# 初中化学教学工作总结个人(5篇)

来源：网络 作者：悠然自得 更新时间：2024-06-09

*化学教学个人工作总结 初中化学教学工作总结个人一1、课前准备，备好课。把握课程目标，使知识技能与学生生产生活实际及应用相结合;使学生的体验、感悟与科学思维、科学方法积累相结合;使化学在人类进步中的作用与学生立志化学研究为化学的发展而努力的志...*

**化学教学个人工作总结 初中化学教学工作总结个人一**

1、课前准备，备好课。

把握课程目标，使知识技能与学生生产生活实际及应用相结合;使学生的体验、感悟与科学思维、科学方法积累相结合;使化学在人类进步中的作用与学生立志化学研究为化学的发展而努力的志向相结合;逐步转变以知识教学为主的备课模式，实现教学观念的彻底变革。

2、认真钻研教材，对教材的基本思想、基本概念，每句话、每个字都弄清楚，了解教材的结构，重点与难点，掌握知识的逻辑，能运用自如，知道应补充那些材料，怎样才能教好。

3、了解学生原有的知识技能的质量，他们的兴趣、需要、方法、习惯，学习新的知识可能会有哪些困难，采取相应的预防措施。

4、考虑教法，解决如何把己经掌握的教材传授给学生，包括如何组织教材、如何安排每节课的活动。

教学的关系从本质上讲，学为主体，教为客体。教如何实现客体适应于主体特点，从学生为本源的思维策略去实施教学，才是培养有特色、有创新、有发展的新人才观的根本要求。

化学学科的特点是，对象为微观粒子，看不见，摸不着，学习中增加难度，从思维的角度看，对学生抽象思维要求很高，特别是高中教学，这种问题更加明显。如何建立形象思维与抽象思维的联结点，只有充分发挥实验的优势效应。在教学实践中，我主要抓了实验教学的实践与训练，除了教材中安排的演示实验保证高质量完成，还结合知识系统的具体情况，适当增加部分演示实验。实验中，随时引导学生养成节约、勤俭的良好习惯。在能源利用的教学中，指导学生对家庭燃料的构成、性能、价格、资源及对环境的影响进行实际调查、分析，提出自己对燃料利用的见解。

5、课堂上的情况

组织好课堂教学，关注全体学生，注意信息反馈，调动学生的有意注意。使其保持相对稳定性，同时，激发学生的情感，使他们产生愉悦的心境，创造良好的课堂气氛，课堂语言简洁明了，克服了以前重复的毛病，课堂提问面向全体学生，注意引发学生学习化学的兴趣，课堂上讲练结合，布置好家庭作业，作业少而精，减轻学生的负担。

6、要提高教学质量，还要做好课后辅导工作

学生爱动、好玩，缺乏自控能力，常在学习上不能按时完成作业，有的学生抄袭作业，针对这个问题，就要抓好学生的思想教育，并使这一工作贯彻到对学生的学习指导中去，还要做好对学生学习的辅导和帮助工作，尤其在后进生的转化上，对后进生努力做到从友善开始。比如，握握他的手，摸摸他的头，或者帮助整理衣服。从赞美着手，所有的人都渴望得到别人的理解和尊重。所以，和差生交谈时，对他的处境、想法表示深刻的理解和尊重，还有在批评学生之前，先谈谈自己工作的不足。

7、积极参与听课、评课，虚心向同行学习教学教法，博采众长，提高教学水平。

本学期，本人坚持进行个人教育理论与业务研修，积极参加学校组织的各种学习和培训，坚持向同行学习，听课15节，参加教研活动19次，充分利用学校各种资源，不断提高自身的业务修养，教学中对于生成性的资源及时反思和积累。通过教学反思与教研活动的开展与积累，我觉得自己的教育理论水平、教学组织与调控能力、学科系统知识水平、教学科研与教育评价理念都有不同程度的深化或提高。

8、热爱学生，平等的对待每一个学生，让他们都感受到老师的关心，良好的师生关系促进了学生的学习。

在高二化学的教学中，我取得了较好的成绩，但对少数学生的学习基础的提高做得还不到位，问题学生的学习效率的提高一直是自己一块心病，但措施还不够完善，需要进一步探索与实践。

**化学教学个人工作总结 初中化学教学工作总结个人二**

时光荏苒，白驹过隙，一段时间的工作已经结束了，回顾这段时间的工作，在取得成绩的同时，我们也找到了工作中的不足和问题，让我们对过去的工作做个梳理，再写一份工作总结。下面是小编为大家整理的化学教学个人工作总结范文，仅供参考，希望能帮助到大家!

