# 历史年度工作总结个人(汇总13篇)

来源：网络 作者：寂静之音 更新时间：2024-12-10

*历史年度工作总结个人1纵观近年历史高考，以能力立意，以知识为载体，对理论观点和史学方法及思想文化素质的考查渗透其中;依托教学大纲，又不拘泥于教学大纲，试题设计源于教材，又高于教材，突出创新;对历史问题认识水平的考查，强调生产力标准和实践标准...*

**历史年度工作总结个人1**

纵观近年历史高考，以能力立意，以知识为载体，对理论观点和史学方法及思想文化素质的考查渗透其中;依托教学大纲，又不拘泥于教学大纲，试题设计源于教材，又高于教材，突出创新;对历史问题认识水平的考查，强调生产力标准和实践标准，强调宏观与微观相结合运用知识的方法，体现人类文明演进的历史发展现;试题综合性强，既包括学科内知识与能力的综合，也适当引进跨学科知识与能力的综合;试题反映或折射社会现实的需要，不回避热点问题。下面是我在这一年里进行高三历史教学法的一些做法。

一、夯实基础，提高能力

高考的重要的目的之一就是为高等学校选拔出优秀学生，使他们得到进一步的深造和发展。高考试题作为人材选拔的一种手段，又具有知识面覆盖广、层次深、能力标准要求高的特点。

培养探究精神，提高思维品质，是二期课改的前进方向。强调能力立意是近年来高考命题改革的努力方向。于是一些人产生了一种错觉，以为掌握历史基础知识已经不太重要，重要的只是提高能力，这是错误的。这里有个对知识与能力的辩证关系的认识问题，也有个对历史基础知识的理解问题。

就能力与知识的关系而言，知识是能力的载体，能力是知识的运用，二者不能分割开来。忽视知识片面强调能力，能力将成为一座沙丘之塔;忽视能力片面强调知识，知识只能是一堆待工之料。

事实上，历史学科能力的考查必须以扎实的历史知识作基础，即使是解答那些对历史思维能力要求很高的理论分析性的历史问答题、小论文，如果没有全面准确地掌握有关的历史知识，其答案充其量也只是一副没有血肉的骨骼。就历史基础知识的而言，我们绝不能将其简单地理解为时间、地点、人名、数据等只需记忆的“死知识”。历史基础知识，还应包括教材涉及的历史事实、历史概念、历史结论、历史现象、历史人物及其主要活动、历史事件及其基本线索和发展过程等在内。

在高三历史教学中，我始终引导学生多看教材，让学生明白历史学习与其他课程的学习一样要细水长流，建议坚持每天花1小时，对教材进行阅读;不仅读教材，也读教材中的历史地图、情景图、图表、漫画等，了解他们之间的内在联系。以图讲史，从图中获取有效信息，建立紧密的图文关系，而后再挖掘图中的隐性知识等，从而掌握有关的基础知识。只有这样才能牢固掌握基础知识，才能夯实基础。

知识是能力的载体，能力是知识的运用，只有基础扎实，对概念充分把握理解，知识的运用和迁移才能灵活，思维能力才能提高。研究近几年的高考试卷和高考命题发展趋势，我们可以看到在学科能力的考查方面，高考以考查学生的学习潜能为重点。

所谓“学习潜能”，是指学生到大学里继续学习历史的潜在能力。这种潜在能力，决不是死记硬背的能力，而是一种学科能力的迁移，所以也可以称作迁移能力。具体地讲，迁移能力是指学生能够把学习过程中逐渐积累起来的阅读、理解、分析、综合、比较、表达等能力运用到新的历史材料和新的历史情景中去，并且能够准确回答出根据新材料和新情景所提问题的能力。

换句话说，考查迁移能力，就要“解除‘以本为本’的束缚”，适应“题在课本外，答案在课内”的命题新趋势。“题在课本外”，使高考试题具有了“起点高”的特点;“答案在课内”，又使其具有了“落点低”的特点。起点高，起于高校选拔合格新生的高度;落点低，落于高中教学的基本要求;合起来就是考查学生的学习迁移能力。我们教师应当明确：“答案在课内”，并不是“答案在本内”的同义语。

二、精选试题，把握方向

近年来，高考试题的题型趋于稳定，选择题、材料分析题成为基本的考试题型，但试题的灵活性提高了，这就要求我们教师在平时的训练中一定要精选试题，提高学生的解题能力，不能搞题海战术。这是因为，我们让学生做题的目的是要巩固学生所学知识，查找知识漏洞，但做题不能只重视结果和结论，更要重视过程，要知来龙去脉，知其然还要知其所以然。而题海之战无异于将人引入无舵舢板，很难达到预定的彼岸。因此，无论是新授课还是复习课，我对试题的选择都特别注意到以下几个方面：

