原因引发心理问题等多方面咨询后效果良好。

一年来，通过常规工作和特色活动相结合的途径，通过团体活动和个案咨询相结合，学院坚持将心理健康教育工作长期性开展，努力提高了工作实效性，同时作为一名心理辅导员，也有一点感触。通过初级心理咨询师的培训，增加了心理辅导员对于心理学的基本理论和基本方法的了解，对于开展心理健康教育工作起到很好的指导作用。然而，随着工作的深入，心理辅导员的水平尚显不足，尤其是诊断、咨询等技能水平较低。希望心理健康中心领导为心理辅导员开设咨询和技巧辅导及推荐书目等参考资料。

**全市心理健康工作总结3**

在教育实践中,我深刻体会到良好的、健康向上的心理素质是学生全面发展的基础,对学生进行心理健康教育,帮助学生提高心理素质,增强学生承受挫折、适应环境的能力。我在本学期的教育、教学工作中，是这样做的：

>1、加强自身修养，树立“身教”楷模

心理健康教育的目标是提高学生的心理素质、促进学生人格的健全发展。这一目标的实现,离不开教师。教师与学生朝夕相处,在向学生传授科学文化知识和组织各项活动的过程中,在与学生的日常交往中,无时无刻不在以其自身的人格力量影响学生,教师的作用是无处不在、不可取代的。教师的心理素质直接影响着学生心理素质的发展,影响着教育教学工作的成效。因此，我们首先阅读了什么是心理健康、如何维护自身的心理健康,如何保护学生的心理资源、如何对学生进行一般性的心理辅导等方面的书籍。学习心理健康教育理论,和学年组教师共同研讨心理健康教育的具体操作方法。并身体力行，时时、事事、处处为学生做榜样，要求学生做到的自己首先做到。

>2、课堂教学方面,充分发挥课堂教学主渠道作用。通过学科教学中的创造性教育,发展学生的求同思维和求异思维,

注重激发学生的探索欲望,培养学生的创新精神,提高学生的创造性思维能力;通过心理健康教育,培养学生的心理品质;通过文学欣赏,培养学生的审美观。

>3、教师工作方面,精心培育学生的创造性人格。

在班集体建设过程中以发展学生个性、尊重学生为基础,建立民主、平等、和谐的师生关系和团结、协作、竞争的同学关系,营造创造教育氛围,创设创造性人格形成的有益的外部环境,促进学生创造性心理品质的形成和发展;组织创造性实践活动,班主任通过组织主题班会、文体活动、校外社会实践活动,为学生提供参加创造性活动的机会,发挥学生的积极性和主动性,培养学生的创造性人格品质;组建创造性学习小组,鼓励学生利用课余时间独立地开展创造性活动或以小组为单位进行集体创作,促进学生创造性人格的健康发展;正确评价学生的创造性,班主任通过科学地评价学生的创造力和创造性人格,帮助学生认识自己的创造力,引导学生在活动中发展自己的创造性人格,提高创造力。这些实践使班主任深刻体会到,心理健康教育有助于在教师与学生之间建立起平等、和谐的师生关系,为班级工作的开展、良好班集体的形成,创设了和谐、融洽的心理氛围。

总之，将自己真正融入学生当中，成为他们的知己，在师生和谐的互动中，正确引导、矫治学生的不良倾向，把心理健康教育真正落到实处.

**全市心理健康工作总结4**

北京八中从“着眼于未来，着力于素质”的办学思想出发，积极开展心理健康教育，经过20年的探索实践，形成了比较完整的心理健康教育体系。

从19\_\_年起，在高一年级开设学习方法指导课，系统而有针对性地对学生进行学习方法和学习心理品质的辅导；\_\_年，又率先在初一年级开设心理健康辅导课。

从19\_\_年起，建立心理辅导室，为来访的学生解决了生活、学习、人际交往、情绪情感、自我意识发展中的诸多问题，促进了其人格的健康发展。在此工作中，还曾及时发现和转介了有心理障碍倾向的个别学生，使他们得到了及时地帮助和治疗。

从19\_\_年起，开始为全校学生建立学生心理档案。每年对初一、高一学生实施《学习能力诊断测验》、《学习适应性诊断测验》、《心理健康水平诊断测验》、《问题行为诊断测验》、《亲子关系诊断测验》，为教育教学提供依据；一年后，进行复测，检验教育效果。

2\_\_0年，建立心理健康服务中心，有校长、副校长直接领导。中心聘请全国青少年心理卫生专业委员会副主任为心理顾问，另有专职教师两人，兼职教师一人；内设谈心室（个别心理辅导室）、会客室、心理阅览室、团体心理辅导室和开心屋（心理活动室）。中心通过开放硬件设施，开展有关心理健康的宣传、选修课、专题讲座、个别心理辅导和团体心理辅导，为学生的心理健康提供发展性和预防性教育、指导；同时中心对全校的心理健康教育发挥着规划、组织和督导的作用。

20\_\_年，本校与全国青少年心理卫生专业委员会、西城区心理教研室合作，成功举办了“心理健康教育培训班”。该班聘请国内知名心理学专家11位，共上课两百多学时，系统讲解了心理健康教育的有关知识和方法。我校有70多位教师参加了培训。此后，本校又连续举办了系列专家讲座、优秀班主任心理健康教育工作经验介绍和交流。经过校领导和教师的共同努力，教师基于心理学、教育学的教育观念和教育能力得到改善和提高，本校的心理健康教育取得了突破性发展，班主任成为心理健康教育的骨干力量，课堂教学、班集体建设、各种活动成为心理健康教育的主渠道。本年度，本校被评选为北京市心理健康教育实验校。

20\_\_年，《重点中学心理健康教育的理论和实践研究》被北京市教育学会批准为“十五”科研规划课题。此课题由副校长直接负责，各年级组长分别担任“提高初高中一年级学生适应能力”、“初高中二年级学生青春期教育”、“初高中三年级学生升学应试心理调整”子课题的负责人。在课题已进行的过程中，教师参与热情高，同时得到了来自北京师范大学、首都师范大学、中科院心理所专家教授的帮助和指正。此课题将带动本校的心理健康教育工作进一步朝向具有本校特色的、科学化、规范化、系统化的方向发展。在此期间，20\_\_年有十一位教师的心理健康教育方面的论文在全国青少年心理健康教育专业委员会年会上获奖；20\_\_年六位老师的论文在中国心理卫生协会年会上交流（其中一篇被选为大会发言）。

