# 202\_生物老师年末个人总结

来源：网络 作者：沉香触手 更新时间：2024-01-04

*20\_生物老师年末个人总结五篇这一学年，我作为一个平凡的人，虽然没有很显著很耀眼的成果，但作为一名人民教师，我尽心尽力做完我该做的，做好我该做的，我无愧于我的学生，无愧于我的工作。 那生物教师期末工作总结怎么写呢?下面是小编精心整理的一些关...*

20\_生物老师年末个人总结五篇

这一学年，我作为一个平凡的人，虽然没有很显著很耀眼的成果，但作为一名人民教师，我尽心尽力做完我该做的，做好我该做的，我无愧于我的学生，无愧于我的工作。 那生物教师期末工作总结怎么写呢?下面是小编精心整理的一些关于生物教师期末工作总结的文章，欢迎参考和借鉴,希望对您有所帮助。

**生物教师期末工作总结1**

一、加强学习，不断提高政治思想业务素质。

一直以来我都积极学习教育教学理论。认真学习党的方针、政策，遵纪守法，忠诚人民的教育事业，积极参与教学改革实验、探索教育教学规律，以满腔的教育热情献身于这一光辉的职业。遵守学校各项规章制度，团结同志，真诚合作，关心同学，做合格的人民教师。以“尽我所能，甘为人梯”为座右铭，以“坦诚做人，认真读书”为班训严格要求学生。模范地遵守《中小学教师职业道德规范》，严格要求自己的言行，培养良好的师德，树立自己教书育人、为人师表的形象。本学期，结合学校教学处确立的学习重点是新课程标准及相关理论。我认真参加学校组织的新课程培训及各类学习讲座。另外，我还利用书籍、网络认真学习了生物新课程标准，熟悉了苏教版高中生物新教材，以及相关的文章如《教育的转型与教师角色的转换》、《教师怎样与新课程同行》等。通过学习新课程标准让自己树立先进的教学理念，也明确了今后教学努力的方向。随着社会的发展，知识的更新，也催促着我不断学习。平时有机会还通过技能培训、外出听课、开课等使自己在教育教学方面不断进步。本学期被评为建邺区生物学科带头人。通过这些学习活动，不断充实了自己、丰富了自己的知识和经验、为自己更好的教学实践作好了准备。

二、求实创新，认真开展教学、教研工作。

教育教学是我们教师工作的首要任务。本学期，我努力将所学的新课程理念应用到课堂教学实践中，立足“用活新老教材，实践新课程理念。”力求让我的生物课堂教学更具特色，形成独具风格的教学模式，更好地体现素质教育的要求，提高教学质量。

1、夯实基础，突出重点，抓好一轮复习工作。

我积极带领本组教师认真研究教法、合理设计教学案，帮助学生梳理知识重点、难点、易错点和易忽略点，构建完整的知识体系。上课时语言精炼、重点突出、难点突破有新法、构思精巧有新意，精讲精练。运用多种教学方法，从学生的实际出发，注意调动学生学习积极性和灵活发散的创造性思维，透彻理解问题，运用举一反三。备课时考虑到学生懒于记忆的特点，尽可能地利用图文曲线再现知识点，构建知识网络。在练习的选用方面，结合高考对学生的解题要求，精选典型例题和案例，提高学生综合分析问题的能力。作业量整体上适中略有不足，同时对学困生作业降低了要求，力争让他们也能看到自己的进步与提高，获得成功的体验。我任教初二年级的两个生物课，共计18节课，在迎接综合考试前的复习阶段，每周课时都在20节以上，课时量比较大。在日常教学中，我坚持切实做好课堂教学“五认真”。课前认真作好充分准备，精心设计教案，并结合各班的实际，灵活上好每一堂课，尽可能做到课堂内容当堂完成，课后仔细批改学生作业，不同类型的课，不同层次的学生采用不同的批改方法，使学生对生物更有兴趣，同时提高每一位学生的文化成绩。

2、认真反思，及时总结，提高教育教学水平。

授课后根据得失及时写些教后感、教学反思，从短短几句到长长一篇不等，目的是为以后的教学积累经验。同时，我还积极和班主任进行沟通，了解学生，改进教法，突破学法。针对旧教材内容陈旧、单一、脱离学生实际等问题，我积极进行校本课程的开发与设计，设计了“现代生物技术(生物工程)”、“物种入侵专题(生态学)”、“禽流感专题(设计题型)”、“神奇的微生物(微生物专题)”等18个高考热点专题内容，让学有余力的学生吃的饱、消化得了，以提高学生对高考新题型的适应能力，激发学生学习生物学的兴趣，着重培养学生的综合实践能力和创新思维能力。在及时总结教学工作的同时，积极撰写教育教学论文，本学期有6篇文章在省级以上报刊发表，其中《新课程理念下的高中生物集体备课》发表在国家核心期刊《生物学教学》20\_年第一期。