(1)在命题原则上，应以问题为中心、以能力立意为主、以人类所面临和关心的或现实的重大的社会问题为素材，巧妙地将理论观点、史学方法、思想素质和教育功能渗透其中，全面考查学生的人文知识和基本素养。

(2)在试题内容上，应强调历史学科的主干知识，注重检查学生的学习能力，大力摈弃“繁、难、偏、怪、旧”等方面内容，所涉及的内容应该都是历史学科的教学重点、教学难点和主体知识。

(3)在试题设计上必须以高考试题为模块，命出适度的模拟题，不偏离《课程标准》、《高考考纲》。

(4)在答案设置上，应体现出以学生发展为本的理念，尽量贴近我们学生实际认知水平，同时又能激励学生发展创新能力。

三、关注热点，贴近现实

历史出自“故纸堆”，但又是与现实紧密相关的学问。鉴古察今是学习历史的基本作用，贴近时代潮流，不避社会热点是上海卷的一贯传统，近几年的高考试题大都与学科热点和社会热点紧密结合，体现历史为现实服务的特点。因此，在教学中我们一直引导学生不能只局限于埋头学好、掌握好课本知识，也要注意关注和参与社会热点和焦点问题的探讨，积极寻找课本知识与社会现实的结合点，确定新的历史专题;不仅要有历史的回光留意生活中发生的日常“小事”，更注意观察影响世界趋势的国家“大事”，从而培养学生传承惩恶扬善的人文精神和中国史学“经世致用”的社会责任，树立理论联系实际的正确理念，也就是学史要以史入今，以史鉴今，史为今用，以历史知识、观点为基础，使热点和历史知识之间做到有机的联系。

**历史年度工作总结个人2**

教学就是教与学，两者是相互联系，不可分割的，有教者就必然有学者。学生是学习的主体。因此，了解和分析学生情况，这对教学成功与否至关重要。最初接触教学的时候，我还不懂得了解学生对教学的重要性，只是专心研究书本、教材，想方设法令课堂生动，学生不易接受。在教学的过程中我逐渐认识到： 一方面，美术生不重视历史学习，学生的历史基础相对较弱，想学生投入学历史的确有些难度;另一方面，有些同学比较活跃，上课气氛积极，但中等生、差生占较大多数，尖子生相对较少。讲得太深，较多同学接受不了，所以说没有照顾到整体。我备课时也较少注意到这点，因此教学效果有时不太理想。从此可以看出，了解及分析学生实际情况，实事求是，具体问题具体分析，做到因材施教，对授课效果有直接影响。这就是教育学中提到的“备教法的同时要备学生”。这一理论在我的教学实践中得到了验证。

教学中，备课是一个必不可少的环节，备学生，又要备教法。备课不充分或者备得不好，会严重影响课堂气氛和积极性，曾经有一位前辈对我说：“备课备不好，倒不如不上课，否则就是白费心机。”我明白到备课的重要性，因此，每天我都认认真真地备课，钻研教材和教法。虽然辛苦，但事实证明是值得的。 教学中，教学效果是检查教学方法是否得当的最好方式，本学期面临高考，在经过紧张的复习与备考后，大部分学生都能正视历史学科的学习，提高了对历史学科的学习兴趣，在高考前的几次模拟考中，两个班的学生都考出了自己应有的水平，而且在不断的`进步中，这对提高高考整个文综成绩是很有帮助的。

**历史年度工作总结个人3**

上寨乡中学20\_—20\_学年度第二学期

思想品德教学工作总结

张 辉 该学期我担任初三（3、4）班的历史教学，也意味着要面对中考的压力，而本人自始至终以认真、严谨的治学态度，勤恳、坚持不懈的精神从事历史教学工作，以下是本人在本学期的历史复习教学工作总结。

一、按课本章节体例对教材内容展开全面梳理，着重培养学生阅读概括、史论结合阐释历史之能力。

第一轮教学旨在帮助学生掌握每一章节的基础知识和基本认识，把每一具体历史事件、历史现象的背景、起因、经过、内容、结果、影响、意义、局限、教训、特点、成败之因搞清楚，并理清各知识点间的内在联系，掌握历史事件的本质特征，要求全面中突出重点、突破难点，并使教材知识结构化、体系化。这一轮教学任务较为繁重，教学速度不宜快。这就决定了此轮的能力培养应着力于基础的历史思维能力的培养。编定基本的学习提纲，指导学生阅读课文，让学生明白看书时应抓住的基本线索。再次，引导学生概括本课主要内容；从而弄清历史事件的联系与实质。指导学生概括历史事件的特点：通过这样的活动使学生掌握概括之要领，即全面、扼要，抓住本质、重点。最后，让学生形成本课小结，使学生弄懂史论结合的方法有：先史后论；先论后史；史中有论，论中有史等。