去年以来，我担任高二年级化学教学任务，下面对一年来的教学工作进行一下总结，主要有三点。

一、遵循规律，抓住学科特点进行教学。

化学课具有很强的实验性，通过化学实验在增强学生的感性认识和理性思维，培养学生的兴趣是化学课的关键。我坚持在教学中抓住化学实验，强化实验的研究性，在此基础上，联系实验现象，针对关键问题做不同角度的研究，直到探究出实验现象与变化规律的内在联系。通过实验问题的研究来把握的关键点，不但达到能使学生们理解重点、难点的目的，更重要的是让学生通过研究实验来体会科学研究的乐趣，学会科学思维方法，促进其智力与能力的发展。一年来，我在抓好实验教学的同时，重点在成绩不好、不想学、不愿学甚至厌学怕学的学生中增大兴趣教学的分量，通过一年的学习，大部分原来对化学不感兴趣的同学提高了学习兴趣和积极性，部分厌学的同学改变了化学“学不会”、“学不好”的看法。

二、注重基础，狠抓基本知识教育。

通过对考生答题中存在的问题分析，感觉到主要是与他们平时没有准确地理解和掌握初中化学的基础知识和技能有很大的关系，基础知识是学好化学的前提，基础不牢，很难学好化学，因而重视和加强基础知识和基本技能的学习仍然是首要的。因此，在教学中，我坚持抓基本、打基础、夯实学生的基本知识和学习的基本功。抓基础知识，坚持抓化学课本知识，教学中力求每章节过关。

由于各学生之间的智力差异和学习基础不同，学生对化学的知识的掌握能力不同，我针对学生实际情况因材施教，尽量降低落后面。坚决克服那种为了留更多的复习时间而在平时教学中拼命赶进度的做法，使每个学生对知识的都能消化好、吸收好，避免学习跟不上的学生对化学失去兴趣的问题发生。坚持抓基本技能，重视化学用语的使用技能和实验基本技能的培养，在平时的实验教学中，让学生真正了解每个实验涉及的化学反应原理、装置原理和操作原理，多给机会让学生动手做实验，体验通过实验进行化学学习的乐趣，

三、求实创新，积极参加教学改革。

创新是每项工作进步发展的灵魂，在教学中根据形势任务的发展变化来进行教学改革是必须和必要的。因此，我积极参加教学改革工作，使自己的教研水平向更高处推进。本学期学校推行了多种的教学模式，要使学生参与到教学的过程中来，更好地提高他们学习的兴趣和学习的积极性，使他们更自主地学习，学会学习的方法。

我积极虚心的听公开课，学习其他老师的优点和长处，借鉴到自己的教学中来，对不足的地方进行及时的修正和修订。积极响应学校教学改革的要求，充分利用网上资源，制定符合学生认知规律的教学方法及教学形式，使用启发式教学，充分体现以学生为主体的教学模式，不断提高自身的教学水平。

通过一年来的教学，提高了自身的业务素质和知识水平，提高了教学质量，但也存在一些不足，主要是创新力度上还有待提高。接下来的教学过程中，进一步加以强化。

本人本学期担任高二化学教学。按照教学计划，以及新的课程标准，本人已经如期地完成了高二化学《化学与生活》，《化学反应原理》的教学工作，为了总结经验，寻找不足。现将一学期的工作总结如下：

一、课程目标

高中化学课程目标是：提高学生的科学素养为宗旨，激发学生学习化学的兴趣，尊重和促进学生的个性发展;帮助学生获得未来发展所必需的化学知识、技能和方法，提高学生的科学探究能力;引导学生认识化学对促进社会进步和提高人类生活质量方面的重要影响，理解科学、技术与社会的相互作用，形成科学的价值观和实事求是的科学态度;培养学生的合作精神，激发学生的创新潜能，提高学生的实践能力。对于目前高二学生的教学策略来讲，我的思考是：以素质教育为前提，转变课程理念，积极进行教法与学法的探索与实践，联系学生生活实际，结合学科知识，使学生感受化学对促进社会发展和提高人类生活质量的看得见、模得着的事实，增强对化学学习的激情与原动力。

二、教学研究

1、备课深入细致。平时认真研究教材，多方参阅各种资料，力求深入理解教材，准确把握难重点。在制定教学目的时，非常注意学生的实际情况。教案编写认真，并不断归纳总结经验教训。

2、注重课堂教学效果。坚持学生为主体，教师为主导、教学为主线，注重讲练结合。在教学中注意抓住重点，突破难点。

3、在作业批改上，认真及时，力求做到全批全改，面批面改。

三、课程研究

面临新课改，对我而言既是机遇也是挑战。课改就出现新的教学理念，这就需要紧紧围绕学习新课程，构建新课程，尝试新教法的目标，不断更新教学观念。树立了学生主体观，贯彻了民主教学的思想，构建了一种民主和谐平等的新型师生关系，使尊重学生人格，尊重学生观点，承认学生个性差异，积极创造和提供满足不同学生学习成长条件的理念落到实处。

通过教学反思与教研活动的开展与积累，我觉得自己的教育理论水平、教学组织与调控能力、学科系统知识水平、教学科研与教育评价理念都有不同程度的深化或提高。反思自己的工作，仍然有很多值得改进的地方：

1、新课程的实施是一项长期的持久的系统工程，需要的是坚韧、意志、责任和信念。只有思想，没有行动、措施是远远不够的。还需要一线教师的扎扎实实的实践，新课程才会有生命力。