到目前，本校的心理健康教育已初步形成以下特点：

1、心理健康教育有指导、有协调、有落实、有研究，重实效。

2、全体教师参与，面向全体学生，重视学生品格修养、生活体验和自我调适。

3有机实现了课内与课外，教育与指导，咨询与服务的紧密配合。

经过脚踏实地的努力，本校的心理健康教育促进了学生心理潜能的开发、人格的健全发展，同时增长了教师解决学生心理冲突和矛盾的能力，增强了教师在教育教学中的价值感和幸福感；同时得到了各界好评，西城区、北京市教委先后在我校召开心理健康教育经验交流和成果展示会；20\_\_年被评为西城区心理健康教育先进校；诸多兄弟学校的同行曾到我校参观学习。

**全市心理健康工作总结5**

时光荏苒，一个学期又要过去了，这个学期当中，心理健康工作又上了一个新的台阶。

>一、常规工作：

心理健康辅导课程的开设：本学期在初一年级开设心理健康辅导课，这些学生基本上从未参加过心理健康辅导活动，对心理完全没有概念。为此，本学期心理健康辅导课的内容主要围绕在对心理、心理健康的初步认识，及心理学基础知识。针对这个年龄的发展任务（认知发展和同伴交往，增加人际交往技巧及学习方法的辅导，共十六课时。课程内容的选材尽量使心理学容贴近学生生活实际，用一些通俗易懂的例子帮助解释，将身边的现象用心理学观点去分析，以便学生更好地了解、接受心理知识，并在方法上努力做到既实用又便于操作。

心理咨询工作在原来的模式上，今年新增加了网上咨询，开设电子信箱，帮助那些不愿意来心理咨询室当面咨询的学生。 除此之外，为初三学生特设了心语信箱。初步实施效果还不是非常理想，在下学期要加大宣传力度。

心理联络员网络的建立：各班挑选心理联络员定期与心理老师联系，关注、沟通同伴中出现的心理现象及问题，形成心理联络机制。每星期心理委员汇报班级情况给各年级组长，并进行记录，组长汇报给心理委员。为了增加心理委员的知识量，提高其工作技能，每月对心理委员进行一次心理学知识培训。本学期开展了心理健康基础知识和网络成瘾的两次培训。通过培训，学生普遍感到受益匪浅，也能够用自己掌握的知识来发现同学的问题，并及时通知心理老师。 [1][2]

心理广播：本学期心理广播不作定期播放，在收集学生心理动态的基础上，对普遍的现象作广播指导，并对六年级学生家长开展了《同孩子一起成长》的广播指导，针对初三学生及家长的考试焦虑发放了宣传资料。

>二、专题活动

本学期的专题活动主要是初三年级学生减压助考活动。

在期中考试前后对全体学生分别作了两次考试焦虑测试，并进行对照。测试发现，在考试前20%的同学有较强的焦虑反应，而在考试后只有3%的学生依然存在焦虑。而且大多数焦虑学生出现在一个班级内，针对这个情况及时通班主任联系，对个别学生进行了单独辅导，并进行追踪。

（二）定期与初三班主任的联系，关注出现特殊心理状态及行为的学生，尤其是无故旷课、逃学的学生。关注厌学的学生，及时调整他们的心理状态，防止厌学、逃学现象的恶化。

本学期的心理健康工作重点有一些改变，这样的改变是在适应学生心理状态的基础上发生的，使心理工作更贴近学生的需要，使心理工作能成为班主任的帮手。

**全市心理健康工作总结6**

阳泉市平阳学校是一所九年一贯制学校，位于融自然、人文风景于一体的天下第九关——娘子关风景旅游区。毗邻山地雄伟，水流回溢，瀑布飞溅的娘子关口，因唐平阳公主在这里驻过兵而得名。1972年建校，原隶属山西省娘子关发电厂。20\_\_年12月成建制移交阳泉市城区人民政府。学校占地面积5751平方米，建筑面积3483平方米。现有教学班8个，小学6个，初中2个，在校学生200余人，在职教职工42人，其中具有中学高级教师职称7人，中级职称的教师35人。中、小学教师的学历合格率均为100%。

学校配有多媒体教室、计算机教室、理化生实验室、美术活动室、体育活动室、舞蹈教室、图书阅览室等专用教室。近年来，城区人民政府加大对学校的经费投入，大大改善了学校的办学条件，增设了办公设施，硬化、绿化了学校操场，并开通“校校通”网络，学校环境优美、书香浓郁。中小学毕业升学考试成绩一直名列市区前列，多次受到上级教育部门的表彰。20\_\_年、20\_\_年先后被区委、区政府命名为“创建教育先导区教学质量先进校”、学校党支部被评为“先进党组织”。

20\_\_年2月，新一届校领导班子根据学校实际，提出了“走科学发展之路，创精致教育特色”的办学理念。坚持常规工作抓规范、重点任务抓落实、难点工作抓突破，推动品位升级、管理升级和质量升级。在学校领导的带领下，我们的心理健康教育工作也取得了一定的成效。

本学期学校根据中学教育的特点和中学生心理发展的规律，围绕学校的工作计划、德育计划，广泛运用各种形式继续深入推进心理健康工作，有效提升了不同年龄层次的学生的心理健康水平，有效实现了“助人自助”的教育目标，促进了学生人格的健全发展。

一、坚持心理健康服务原则：

1、科学性原则：即根据学生生理、心理发展特点和规律，运用心理学、教育学、社会学、行为科学乃至精神医学等多种学科的理论与技术，科学地开展心理健康教育工作。

2、因地、因校制宜原则：不同地区、不同学校学生心理问题表现不同，教学条件、师资条件不同，开展心理健康教育的程度不同，因此，要根据我校实际情况来开展工作，以提高工作的针对性、实效性。

3、面向全体学生与关注个别差异相结合的原则：心理困惑或障碍既有共性的问题，也有个性的问题，因此要将面向全体学生同关注个别差异相结合。

4、以发展、预防为主的原则：在实践中，要坚持发展、预防为主，矫治为辅的原则。

5、人本主义教育原则：其一，把学生作为独立的生命个体，充分地尊重、理解、信任学生，建立平等的师生关系；其二，把学生作为完整的生命个体，要全方位、多角度地认识学生；其三，以学生为教育的主体和活动的主体。