3、研究教法，提高效益，发挥集体备课优势。

初二的生物课的集体备课活动，按时开展、取得实效，我采用系统性、阶段性相结合的原则，做到定时间、定地点、定内容，讨论上课复习思路、考查的重点难点、练习的选用、阶段性测试与周练的编写等，写出具有实效的一体化教学案，使每堂课都能让学生有收获，帮助学生把书看薄，沉淀知识，形成能力，完善知识结构。总之，不管在课堂教学，还是课外辅导中，我都以培养学生能力，提高学生的素质为目标，力求让生物教学对学生的成长和发展起到更大的作用。

三、任劳任怨，完成学校其他工作。

本学期我校开展了一系列的比较大型的教学活动，“青年教师说课比赛活动”，大型“新教师招聘活动”，“微生物培养与食用菌栽培实践活动”等等;同时还有鸟类保护专题讲座、植物叶脉标本制作活动、提优补差辅导活动、新课标观摩课活动及参加市、区教学研究活动等，我都积极组织备课组教师参加，以提高全组教师的教育教学能力。其中不仅涉及到很多的课外时间和精力，有的更是需要我们全程积极参与指导活动。对于学校布置下来的每一项任务，我都能以我最大的热情把它完成好，基本上能够做到“任劳任怨、优质高效”。

四、加强反思，及时总结教学得失。

反思本学年来的教育教学工作，在喜看成绩的同时，也在思量着自己在工作中的不足。主要的不足有以下几点：

1、对于生物新课程标准的学习还不够深入，在新课程的实践中思考得还不够多，不能及时将一些教学想法和问题记录下来，进行反思。

2、教科研方面本学年加大了学习的力度，认真研读了一些有关教科研方面的理论书籍，但在教学实践中的应用还不到位，研究工作做得不够细和实，没有达到自己心中的目标。

3、生物教学中有特色、有创意的东西还不够多，本来想在生物辅导课开设“生态环境调查”兴趣小组，但由于种种原因也没能实现，今后还要努力找出一些生物教学的特色点，为开创我校生物教学工作的新天地作出贡献。

**生物教师期末工作总结2**

初中生物的教育对象是面向全体学生的，其教学目的是提高所有中学生的生物科学素养，这就要求老师注重培养学生热爱大自然，自觉保护环境的情操，提高他们对生物科学的兴趣。我们的每一个课堂设计、每一个活动安排都应以学生为中心，并且以培养学生基本素质为中心思想，以培养他们对生物学科的兴趣为主要目的的，多注意选择与学生生活环境密切联系的课外知识。

在中学生物学教学过程中，改变学生的学习方式，培养学生的独立性、自主性和创新精神，引导他们质疑、调查和探究，学会在实践中学，在合作中学，逐步形成有效的学习策略，这是实践生物新课程理念的要求，是全面推进素质教育、培养创新型人才的需要。在生物学课堂教学过程中，动用探究模式组织教学活动，能较大程度地激起学生学习生物知识的兴趣，从而提高课堂教学的成果。

我是一名刚上生物课的老师，对教材还不是很熟悉，特别是对知识的系统性还不是很了解。但是我知道作为老师，教材是必须要了解掌握的，教材对于老师来说只是一个承载知识的工具，不能作为教学的绝对依赖。从上岗这段时间来看，我觉得我的第一步就是研究教材，不仅是所教年级的教材，还要把整个中学阶段的教材都要系统地进行研究，要知道在整个初中阶段，生物课程都需要学生掌握些什么知识，知识体系是怎样安排的，学生在每一个学习阶段需要学习哪些知识，哪些能力需要得到培养和提高等等。在以后的教学中，通常把教材中的知识通过自己的安排糅合成一个一个专题，然后再根据学生的具体学情合理安排教学。

**生物教师期末工作总结3**

感谢领导给我这个机会来到这里和大家一起交流一下生物会考的备考工作，本人深感荣幸以下都是个人对备考复习的一些看法，不足之处敬请批评和指正。

松山四中是一所现代而年轻的学校，建校几年来，我校围绕着“实施自主教育，让每位师生享有快乐、自信和成功”的办学理念，锻造生本高效课堂，形成了以“创设情境、自主学习、合作探究、精讲点拨、拓展延伸、反思提升”为主要标志的自主高效课堂教学流程。通过“集体备课”、“生本课堂研讨课”、“同课异构”、“说课标、说教材”和“基于课堂观察的生本课堂研讨课”等丰富的活动保鲜教师课改的热情，促进课改发展。尤其是集体备课工作已经作为我们日常教学的关键环节，学校安排了集体备课的时间和地点，以学科组为单位设置研究主题，这学期集体备课的主要研讨解决的问题：