二、开展专题、国别史复习，重点培养学生的综合分析能力。

第二轮教学旨在通过按某一方面或某一国家、地区分类综合考察历史，帮助学生理清历史的内在联系，揭示历史发展过程中的内在规律，进一步分清易于混淆的概念，使学生所学知识能真正得到全面巩固，形成大跨度之综合比较的历史思维能力。如处理《新文化运动》这节内容时，可将其放在中国近代探索史中考察，引导学生比较新文化运动前后期的变化，从洋务运动、戊戌变法、辛亥革命到新文化运动。说明前期新文化运动是旧民主主义革命终结之时的重大事件。最后引导学生把新文化运放到世界历史的进程中去考察分析，中国新文化运动发生于世界近现代交替时期，明显地受到俄国十月革命的影响，后期转为宣传马克思主义，为五四运动作了思想动员。

三、回归教材进行复习，注重培养学生的小切口之分析评价能力及论证能力。最后一轮教学旨在提纲挈领地帮助学生弄清整个历史教材的基本内容、重点和关键，明确历史发展的阶段性特征，形成完整的知识体系。当然此轮不能成为第一轮的单纯翻片，否则就不能保持学生记忆的积极性和复习的兴趣，达不到这轮复习的目的。所以应该先理顺线索纲要，接着切入一些小地方和以前疏忽或不易搞清的地方进行深分析，使学生的历史认识再次得到升华。采用的方法就是翻课本，碰到什么问题解决什么问题，这样使学生的知识结构体系不断深化，作到以不变应万变。并结合对中考的复习把握，对于重点问题落实到位，不放弃任何一个学生，要求他们在考前对重点问题必须全部掌握。

20\_．7．1

**历史年度工作总结个人4**

这次月考的命题范围是九年级上册1—14课，内容不算多。10—14课为教学重点内容，同样也作为这次出题的重点，整张试卷严格按照中招考试的标准来设计。10—14课的知识点占了70%左右的比重，从中招考试的命题范围来看，我认为这张卷子的设计还是比较合理的。

其次，再来分析试题的难易程度。整体来看这张卷子难度适中偏易，大部分都是在考察学生基础知识的掌握情况。平时背记的效果，做作业的效果，通过这张卷子可以有效的获得检验。部分材料题不仅需要学生运用课本知识，还需要学生有很强的理解能力和提取信息的能力。特别是最后一道历史小短文，需要学生将平时学的知识联系起来。对于大部分学生而言小短文确实是一道难关。

结果分析：从这次历史月考的成绩来看，4、5、6三个班比较，可以发现5班的高分最多，但个位分也最多。6班只有两个30分以上的，而三分之二的同学成绩都低于20分，是这三个班中成绩最差的。4班30分以上有三位同学，而大部分同学都处于中间水平，且没有个位分，这使得4班的平均成绩要高于其他两个班。当然，这只是结果，我们需要从试卷中分析学生的问题。很多同学在考完之后都向我反映试卷太难了，而当我评讲完再问他们的时候，学生又觉得并没有那么难。这就说明学生不会做题，不知道怎么思考，或者说找不到做题的方法和思路。

努力方向：平时上课的时候不仅要向学生强调背记基础知识的重要性，还要把每个知识点给学生分析到位，是学生真正理解知识而不是靠死记硬背。同时，在讲课的时候要穿插一些随堂练习题，多注意学生平时的训练。特别是可以加入一些材料题，在课堂上带领学生一起分析，教给学生读材料的方法，做题的思路，使其不仅在做题中领会知识也在做题中学会灵活地运用知识，组织语言。课下，要严格把关检查学生的背书情况，帮助学生打牢基础。

**历史年度工作总结个人5**

回顾一学期的九年级历史教学，面对考查内容增加数倍、能力要求全面提升的形势，我知难而进，努力用最小的负担帮助学生获取的成绩。反思一学期的教学工作，一些做法已成为我们值得珍存的宝贵经验，当然也还有不少需要改进的地方。

先说几点成功的经验

1、坚持减负增效的原则，提高课堂教学效率。

一学期历史教学，我们两位历史老师形成一个重要的共识，那就是：努力地不让历史学习成为学生的负担，而是千方百计让学生爱学历史、学好历史。这一学期，我们基本没有布置过笔头的家庭作业，基本没有占用过除学校安排的教学时间以外的时间补课。我们总是全力以赴把握好每一个45分钟，通过充分提高课堂教学效率，减轻学生课后的负担。

2、集体备课、科学安排，顺利完成复习计划。

一学期的教学复习工作能顺利完成，有赖于我们对每一个教学复习阶段需要做什么、怎么做、要达到怎样的目标等问题形成比较明确的计划。两位老师虽然分头教学，但目标一致、方法一致，采用的复习提纲、复习卷等都是集体备课的结果，凝聚了两个老师的智慧、增强了科学性。