2、在高二化学的教学中，对少数学生的学习基础的提高做得还不到位，问题学生的学习效率的提高一直是自己一块心病，但措施还不够完善，需要进一步探索与实践。

3、教学中处理好教与学关系方面还没有真正体验新课程理念。放不开手脚，改革的步子不大。

4、自身的理论修养与业务能力的不断提高仍然是自己今后工作中的一个重要课题，养成终身学习习惯，不断向有特长的同事学习，使自己的工作逐步得到完善。

四、工作中存在的问题

1、教材挖掘不深入。

2、教法不灵活，不能吸引学生学习，对学生的引导、启发不足。

3、新课标下新的教学思想学习不深入。对学生的自主学习，合作学习，缺乏理论指导。

4、后进生未抓在手。由于本学期学生面临学业水平测试，后进生难度较大。

5、教学反思不够。

五、今后努力的方向

1、加强学习，学习新课标下新的教学思想。

2、学习新课标，挖掘教材，进一步把握知识点和考点。

3、多听课，学习同科目教师先进的教学方法的教学理念。

本学期，我担任高二6、7、11三个班的化学教学工作，现就一学期来的主要化学教学工作做以下总结：

1、课前准备，备好课。

把握课程目标，使知识技能与学生生产生活实际及应用相结合;使学生的体验、感悟与科学思维、科学方法积累相结合;使化学在人类进步中的作用与学生立志化学研究为化学的发展而努力的志向相结合;逐步转变以知识教学为主的备课模式，实现教学观念的彻底变革。

2、认真钻研教材，对教材的基本思想、基本概念，每句话、每个字都弄清楚，了解教材的结构，重点与难点，掌握知识的逻辑，能运用自如，知道应补充那些材料，怎样才能教好。

3、了解学生原有的知识技能的质量，他们的兴趣、需要、方法、习惯，学习新的知识可能会有哪些困难，采取相应的预防措施。

4、考虑教法，解决如何把己经掌握的教材传授给学生，包括如何组织教材、如何安排每节课的活动。

教学的关系从本质上讲，学为主体，教为客体。教如何实现客体适应于主体特点，从学生为本源的思维策略去实施教学，才是培养有特色、有创新、有发展的新人才观的根本要求。

化学学科的特点是，对象为微观粒子，看不见，摸不着，学习中增加难度，从思维的角度看，对学生抽象思维要求很高，特别是高中教学，这种问题更加明显。如何建立形象思维与抽象思维的联结点，只有充分发挥实验的优势效应。在教学实践中，我主要抓了实验教学的实践与训练，除了教材中安排的演示实验保证高质量完成，还结合知识系统的具体情况，适当增加部分演示实验。实验中，随时引导学生养成节约、勤俭的良好习惯。在能源利用的教学中，指导学生对家庭燃料的构成、性能、价格、资源及对环境的影响进行实际调查、分析，提出自己对燃料利用的见解。

5、课堂上的情况

组织好课堂教学，关注全体学生，注意信息反馈，调动学生的有意注意。使其保持相对稳定性，同时，激发学生的情感，使他们产生愉悦的心境，创造良好的课堂气氛，课堂语言简洁明了，克服了以前重复的毛病，课堂提问面向全体学生，注意引发学生学习化学的兴趣，课堂上讲练结合，布置好家庭作业，作业少而精，减轻学生的负担。

6、要提高教学质量，还要做好课后辅导工作

学生爱动、好玩，缺乏自控能力，常在学习上不能按时完成作业，有的学生抄袭作业，针对这个问题，就要抓好学生的思想教育，并使这一工作贯彻到对学生的学习指导中去，还要做好对学生学习的辅导和帮助工作，尤其在后进生的转化上，对后进生努力做到从友善开始。比如，握握他的手，摸摸他的头，或者帮助整理衣服。从赞美着手，所有的人都渴望得到别人的理解和尊重。所以，和差生交谈时，对他的处境、想法表示深刻的理解和尊重，还有在批评学生之前，先谈谈自己工作的不足。

7、积极参与听课、评课，虚心向同行学习教学教法，博采众长，提高教学水平。

本学期，本人坚持进行个人教育理论与业务研修，积极参加学校组织的各种学习和培训，坚持向同行学习，听课15节，参加教研活动19次，充分利用学校各种资源，不断提高自身的业务修养，教学中对于生成性的资源及时反思和积累。通过教学反思与教研活动的开展与积累，我觉得自己的教育理论水平、教学组织与调控能力、学科系统知识水平、教学科研与教育评价理念都有不同程度的深化或提高。

8、热爱学生，平等的对待每一个学生，让他们都感受到老师的关心，良好的师生关系促进了学生的学习。

在高二化学的教学中，我取得了较好的成绩，但对少数学生的学习基础的提高做得还不到位，问题学生的学习效率的提高一直是自己一块心病，但措施还不够完善，需要进一步探索与实践。

