# 2024年在幼儿园个人工作总结(五篇)

来源：网络 作者：青苔石径 更新时间：2024-09-13

*在幼儿园个人工作总结一在“墙饰手工大赛活动”中，各班级踊跃参与，各显神通，用废旧材料、常见日用品创造及制作了一批精致、美观、实用的作品。孩子们在活动中体验到了创作的乐趣，理解了只要肯动脑、动手，废旧物品也可以再次利用的道理;教师们也在制作过...*

**在幼儿园个人工作总结一**

在“墙饰手工大赛活动”中，各班级踊跃参与，各显神通，用废旧材料、常见日用品创造及制作了一批精致、美观、实用的作品。孩子们在活动中体验到了创作的乐趣，理解了只要肯动脑、动手，废旧物品也可以再次利用的道理;教师们也在制作过程中与孩子进行了良好的沟通，展现了心灵手巧的一面。

近年来，随着幼儿园课程改革的不断深入，环境的教育价值越来越被广大幼教工作者关注和重视，幼儿园的教育环境不再仅仅起到装饰和美化的作用，更主要的是被作为一种鲜活的课程和教育的载体，成为幼儿学习的有效途径和重要的教育手段。《幼儿园教育指导纲要(试行)》中也明确指出：“应通过环境的创设和利用，有效地促进幼儿的发展”。为了进一步转变幼儿园对教育环境重要教育价值的认识，落实以幼儿发展为本的教育理念，提高幼儿园的办园质量。我园组织开展了教育环境创设评比活动，现将本次活动总结如下：

(一)主要特点

通过这次评比活动，我们明显的感觉到幼儿园教育环境创设的理念与行为发生了较大的变化，通过此次活动，幼儿园教师的教育观、儿童观、课程观都在不断地发生转变，对教育环境的创设越来越重视，大家都能站在同一个平台上，互相交流，共促发展。

通过这次活动，促使每位教师都在原有的基础上做出了一定的努力，有了一定的变化和发展。

(二)加强研究，以评促训，不断促进教师的专业发展

在本次评比活动中，很多教师不是单纯的为环境创设而创设，为了评比而评比，而是认真分析本园现有环境创设中存在的实际问题，针对问题组织反复学习、实践和研究，把环境创设活动作为幼儿园教育教学研究的一个突破口，作为落实幼儿主体地位的着眼点，作为教师专业素质提升的一个有效载体，通过课题牵动、园本教研、参观交流等形式挖掘和利用环境的教育价值，把环境创设融入到幼儿园的教育教学常规工作之中，不断地提高和丰富环境创设的认识与策略，有效地改善了幼儿的学习环境，以此来推动幼儿园教育质量的提高，进一步明确方向，提高认识，提升实践能力

(三)班级环境，有所突破，教师环境创设能力不断提高

从班级环境和活动区域的创设上，可以看出教师的教育观念有所转变，环境创设能力也有了新的变化和提高，主要表现在：

(1)班级能够创设主题墙，并且展示的内容注重与课程、主题教育目标有机融合，能够体现近期教育的主要目标、内容及发展阶段，注重教师、家长、幼儿三者的参与、互动，初步尝试帮助幼儿进行有价值的关键性学习经验的整理，体现了课程意识。在姚园长的带领下，组织教师认真开展园本研究，并勇于付诸实践。本次幼儿园的环境创设评比主要特点是就在环境创设的过程中充分放手让孩子参与其中，从主题墙的展示到活动区的制订、活动材料的分类、投放、设计等都是由教师和孩子合作进行设计和制作，充分体现了孩子是环境的主人，体现幼儿与环境的互动，发挥幼儿学习的主体地位。

例如：大二班以“我的祖国”为主题创设了新颖的背景墙饰，其中大多数采用了师幼共同搜集图片介绍我国的民俗(剪纸)、民族文化(京剧脸谱)等，知道我国是一个多民族国家，让幼儿了解祖国的博大和美丽，认识几个主要的少数民族，激发了孩子们爱祖国、爱家乡的情感。让师幼以自己的方式为祖国献礼，向祖国表达自己的一份爱，让幼儿接受了一次深刻的爱国主义教育。

(2)能够根据幼儿的年龄特点创设相适宜的活动区域，区域类型和设置比较合理，能够为幼儿投放低成本材料制作的半成品材料，材料的投放能够为近期主题教育目标和内容服务，且有利于幼儿游戏、操作和探究，体现了以幼儿发展为本的理念。能够注意保证幼儿活动的时间和活动过程中的观察和指导。

存在问题：

通过本次环境创设评比活动，教师比以往都有了很大的变化和提高，但是我们也应该清醒地看到还存在很多的问题和不足。其中主要的共性问题有：

(一)对幼儿园整体环境和区域活动的定位和价值取向观念模糊、认识不足

仍然有些教师对环境创设和区域活动的真正教育价值认识不够,将环境创设作为一种摆设，注重装饰性和艺术性，缺乏教育性、目的性和参与性、互动性;有的教师为了本次评比急功近利、短期行为,只重形式,忽视幼儿的真正参与和互动,忽视环境真正教育作用的发挥。