3、深入研究教材和考试说明，准确把握历史的主干知识，编制了系统复习提纲。

利用各种机会研究教材、探讨教学中遇到的问题;先后数次研讨考试说明，深入领会考试说明中知识点为什么这样选择编排、能力要求的具体内涵是什么、例题中透露出哪些命题信息。在此基础上，按照学习专题对考点重新整合，编制了11张系统的复习提纲，对每个专题配以相应的精选习题。这样在复习中做到了讲、看、读、练的有机整合，每课一个专题，课堂效率大大提高。复习提纲得到学生欢迎，尤其是中外对照的大事年表更被不少学生视为“法宝”。

4、科学复习，把握习题的各个环节，注重练习效率。

在复习阶段要减负，就是要避免题海战，努力让学生做有用的题，学会做题的方法。我们在复习中努力把握习题的各个环节：选编、练习、批阅、讲评、改正。每份练习卷都是在教师大量查阅各种资料的基础上精选精编而成的。每份练习我们都尽量让学生利用课堂时间完成，避免课后抄袭作业的现象，实现练习的价值和作用。每次练习教师都认真批阅，都要求学生认真改正，真正弄懂每个题是怎么做的。我们十分重视每一张练习的讲评，决不就题讲题，而是深入探讨题目中的有效信息有哪些、应该怎么解决、还能怎样变化，使学生真正掌握解题方法。初三历史教学工作总结5、搞好补差工作，采用新的方式提高补差效率。集中补差强化工作中，我们充分利用多媒体设备，让习题得到直观呈现，习题练习、方法指导有机结合，取得了较好效果。

今后的工作中改进的地方

1、早学习的东西遗忘多，因此在复习过程中要更加重视安排好对八年级中国近现代史的系统有效复习。

2、从七年级开始就要在日常教学中重视培养提高学生在历史学科上的理解和表达能力。

以上这些总结可能还不全面，欢迎批评指正。

**历史年度工作总结个人6**

这一学期以来，，勤勤恳恳，扎扎实实，脚踏实地地做好一个教师的本职工作，认真备课、上课、听课、评课，及时批改作业、讲评作业，做好课后辅导工作，并注重博采众长，广泛涉猎知识，严格要求自己，尊重学生，使自己教有所思，学生学有所得，从而不断提高自己的教学水平和思想觉悟，并顺利完成教育教学任务。下面一一说明：

1、备课

上好课的前提是做好课前准备，不打无准备之仗.为此我积极响应学校提前一周备课的要求，认真备课钻研教材，教参和教学大纲。虚心向前辈老师学习、请教，力求吃透教材，找准重点、难点，并利用网络查阅资料，集中别人的优点确定自己的教学思路，以此确定预习和展示的问题，就能够契合学生的心理和性格实际，并对即将上的课作出预想，以作到有备无患。

2、上课

上课时认真讲课，精讲精练，语言简洁不罗嗦，力求抓住重点，突破难点，把时间控制在15分钟以内。，从学生的实际出发，注重调动学生学习的积极性和创造性思维，注重问题的梯度性和学生的主体性，并着力培养学生的合作交流、自主探究、勇于创新等能力，运用多种教学手段，调动学生的兴趣和思维，变“要我学”为“我要学”，注意观察学生的反映，做到及时的反馈。注意自己的角色转换，当学生进行预习时，自己应是引导者;当学生进行小组间的讨论时，应该是参与者;当学生讨论或展示完毕时，自己应该作出小结，是归纳者。

3、辅导和作业

一旦课堂因为种种异常原因就会影响课程的进度，加上本学期的时间比较短，所以课程安排很紧。作业方面根据学校精讲精练的要求，精心地挑选，适当地留一些有利于学生能力发展的、发挥主动性和创造性的作业。决不布置重复的、无意义的机械作业并做到及时批改、认真纠错，发挥查漏补缺巩固知识的作用。

4、课外

除了正常的教学上的备课、上课和辅导改作业外，我积极参与听课、评课，虚心向同行学习教学方法，博采众长，来提高自己的教学水平。另外我还注重多方面培养自己的个人素养，每天坚持练字半小时以上。找时间到图书馆借书看书，扩宽知识视野，学习教育理论，不断为教学内容注入新鲜血液，厚实自己的知识体系和理论底蕴

5、努力方向

新的世纪，社会的要求，家长的期盼，学生的崇仰给予我们，那都是厚重的\'沉甸甸的责任。作为一名普普通通的历史教师，我是光荣的，但也是愧疚的，因为我不是做的最好的。当然，没有最好只有更好，我们每个人都不可能作到尽善尽美，虽不能作到最好，却要有做到最好的追求，在今后的教育教学工作中，我将更严格要求自己，努力工作，用心教导学生，用笑温暖学生，用爱滋润学生，要对得起自己心中那份神圣的事业!爱我所爱，一如继往!