6、助人自助原则：即帮助学生提高自助能力。

二、其它宣传方式

1、充分利用学校心理网站等宣传媒介对学生进行心理健康教育有关内容的宣传和心理健康知识的普及。

2、各班每期黑板报都开辟出心理健康方面的专栏，有效提高了学生对心理健康重要性的认识，促进了心理健康渐渐纳入班级文化建设。

3、积极创设校园心理环境，充分利用了网站和广播及时宣传心理培训活动的信息，增强心理健康教育在校内外的影响力。

三、取得的积极效果

1、在区教育局和学校领导的支持下，建立了心智和谐的新浪博客，创造了心理交流的新天地。

2、组织了心理工作小组，让在大家的共同努力下，找到了心理健康教育的捷径，提高了心理健康教育的效果。

总之，在过去的一年里，我们学校的心理工作取得了很大的成果。但是成绩属于过去，不代表未来，未来掌握在我们自己的手中。因此我们要总计经验教训，为明天的发展打下坚实的基础，相信在大家的共同努力下，平阳学校的心理工作会不断取得新成绩！

**全市心理健康工作总结7**

又是一个浪漫的冬季，不经意间，进入大学已将近半年了，从不认识初的拘谨到“混熟”后的融洽，而自己也荣欣的担任了班级的心理委员。一开始担任这个工作，我很迷茫，不知道应该做些什么事，后来经过学校的培训后，我受益匪浅，学习到很多关于心理方面的知识，也深刻地认识到心理委员工作的重要性，于是我渐渐开始了解这个工作，也开始接受这份工作，最后也喜欢上它。

在这一学期里，我试着努力地主动与同学们沟通，去倾听他们心里的困惑，去分享他们的快乐，去分担他们的烦恼，为此我做了以下工作：

一、加强自身的心理素质锻炼，提高工作能力

(1)作为心理委员，必须具备强烈的责任感，每次都按时参加学校，学院举行的心理委员培训讲座和素拓活动，及时了解学校在这方面的措施和政策，并且通过活动过程还与其他班级的心理委员互相交流经验。

(2)课余时间主动去图书馆查阅相关书籍，学习一些心理知识，以此来提升自身的素养，提高服务同学的水平。

二、积极开展班级心理活动，培养同学们乐观向上的阳光心态

(1)X月X日：刚进入大学，彼此之间还很陌生，为促进同学们相互了解认识，尽快融入班集体，在心理委员的倡议下，全体班委的积极组织下，我班策划了“我们在校园”的集体活动，并且在校园开展一系列互动环节。

(2)X月X日-X日：为了尽快了解同学们的思想、心理状况，便于以后针对性开展心理活动，在心理委员的组织策划下，全班同学积极参与，我班成功开展了“大学生心理健康调查”活动。

(3)X月-X月：为丰富同学们的课余时间，带动个别参与积极性不高、性格内向腼腆的同学融入集体，我班在辅导员的关心下全体班委的组织了“班级篮球友谊赛”“班级羽毛球友谊赛”等心理活动。

(4)根据自己和同学们的时间，有针对性的和同学们谈心交流，搞好同学关系，成为他们知心信任的倾听者，并取得良好效果。

总体来讲上一学期的心理工作比较顺利，但也发现自身在工作中有一些不足和缺陷，有待改进和提高。

(1)没有充分地与每一位同学交流沟通，可能忽视了部分需要我帮助的同学。

(2)积极主动找我倾诉的同学不多，大部分是我主动找他们，说明我的信任度还不够高。

(3)我班举办的心理活动不够多，参与面还不够广泛，有部分同学参加不太积极。

(4)自身的水平还比较有限，有些同学提出的问题我还不能给出合理的回答，处理问题的经验还不足。

鉴于以上问题，我在下一学期的心理工作中做如下打算：

(1)为提高大家对我的信任，我将一贯坚守保密原则。

(2)为方便同学们与我的交流沟通，我将统计大家的E-mail地址、QQ号和手机号，建立一个完整的无障碍交流渠道。

(3)每周一群邮件的方式为每一位同学提供心理方面的小知识，小笑话以及一些音乐来缓解同学们的心理压力。

(4)继续主动联系同学，与他们交流掏心，并与其他班委举办更多的更精彩的心理活动。

(5)建立信息回馈制度。将自己和校学生心理咨询的联系方式、地址告诉每一位同学，收到同学们的信息及时给与回复，同时也鼓励大家对我的工作提出宝贵建议。

以上是我担任班级心理委员以来的工作总结，虽然在筹划组织协调中遇到很多困难，也投入了我不少精力，但我发现我的付出是有意义的，我很有成就感，我现在已经爱上这份工作，总结教训，吸取经验，我会在以后的工作中更加积极主动服务同学，与大家一起快乐阳光成长。

**全市心理健康工作总结8**

现将我校近年来的心理健康教育工作总结如下：

>一、学校开展心理健康教育的必要性

良好的心理素质是人的全面素质中的重要组成部分。心理健康教育是提高学生心理素质的教育，是实施素质教育的重要内容。高中生正处在身心发胀的重要时期，随着生理、心理的发育和成熟，社会阅历的扩展及思维方式的变化，特别是面对社会竞争的压力，他们在学习、生活、人际交往、就业和自我意识等方面，会遇到各种各样的心理困惑或问题，他们缺乏解决矛盾，应对挫折和处理危机的能力。因此，在学校开展心理健康教育，是学生健康成长的需要，是推进素质教育的必然要求。

>二、我校在心理健康教育的开展中遵循了心理健康原则。

心理健康教育要适应社会发展的需要、教育改革的要求和青少年心理发展的规律。我们也遵循了以下原则：

1. 目标性原则

学校心理健康教育的根本目的在于促进学生健康发展，提高学生的基本素质，培养学生的优良心理品质，提高学生的生存、适应能力，促进学生自主发展的潜能。围绕这些目标，学校心理健康教育的内容主要有人生观与价值观教育、人格培养、情绪情感训练、自我觉察与认识、潜能开发、青春期人际交往训练等。除此，还包括与之相关的心理测试、心理讲座、咨询辅导、课程安排、活动训练等各项工作。

2. 发展性原则

学校心理健康教育的最终目标是促进学生的发展。因此，确定学校心理健康教育的内容时，我们注重“面向全体、注重发展”，选择具有普通意义和有代表性的主题内容，从而有效地发挥心理健康教育“预防、促进”的功能。

3. 差异性原则

在学校心理健康教育中，我们发现学生的心理健康水平存在明显的差异，不仅有个体差异，还有年级差异。因此，我们在确定心理健康教育内容时遵循了差异性原则，以满足不同年级、不同学生的心理需要，这成了保证我校获得心理健康教育效果的前提。不同年级学生所讲内容不同，不同学生指导方法也不同。

4. 活动性原则

我们根据实践性和实用性的要求，在确定学校心理健康教育的内容时，我们突出以活动为主的特点，把心理健康教育的内容渗透在灵活多样、富有情趣的活动中，发挥活动的优势，注重活动过程的教育作用。在学校心理健康教育的内容中，创造性地设计了各种丰富多彩的活动，让学生在活动中、在参与中、在亲身体验中获得成长与发展。