(二)对区域活动的材料投放和幼儿活动的指导缺乏研究和思考

在区域材料的投放上，教师还缺乏深入的研究和思考，低成本低结构的半成品材料不够丰富，材料缺乏层次性、操作性和探究的空间，不能保证其真正发挥教育的作用。

在幼儿活动的过程中，教师应充当什么角色，应如何观察、记录孩子的活动，对孩子的活动情况应如何进行适时、适度的调控指导，如何正确对孩子的活动进行评价等都需要进一步开展研究和探讨。

总之，这次环境创设评比活动为幼儿园教育教学实践与研究向专业化发展引领提供了一个平台、一个载体，希望所有的教师都能利用这个契机，积极探索，站在孩子的角度、从孩子的视角对我们的幼儿园教育环境进行一次全面、理性、专业的审视，加强学习，不断提高认识，切实为孩子创设一个有效的支持性环境，让幼儿园真正成为促进孩子发展的世界，使环境的价值真正体现在儿童的发展之中。

**在幼儿园个人工作总结二**

时间总在不经意间匆匆溜走，我们的工作又告一段落了，回顾这段幼儿园的工作，一定有许多的艰难困苦。那我们知道有哪些吗?学习的苦涩是一种痛苦中的快乐。那么接下来给大家分享一些关于2024年在幼儿园个人工作总结(五篇)，希望对大家有所帮助。

本年度的工作已经接近尾声，环境组的工作也将告一段落，回顾这一个学期的工作，有不少的收获，老师的积极配合，大家凝聚着力量，顺利的完成了一学期外环境工作。

本学期环境组依以下几方面开展了工作：

一、环境教育内容贴近幼儿生活。

从幼儿周围熟悉的事物入手，选择适宜的主题布置环境。如主题“秋天天来了”、“寒冷的冬天”等环境创设，幼儿对季节特征幼儿一定认识，如：秋季是丰收的季节，螃蟹、柿子和玉米等有代表性的农作物和动物;“庆国庆”、“快乐圣诞”等主题，让幼儿了解节日的意义，体验节日的热闹气氛。

二、亲子作品创设环境

孩子年龄虽小，但在家庭中的影响力却很大，孩子的一言一行，牵动着千万名家长的心，幼儿园的环境创设活动虽然直接面对的是孩子，但是，我们通过组织丰富多彩的亲子制作活动，让家长们也参与到创意制作活动中来。中秋亲子制作活动中，我们全园的家长利用废旧材料制做灯笼，家长各施其能，用旧挂历纸、塑料袋、旧光盘、一次性筷子、杯子等材料制做出精美的灯笼。中班的家长和孩子一起用废纸盒、瓶盖、旧钮扣等制作成一件件精美的玩具汽车，展示在教学楼的走廊中。使孩子们知道原来我们手中的“垃圾”还有这么多的用处。

一系列的亲子制作活动，既教育了孩子，也影响了家长。既增进了孩子与家长的亲情，也密切了幼儿园与家庭的关系。既丰富了孩子的知识经验，也让家长感受到教师为此付出的艰辛，从而更理解和支持幼儿园的环境教育工作。

三、环境创设注重美感，以促进幼儿审美能力

幼儿的审美观具有明显的直观性，他们必须依赖于自己看到的，听到的和触到的直观事物，因此通过创设富有审美情趣的环境来提高幼儿的审美能力。本学期中，环境创设注重美感，凸显主题，让幼儿通过装饰物，感受主题气氛。更新和调整了一部分环境，更换了海洋球区域的吊饰，让海洋的气氛更浓;两楼音乐角处，添加装饰了亲子制作的灯笼，灯笼按树枝装饰物的倾斜度一次挂开，效果很好，既美观又和谐。

更新了教师风采和家委会膳委会版面，教师风采一栏，教师照片统一排放，整体效果上看，干净、整齐，美观。三楼作品展示区域，展示柜子太过于呆板和单一，根据作品内容，将柜子进行了装饰，延续创意美术室的城堡装饰，把原来白色柜子装饰成房子、马路等。让孩子感受美的东西。在环境创设中也存在一些问题，教育功能不够，幼儿参与度不高;创设内容不够丰富等，在下学期环境创设中，注重环境中幼儿的参与度，更好的呈现幼儿的创意作品;及时完成计划的内容，及时更新外环境，让幼儿在优美、和谐的环境中快乐生活。

随着社会文明的不断进步，人们对教育的重视程度与日俱增，社会对幼儿教育的关注程度也到前所未有的高度，随着“国十条”的颁布，幼儿教育也得到了史无前例的发展新契机。

作为新入职的幼儿教师，有幸得到这次难能可贵的“幼师国培——\_\_省幼儿园转岗教师保教技能提升培训”的机会，得以聆听我们幼教界的“泰山北斗”传授他们多年以来累计的宝贵经验，为我们在日后的教学中答疑解惑，少走弯路提供了理论上的支持。