**历史年度工作总结个人7**

今学年我担任历史教学，由于教学经验尚浅，历史工作总结。因此，我对教学工作不敢怠慢，认真学习，深入研究教法，虚心向同事学习。经过一个学年的努力，获取了很多宝贵的教学经验。以下是我在本学年的教学情况总结。

教学就是教与学，两者是相互联系，不可分割的，有教者就必然有学者。学生是被教的主体。因此，了解和分析学生情况，有针对地教对教学成功与否至关重要。最初接触教学的时候，我还不懂得了解学生对教学的重要性，只是专心研究书本，教材，想方设法令课堂生动，学生易接受。

一方面，学生的学习基础相对较弱，刚到一个新的学习环境，同学们还不能适应。另一方面，有的同学比较活跃，上课气氛积极，但中等生、差生占较大多数，尖子生相对较少。因此，讲得太深，没有照顾到整体，我备课时也没有注意到这点，因此教学效果不如理想。从此可以看出，了解及分析学生实际情况，实事求是，具体问题具体分析，做到因材施教，对授课效果有直接影响。这就是教育学中提到的\"备教法的同时要备学生\"。这一理论在我的教学实践中得到了验证。

教学中，备课是一个必不可少，十分重要的环节，备学生，又要备教法。备课不充分或者备得不好，会严重影响课堂气氛和积极性，曾有一位前辈对我说：\"备课备不好，倒不如不上课，否则就是白费心机。\"我明白到备课的重要性，因此，每天我都花费大量的时间在备课之上，认认真真钻研教材和教法，不满意就不收工，工作总结《历史工作总结》。虽然辛苦，但事实证明是值得的。

历史这一门学科，对学生而言，既熟悉又困难，在这样一种大环境之下，要教好历史，就要让学生喜爱历史，让他们对历史产生兴趣。否则学生对这门学科产生畏难情绪，不愿学，也无法学下去。为此，我采取了一些方法，就是尽量多讲一些历史人物故事，让他们更了解历史，更喜欢学习历史。

经过一个学期的努力，期末考就是一种考验。无论成绩高低，都体现了我在这学期的教学成果。我明白到这并不是最重要的，重要的是在本学期后如何自我提高，如何共同提高学生的学习成绩。因此，无论怎样辛苦，我都会继续努力，多问，多想，多向前辈学习，争取进步。

以上就是我在本学期的教学工作总结。由于经验颇浅，许多地方存在不足，希望在未来的日子里，能在各位领导老师，前辈的指导下，取得更好成绩

**历史年度工作总结个人8**

转眼之间，\_\_年春季学期的教学工作即将结束，回首过去，特对本学期本人的教育教学工作进行总结和回顾，以不断提高自己的教育教学水平。本人在这学期担任\_\_二中高一90、98班、高三74班、初三88班四个班的历史教学工作。这四个班级的学生虽然年级不一样，但基础很弱，有一部分学生学习劲头明显不足;在很大程度上影响了历史教学工作的开展。虽然74班和初88班的教学工作已经结束，但是在其他方面又增加了不少工作量。针对以上的班情、学情，本人采取了以下诸多措施：

首先，加强自身的修养。从开学伊始，本人即深入学生当中，了解学生学习历史的现状和想法，以便于以后的历史教学工作能够有的放矢。在此基础上，在与学生的交流与交往中，以极大的爱心和平等的心态去关心、爱护每一个学生，在给学生树立良好的道德旗帜的同时，让学生在心理上增加对历史学习的兴趣，引导学生学好高中历史的第一步。

其次，提高自身的教学能力和素质。为了努力提高教育教学质量，本人几乎是全身心地投入到教育教学中去，认真学习，深入研究教材、教法，虚心向有经验的教师请教和学习，积累更多宝贵的教育教学经验认真研究学生的学情。在备课环节当中，努力做到“既要备教法，又要备学生”，二者同时进行。经过充分的备课，调动学生学习的积极主动性，同时注意自己的对历史课堂的驾驭和控制、引导能力，并结合新课程改革和云安\_\_年高考新方案的要求，努力让学生成为历史课堂的“主角”，教师则成为课堂的“导演”，从而对传统的历史教学模式进行探索、推陈出新。

第三，在上课环节中努力贯彻“让学生成为历史课堂的‘主角’，教师则成为课堂的‘导演’”总原则。帮助学生理清历史知识线索的基础上，把历史教材上现成的知识让学生去看、去把握。引导学生创造与当堂课所学历史知识相关的历史情境，让学生在欢乐中和体验中，加深对本课所学知识的理解和掌握。当然要尽量避免以往的“满堂灌”“填鸭式”历史教学，而且适当的增加相关知识的练习量，以巩固学生对所学知识的把握。