第一学期的教学工作已经结束，想想本学期的化学教学工作，有得有失，为了更好地完成今后的教学工作，我就本学期的教学工作总结如下：

这学期，我担任了高三年级四个班级的化学教学工作，所以教学任务重，但经过一学期的努力，也取得了较好的教学成绩，得到了所担任班级学生的好评和尊敬，教师不仅要让学生掌握知识，更重要的是要学生会学习的方法。这就需要教师更新观念，改变教法，把学生看作学习的主体，逐步培养和提高学生的自学能力，思考问题、解决问题的能力，使他们能终身受益。下面，浅谈自己的几点做法。

1、注重课前预习

课前预习是教学中的一个重要的环节，从教学实践来看，学生在课前做不做预习，学习的效果和课堂的气氛都不一样。为了做好这一工作，我经常会在本节课结束时给学生留一些问题，在第二堂课我会及时提问，还会让一些同学站起来给大家讲一讲，通过这些措施督促学生在课后做好预习工作，一提高他们的自学能力。

2、注重课堂教学

课堂是教学活动的主阵地，也是学生获取知识和能力的主要渠道。作为新时代的教师也应与时俱进，改变以往的“满堂灌”，老师知识一味的讲，学生只是坐着听，记笔记，灌输式的的教学方式。我一直都很注重学生在课堂中的角色，老师应该是教学活动的组织者，而课堂教学活动的主体应该是学生，要想办法让每一位学生都动起来，让每一位学生都参与到课堂中来，注重知识的传授过程，而不是只注重结论。为了达到很好的教学效果，我也做了很多的工作：

(1)让学生积极的发言。认真、耐心的听学生讲，然后针对学生讲的做点评，有时候点评也让其他同学进行，最后给予鼓励，肯定。

(2)课堂尽量给同学们充足的时间，让他们来解决一些问题。让同学上黑板做题，讲题。

(3)充分利用化学学科的特点，组织好化学实验。通过实验来启发学生的思维，引导学生积极的思考。我也曾经让学生自己到黑板上来做课堂演示实验，结果学生很积极，教学效果很好，我觉的这种方法应该继续运用下去。

(4)尽量的设置一些有意义的问题。我一般是会设置好几组问题，问题的设置遵循有简单到难，由浅到深的原则，而且，我也很注重提问题的方式，语气等，尽量做到每个人都积极的思考。

(5)通过几年来的教学，我发现好多学生已经具备了一种很有趣的能力，他们会听老师的语气来回答问题，比如说“是不是!”他们就会回答“是!”，“对不对??”他们就会回答“错!”等，所以我也经常的在语气上误导他们，为的就是让每一位同学都积极的思考，而不是经常的滥竽充数。

(6)我也经常给他们灌输一种思想，一定要独立的思考，老师讲的不一定对，也许那一天我讲的就是错的，所对老师讲的知识要大胆的质疑，有问题就问，要勇敢的坚持自己的看法观点，不要一味的符合别人，以来别人。

通过以上的一些措施，我的目标也基本上达到了，现在好多学生已经具备了一定的独立获取知识的能力，我觉的这是对学生来说的收获。

3、注重课后作业和课后复习

课后作业是检验学生知识是否掌握的很重要的方法，从课后作业上可以反映出很多的问题，所以，每次的作业我都会精心的及时的批改，而且会做好作业批改记录，在第二堂课上及时的给学生做说明，让学生重新做一遍，以达到掌握知识的目的、

我也经常给学生讲课后一定要及时的复习，每天都要花一定的时间复习当天的知识，每门课只要花5-10分钟每天就可以了，只要天天坚持下来，复习的效果绝对是很好的。

通过种种的措施，完成了一学期的化学教学工作，对化学的教学工作，我还是比较满意的。在今后的教育教学工作中，我还将会用更大的热情投入到教学工作中，争取以后的工作干的更好。

高三化学总复习是中学化学学习非常重要的时期，也是巩固基础、优化思维、提高能力的重要阶段，高三化学总复习的效果将直接影响高考成绩。为了使学生对高三化学总复习有良好的效果，并且顺利度过这一重要的时期，为此我对高三化学教学制定了详细的计划，注重教学过程，常总结和反思，根据高三各个不同时期使用不同的教学策略和训练方式。

一.研究信息，看准方向

怎样着手进行化学总复习，复习的目的和任务是什么?这是刚刚进入高三的同学所面临的第一个问题，也是面临新高考，老师们必须要解决好的一个问题。因此，就必须对一些信息进行研究，从中领会出潜在的导向作用，看准复习方向，为完成复习任务奠定基础。

1.研究高考化学试题。纵观每年的高考化学试题，可以发现其突出的特点之一是它的连续性和稳定性，始终保持稳中有变的原则。只要根据近几年来宁夏等课改先行高考形式，重点研究一下宁夏近几年的高考试题，就能发现它们的一些共同特点，如试卷的结构、试题类型、考查的方式和能力要求等，从而理清复习的思路，制定相应的复习计划。