今天下午听了西北工业大学幼儿园园长王莉老师的精彩讲授，让我受益匪浅。我所在的幼儿园是在今年刚搬入新的园址，园内班级的区域环境正处于创设阶段，很多工作都还没有头绪，今天下午听了王园长的课犹如雪中送炭，不仅给了我区域环境创设中的灵感也让我对幼儿园的教育有了新的认识。

虽然就职幼儿园教师的时间尚短，但在从教的这段时间以来，我发现我们的教育教学活动和《幼儿园教育指导纲要》《幼儿园工作规程》中所要求的还相去甚远。幼儿的学习应该是在生活的潜移默化和经验的积累上的学习，在游戏中去探索、去亲身体验的学习。而不是老师一味的去说，而我们的孩子因为年龄小，接受能力有限并不能一下子接受老师说的那些抽象的概念。

正如王园长所讲授的，父母是孩子的第一任老师，幼儿园老师是第二任老师，而环境是第三任老师。环境是会说话的，孩子置身其中，通过自己的感官去感受去探知这样得到的知识可能比老师日复一日，一遍又一遍的重复去讲说更容易让孩子接受且牢记。所以，我们要允许孩子、鼓励孩子自己去探索去创造，不要扼杀了孩子的求知欲，太多的禁令只会让孩子对幼儿园生活产生厌恶和抵触心理。

以我自身为例，我所在的班级目前正在创设区域环境，初步的设想是分为了娃娃家、美工区、建构区、图书角和植物角。原本的美工区应以孩子的作品为主，投放以丰富的美工类材料让孩子自主的去操作，我们老师却常常担心小剪刀划伤了孩子怎么办?剪刀是危险品，如果孩子之间起来冲突的时候伤害的别人怎么办?胶水如果孩子弄进嘴巴里怎么办?最后的结果就是，老师把自己弄的非常疲惫，美工区的区域里全部是老师的作品虽然布置的看起来光鲜亮丽，却少了孩子的童趣，老师做出来的东西，老师会，可是孩子却失去了锻炼的机会。现在想来，如果担心孩子孩子不会用剪刀类的工具，只能说明这是我们老师在对孩子的日常常规方面教育的缺失，我们从未让孩子去尝试就去断定孩子们操作不了，这也可能是我们对孩子能力的低估。

在对区域活动的创设上，我认为我们老师要做的就像雕塑家在要雕刻石刻前先要大刀阔斧的去掉不必要的边角料，快速修出大体轮廓，然后精雕细琢慢慢深入刻画细节。在初步的创设区角阶段应该建立起整个的区角轮廓后投放好材料，剩下的`装饰部分就可以交给幼儿来完成，幼儿经过自己的动手操作阶段的练习不仅学会了知识技能也会懂得珍惜自己的作品，可如果是老师来创设的环境，幼儿可能会因为好奇用手去动，三五个幼儿争相模仿后，我们的区角环境很有可能就会收到破坏。

“大刀阔斧，精雕细琢”不仅可以用于区域环境的创设上，在我们的日常教学活动中也同样适用。作为新时期的幼师，我们应该要积极去接受一些新的教育理念，从传统的教学理念中解放出来，让孩子多一些亲身体验的机会，少一点枯燥的讲述过程。

幼儿园应该是幼儿的第二个家，既然是孩子们自己的家，就应该让幼儿充分的发挥他主人翁的角色地位，除了必要的知识经验的传授，其他的就该交由幼儿自己去创造，老师则从旁协助、引导，带领着孩子去探索会比填鸭式的教育得到的成效更加显著。

六完小幼儿园在十月中旬举行了“区角设置和墙饰手工大赛”，参赛范围包括所有教师、幼儿及全体保育员。在各班区角设置过程中，教师们充分发挥创作智慧，精心准备，呈现了材料丰富、设置新颖、独到的区角环境。活动不仅让老师们对区角设置有了更进一步的认识，同时大家在评比参观中分享了每个班的创建心得和困惑，共同探讨了怎样才能合理有效地创建区域环境，让孩子成为环境的主人的问题。

在“墙饰手工大赛活动”中，各班级踊跃参与，各显神通，用废旧材料、常见日用品创造及制作了一批精致、美观、实用的作品。孩子们在活动中体验到了创作的乐趣，理解了只要肯动脑、动手，废旧物品也可以再次利用的道理;教师们也在制作过程中与孩子进行了良好的沟通，展现了心灵手巧的一面。

近年来，随着幼儿园课程改革的不断深入，环境的教育价值越来越被广大幼教工作者关注和重视，幼儿园的教育环境不再仅仅起到装饰和美化的作用，更主要的是被作为一种鲜活的课程和教育的载体，成为幼儿学习的有效途径和重要的教育手段。《幼儿园教育指导纲要(试行)》中也明确指出：“应通过环境的创设和利用，有效地促进幼儿的发展”。为了进一步转变幼儿园对教育环境重要教育价值的认识，落实以幼儿发展为本的教育理念，提高幼儿园的办园质量。我园组织开展了教育环境创设评比活动，现将本次活动总结如下：