课后注意对学生所做的练习进行仔细、及时的批改与讲评，对发现的问题及时地进行纠正。而教师自己则另外需要及时的对本节课的课堂教学进行反思与自我评价，在反思中实现对教育教学经验的总结，并进而提高自身的教育教学水平，实现提高自身教学素质的目标。

在教学成绩方面。

经过本人和全体同学的共同努力，在学校组织的期中考试中均取得较好的成绩;当然，本学期还有一项最大的挑战--期末考试。为此，本人和全体学生将继续共同努力，加强复习引考工作，并有针对性进行个别辅导，指导学生在最后阶段的全力冲刺，争取再创辉煌。

本人深知“学习无止境”，教学工作也是如此。所以，在今后的历史教学中，本人将继续努力，提高自身教育教学素质和教学水平，更多的积累先进的教育教学理念，以更好的适应未来的挑战。作为一名教师，更应该努力学习，加强自身的素养。因为只有这样，才能以身作则，树立榜样。这是我近一学期来的最大感受。

王 金 云

\_\_年1月15日

**历史年度工作总结个人9**

时光飞逝，转眼间一学期的时间又过去了，历史兴趣小组的工作也暂告一段落，针对历史学科在学生心目中一直是副科，并且一直得不到重视的现象，也为了更好你应对下学期的历史中考，力争更好的培养学生学习历史的兴趣，提高学生的学习成绩，在学校领导的关心支持下，这学期面向九年级的同学，我组织开展了历史兴趣小组的教学活动。

通过这些有益的活动，开拓了学生的视野，提高了学生课余时间学习历史的积极性，从而提高了学生的学习兴趣。通过一学期的努力，我们从活动中切实的感受到了学生的学习热情，也充分证实了历史课堂也可以丰富多彩，这就要求我们历史教师要更好的将这项活动开展下去，更好的坚持下去，使历史兴趣小组的活动的成效会更加显著，使学生的学习兴趣更浓厚，使历史课堂更加灵动。在开展兴趣小组工作中，在后进生这方面我也做了大量的工作。

一、正确看待后进生的问题

一把手伸出来有长有短，既然组织考试，学生的成绩肯定就有好有坏，只要学生的差距不是很大，对待后进生，我时时关心他们，不歧视、不讽刺他们，对他们晓之以理。

二、培养学生对历史学科的兴趣

对于九年级的学生来说，面临中招考试，新旧知识要联系在一起因为他们的基础不一样，所以要想法调动各类学生的积极性，他们学不好，就会对历史学科产生一种厌恶，一旦这种情绪产生，学生就很难学好这门课。在激发兴趣这方面，我做了很多工作，在课堂上，对后进生我关注更多，对他们提问的更多，亦有进步马上表扬。在上课的过程中，穿插故事，让后进生提前找有关的故事，上课的时候讲给大家听，让他们从找故事的过程中对历史有新的认识，历史即生活，历史这门学科是很有意思的。在讲故事的过程中，同时让他们体验到成功的喜悦。

三、因材施教、因势利导

春秋晚期的孔子早就提出因材施教的教育方法，这种教育方法到至今仍然使用，其实，后进生的形成因素很多：智力的因素、贪玩等因素。九年级的学生由于智力因素造成的成绩不好很少，大多数是由于贪玩造成的。因此，对于由于智力因素造成的成绩不好的，降低知识的难度，让他们能在基础之上有一定的进步，同时加强对他们的辅导。对于那些因贪玩造成的。我加强对他们的监督，并给他们制定目标，及时地督促他们完成任务。

四、了解他们，拉近和他们的距离

良好的师生关系是学生提高成绩的重要途径，很多学生就因为喜欢一个老师从而喜欢他所带的课。课下我与学生经常进行交流，了解学生，从而对后进生的转化工作更加有利。

总之我觉得，后进生在经过一段时间的挫折之后，他们也会慢慢对历史入门了，我想他们的成绩在下学期一定会有更大的提高，我也会更加努力，使每位学生不掉队。

**历史年度工作总结个人10**

本学期一开始，我严格按照《初中历史课程标准》，并结合近两年我区中考范围制定了本学期的复习计划进行施教，让学生掌握教学科知识，为20\_年中考打下基础。作为毕业班的任课教师，一学期来，我自始至终以认真、严谨的治学态度，勤恳、坚持不懈的精神从事教育教学工作，认真制定计划，研究中学教育教学理论，从中吸取教学经验，取长补短，提高自己的的业务水平：另外，我能认真备好每节课，上好每节课，并积极参加学校组织的活动，并深入课堂听同行优秀老师的课，从中取长补短。每节课都以最佳的精神状态站在教坛，认真地去面对学生。教育是一项伟大的爱心事业，我在平时的教育教学中时刻从学生身心健康出发，对于个别差生，利用课间进行交谈，鼓励其确立正确的学习态度，积极面对人生，而对优等生，教育其戒骄戒躁努力向上，再接再厉，再创佳绩。