>三、通过心理健康教育活动，我们不断完善了我校心理健康教育的内容。

根据学校心理健康教育的目标，我们确定了我校心理健康的内容分为：

1. 心理健康的维护

这是面向全体学生、提高学生基本素质的教育。具体包括：

（1）学习心理指导，即帮助学生对学习活动的本质建立科学的认识，培养学生养成健康积极的学习态度、学习动机，训练学生养成良好的学习习惯，掌握科学的学习方法等；

（2）情感教育，即教会学生把握和表达自己的情绪情感，学会有效控制、调节和合理宣泄自己的消极情绪，体察与理解别人的情绪情感，并进行相关技巧的训练；

（3）人际关系指导，即围绕亲子、师生、同伴三大人际关系，知道学生正确认识各类关系的本质，并学会处理人际互动中各种问题的技巧与原则，包括解决冲突、合作与竞争、学会拒绝，以及尊重、支持等交往原则；

（4）健全人格的培养，即关于个体面对社会生存压力应具备的健康人格品质，如独立性、进取心、耐挫能力等；

2. 学生心理行为问题矫正

这是面向少数具有心理、行为问题的学生而开展的心理咨询、行为矫正训练的教育。具体包括：

（1）学习适应问题，主要指围绕学习活动而产生的心理行为问题，如考试焦虑、学习困难、注意力不集中、学校恐怖症、厌学等；

（2）情绪问题，主要指影响学生正常生活、学习与健康成长的负性情绪；

（3）常见行为问题，主要指在学生生活、学习中表现出来的不良行为特征，如多动、说谎、胆怯等；

（4）身心疾患,主要指因为心里困扰而形成的躯体症状与反应等。

>四、心理健康教育的开展

>1.学校心理健康教育

>（1）团体辅导。通过心理健康活动课、专题讲座、主题班会等形式，为学生提供全面的辅导。主要塑造班集体良好的氛围和班集体的良好行为，激发群体积极向上的精神面貌。联系班主任，根据本班的实际和团体辅导计划进行心理健康教育。

>（2）心理咨询室。开放心理咨询室，面向学生个体或小组的咨询。心理咨询室有专任教师负责并有专门的工作计划，有固定的开放时间，固定的场所。心理咨询室的环境布置除了符合心理咨询的要求，还要符合中学生的特点，让学生一进门便能感到轻松，有利于咨询的开展。

>（3）个案分析。以智优学生、智力临界学生、模范学生、问题学生为研究对象。以告之和不告之两种方式进行研究。采用跟踪研究，合作研究的方式进行。

>（4）心理信箱。学生书面提出的各种心理健康问题,均可投入心理信箱,由心理辅导教师作出解释或个别辅导,帮助学生健康心理的形成。

>（5）教室墙报宣传。利用墙报的形式,介绍心理健康教育的内容和方法,解答同学们提出的各种心理健康教育的内容和方法。同时为展示我校师生风采提供一个平台。

>2. 指导中学生进行自我心理调节

指导中学生学习有效的自我心理调节方法：

（1）学会放松。让中学生知道紧张时正常的心理反应，可以通过想象、转移注意力、调整呼吸、参加体育活动、听音乐、唱歌、阅读等方式调节心态，放松心情。

（2）建立心理支持体系。让学生知道有问题要学会求助，在学校可以找老师谈心；在家里可以找长辈、亲友谈心；在社会上也有谈心的对象。

（3）学会合理宣泄。让学生知道心里有不良情绪是要学会合理宣泄，不要郁积在心里。宣泄的方法有：学习写日记或周记，中学生要学习用笔与自己谈心，把心灵的轨迹、心里的不良情绪用文字描述下来，对心理健康成长有很大帮助。教师和家长要尊重孩子的隐私，公开日记要得到本人允许。中学生也不用过分担心自己的内心秘密被他人知道，要学会坦然地面对自己与他人。

>五、工作汇总

1. 让心理健康课走进课堂。全校各班每个星期上节心理健康课。

2. 开放心理咨询室对学生进行个体心理辅导。开放时间为每周星期日和星期四下午5：00——6：30

3. 开展心理健康的专题讲座和班会活动

4. 对新生进行入学心理健康专题讲座；

5.对新生进行心理问卷调查

>六、存在的不足与对策

1.心理辅导室建设未够完善

利用现有条件，完善心理辅导室功能室各项功能，主要包括：心理教师办公室、心理咨询室、心理咨询接待室、团体辅导室和宣泄室等。

2.心理健康讲座开展的面还不够广

教师和家长的心理健康影响着学生的心理健康，目前我们的讲座都是针对学生开设的，今后将尝试和探索面向老师和家长开展讲座活动。

3.与其他学校有了沟通和交流，但仍缺乏合作

我校的心理健康教育和咨询工作起步较晚，与市里一些心理健康教育工作方面开展得相当好的兄弟学校缺乏交流与合作，有待于进一步加强。

4.宣传力度还不够，需进一步加强宣传

在工作中发现社会上有些人对心理咨询仍存在误解，一些学生受社会影响，也对心理咨询存在误解。在今后要通过更多的途径开展宣传工作。

总之，我们尽我们的最大努力，利用一切可利用的资源，在中学开展心理健康教育，促进全体学生身心健康发展。

**全市心理健康工作总结9**

时间的脚步总是如此匆匆，催赶着人们不断地前行。蓦回首，学校的心理健康教育工作亦一步步扎实地走过几个春秋，攀上了一个新的台阶。

让学生的青春多一份阳光、快乐；让老师的心态多一份平和、安宁；让家长的管教多一份亲情、技巧；让每一个人都健康、快乐地生活。这是我们积极开展心理健康教育活动的宗旨。正是遵循了这一宗旨，在紧张忙碌的日子里，我们有过欣喜，也有过焦虑，有过收获，也有过遗憾……现将工作总结如下：

>一、注重实效，积极开展学生心理健康教育活动

1、问卷调查，了解学生的心理状况

成长不是一帆风顺的，成长的过程中，谁都会有烦恼，谁都免不了心理上的沟沟坎坎。为有针对性地帮助学生解决成长道路上的困惑，每学期，我校都会进行学生的的心理健康问卷调查，初步了解学生心理健康状况。

比如，经过调查，我们了解到学生普遍存在缺乏自信的问题。同时，初一学生与老师、家长之间的沟通有代沟；初二学生的青春期逆反比较强烈；初三学生的学习焦虑较严重；小学五、六年级学生的自控能力较差。