(一)主要特点

通过这次评比活动，我们明显的感觉到幼儿园教育环境创设的理念与行为发生了较大的变化，通过此次活动，幼儿园教师的教育观、儿童观、课程观都在不断地发生转变，对教育环境的创设越来越重视，大家都能站在同一个平台上，互相交流，共促发展。

通过这次活动，促使每位教师都在原有的基础上做出了一定的努力，有了一定的变化和发展。

(二)加强研究，以评促训，不断促进教师的专业发展

在本次评比活动中，很多教师不是单纯的为环境创设而创设，为了评比而评比，而是认真分析本园现有环境创设中存在的实际问题，针对问题组织反复学习、实践和研究，把环境创设活动作为幼儿园教育教学研究的一个突破口，作为落实幼儿主体地位的着眼点，作为教师专业素质提升的一个有效载体，通过课题牵动、园本教研、参观交流等形式挖掘和利用环境的教育价值，把环境创设融入到幼儿园的教育教学常规工作之中，不断地提高和丰富环境创设的认识与策略，有效地改善了幼儿的学习环境，以此来推动幼儿园教育质量的提高，进一步明确方向，提高认识，提升实践能力

(三)班级环境，有所突破，教师环境创设能力不断提高

从班级环境和活动区域的创设上，可以看出教师的教育观念有所转变，环境创设能力也有了新的变化和提高，主要表现在：

(1)班级能够创设主题墙，并且展示的内容注重与课程、主题教育目标有机融合，能够体现近期教育的主要目标、内容及发展阶段，注重教师、家长、幼儿三者的参与、互动，初步尝试帮助幼儿进行有价值的关键性学习经验的整理，体现了课程意识。在姚园长的带领下，组织教师认真开展园本研究，并勇于付诸实践。本次幼儿园的环境创设评比主要特点是就在环境创设的过程中充分放手让孩子参与其中，从主题墙的展示到活动区的制订、活动材料的分类、投放、设计等都是由教师和孩子合作进行设计和制作，充分体现了孩子是环境的主人，体现幼儿与环境的互动，发挥幼儿学习的主体地位。

例如：大二班以“我的祖国”为主题创设了新颖的背景墙饰，其中大多数采用了师幼共同搜集图片介绍我国的民俗(剪纸)、民族文化(京剧脸谱)等，知道我国是一个多民族国家，让幼儿了解祖国的博大和美丽，认识几个主要的少数民族，激发了孩子们爱祖国、爱家乡的情感。让师幼以自己的方式为祖国献礼，向祖国表达自己的一份爱，让幼儿接受了一次深刻的爱国主义教育。

(2)能够根据幼儿的年龄特点创设相适宜的活动区域，区域类型和设置比较合理，能够为幼儿投放低成本材料制作的半成品材料，材料的投放能够为近期主题教育目标和内容服务，且有利于幼儿游戏、操作和探究，体现了以幼儿发展为本的理念。能够注意保证幼儿活动的时间和活动过程中的观察和指导。

存在问题：

通过本次环境创设评比活动，教师比以往都有了很大的变化和提高，但是我们也应该清醒地看到还存在很多的问题和不足。其中主要的共性问题有：

(一)对幼儿园整体环境和区域活动的定位和价值取向观念模糊、认识不足

仍然有些教师对环境创设和区域活动的真正教育价值认识不够,将环境创设作为一种摆设，注重装饰性和艺术性，缺乏教育性、目的性和参与性、互动性;有的教师为了本次评比急功近利、短期行为,只重形式,忽视幼儿的真正参与和互动,忽视环境真正教育作用的发挥。

(二)对区域活动的材料投放和幼儿活动的指导缺乏研究和思考

在区域材料的投放上，教师还缺乏深入的研究和思考，低成本低结构的半成品材料不够丰富，材料缺乏层次性、操作性和探究的空间，不能保证其真正发挥教育的作用。

在幼儿活动的过程中，教师应充当什么角色，应如何观察、记录孩子的活动，对孩子的活动情况应如何进行适时、适度的调控指导，如何正确对孩子的活动进行评价等都需要进一步开展研究和探讨。

总之，这次环境创设评比活动为幼儿园教育教学实践与研究向专业化发展引领提供了一个平台、一个载体，希望所有的教师都能利用这个契机，积极探索，站在孩子的角度、从孩子的视角对我们的幼儿园教育环境进行一次全面、理性、专业的审视，加强学习，不断提高认识，切实为孩子创设一个有效的支持性环境，让幼儿园真正成为促进孩子发展的世界，使环境的价值真正体现在儿童的发展之中。

为了抓紧抓早消除任何安全隐患，杜绝任何安全事故的发生，确保幼儿园及全体师生生命、财产安全，我园开展了一次周边环境的排查及全园性的安全大检查。现汇报排查工作情况：

一、检查内容：

1、校园周边环境：

(1)有无无证经营的小卖部或小摊小贩点。

(2)有无学生出入的网吧或游戏厅等。

(3)周边的交通环境及治安状况等。

2、园内安全：

(1)门卫制度执行情况;