1、集体研读课程标准和教材，进行教材的整合。

2、分析学情、制定学科教学计划和教学策略。分解备课任务、针对不同课题、不同课型研制导学案，研究灵活运用导学案的策略。

3、围绕“轻负优质”开展有效课堂教学的研讨。

4、研究会考备考策略、及时反馈处理备考问题等。以上在集体备课中的研究的每一个问题对于教师个人而言都是复杂而繁重的工作，可以说一个人的智慧是不可能办到的。所以在四中的教师的成长过程中，学校大力倡导团队精神，做到教学资源共享、教

学经验共享，在这种教研氛围之下，教学工作更加完善，教师感到工作的轻松、愉快，学生的负担也在不断的减轻。让我校“实施自主教育，让每位师生享有快乐、自信和成功”的办学理念在这片沃土上落地生根。

二、会考备考的具体工作

(一)初二会考备考的前期准备

备考工作是一个比较复杂和系统的工作，所以在备考中从学校、教师、学生到家庭都要做好协调。组成一个备考系统网络。这样才能达到事半功倍的效果。在备考工作的实施上主要有四个方面的要求。

1.学校方面，我校十分重视地理生物的会考备考工作，学期初开展了“地生会考备考工作会议”，要求初二教师每人撰写一篇备考工作计划，并以学科组为单位进行集体研讨，拿出切实可行的备考策略。在3月22日，学校以“聚焦课堂有效教学，构建智慧高效课堂”为主题，进行初二年级的生物会考备考讲座，

2.生物教师的工作要求，我们初二生物备考的教师在3月末结课，开始进入学习，四月中下旬考试安排有早自习。所以提前复习了八年级下册和七上册的有关内容，在复习中提前做好复习学案和复习题。

3.学生的学习要求，在复习中，要求学生进行有效的学习积累，每天的内容不多，但是要求必须能够认真扎实的去掌握，然后进行知识点的基础测试，所以在后期的早自习，基本上每隔一天就要将前一天复习记忆的内容以选择题或填空题的形式进行测试。题量较小，根

据测试情况及时的改正错题、整理易错知识点。

4.家长的支持和帮助，学校要下发关于会考备考的致家长一封信，让家长和老师联合起来，进而得到家长的支持。在后面的复习中有需要家长检查签字的内容及时和家长交流。做到家校互助。有利于学生的备考复习。

(二)、备考原则及注意事项

会考备考主要由三个阶段组成。即包含三轮复习。 第一轮复习：(一定要全面)

以复习教材基础知识为主，考试题型千变万化，无论怎么变化都是围绕基础知识点命题，所以我们要紧扣《课标》，狠抓地理基本概念的记忆和理解。这个过程最忌投机取巧，每年的命题人不固定，风格不一定，我在刚到四中时候有个班主任让我帮他押10个重要知识点，结果押中了8个，但是第二年再押知识点却只押中了4，5个，没有绝对的必考点，只要是考试范围内的考到都是正常的，高考都经常有这种情况，比如说去年高考没考光合作用和呼吸作用，但是备考的时候哪个学校都是重点复习的内容，中考也不例外，所以只允许咱们复习了他没出，绝对不能他出了咱们没复习，这就麻烦了，记得13年会考时学生问我老师眼球的结构一定考吗?我说可能考吧，我们一个年龄大的很有经验的老师说最近几年没考过，结果考试时就出了眼球的结构，学生就说我说不考。黑锅就背上了，以后只要时考试范围内的学生问我我就会特确定的告诉他考，最后不考其实也时很正常的，毕竟不是我出题，每个人的理解不一样吧，所以我认为会考时

只考全不考难，一轮复习的时候把该复习的知识点都复习到了，就不用担心了，感觉一轮复习就像做饭一样切忌夹生饭，第一次做好了，以后还能吃，第一顿做不好估计就没法吃了。

一轮复习我们采取的策略是上课时老师简单梳理一下一节的知识点，然后给学生时间背诵，最后10分钟检测。这就要求知识点和检测题设计合理了，每节课要学生背诵掌握的知识点根据难易度要合理设计，后面的检测题都是精挑细选的，这就要发挥集体的力量了，每个人专门设计好几课时的复习题案，然后再集体商量讨论，最终定稿，当然这就要有合作意识了，(评价机制的时候一定要看整体，不要看个人，因为个人的能力方面可能会有点差距，但是态度上绝对没问题，还要看生源，生源不一样没有任何的可比性)每个人都充分发挥自己的智慧和才能，战斗力是最强大的。(课后题要讲解) 第二轮复习：(巩固和提高)