2.关注新教材和新课程标准的变化。与以往教材、课程标准相比较，现在使用的新版教材和课程标准已经发生了很大的变化，如内容的调整，实验比重的加大，知识的传授过程渗透了科学思想和科学方法，增加了研究性学习内容和新科技、化学史等阅读材料。很显然，这些变化已体现在高考命题中，熟悉新教材和新课程标准的这些变化，将有利于把握复习的方向和深难度，有利于增强复习的目的性。

3.熟悉考试说明。考试说明(即考纲)是高考的依据，是化学复习的“总纲”，不仅要读，而且要深入研究，以便明确高考的命题指导思想、考查内容、试题类型、深难度和比例以及考查能力的层次要求等。不仅如此，在整个复习过程中要不断阅读，进一步增强目的性，随时调整复习的方向。

二、强化“双基”，构建“网络”，突出主干知识的教学

主干知识：是学科知识树的树干部分。由核心概念、基本技能、主要规律和原理组成，是支持学科的脉络，约25条(略)

核心知识：考试大纲中对测试内容要求为理解(掌握)层次的知识。《考试大纲》里列出的化学核心知识占39.8%，其中基本概念和基本理论占21.2%，常见元素的单质及其重要化合物占6.8%，有机化学基础占3.4%，化学实验占2.5%，化学计算占5.9%。化学计算自20\_年起没有单独成大题，而是融入无机、有机、实验三块之中，趋于淡化。

高考无论怎样改，“双基”都是很重要的。加强“双基”教学是我们每年在高考之后都要强调的话题，而且是如何强调也不过分的。从20\_\_年高考理综化学试题来看，造成绝大多数考生失分的主要原因，不是试题的难度，而是学科“双基”上的不足。这就启示我们，高考复习备考时一定要降低重心，强化基础知识和基本技能的复习，不盲目追求考试“热点”。故在复习备考时，要注重学生知识的基础性和全面性，要把落实“双基”放在首位。首先，要认真引导学生阅读课本，依照考试说明的要求，对每一个知识点逐一落实，不留盲点，全方位复习。同时，要注意每年考试说明中的“变化点”，这些“变化点”在高考中一般都有所体现。其次，当学生把课本知识弄懂后，教师要及时引导学生注意知识点之间的联系，将基本概念、基本理论、元素化合物、有机物、化学实验等知识分别通过点、线、面连成知识网络，把零散的知识系统化、条理化、网络化。但要注意知识的归纳不局限于某一章节，要将整个中学阶段的相关知识融入其中，形成合理的知识结构。

三、切实抓好三轮复习，夯实基础知识，提高综合应用能力

打好基础、落实基础是首轮复习的首要任务。进入第一轮复习前，学生对已学过的知识遗忘较大，这一轮花费的时间也最多，大约六个月左右。

第一轮：夯实基础，系统构建化学知识结构。

任务：以课本为中心，按照教材的结构体系，进行系统的单元复习。不仅要让学生认真阅读教材，掌握教材的编排体系，理清知识脉络，熟悉知识的落脚点，而且还要勤于动脑、动手，做一些各种类型的练习。

措施：回归教材，突出知识“全、联、活”，采取“查、讲、练、考”四环节进行。全：细致无漏，知识覆盖面要全。联：加强知识间的联系，把分散、零碎的知识要联系起来。活：专题训练，思维变通，灵活运用。查：检查课本基础知识的掌握情况，了解学情，教师对学生的薄弱之处做到心中有数。增强“讲、练、考”的针对性。讲：对知识点进行归纳整理，使知识规律化;练：每讲完一个专题，配以适当数量的练习;考：每考一次，及时对试卷进行分析、讲评，指出存在的问题，做好错误统计;教师自我反思、回顾、诊断、总结在教学中存在的不足，及时调整复习计划和复习方法。

第二轮：培养综合能力，提高化学综合素质。

任务：重点是知识的系统化、条理化、结构化和网络化。即将分散的知识点连成线、结成网。培养和提高学生对化学知识的综合能力、迁移能力、运用能力、探究能力、创新能力。同时也是查漏补缺的重要阶段。

措施：分块归纳，专题讲座、强化训练。重点放在掌握分析、解决问题的方法和技巧上

第三轮：综合训练，提高实战能力。从知识、能力、心理上全面做好考试准备，提高学生对高考的适应性和应试能力。

四、抓落实，向规范化训练要质量

学生的应试能力最终要落实到卷面上，在卷面上，不会做和会做做不对及会做做得慢都是等效的，所以，有人提出高考成功的秘诀是：会题做对。这种观点是很有道理的，怎样才能做到“会题做对”呢?这些可以通过规范训练、规范讲评，得到较好的解决。

1、要规范学生的学习行为，首先规范教师教学行为。从语言表达到化学用语的书写，教师要身体力行，做好表率。要重视自己的言行对学生潜移默化的影响。

2、要营造规范训练的氛围，将规范教育寓于常规训练之中。提出“糊里糊涂做十题，不如明明白白做一题”等标语口号，时刻警示告诫学生。

3、限量，对学生进行解题速度和准确率的规范训练。后期复习，训练很多，但要多搞定时训练，形式可不拘一格，可以是整套摸拟，也可以是专题训练某一题型，时间可以是一小时，也可以是一课时，也可以是10分钟、20分钟、30分钟等。