(2)疏散通道、疏散楼梯或安全出口是否锁闭、封堵或占用，致使疏散通道、安全出口不畅通的;

(3)安全管理制度是否完善，责任是否落实，安全措施是否到位;安全应急救援和处置预案是否建立和完善等等。

二、检查结果：

(一)园外安全：

1、幼儿园周边200米内有小卖部或小摊小贩点，没有网吧、没有游戏机室等。

2、目前，通过排查，我园及周边没有发现精神病患者、对社会、对幼儿园严重不满的高危人员。

3、因我园门外地处交通要道，各类车辆来来往往，驾驶员的职业道德教育、安全警示教育有待进一步加强。

4、卫生安全隐患：每逢放学时间，经常有一些流动的食品贩子，这些没有食品卫生保证，对幼儿的饮食安全造成了威胁。

(二)园内安全：

1、城关镇派出所对辖区内学校、幼儿园建立了联系民警制度。督促校方落实安全保卫措施。

2、我园按照有关部门的要求，配备了两个专职门卫。并配备有必要的警棍、钢叉等防卫警械。对出入校园的外来人员一律进行身份查验登记，对携带的可疑物品要进行检查。杜绝闲杂人员进入校园，把好校园安全第一关。

3、我园成立了安全领导小组，制订了各类应急预案，稳步扎实开展各种形式的安全教育活动。

4、我园做好内部的安全管理，特别是对保安工作制度、午休幼儿安全管理制度、食品卫生安全制度、安全演练制度等一系列制度进行了细致完善。真正做到区域无死角、环节无疏漏，幼儿在园的每时每刻都有责任人，推进安全管理制度化、规范化、科学化。

5、我园向幼儿家长发放了《告家长书》，对家长进行了安全知识的宣传，提出了具体做法要求，诚请家长配合幼儿园做好安全教育及防范。除此之外，本园还利用校讯通、家园联系栏家长会等形式，定期或不定期向家长宣传安全常识、督促家长积极与幼儿园配合，共同做好幼儿园的安全工作。

总之，幼儿园安全工作无小事，全园上下高度重视，作为园内各项工作的首要大事来抓，取得了明显的成效，确保了广大师生的人身安全和园舍财产的安全。但本园深知安全工作只有起点，没有终点，必须常抓不懈，警钟长鸣，防患于未然。

为认真贯彻落实全国中小学和幼儿园安全工作会议精神，认真贯彻教育部、公安部、司法部等八部委联合制定下发的《全国中小学幼儿园及少年儿童安全管理专项整治行动实施方案》，加大对学校内部及周边地区的安全管理和整治力度，切实解决当前影响学校及周边治安秩序的突出问题，创造有利我校创新发展和师生身心健康成长的良好环境。特制定本实施方案。

一、指导思想

以国务院办公厅关于迅速开展中小学、幼儿园安全专项整治行动指示和全国中小学和幼儿园安全工作电视电话会议精神及周边专项综合治理行动方案为指导，结合学校“创建安全地区，建设平安学校”的总体要求，突出重点，大力整治影响学校安全秩序的突出问题，通过专项整治，达到“案件事故少，内部秩序好，校园安全稳定，师生家长满意”的目标。

二、工作目标

通过深入开展学校校园及周边环境专项整治活动，使我校及周边治安防控措施明显加强，防控能力得到明显提高，侵害师生财产安全的现象明显下降，消防安全得到有力保障，学校内部安全管理和安全保卫制度不断完善，安全工作能力和水平全面提升，学生的安全意识和防范能力不断增强，达到学生安心、家长放心、社会和群众满意的目的。

三、组织领导

组长：

分管负责人：

成员：

四、整治重点

1、依法严厉打击盗窃、敲诈勒索、抢劫师生财物、侵害师生人身权利等各类违法犯罪活动，摧毁学校及周边地区存在的流氓团伙、黑恶势力。加强学校周边治安巡逻，实行警校共建。

2、坚决取缔和清理整顿学校及周边地区200米范围内的所有网吧、电子游戏厅以及非法经营的录相厅、违章建筑、无证及占道经营的摊点等。凡因噪音、灰尘、烟雾、气味等影响学校正常教学秩序的工业企业，坚决予以整改。

3、整顿学校门口及周边地区的交通秩序，加强学校周边交通管理。

4、对学校及周边外来人口进行清理，加强出租房屋的管理。

5、对学校内部进行安全隐患大排查，彻底消除学校内部存在的各种安全隐患，尤其是对教室、楼道、围墙、锅炉等重点部位要加强防范。经常检查学校安全保卫措施落实情况等，严防火灾、危房倒塌和食物中毒等各类安全事故的发生。