2、开展心理健康教育讲座活动，帮助学生提高心理素质

根据各年级学生年龄不同、学习任务不同、心理困惑不同的特点，我们有针对性地进行心理健康教育讲座活动，本篇文章来自资料管理下载。发展学生良好的自我意识，培养他们的自主能力及自我教育能力，从而形成积极的个性品质。

比如：九年级的《摆好成功的预备姿势》、《掌握科学的学习方法，做学习的主人》；八年级的《青春的烦恼》；七年级的《你准备好了吗？》、《嘿！男孩女孩》；六年级的《增强自信、增强自控力》；五年级的《增强我的自信与自控力》等心理健康教育讲座活动，都深受学生欢迎。

3、上好心理健康教育课，帮助学生培养良好心理素质

根据地方课程的要求，每个年级每学期要开设五节心理健康教育课。为此，学校的心理健康教师根据学生特点、心理需求开展相应的丰富多彩心理教育活动。如：心理训练、问题辨析、情境设计、角色扮演、游戏辅导等，普及心理健康科学常识，帮助学生掌握一般的心理保健知识，培养良好的心理素质。

4、做好个别咨询活动，帮助学生解决心理困惑

“沟通的秘诀在于把心打开！用我心灵的钥匙，打开你的心锁，让你的幸福与希望在这里起航！”每学期开学，学校的心理咨询室都会致学生一封信，愿意在他们需要帮助的时候，向他们伸出温暖的手。

我们开设了心理电话，24小时为学生服务；同时我们定每周一至周五的中午12：10——13：00为学生面谈咨询时间。（如有特殊情况，还可另约时间）

我校心理咨询老师严格遵守着保密原则，以她们的真心、耐心，对前来咨询的学生给予真诚的帮助，倾听他们心中的苦恼，解答他们心理的疑惑，协助他们超越自我，健康成长。

5、办好《心海飞扬》（学生刊），为学生打开一片豁朗的天空

“我是一个有尊严的人。无论我做什么，也丝毫改变不了这一点。”

“感激伤害你的人，因为他磨炼了你的心志；感激绊倒你的人，因为他强化了你的双腿。”

这是我们《心海飞扬》（学生刊）送给每一位同学的赠言，生活需要智慧，生活需要豁达，我们愿意为学生创造一片这样的天空。

>二、重视教师的心理健康教育工作

1、进书籍，为教师提供学习的资料

如：进了一些著名教育专家卢勤、关鸿羽、郑日昌等老师的书籍和音像资料，随时随地让老师借阅和观看，丰富教师的理论水平。

2、搞讲座，为教师提供交流的机会

利用“班主任沙龙”的形式，我们进行了《让自己拥有积极乐观的心态》、《了解学生的心理发展变化》的心理健康教育讲座活动，教给老师一些调整心态的方法和与学生沟通的技巧，愿他们在生活、工作中，多一份乐观，多一份好心情。

3、设立活动室，为教师提供放松的空间

学校心理咨询室还专门为老师开设放松活动时间，在他们身心疲惫的时候，减轻他们的精神紧张和心理压力，使他们学会心理调适，增强应对能力，有效地提高心理健康水平。

4、办刊物，为教师提供心灵的给养

“你不能左右天气,但你可以改变心情；你不能改变容貌,但你可以展现笑容；你不能控制他人,但你可以掌握自己；你不能预知明天,但你可以利用今天；你不能样样顺利,但你可以事事尽力。”

这是《心海飞扬》（教师刊）送给每一位老师的温馨提示，希望老师们天天有个好心情，天天健康、快乐地生活。

>三、重视家长的心理健康教育工作

1、请专家做报告，传授亲子教育的高招

每一位家长都爱自己的孩子，但由于缺少爱的技巧，往往是家长付出太多，孩子根本不领情。本篇文章来自资料管理下载。针对这一现状，我校特意聘请了著名教育专家关鸿羽老师亲自为家长们做经验介绍，让家长们向专家学招，为孩子提供一个快乐、温馨的成长环境。

另外，我们还利用家长会的机会，通过电视为家长播放了著名教育专家卢勤、关鸿羽老师的家庭教育讲座录像，也让家长们收益匪浅。

2、办好《心海飞扬》（家长刊），介绍亲子教育的经验

“感谢孩子给我们带来了成熟感、责任感、力量感、挑战感和丰富感。”

“教育孩子要从父母开始，要从父母的父母开始，谁先觉悟，谁就是赢家。”

“切不可把孩子当成你实现理想的阶梯，以牺牲孩子的自我为代价，否则你的下场只有空悲切。”

这是我们写在《心海飞扬》（家长刊）上的刊首寄语，我们愿意为他们介绍最实用的亲子教育经验，也希望家长放松自己的心灵，用平和的心态对待孩子，和孩子一起携手走过美好的人生。

3、开设心理，解答亲子教育的困惑

心理电话，随时为家长提供免费的义务咨询，倾听他们的诉说，理解他们的苦衷，解答他们家庭教育中的困惑，用真诚的服务得到了家长的一致认可。

在领导和师生的共同努力下，我校的心理健康教育工作迈上了新的台阶，但还有许多不足，需要我们进一步的完善、提高。

天道酬勤。只要我们不断地努力，育文学校的心理健康教育工作会越做越好！

**全市心理健康工作总结10**

--有效开展学习活动深化研究学本课堂

一年来,在学校领导的关心支持下,在老师的参与配合下,我校心理健康的工作不断进步,心理教育面向每一位学生取得了实效。现就这一年来的工作情况做以下总结:

>一、优化学校教育环境

校长多次在全体教师大会上强调树立科学的教育观念,作为教育者一定要尊重教育对象,要尊重学生成长的要求和保护学生的自尊心,让学生在宽松和谐的氛围中发挥自己的潜能,教师在课堂上要有学生的心理健康知识,并把意识转变为行动。学校多次号召老师们热爱学生,尊重学生,合理要求学生,充分发挥情感的积极作用。

>二、成立心理健康咨询室

在学校领导的关心支持下,学校成立了心理健康咨询室--“静心园”。咨询室每天向同学们开放,运用心理学,行为科学的理论和技术,通过一定的手段帮助学生获得心理健康知识,认识自己,悦纳自己,增进身心健康,使学生学会学习,学会做人,学会生活,形成健康的个性。及时的帮助学生排除心中苦闷,学会自助,自强,提高应对挑战和挫折的能力,领悟人生的真谛。静心园里不仅布置得温馨童趣、教研组全体老师还参加了心理的培训班,取得心理健康的b证、c证。咨询室还设立了知心信箱的咨询,看到了孩子对信箱的好奇,同时也倍感我们需要学习与钻研的领域实在是太多。