4、创设条件，让学生充分暴露思维过程，针对学生思维上的缺陷，对症下药，讲清错因，并辅以跟踪补偿训练，在纠错改错中达到规范训练的目的。

★ 初中化学教师个人工作总结20\_</span

★ 学校教学工作总结优秀范文5篇</span

★ 20\_学校教学工作总结范文</span

★ 20\_小学老师年终工作总结范文5篇</span

★ 教师学期个人工作总结范文精选5篇</span

★ 20\_教师个人工作总结简短范文5篇精选</span

★ 20\_高中教师教学工作总结范文5篇</span

★ 20\_个人第四季度工作总结800字范文5篇</span

★ 20\_最新个人工作总结疫情期间范文5篇</span

★ 20\_疫情期间教师工作总结个人范文5篇</span[\_TAG\_h2]化学教学个人工作总结 初中化学教学工作总结个人三

本人本学期担任高二化学教学。按照教学计划，以及新的课程标准，本人已经如期地完成了高二化学《化学与生活》，《化学反应原理》的教学工作，为了总结经验，寻找不足。现将一学期的工作总结如下：

一、课程目标

高中化学课程目标是：提高学生的科学素养为宗旨，激发学生学习化学的兴趣，尊重和促进学生的个性发展;帮助学生获得未来发展所必需的化学知识、技能和方法，提高学生的科学探究能力;引导学生认识化学对促进社会进步和提高人类生活质量方面的重要影响，理解科学、技术与社会的相互作用，形成科学的价值观和实事求是的科学态度;培养学生的合作精神，激发学生的创新潜能，提高学生的实践能力。对于目前高二学生的教学策略来讲，我的思考是：以素质教育为前提，转变课程理念，积极进行教法与学法的探索与实践，联系学生生活实际，结合学科知识，使学生感受化学对促进社会发展和提高人类生活质量的看得见、模得着的事实，增强对化学学习的激情与原动力。

二、教学研究

1、备课深入细致。平时认真研究教材，多方参阅各种资料，力求深入理解教材，准确把握难重点。在制定教学目的时，非常注意学生的实际情况。教案编写认真，并不断归纳总结经验教训。

2、注重课堂教学效果。坚持学生为主体，教师为主导、教学为主线，注重讲练结合。在教学中注意抓住重点，突破难点。

3、在作业批改上，认真及时，力求做到全批全改，面批面改。

三、课程研究

面临新课改，对我而言既是机遇也是挑战。课改就出现新的教学理念，这就需要紧紧围绕学习新课程，构建新课程，尝试新教法的目标，不断更新教学观念。树立了学生主体观，贯彻了民主教学的思想，构建了一种民主和谐平等的新型师生关系，使尊重学生人格，尊重学生观点，承认学生个性差异，积极创造和提供满足不同学生学习成长条件的理念落到实处。

通过教学反思与教研活动的开展与积累，我觉得自己的教育理论水平、教学组织与调控能力、学科系统知识水平、教学科研与教育评价理念都有不同程度的深化或提高。反思自己的工作，仍然有很多值得改进的地方：

1、新课程的实施是一项长期的持久的系统工程，需要的是坚韧、意志、责任和信念。只有思想，没有行动、措施是远远不够的。还需要一线教师的扎扎实实的实践，新课程才会有生命力。

2、在高二化学的教学中，对少数学生的学习基础的提高做得还不到位，问题学生的学习效率的提高一直是自己一块心病，但措施还不够完善，需要进一步探索与实践。

3、教学中处理好教与学关系方面还没有真正体验新课程理念。放不开手脚，改革的步子不大。

4、自身的理论修养与业务能力的不断提高仍然是自己今后工作中的一个重要课题，养成终身学习习惯，不断向有特长的同事学习，使自己的工作逐步得到完善。

四、工作中存在的问题

1、教材挖掘不深入。

2、教法不灵活，不能吸引学生学习，对学生的引导、启发不足。

3、新课标下新的教学思想学习不深入。对学生的自主学习，合作学习，缺乏理论指导。

4、后进生未抓在手。由于本学期学生面临学业水平测试，后进生难度较大。

5、教学反思不够。

五、今后努力的方向

1、加强学习，学习新课标下新的教学思想。

2、学习新课标，挖掘教材，进一步把握知识点和考点。

3、多听课，学习同科目教师先进的教学方法的教学理念。

**化学教学个人工作总结 初中化学教学工作总结个人四**

第一学期的教学工作已经结束，想想本学期的化学教学工作，有得有失，为了更好地完成今后的教学工作，我就本学期的教学工作总结如下：

这学期，我担任了高三年级四个班级的化学教学工作，所以教学任务重，但经过一学期的努力，也取得了较好的教学成绩，得到了所担任班级学生的好评和尊敬，教师不仅要让学生掌握知识，更重要的是要学生会学习的方法。这就需要教师更新观念，改变教法，把学生看作学习的主体，逐步培养和提高学生的自学能力，思考问题、解决问题的能力，使他们能终身受益。下面，浅谈自己的几点做法。