6、通过落实防盗抢、防伤害、防交通事故等防范措施，进一步7、继续推行学校内部保卫工作，引进竞争激励机制，充分调动和发挥学校门卫室的积极性，增强责任感，严把进出关，杜绝学生未假而出和社会上“混子”乘虚而入，确保学校一方平安。

8、进一步完善警校共建机制和民警包保学校治安责任制，经常进行法制宣传。

9、根据学校实际和治安新形势，经常开展以清理网吧、预防未成年人犯罪的重点集中整治行动，营造良好的育人新环境。

五、具体措施

(1)、集中做好校园周边环境治理的宣传工作，大力提高师生的自我防范意识，交通安全意识。大力开展好法制教育、安全教育、自护教育、犯罪预警教育和网络文明教育。开展“远离网吧”、“远离游戏室”的主题教育活动，以典型的案例教育学生不要进入校外营业性网吧和不要浏览有害信息，向他们讲清长期进入这些地方对身体、学习带来的危害性，以增强未成年人自我防范能力。充分利用校园网、广播站、黑板报、墙报等宣传阵地，以安全常识为主要内容，针对广大师生尤其是不同年龄段学生的特点，有计划、有重点地开展宣传教育，积极开展形式多样的安全技能学习和训练。教育广大学生树立正确的操行观，杜绝一些社会上不良风气的侵蚀，全面提高师生的思想道德意识。

(2)、积极协调有关部门严厉打击侵害师生人身、财产安全和身心健康的各种违法犯罪活动，彻底铲除校园及周边地区的小流氓、小混混势力。同时，要注意化解影响校园内部的矛盾纠纷确保学校政治稳定。

(3)、配合有关部门取缔和清理整顿校园及周边地区非法经营的游戏机房、网吧，特别是对于师生及家长反映强烈的要进行严格清理整顿，对于不符合规定的和非法经营者坚决要求予以取缔，对于符合规定的各种文化场所要求加强规范化管理。

(4)、整顿校园及周边的交通秩序，向上级有关部门反映，在我校大门口的路段设置明显的交通警示标志(学校路段危险减速慢行、禁止鸣号)、减速带，对于无证经营和影响交通秩序的饮食、食品、生活日用品摊点等要进行彻底清理，防止引发交通事故和一些集体事件的发生。

(5)、集中力量对校园内部进行一次安全大检查，及时发现各种不安全隐患，并认真进行整改，坚决杜绝火灾、建筑物倒塌和食物中毒等各种安全事故的发生，确保校园内一方平安。

(6)、建立学校突发事件教师救护队，高度警觉，随时出动。

<

★ 20\_一季度个人工作总结5篇</span

★ 20\_年幼儿园垃圾分类活动总结5篇</span

★ 20\_初中学校个人工作总结10篇</span

★ 幼儿园班级环境评比总结5篇</span

★ 20\_年幼儿园党建工作总结5篇</span

★ 20\_党员个人工作总结5篇</span

★ 20\_小学教师个人工作总结简短5篇</span

★ 20\_年事业单位个人工作总结</span

★ 20\_青年教师个人工作总结10篇</span

★ 20\_工作总结范文|格式|模板</span[\_TAG\_h2]在幼儿园个人工作总结三

随着社会文明的不断进步，人们对教育的重视程度与日俱增，社会对幼儿教育的关注程度也到前所未有的高度，随着“国十条”的颁布，幼儿教育也得到了史无前例的发展新契机。

作为新入职的幼儿教师，有幸得到这次难能可贵的“幼师国培——\_\_省幼儿园转岗教师保教技能提升培训”的机会，得以聆听我们幼教界的“泰山北斗”传授他们多年以来累计的宝贵经验，为我们在日后的教学中答疑解惑，少走弯路提供了理论上的支持。

今天下午听了西北工业大学幼儿园园长王莉老师的精彩讲授，让我受益匪浅。我所在的幼儿园是在今年刚搬入新的园址，园内班级的区域环境正处于创设阶段，很多工作都还没有头绪，今天下午听了王园长的课犹如雪中送炭，不仅给了我区域环境创设中的灵感也让我对幼儿园的教育有了新的认识。

虽然就职幼儿园教师的时间尚短，但在从教的这段时间以来，我发现我们的教育教学活动和《幼儿园教育指导纲要》《幼儿园工作规程》中所要求的还相去甚远。幼儿的学习应该是在生活的潜移默化和经验的积累上的学习，在游戏中去探索、去亲身体验的学习。而不是老师一味的去说，而我们的孩子因为年龄小，接受能力有限并不能一下子接受老师说的那些抽象的概念。

正如王园长所讲授的，父母是孩子的第一任老师，幼儿园老师是第二任老师，而环境是第三任老师。环境是会说话的，孩子置身其中，通过自己的感官去感受去探知这样得到的知识可能比老师日复一日，一遍又一遍的重复去讲说更容易让孩子接受且牢记。所以，我们要允许孩子、鼓励孩子自己去探索去创造，不要扼杀了孩子的求知欲，太多的禁令只会让孩子对幼儿园生活产生厌恶和抵触心理。