在本学期，我主要采取的以下具体措施：

1、转变观念，打破旧的教法。

选取多种适合学生的教学方法，激发学生的学习兴趣，因为“兴趣是最好的老师”。

2、认真备课。

作为毕业班的历史课任教师，我明白自己担负的重任及教学任务，故在课前认真备课，多方面去搜集相关资料、习题;为了提高每节课教学质量，除注重研究教材，把握好基础，重难点外，还采用其他的教育方式来培养调到学生的学习兴趣，提高40分钟教学质量;每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，并课后及时对该课作出总结，写好教学后记。

3、注重整理资料，搜集选择、组合中考模拟试题。

在第三轮复习中，我多方面搜集整合资料，为考试做了充分准备;并结合各省近年的中考试题和各种练习册中习题精选组合了10套模拟试卷对学生进行了训练，从而大大提高了他们应试的效率和技能。

4、每天早晨坚持提前到校，督促学生识记基础知识及资料。

通过一学期努力，我相信有耕耘总会有收获!但由于本学期授课时间较长，复习内容多，复习比较仓促，同时发觉很大一部分学生接受能力较差，学习自觉性不高，对这门课不够重视，因此在以后的教学工作中，我要不断总结经验，力求提高自己的教育教学水平，还要多下功夫加强对个别差生的辅导。

**历史年度工作总结个人11**

历史科工作总结

一、指导思想:

进一步深入钻研教学大纲和教材,认真学习和研究教学改革,认真分析学生的学习状况,改变教学的方式、方法,坚持实施素质教育为根本点,侧重基础知识的传授,认真完成教学内容。

二、工作情况:

1、紧扣历史科特点,采用不同形式的教学方法,激发学生的学习兴趣,成效显著。①充分联系现实生活事例作分析,有利于激发学生的学习兴趣,扩大学生的知识面。

②利用奖分积分制作为衡量学生的平时表现分,效果很好,激励了学生的学习兴趣。

2、认真贯彻学校计划,要求和教纲要求,结合本期制定的计划目标实施教学,使本期的教学工作能按量顺利完成。

3、狠抓课堂教学质量。

课堂教学工作的中心环节是如何提高课堂教学的质量。为此,在实践中注意知识的纵横向比较,做好知识的归纳和综合,利用堂上小测和单元检测,进行巩固和检查学生对知识点的掌握。

4、优化教学语言,运用多媒体教学。

①教学的语言,对学生的学习情绪有着直接的关系。用幽默、准确、精炼的语言神态进行引入、分析教材中的内容,往往有意想不到的效果。如讲到\_在\_中起到“牵制

**历史年度工作总结个人12**

本学期，本人任教初二初三初四年级七个班的历史课。一学期来，本人自始至终以认真、严谨的治学态度，勤恳、坚持不懈的精神从事教学工作。在教学过程中，能制定好教学、复习计划，并能认真备好课，培养好尖子生，提高中等生，帮助差生。但由于本学期授课时间较短，复习内容较多，复习有点仓促，有些学生未达到学校和家长的要求。本着立足现在，放眼未来，为使今后的工作取得更大的进步，现对本学期教学工作作出总结，希望能发扬优点，克服不足，总结检验教训，继往开来，以促进教训工作更上一层楼。

一、认真备课，不但备学生而且备教材备教法，根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，并对教学过程的程序及时间安排都作了详细的记录，认真写好教案。每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，并制作各种利于吸引学生注意力的有趣教具，课后及时对该课作出总结，写好教学后记，并认真按搜集每课书的知识要点，归纳成集。

二、增强上课技能，提高教学质量，使讲解清晰化，条理化，准确化，条理化，准确化，情感化，生动化，做到线索清晰，层次分明，言简意赅，深入浅出。在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主作用，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快;注意精讲精练，在课堂上老师讲得尽量少，学生动口动手动脑尽量多;同时在每一堂课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和学习能力，让各个层次的学生都得到提高。现在学生普遍反映喜欢上历史课，就连以前极讨厌语文的学生都乐于上课了。

三、虚心请教其他老师。在教学上，有疑必问。在各个章节的学习上都积极征求其他老师的意见，学习他们的方法，同时，多听老师的课，做到边听边讲，学习别人的优点，克服自己的不足，并常常邀请其他老师来听课，征求他们的意见，改进工作。

四、真批改作业：布置作业做到精读精练。有针对性，有层次性。为了做到这点，我常常到各大书店去搜集资料，对各种辅助资料进行筛选，力求每一次练习都起到最大的效果。同时对学生的作业批改及时、认真，分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题作出分类总结，进行透切的评讲，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。