1、注重课前预习

课前预习是教学中的一个重要的环节，从教学实践来看，学生在课前做不做预习，学习的效果和课堂的气氛都不一样。为了做好这一工作，我经常会在本节课结束时给学生留一些问题，在第二堂课我会及时提问，还会让一些同学站起来给大家讲一讲，通过这些措施督促学生在课后做好预习工作，一提高他们的自学能力。

2、注重课堂教学

课堂是教学活动的主阵地，也是学生获取知识和能力的主要渠道。作为新时代的教师也应与时俱进，改变以往的“满堂灌”，老师知识一味的讲，学生只是坐着听，记笔记，灌输式的的教学方式。我一直都很注重学生在课堂中的角色，老师应该是教学活动的组织者，而课堂教学活动的主体应该是学生，要想办法让每一位学生都动起来，让每一位学生都参与到课堂中来，注重知识的传授过程，而不是只注重结论。为了达到很好的教学效果，我也做了很多的工作：

(1)让学生积极的发言。认真、耐心的听学生讲，然后针对学生讲的做点评，有时候点评也让其他同学进行，最后给予鼓励，肯定。

(2)课堂尽量给同学们充足的时间，让他们来解决一些问题。让同学上黑板做题，讲题。

(3)充分利用化学学科的特点，组织好化学实验。通过实验来启发学生的思维，引导学生积极的思考。我也曾经让学生自己到黑板上来做课堂演示实验，结果学生很积极，教学效果很好，我觉的这种方法应该继续运用下去。

(4)尽量的设置一些有意义的问题。我一般是会设置好几组问题，问题的设置遵循有简单到难，由浅到深的原则，而且，我也很注重提问题的方式，语气等，尽量做到每个人都积极的思考。

(5)通过几年来的教学，我发现好多学生已经具备了一种很有趣的能力，他们会听老师的语气来回答问题，比如说“是不是!”他们就会回答“是!”，“对不对??”他们就会回答“错!”等，所以我也经常的在语气上误导他们，为的就是让每一位同学都积极的思考，而不是经常的滥竽充数。

(6)我也经常给他们灌输一种思想，一定要独立的思考，老师讲的不一定对，也许那一天我讲的就是错的，所对老师讲的知识要大胆的质疑，有问题就问，要勇敢的坚持自己的看法观点，不要一味的符合别人，以来别人。

通过以上的一些措施，我的目标也基本上达到了，现在好多学生已经具备了一定的独立获取知识的能力，我觉的这是对学生来说的收获。

3、注重课后作业和课后复习

课后作业是检验学生知识是否掌握的很重要的方法，从课后作业上可以反映出很多的问题，所以，每次的作业我都会精心的及时的批改，而且会做好作业批改记录，在第二堂课上及时的给学生做说明，让学生重新做一遍，以达到掌握知识的目的、

我也经常给学生讲课后一定要及时的复习，每天都要花一定的时间复习当天的知识，每门课只要花5-10分钟每天就可以了，只要天天坚持下来，复习的效果绝对是很好的。

通过种种的措施，完成了一学期的化学教学工作，对化学的教学工作，我还是比较满意的。在今后的教育教学工作中，我还将会用更大的热情投入到教学工作中，争取以后的工作干的更好。

**化学教学个人工作总结 初中化学教学工作总结个人五**

高三化学总复习是中学化学学习非常重要的时期，也是巩固基础、优化思维、提高能力的重要阶段，高三化学总复习的效果将直接影响高考成绩。为了使学生对高三化学总复习有良好的效果，并且顺利度过这一重要的时期，为此我对高三化学教学制定了详细的计划，注重教学过程，常总结和反思，根据高三各个不同时期使用不同的教学策略和训练方式。

一.研究信息，看准方向

怎样着手进行化学总复习，复习的目的和任务是什么?这是刚刚进入高三的同学所面临的第一个问题，也是面临新高考，老师们必须要解决好的一个问题。因此，就必须对一些信息进行研究，从中领会出潜在的导向作用，看准复习方向，为完成复习任务奠定基础。

1.研究高考化学试题。纵观每年的高考化学试题，可以发现其突出的特点之一是它的连续性和稳定性，始终保持稳中有变的原则。只要根据近几年来宁夏等课改先行高考形式，重点研究一下宁夏近几年的高考试题，就能发现它们的一些共同特点，如试卷的结构、试题类型、考查的方式和能力要求等，从而理清复习的思路，制定相应的复习计划。

2.关注新教材和新课程标准的变化。与以往教材、课程标准相比较，现在使用的新版教材和课程标准已经发生了很大的变化，如内容的调整，实验比重的加大，知识的传授过程渗透了科学思想和科学方法，增加了研究性学习内容和新科技、化学史等阅读材料。很显然，这些变化已体现在高考命题中，熟悉新教材和新课程标准的这些变化，将有利于把握复习的方向和深难度，有利于增强复习的目的性。