以我自身为例，我所在的班级目前正在创设区域环境，初步的设想是分为了娃娃家、美工区、建构区、图书角和植物角。原本的美工区应以孩子的作品为主，投放以丰富的美工类材料让孩子自主的去操作，我们老师却常常担心小剪刀划伤了孩子怎么办?剪刀是危险品，如果孩子之间起来冲突的时候伤害的别人怎么办?胶水如果孩子弄进嘴巴里怎么办?最后的结果就是，老师把自己弄的非常疲惫，美工区的区域里全部是老师的作品虽然布置的看起来光鲜亮丽，却少了孩子的童趣，老师做出来的东西，老师会，可是孩子却失去了锻炼的机会。现在想来，如果担心孩子孩子不会用剪刀类的工具，只能说明这是我们老师在对孩子的日常常规方面教育的缺失，我们从未让孩子去尝试就去断定孩子们操作不了，这也可能是我们对孩子能力的低估。

在对区域活动的创设上，我认为我们老师要做的就像雕塑家在要雕刻石刻前先要大刀阔斧的去掉不必要的边角料，快速修出大体轮廓，然后精雕细琢慢慢深入刻画细节。在初步的创设区角阶段应该建立起整个的区角轮廓后投放好材料，剩下的`装饰部分就可以交给幼儿来完成，幼儿经过自己的动手操作阶段的练习不仅学会了知识技能也会懂得珍惜自己的作品，可如果是老师来创设的环境，幼儿可能会因为好奇用手去动，三五个幼儿争相模仿后，我们的区角环境很有可能就会收到破坏。

“大刀阔斧，精雕细琢”不仅可以用于区域环境的创设上，在我们的日常教学活动中也同样适用。作为新时期的幼师，我们应该要积极去接受一些新的教育理念，从传统的教学理念中解放出来，让孩子多一些亲身体验的机会，少一点枯燥的讲述过程。

幼儿园应该是幼儿的第二个家，既然是孩子们自己的家，就应该让幼儿充分的发挥他主人翁的角色地位，除了必要的知识经验的传授，其他的就该交由幼儿自己去创造，老师则从旁协助、引导，带领着孩子去探索会比填鸭式的教育得到的成效更加显著。

**在幼儿园个人工作总结四**

为了抓紧抓早消除任何安全隐患，杜绝任何安全事故的发生，确保幼儿园及全体师生生命、财产安全，我园开展了一次周边环境的排查及全园性的安全大检查。现汇报排查工作情况：

一、检查内容：

1、校园周边环境：

(1)有无无证经营的小卖部或小摊小贩点。

(2)有无学生出入的网吧或游戏厅等。

(3)周边的交通环境及治安状况等。

2、园内安全：

(1)门卫制度执行情况;

(2)疏散通道、疏散楼梯或安全出口是否锁闭、封堵或占用，致使疏散通道、安全出口不畅通的;

(3)安全管理制度是否完善，责任是否落实，安全措施是否到位;安全应急救援和处置预案是否建立和完善等等。

二、检查结果：

(一)园外安全：

1、幼儿园周边200米内有小卖部或小摊小贩点，没有网吧、没有游戏机室等。

2、目前，通过排查，我园及周边没有发现精神病患者、对社会、对幼儿园严重不满的高危人员。

3、因我园门外地处交通要道，各类车辆来来往往，驾驶员的职业道德教育、安全警示教育有待进一步加强。

4、卫生安全隐患：每逢放学时间，经常有一些流动的食品贩子，这些没有食品卫生保证，对幼儿的饮食安全造成了威胁。

(二)园内安全：

1、城关镇派出所对辖区内学校、幼儿园建立了联系民警制度。督促校方落实安全保卫措施。

2、我园按照有关部门的要求，配备了两个专职门卫。并配备有必要的警棍、钢叉等防卫警械。对出入校园的外来人员一律进行身份查验登记，对携带的可疑物品要进行检查。杜绝闲杂人员进入校园，把好校园安全第一关。

3、我园成立了安全领导小组，制订了各类应急预案，稳步扎实开展各种形式的安全教育活动。

4、我园做好内部的安全管理，特别是对保安工作制度、午休幼儿安全管理制度、食品卫生安全制度、安全演练制度等一系列制度进行了细致完善。真正做到区域无死角、环节无疏漏，幼儿在园的每时每刻都有责任人，推进安全管理制度化、规范化、科学化。

5、我园向幼儿家长发放了《告家长书》，对家长进行了安全知识的宣传，提出了具体做法要求，诚请家长配合幼儿园做好安全教育及防范。除此之外，本园还利用校讯通、家园联系栏家长会等形式，定期或不定期向家长宣传安全常识、督促家长积极与幼儿园配合，共同做好幼儿园的安全工作。

总之，幼儿园安全工作无小事，全园上下高度重视，作为园内各项工作的首要大事来抓，取得了明显的成效，确保了广大师生的人身安全和园舍财产的安全。但本园深知安全工作只有起点，没有终点，必须常抓不懈，警钟长鸣，防患于未然。