通过第一轮的复习，学生对概念记忆更清晰，生物现象理解更透彻，审题的能力也得到了充分的提高，然后在此基础上进行第二轮复习。本轮复习主要以分析、理解、综合、提高为根本目的。通过精选近年来全国各地会考地理试题中出现的重点问题、热点问题、难点问题，训练学生运用地理知识分析问题，解决实际问题的能力。在第二轮复习中，重点要加强对学生分析理解能力的训练，培养学生独立思维习惯，提高学生运用知识的能力和作答的准确性。特别是要注重心脏，三大作用，遗传规律等重点问题的讲解和训练。要做到讲练结合，重在习题的精选、精讲、精练。既要有专题训练，也要有综合测试。

注意结合历年中考题型和方向，合理选择训练题，要注重训练题的基础性、代表性、典型性。并注意在习题中帮助学生归纳总结，引导学生形成正确的解题思路。切实帮助学生提高应对试题的能力。课后练习要求学生独立完成，并做到及时检查，对少数学生存在的问题进行课后个别辅导，对大面积存在的问题则要精心讲解，针对存在的问题，及时调整复习计划，查漏补缺。使复习真正做到切实有效。

(我们设置了选择题专练实验题专练实验题专练识图题专练连线题专练判断题专练，据说选择判断不考了)

第三轮复习(全真模拟，差缺补漏)

主要是组织模拟考试，进行查漏补缺，发现问题及时采取补救措施。通过模拟考试对学生进行考前培训，向学生传授中考临场作答技巧和作答注意事项，比如：答题的规范性，语言的准确性，做完卷子认真检查的习惯等，并进行迎考心理辅导，使学生尽快适应中考气氛，进行中考状态，避免在中考作答时出现问题。在第三轮复习中，除了注重知识点的查漏补缺和进行临场指导外，更要注意指导学生作答的技巧，特别是要随时提醒学生仔细阅读试题，考虑问题要周到全面，养成好的作答习惯，注重学生书写工整，杜绝因书写错误而造成的不必要的失分。

**生物教师期末工作总结4**

经过一段时间的学习高效课堂的模式，我学到了很多知识，以下谈谈我对生物高效课堂的心得体会：

一、指导学生做好生物课堂笔记

做课堂笔记是学生学习过程中一个不可缺少的重要环节，也是培养学生自学能力的有效途径。但是有的同学作笔记不得要领，影响了教学效果。例如一些成绩不理想，不愿意动笔，能听懂就万事大吉的同学，他们根本不做笔记;还有的同学盲目做笔记，他们的笔记主次不清，祥略不明，象记流水帐;还有的同学是单一的答案式笔记，他们不是记录老师解答问题的方法，而是抄答案、抄结论。针对这些情况，指导好学生做好笔记显得是那样重要。

二、教学的情境创设要积极、新颖

创设良好的教学情境是提高生物课堂教学实效的重要途径，所谓教学情境，是指具有一定情感氛围的教学活动。在教学过程中要根据教学内容、学生实际、教学条件和教学规律合理的选择情境创设的方式。结合本人的教学过程，认为情境创设应从以下几个方面入手。

1、通过设问创设情境。

就是要创设问题情境，激起学生认识、分析、解决问题的欲望，激发学生的好奇心和求知欲。多给学生提供解决问题的机会，有利于学生潜能的发挥，问题可由教师提出，如提出相反的观点，故意设疑或设置障碍，有意出错，把学生中常见的错误认识提出等;也可以让学生设计问题，让其他同学回答、抢答或咨文自问自答等。

2、通过电化教学和多媒体教学创设情境

这是生物课保持活力的一种有效手段，可以使教学方法、教学手段有突破性变化，能有效的节约时间，增加教学质量，全面的调动学生的听觉、视觉等感觉器官。引导学生独立地探索和发现，相互讨论和研究，激发学生的创造思维，经过长期潜移默化，提高学生发现问题、解决问题的能力。

3、通过讨论创设情境

讨论的形式可以多种多样，可以组织学生有的方矢的展开定向式讨论;可以紧紧围绕教材的重点、难点和学生有争议的问题自由讨论;可以把学生分成几组进行辩论或讨论;还可以根据教学内容组织学生进行社会调查，做调研式讨论。在讨论中，讨论的主题要鲜明。学生唱主角，积极思考探究。讨论过程中，教师要当好导演，有效的控制讨论的内容、方向以及学生的心理状态，做到有收有放、松而不散。