>三、开设心理健康小游戏课,在规范性、有序性、系统性、生动性方面取得显着的进步。

心理健康小游戏课是心理健康教育的主要渠道之一,也是我校心理健康教育工作的特色,是我校课程改革的重要环节。上好心理健康小游戏课有利于我校以点带面,促进心理健康教育工作的整体开展。基于以上的认识,本学期我们在充分利用现有资源,规范课堂进程和课堂内容,活跃课堂气氛方面做了不少努力,取得了可喜的成绩,其中刘冬梅老师的区级心理小游戏展示课---《丛林侦查兵》,获得了广泛好评,同时我们初步开发了心理小游戏课程,期待下学期能逐步完善并投入到课程中。

学校为学生配备了专、兼职心理教师,心理健康小游戏以课程形式全面展开,把心理健康教育作为课程落实,对学生传播心理健康知识,进行教育。真正确立“以学生为中心,以学生的学用为中心,以全体学生的主动参与为中心”的教学理念。教师不再是课堂的主角,而是课堂的组织者和设计者,课堂进程的引导者。我们努力设计好每一堂心理健康游戏课,尽量做到以活动为主,以学生的体验为主。这样做的效果就是使每位学生在课堂进程中都有发言的机会,都有参与课堂活动的机会,真正做到全体学生参与,学生在热烈有趣的活动中情感得到体验,行为得到训练,同时他们在活动中相互合作,相互沟通,增进了学生间的人际信任和合作观念,使课堂环境更加融洽,课堂效果更加明显。使心理健康游戏教育课真正成了学生放松身心,完善自我的催化剂。

>四、广泛开展心理健康教育活动

1、在全校开展心理小游戏,老师们精心设计了适合高、中、低段的游戏。

2、通过黑板报、橱窗等出了几期心理健康知识宣传栏,普及心理健康知识。

3、组织任课教师及班主任心理座谈会,了解学生的所思所想,对他们提出的问题认真分析总结,并提出有效的解决策略。

4、组织教师积极参与教研组开展的小游戏。增进了全体教师的团结、放松工作压力,同时体验到集体的温馨于快乐。

我校的心理健康工作除了有学校领导的支持,还有一大批关心、关注学生心理健康的老师们。教研让组内的教师既辛苦的耕耘着,又收获了一颗颗丰硕的果实。我们心理教研组不断在实践中探索、修正,不断加强并逐步完善我校的心理教育工作,为培养高水平,高素质的人才而努力。

**全市心理健康工作总结11**

>一、目标和任务

1、目标

通过丰富的活动宣传心理知识，努力提高全校师生的心理素质。通过心理活动课和心理个别辅导帮助学生解决成长过程中遇到的各种心理问题，开发个体潜能，培养学生乐观、向上的心理品质，促进学生全面、健康发展，适应未来社会对人才素质的要求。

2、任务

坚持以人为本，根据学生的心理特点及发展规律，开展学生的心理教育和心理咨询活动。帮助学生树立心理健康意识，优化心理品质，增强心理适应能力，预防和缓解心理问题，培养具有创新精神和实践能力，有理想、有道德、有文化、有纪律的一代新人。

>二、主要内容

1、开学第一周完成各班辅导排片表，对个别特殊学生开展个别咨询。每周一到周五午自修和周一到周四晚托班，开放心理咨询室，由心理老师定期定点地接受学生们的各种咨询。通过校园网、知心姐姐信箱和QQ等途径对有心理困扰或心理障碍的学生进行心理辅导，使他们尽快摆脱障碍，提高心理健康水平，增强自我教育能力。

2、每月第二、第四周早晨进行开始心理广播，并结合班主任的晨会，班会和队会课积极宣传普及心理健康知识，使学生树立心理健康意识。结合学校的心理活动月，读书节，艺术节，运动节和五年级毕业典礼，开展心理教育，普及心理知识，帮助学生树立积极向上的心态，提高心理素质，健全人格，增强承受挫折和适应环境的能力。

3、心理辅导室第二周开始开放，接受团体咨询活动。每周一、二下午开放心理活动室，让学生在阅读区，玩具区，发泄区和心理咨询区中放松心情，调整心态。提供多种预约方式，可以通过班主任推荐，写信预约和现场预约等等。根据学生年龄段的不同，制定合适的心理教育内容，提高心理素质，健全人格。

4、在五年级开设心理健康课，帮助五年级的学生更好地迎接青春期的困扰，为进入初中做准备。周五开设心理社团，丰富学生的心理知识，培养乐观向上的心理品质，促进健康的人格发展。

5、做好个别咨询，危机干预，团体咨询工作。每周一到五中午和下午都会面向全校的学生和学生家长开放心理咨询室，为有需要的学生和学生家长进行心理咨询。学期初制定危机干预计划，增强全校老师对心理危机干预的.认识，减少和杜绝心理危机事件发生，降低心理危机事件对学生的伤害。利用家长会，班级联络群和校园网，向家长普及心理小知识。

6、积极开展学校心理活动月。紧紧围绕“开心阳阳，传递正能量”为主题，结合学校“求真、尚礼、和乐”的培养目标，开展丰富多彩的活动。通过多种方式对学生进行健康教育和辅导，普及心理知识，帮助学生提高心理素质，健全人格和适应环境的能力。

7、建设以心理健康教师为主，班主任教师为辅，其他教师为基础的学生心理健康教育战线，为全体学生的心理健康保驾护航。由心理专家和学校心理老师为老师们开展心理培训，让老师掌握一定的心理知识，在班级里开展心理辅导活动课，更好地关心，帮助学生。继续在学校发展心理志愿老师的队伍，定期为老师开展培训，提高老师们的服务水平。

>三、教育对象

全校一年级至五年级的学生。

>四、计划安排

第二、第四周对全校进行心理广播

周为五年级学生上心理课

周一周二下午开放心理活动室

周一到周五午自修和周一到周四晚托班开放心理咨询室

结合运动节开展有关意志力的心理教育

在家长会上向家长宣传心理知识

第二、第四周对全校进行心理广播

周为五年级学生上心理课

周一周二下午开放心理活动室

周一到周五午自修和周一到周四晚托班开放心理咨询室

第二、第四周对全校进行心理广播

周为五年级学生上心理课

周一周二下午开放心理活动室

周一到周五午自修和周一到周四晚托班开放心理咨询室

结合心理活动月开展心理知识宣传

结合艺术节，开展有关情绪的心理教育

第二、第四周对全校进行心理广播

周为五年级学生上心理课

周一周二下午开放心理活动室

周一到周五午自修和周一到周四晚托班开放心理咨询室

结合五年级毕业典礼对学生开展心理教育

第二、第四周对全校进行心理广播

周为五年级学生上心理课

周一周二下午开放心理活动室

周一到周五午自修和周一到周四晚托班开放心理咨询室

**全市心理健康工作总结12**

本学年，我校以全面贯彻党的教育方针，全面提高学生的素质为根本目的，在全校小学生中开展好心理健康教育。心理健康教育通过各种方式，多种渠道进行指导和教育，逐步提高学生的心理素质，纠正不良心理。现将本年度我校心理健康教育的开展情况作如下小结：