**在幼儿园个人工作总结五**

为认真贯彻落实全国中小学和幼儿园安全工作会议精神，认真贯彻教育部、公安部、司法部等八部委联合制定下发的《全国中小学幼儿园及少年儿童安全管理专项整治行动实施方案》，加大对学校内部及周边地区的安全管理和整治力度，切实解决当前影响学校及周边治安秩序的突出问题，创造有利我校创新发展和师生身心健康成长的良好环境。特制定本实施方案。

一、指导思想

以国务院办公厅关于迅速开展中小学、幼儿园安全专项整治行动指示和全国中小学和幼儿园安全工作电视电话会议精神及周边专项综合治理行动方案为指导，结合学校“创建安全地区，建设平安学校”的总体要求，突出重点，大力整治影响学校安全秩序的突出问题，通过专项整治，达到“案件事故少，内部秩序好，校园安全稳定，师生家长满意”的目标。

二、工作目标

通过深入开展学校校园及周边环境专项整治活动，使我校及周边治安防控措施明显加强，防控能力得到明显提高，侵害师生财产安全的现象明显下降，消防安全得到有力保障，学校内部安全管理和安全保卫制度不断完善，安全工作能力和水平全面提升，学生的安全意识和防范能力不断增强，达到学生安心、家长放心、社会和群众满意的目的。

三、组织领导

组长：

分管负责人：

成员：

四、整治重点

1、依法严厉打击盗窃、敲诈勒索、抢劫师生财物、侵害师生人身权利等各类违法犯罪活动，摧毁学校及周边地区存在的流氓团伙、黑恶势力。加强学校周边治安巡逻，实行警校共建。

2、坚决取缔和清理整顿学校及周边地区200米范围内的所有网吧、电子游戏厅以及非法经营的录相厅、违章建筑、无证及占道经营的摊点等。凡因噪音、灰尘、烟雾、气味等影响学校正常教学秩序的工业企业，坚决予以整改。

3、整顿学校门口及周边地区的交通秩序，加强学校周边交通管理。

4、对学校及周边外来人口进行清理，加强出租房屋的管理。

5、对学校内部进行安全隐患大排查，彻底消除学校内部存在的各种安全隐患，尤其是对教室、楼道、围墙、锅炉等重点部位要加强防范。经常检查学校安全保卫措施落实情况等，严防火灾、危房倒塌和食物中毒等各类安全事故的发生。

6、通过落实防盗抢、防伤害、防交通事故等防范措施，进一步7、继续推行学校内部保卫工作，引进竞争激励机制，充分调动和发挥学校门卫室的积极性，增强责任感，严把进出关，杜绝学生未假而出和社会上“混子”乘虚而入，确保学校一方平安。

8、进一步完善警校共建机制和民警包保学校治安责任制，经常进行法制宣传。

9、根据学校实际和治安新形势，经常开展以清理网吧、预防未成年人犯罪的重点集中整治行动，营造良好的育人新环境。

五、具体措施

(1)、集中做好校园周边环境治理的宣传工作，大力提高师生的自我防范意识，交通安全意识。大力开展好法制教育、安全教育、自护教育、犯罪预警教育和网络文明教育。开展“远离网吧”、“远离游戏室”的主题教育活动，以典型的案例教育学生不要进入校外营业性网吧和不要浏览有害信息，向他们讲清长期进入这些地方对身体、学习带来的危害性，以增强未成年人自我防范能力。充分利用校园网、广播站、黑板报、墙报等宣传阵地，以安全常识为主要内容，针对广大师生尤其是不同年龄段学生的特点，有计划、有重点地开展宣传教育，积极开展形式多样的安全技能学习和训练。教育广大学生树立正确的操行观，杜绝一些社会上不良风气的侵蚀，全面提高师生的思想道德意识。

(2)、积极协调有关部门严厉打击侵害师生人身、财产安全和身心健康的各种违法犯罪活动，彻底铲除校园及周边地区的小流氓、小混混势力。同时，要注意化解影响校园内部的矛盾纠纷确保学校政治稳定。

(3)、配合有关部门取缔和清理整顿校园及周边地区非法经营的游戏机房、网吧，特别是对于师生及家长反映强烈的要进行严格清理整顿，对于不符合规定的和非法经营者坚决要求予以取缔，对于符合规定的各种文化场所要求加强规范化管理。

(4)、整顿校园及周边的交通秩序，向上级有关部门反映，在我校大门口的路段设置明显的交通警示标志(学校路段危险减速慢行、禁止鸣号)、减速带，对于无证经营和影响交通秩序的饮食、食品、生活日用品摊点等要进行彻底清理，防止引发交通事故和一些集体事件的发生。

(5)、集中力量对校园内部进行一次安全大检查，及时发现各种不安全隐患，并认真进行整改，坚决杜绝火灾、建筑物倒塌和食物中毒等各种安全事故的发生，确保校园内一方平安。

(6)、建立学校突发事件教师救护队，高度警觉，随时出动。

<

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！