三、激发学生学习生物的兴趣

好多同学进入中学后对生物的学习很茫然，不知道如何去学，对此教师要尽快改变这种状况，针对乡镇的特点，激发学生学习生物的兴趣，从培养他们的动手能力和思维能力及学习方法入手，提高他们的成绩。

1、建立兴趣小组，培养学生能力

我们建立了以学生为主的生物课外兴趣小组，每周集中活动一次，活动分三个阶段。一是给他们演示趣味性和娱乐性较强的实验，如教师象魔术师一样演示淀粉遇碘变蓝的特性实验。向澄清的石灰水吹气让其变浑浊的实验等等。增强了实验的趣味性。二是给他们器材，让他们模仿做实验。三是开放实验室。大部分同学都能独立完成课本中的有关实验。教师利用小组活动时间带领部分同学到野外去采集了与课堂教学有关的大量的动植物标本和图片(摄影小组)。开阔了学生的视野，增强了学生的生物知识和对大自然的热爱之情。

2、制定学习计划，进行针对性辅导

“亲其师，才能信其道”。教师应不失时机的主动接近学生;搞清知识上的差距，帮助其制定学习计划，并加强学习方法的指导，利用课余时间补差纠错，进行针对性的辅导，鼓励他们提出问题，培养他们克服困难的毅力和勇气。在充分了解和尊重学生的基础上，做好基础知识和基本技能的补习和落实，以增强学生的自信心和自尊心。

四、注意教师课前、课中、课后的各个环节

1、教师在课前备课要真正做到备教法、备教材、备学生，精选教法，潜心钻研教材。找准每一节课的重点、难点。注意每节课与前后知识的连贯性，精心设计练习题和每堂课的板书设计，在备课中体现出对后进生的转化，分析每一位

同学的情况，看他们在本节课中可以回答哪些问题，真正做到顾及全部。

2、上课时要充分体现教师为主导学生为主体，把课堂上的大部分时间留给学生，让学生唱主角。教师只是针对性的指导。在学生的思维或语言产生障碍时，教师采用精练恰当的语言进行点拨，帮助学生突破障碍，使之思维进程加快，语言表达流畅。让学生分组讨论，质疑问难，在讨论中把重点难点解决掉。

3、课后教师要做好每堂课的课后小结。课后小结是常规教学工作不可缺少的一个重要环节。每上完一节课，都要把这节课的经验和教训记录在教案上，在记录是要把课堂上的成功经验、失误之处以及教学感悟等及时地记录下来，并且要持之以恒，也就要及时、经常、全面的做好课后小结，在此基础上不断提高自己的教学水平。

**生物教师期末工作总结5**

我们在教学过程中，本着以学生为本的原则，认真按照新课标的精神来进行实验教学，保质保量地完成了生物实验。学生获得生物学基本事实、概念、原理和规律等方面的基础知识，了解并关注这些知识在生产、生活和社会发展中的应用。使学生初步具有生物学实验操作的基本技能、一定的科学探究和实践能力，养成科学思维的习惯。初步形成了生物学基本观点和科学态度，为确立辩证唯物主义世界观奠定必要的基础。

二、在培养学生能力方面

通过半年来的实验教学，学生能够正确地使用显微镜等生物实验中常用的工具和仪器，具备了一定的实验操作能力。培养了学生的动手能力、操作能力、观察能力、设计实验的能力、与其他同学的合作能力等多方面的能力。初步具有收集和利用课内外的图书资料及其它信息的能力。初步学会了生物科学探究的一般方法，发展了学生提出问题、作出假设、制定计划、实施计划、得出结论、表达和交流的科学探究能力。在科学探究中发展合作能力、实践能力和创新能力。

三、情感态度与价值观

了解我国的生物资源状况和生物科学技术发展状况，培养了学生爱家乡的情感，增强了振兴祖国和改变祖国面貌的使命感与责任感。使学生乐于探索生命的奥秘，具有实事求是的科学态度、一定的探索精神和创新意识。在生物实验过程中，初步学会运用所学的生物科学知识分析和解决某些生活、生产或社会实际问题的能力。在与同学合作探究的过程中，培养了学生与他人的合作意识与合作能力。这对于学生走上社会，融入社会是非常有益的。

总之，生物实验课的教学对学生是非常重要的，半年来的教学实验也证明了这一点。我们要及时总结生物实验教学过程中出现的问题，查缺补漏，更好地进行实验教学。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！