>一、加强领导，分工合作。

学校心理健康教育由德育处主抓，把具体分配落实到各个条线相关老师，再由各负责老师具体抓好分管工作。各班主任上好心理健康教育活动课，关注特殊学生，经常找这些学生谈心，跟他们进行心理沟通。

>二、开展好各项辅导工作。

1、开设心理健康教育活动。每周一的班队会活动课，班主任老师在教学活动的过程中能够根据学生的特点，随机应变，采取恰当的教学手段，使心理健康活动课更贴近学生，使心理健康课不再成为一门课，而是成为一种轻松愉悦的相互交流。

2、学校教育全面渗透心理健康教育。

学校德育教育与学校心健康教育紧密结合起来，学校德育队伍明确心理健康教育的要求，牢固掌握心理健康教育的内容、理论和方法，在开展各项德育工作的同时，有效地渗透心理健康教育，开展主题队活动，帮助学生认识自已，悦纳自已，学会调控自我，能够克服心理困扰，提高承受挫折、知应环境的能力。

3、加强了师资队伍建设。

为了能更好地开展心理健康教育，学校有计划地逐步建立一支以班主任为骨干的全体教师共同参与的心理健康教育师资队伍，有机会就开展一些心理知识的讲座与培训，并把心理健康教育的培训列入学校师资培计划。

4、开展好个案研究。

班主任是学校心理辅导工作的主力军，每个班都有一些特珠的孩子，这些特殊的孩子并不是一天两天就能够转变得了，所在在这个方面，班主任就承担起了辅导与疏通的责任。他们能够根据学生的不同特点，灵活地采取有效的措施，及时地记录与学生的谈话内容，并进行跟踪性记录，每隔一段时间就与学生谈一次心，这样跟踪性的辅导，使个案辅导相对较具有成效性。

5、开展好心理咨询

学校建立了“心理咨询师室”，每天对学生开放，学生在学习与生活中遇到了烦恼就可以到心理咨询师室去坐坐。但实际上，学生能有勇气直接向老师说出心里的人不多，考虑到这一点，学校便开设了悄悄话信箱，让学生把心理话写下来，投到悄悄话信箱中，辅导老师与学生进行沟通交流，这样就避免了学生的紧张与不好意思。

6、积极开通学校与家庭心理健康教育的渠道。

学校每学期开展一次家长会，最近的一次家长会还请了专家来讲座，对如何进行家庭教育进行具体生动的讲解，这无疑是架起也学校与家庭的桥梁，对学生的心理成长起到了推动的作用。从学生的来信中可以看到，家庭对他们心灵上的影响中相当大的，所以，家长学校就针对这些问题与家长进行面对面的沟通，让他们对自已的孩子有了进一步了解。

7、积极撰写心得论文。

学校要求教师从实际出发，以我校学生在成长过程中遇到的各种问题和需要为主题，撰写有关的心得体会，并进行交流，以提高学生心理健康教育工作的实效。

一学年的工作即将结束，下学年我们心育组将再接再厉，更好地为全校的师生服务，力求全校师生能轻松愉快的学习和工作。

**全市心理健康工作总结13**

为响应学校关于加强大学生心理健康教育的号召，自我校心理危机干预四级网络建立以来，在学校心理健康教育中心的指导下，在全院学生的广泛参与下，传播学院结合学生实际，组织开展了丰富多彩、形式多样的活动，增强了心理健康教育的实效性，有助于学生培养良好的心理素质，对营造健康、乐观、积极向上的校园氛围产生积极的影响。08-09学年我们以配合学校心理健康中心工作、通过常规工作和特色活动预防心理问题发生及做好个案咨询三条主线开展工作。现具体总结如下：

一、在配合学校心理健康教育中心的工作。

1、协助做好5。25心理健康节的相关工作。

在我校首届心理健康节中，我们和管理与经济学院共同承办了“心随影动”优秀心理影片展播活动。在活动中，我们选择了《海上钢琴师》等四部心理影片，精心制作海报，联系教室，为大家放映。放映前，我院心里协会广播电视编导专业的学生向观众简要介绍影片内涵，引导同学们从心理角度欣赏影片。此外，我们还组织观众撰写影片观后感，并邀请我院广播电视编导专业老师担任评审，评选出优秀作品。

2、建立心理档案，做好个案咨询

在学校心理健康教育中心的统一指导下，认真做好20xx级新生的心理健康档案建立工作。通过整理档案数据，我们针对新生普遍存在的问题开展了心理知识普及工作；对于心理问题严重的学生，及时反馈给该生辅导员，并通过于辅导员老师的沟通，寻找该生的症结所在，有针对性地做好个案咨询工作，并关注该生在学校的发展，发现问题及时处理。

二、加大工作力度做好大学生心理健康教育和心理危机预防工作

由于广大大学生心理健康状况较好，我们主要做的工作是通过抓好心理社团、心理委员和心灵护航员，开展心理健康知识普及和素质拓展工作，从而有效预防心理疾病的发生。主要通过以下工作具体实施：

1、依托组建心理社团，倡导自我服务

20xx年6月，为激发学生积极关注心理健康，学院在心理辅导员老师指导下成立了心理协会。协会从成立初就建立了较完备的体制，征集确定了协会名称“聆心心理协会”及logo，拟定了协会章程，并确定了工作宗旨、机构设置、职能分工等。协会的成员包括各班心理委员、各宿舍心灵护航员及对心理知识感兴趣的同学。协会内根据公平竞争的原则，竞选出秘书、调研、策划等工作小组的负责人。协会自成立以来，常规工作和特色活动有条不紊地展开。调研组定期调研学生心理情况，并在例会中上报心理辅导员，然后根据老师的指导寻求解决办法。协会还通过“心理活动月”等特色活动，加大心理健康教育的宣传力度，提高同学们对心理健康的关注程度。心理协会的成立为学院心理工作奠定了良好的基础。