3.熟悉考试说明。考试说明(即考纲)是高考的依据，是化学复习的“总纲”，不仅要读，而且要深入研究，以便明确高考的命题指导思想、考查内容、试题类型、深难度和比例以及考查能力的层次要求等。不仅如此，在整个复习过程中要不断阅读，进一步增强目的性，随时调整复习的方向。

二、强化“双基”，构建“网络”，突出主干知识的教学

主干知识：是学科知识树的树干部分。由核心概念、基本技能、主要规律和原理组成，是支持学科的脉络，约25条(略)

核心知识：考试大纲中对测试内容要求为理解(掌握)层次的知识。《考试大纲》里列出的化学核心知识占39.8%，其中基本概念和基本理论占21.2%，常见元素的单质及其重要化合物占6.8%，有机化学基础占3.4%，化学实验占2.5%，化学计算占5.9%。化学计算自20\_年起没有单独成大题，而是融入无机、有机、实验三块之中，趋于淡化。

高考无论怎样改，“双基”都是很重要的。加强“双基”教学是我们每年在高考之后都要强调的话题，而且是如何强调也不过分的。从20\_\_年高考理综化学试题来看，造成绝大多数考生失分的主要原因，不是试题的难度，而是学科“双基”上的不足。这就启示我们，高考复习备考时一定要降低重心，强化基础知识和基本技能的复习，不盲目追求考试“热点”。故在复习备考时，要注重学生知识的基础性和全面性，要把落实“双基”放在首位。首先，要认真引导学生阅读课本，依照考试说明的要求，对每一个知识点逐一落实，不留盲点，全方位复习。同时，要注意每年考试说明中的“变化点”，这些“变化点”在高考中一般都有所体现。其次，当学生把课本知识弄懂后，教师要及时引导学生注意知识点之间的联系，将基本概念、基本理论、元素化合物、有机物、化学实验等知识分别通过点、线、面连成知识网络，把零散的知识系统化、条理化、网络化。但要注意知识的归纳不局限于某一章节，要将整个中学阶段的相关知识融入其中，形成合理的知识结构。

三、切实抓好三轮复习，夯实基础知识，提高综合应用能力

打好基础、落实基础是首轮复习的首要任务。进入第一轮复习前，学生对已学过的知识遗忘较大，这一轮花费的时间也最多，大约六个月左右。

第一轮：夯实基础，系统构建化学知识结构。

任务：以课本为中心，按照教材的结构体系，进行系统的单元复习。不仅要让学生认真阅读教材，掌握教材的编排体系，理清知识脉络，熟悉知识的落脚点，而且还要勤于动脑、动手，做一些各种类型的练习。

措施：回归教材，突出知识“全、联、活”，采取“查、讲、练、考”四环节进行。全：细致无漏，知识覆盖面要全。联：加强知识间的联系，把分散、零碎的知识要联系起来。活：专题训练，思维变通，灵活运用。查：检查课本基础知识的掌握情况，了解学情，教师对学生的薄弱之处做到心中有数。增强“讲、练、考”的针对性。讲：对知识点进行归纳整理，使知识规律化;练：每讲完一个专题，配以适当数量的练习;考：每考一次，及时对试卷进行分析、讲评，指出存在的问题，做好错误统计;教师自我反思、回顾、诊断、总结在教学中存在的不足，及时调整复习计划和复习方法。

第二轮：培养综合能力，提高化学综合素质。

任务：重点是知识的系统化、条理化、结构化和网络化。即将分散的知识点连成线、结成网。培养和提高学生对化学知识的综合能力、迁移能力、运用能力、探究能力、创新能力。同时也是查漏补缺的重要阶段。

措施：分块归纳，专题讲座、强化训练。重点放在掌握分析、解决问题的方法和技巧上

第三轮：综合训练，提高实战能力。从知识、能力、心理上全面做好考试准备，提高学生对高考的适应性和应试能力。

四、抓落实，向规范化训练要质量

学生的应试能力最终要落实到卷面上，在卷面上，不会做和会做做不对及会做做得慢都是等效的，所以，有人提出高考成功的秘诀是：会题做对。这种观点是很有道理的，怎样才能做到“会题做对”呢?这些可以通过规范训练、规范讲评，得到较好的解决。

1、要规范学生的学习行为，首先规范教师教学行为。从语言表达到化学用语的书写，教师要身体力行，做好表率。要重视自己的言行对学生潜移默化的影响。

2、要营造规范训练的氛围，将规范教育寓于常规训练之中。提出“糊里糊涂做十题，不如明明白白做一题”等标语口号，时刻警示告诫学生。

3、限量，对学生进行解题速度和准确率的规范训练。后期复习，训练很多，但要多搞定时训练，形式可不拘一格，可以是整套摸拟，也可以是专题训练某一题型，时间可以是一小时，也可以是一课时，也可以是10分钟、20分钟、30分钟等。

4、创设条件，让学生充分暴露思维过程，针对学生思维上的缺陷，对症下药，讲清错因，并辅以跟踪补偿训练，在纠错改错中达到规范训练的目的。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！