2、抓好骨干培训，夯实工作基础

学院的心理工作主要通过心理委员和心灵护航员开展和落实，他们是学院心理工作的骨干力量，其工作是否到位事关整个学院心理工作。为了提高他们在心理工作方面的专业素质，学院组织了多次心理委员培训讲座。培训中，学院心理辅导员老师介绍我校心理危机干预的四级预防体系及心理委员的职责定位和工作要求，并结合案例介绍如何科学合理地预防与解决大学生常见心理问题，扩展心理委员的心理知识，指导心理委员开展工作的方法及强调保密等工作原则。参加培训的同学专心聆听、认真记录，收效良好。一名心理委员参加培训后说：“作为一名心理委员，很高兴能接受到专业的培训，这无论是对个人心理素质的提高，还是对班级心理工作的开展，都是一件很有益的事。经过培训，我对自己的工作更加感兴趣了。”

3、注重教育实效，丰富活动载体

学院每学期通过征集问题、张贴海报、主题班会等形式分阶段进行心理知识普及。本学期开学后，为了帮助08级新生更快、更好的适应大学生活，同时帮助07级、06级同学及时排解心中的苦恼与疑惑，协会向06、07、08三个年级的同学发去了邀请函，邀请大家参与“最困惑自己的心理问题”征集活动。活动得到了大家的积极响应。大家纷纷写下令自己最困惑的心理问题，并及时地反馈给协会。协会通过向心理辅导员老师反映、利用网络资源查询资料、向心理专家请教等多种渠道寻求解决方案，并及时将得到的信息反馈给大家。在团总支的指导下，各班还召开了“感悟生命”、“朋辈互助”、“如何塑造成功心态”、“怎样正确面对考试”等主题班会，帮助同学们进一步提高心理素质。

4、打造特色活动，浓厚心理氛围

学院从20xx年11月到12月上旬组织了“心理活动月”特色活动，活动月期间开展的各类活动面向全院同学，得到了同学们的积极参与。系列活动包括“心随影动”优秀电影展播、“心路启航”心理健康培训、“欢乐体验坊”游戏环节、“快乐向前冲”心理知识竞赛四个内容。“心随影动”每周一期，共放映了《美丽心灵》等四部电影，引导同学们从心理学角度观赏影片，引发对人生的思考，并组织同学们撰写观后感。“欢乐体验坊”环节中通过解手链、排生日、说与唱等多个心理游戏，促使个体通过团体的内在交互作用提高团队意识、交往能力和组织归属感，完善自我。在游戏之后，有同学说通过心理游戏不仅能加深同学之间的相互了解，而且能在开心与放松的同时学到很多的心理知识。在“心路启航”讲座中，学院心理辅导员老师为各班心理委员、心理导航员进行心理知识普及和心理工作培训，以发挥心理委员的专业职能。“快乐向前冲”活动分为室内和室外两部分：室外活动在校园中进行，依靠团队成员的团结协作来完成探路、寻宝等任务，并依据所用时间确定参加室内活动的队伍。室内部分是心理知识竞赛，竞赛中考察了参赛同学较为专业的心理健康知识，让喜欢心理知识的同学得到了充分的展示，并促进了心理健康知识在同学中更为广泛地宣传和普及。心理活动月历时近四十天，活动形式多样，参与同学多，受到同学们的广泛欢迎。

三、科学开展个案心理咨询工作

对于心理异常的学生，各年级辅导员会咨询学院心理辅导员该生的状况及四核的咨询方式，并进行进一步的干预。对于干预后效果不明显者，则由心理辅导员直接进行心理咨询。一年来，共咨询案例二十余人次，涉及家庭贫困、自卑、恋爱、人际关系交流、因身体原因引发心理问题等多方面。咨询后效果良好。

一年来，通过常规工作和特色活动相结合的途径，通过团体活动和个案咨询相结合，传播学院坚持将心理健康教育工作长期性开展，努力提高了工作实效性，同时作为一名心理辅导员，也有一点感触。通过初级心理咨询师的培训，增加了心理辅导员对于心理学的基本理论和基本方法的了解，对于开展心理健康教育工作起到很好的指导作用。然而，随着工作的深入，心理辅导员的水平尚显不足，尤其是诊断、咨询等技能水平较低。希望心理健康中心领导为心理辅导员开设咨询和技巧辅导及推荐书目等参考资料。

**全市心理健康工作总结14**

心理健康教育课是心理健康教育主要渠道之一，也是我校心理健康教育工作的特色，是我校课程改革的重要一环。上好心理健康教育课有利于我校心理选修课程朝着规范、有序的方向发展，也有利于以点带面，促进我校心理健康教育工作的整体开展。基于以上的认识，本学期我们在充分利用现有资源，规范课堂进程和课堂内容，活跃课堂气氛方面做了不少努力，取得了可喜的成绩。

>首先，本学期我校心理健康教育课和上学期相比有两个不利条件：

一是心理教育课时总量减少。

二是要求选修心理素质课的学生增加了许多。为了给学生充分的接受心理健康教育机会，我们调动了所有可用的资源，增加了心理健康教育兼职教师的人数。同时，充分利用课外时间增加心理健康教育课的时间。通过这两种方法，解决了因心理健康教育课时的减少而带来的选修心理健康教育课的学生无法上心理健康教育课的问题，使大多数学生都能接受心理健康教育。

>其次，从规范课堂教学着手，保证上课的质量。

一是加强集备。把周一上午作为集备时间，大家共同讨论。这样不仅加强老师对心理健康教育理论知识的理解，而且规范了课堂进程、上课的内容和上课的进度，使心理健康教育课程系统化，有序化，避免了心理健康课的无序化和随意化。

二是和学生制定课堂契约，同时把平时的考勤、课堂表现、课外作业的完成情况和学生的.成绩挂勾，规范学生的课堂行为，避免学生把上心理健康教育课当作混学分课。

>再次，继续转变观念

从“以教师为中心，教材为中心，教室为中心”的旧框框中解脱出来，真正确立“以学生为中心，以学生的学用为中心，以全体学生的主动参与为中心”的教学理念。教师不再是课堂的主角，而是课堂的组织者和设计者，课堂进程的引导者。本学期，我们努力设计好每一堂心理课，尽量做到以活动为主，以学生的体验为主，在心理教育课堂中运用心理测验、录像、音乐、心理剧、讨论等多种手段。这样做的效果就是使每位学生在课堂进程中都有发言的机会，都有参与课堂活动的机会，真正做到全体学生参与，学生在热烈有趣的活动中情感得到体验，行为得到训练，同时他们在活动中相互合作，相互沟通，增进了学生间的人际信任和合作观念，使课堂环境更加融洽，课堂效果更加明显。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！