五、做好课后辅导工作，注意分层教学。在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生的需求，避免了一刀切的弊端，同时加大了后进生的辅导力度。对后进生的辅导，并不限于学习知识性的辅导，更重要的是学习思想的辅导，要提高后进生的成绩，首先要解决他们心结，让他们意识到学习的重要性和必要性，使之对学习萌发兴趣。要通过各种途径激发他们的求知欲和上进心，让他们意识到学习并不是一项任务，也不是一件痛苦的事情。而是充满乐趣的。从而自觉的把身心投放到学习中去。这样，后进生的转化，就由原来的简单粗暴、强制学习转化到自觉的求知上来。使学习成为他们自我意识力度一部分。在此基础上，再教给他们学习的方法，提高他们的技能。并认真细致地做好查漏补缺工作。后进生通常存在很多知识断层，这些都是后进生转化过程中的拌脚石，在做好后进生的转化工作时，要特别注意给他们补课，把他们以前学习的知识断层补充完整，这样，他们就会学得轻松，进步也快，兴趣和求知欲也会随之增加。

六、狠抓学风。我所教的三个班，学生比较喜爱该科，上课的时候比较认真，大部分学生都能专心听讲，课后也能认真完成作业。但有为数不少的学生，因为怕班主任责备，学习上存在的问题不敢问老师，作业也因为怕分数低而找别人的来抄，这样就严重影响了成绩的提高。对此，我狠抓学风，在班级里提倡一种认真、求实的学风，严厉批评抄袭作业的行为。与此同时，为了提高同学的学习积极性，开展了学习竞赛活动，在学生中兴起一种你追我赶的学习风气。虽然大部分同学对该课很感兴趣，学习劲头也浓，只是差生面太大了，后进生基础太差，考试成绩都很差，有些同学是经常不及格，我找来差生，了解原因，有些是不感兴趣，我就跟他们讲学习语文的重要性，跟他们讲一些有趣的语文故事，提高他们的兴趣;有些是没有努力去学，我提出批评以后再加以鼓励，并为他们定下学习目标，时时督促他们，帮助他们;一些学生基础太差，抱着破罐子破摔的态度，或过分自卑，考试怯场等，我就帮助他们找出适合自己的学习方法，分析原因，鼓励他们不要害怕失败，要给自己信心，并且要在平时多读多练，多问几个为什么。同时，一有进步，即使很小，我也及时地表扬他们。经过一个学期，绝大部分的同学都养成了勤学苦练的习惯，形成了良好的学风。

**历史年度工作总结个人13**

本学期我担任中学八年级的历史工作教学。由于历史是中考必考科目，因此，我对教学工作不敢怠慢，认真学习，深入研究教法，虚心向前辈学习。经过一个学期的努力，获取了很多宝贵的教学经验。以下是我在本学期的教学情况总结。

一、主要工作：

1、凸现现代课程理念,促进学生的全面发展.个性发展和终身发展,本期利用各种机会加强业务学习和教科研理论学习.学习笔记达4000字左右。

2、深入学生实际,及时了解学生的心理特征,学习态度,学习动机,兴趣,爱好及方法等.

3、针对各种可能出现的问题,课前积极参加集体备课,或突破难点,或选择教法和学法,或设计作业,或营造情景。

4、积极参加历史教研室组织的出谋划策,集思广益的听课,评课活动

5、积极主动地参加其他教研组和学校组织开展的公开课,青年教师汇报课,校优质课评比活动。听课节数达20节左右。

6、及时了解每个学生对所学知识的掌握情况，。

7、开展课外辅导，课外活动和研究性学习活动，如(1)、历史人物访谈。(2)、交流历史学习方法、经验。(3)、历史专题报告会。(4)、观看爱国主义影视片。(5)、学习方法，复习方法指导。(6)、社会生活情况调查。从而培养了学生兴趣，拓展其视野，并与同组教师交流心得。

8、努力开展课题研究，围绕《现代教育技术与历史课堂教学的整合》，，群策群力钻理论，查资料，重实践。9、努力突出历史教学的过程和方法，拓展历史的教育功能，注重人文素养和科学精神的培养，充分发挥历史教育的社会功能和育人功能。10、通过多样化方法和现代化手段，努力推进素质教育，全面提高历史教学质量二、主要工作成绩：

1、积累了一定的教学理论和方法，为今后的教育教学奠定了更好的基础。

2、本人的公开课，取得较好成绩，受到本组同事好评。

3、课外活动亦取得一定的效果。学生在活动中学会了做人，掌握了历史知识。4、课题研究取得阶段性成果，加强了学习资源与学生学习方式、教学要素、教学环节的整合，为学生提供自主、合作、探究学习历史的环境和氛围;培养学生的人文素养和科学精神。此外，学生的材料解析水平有了一定的提高。

三、存在的不足：1、个人备课有时针对性不强，特别是在具体的课堂教学中，往往是备好的课不得不进行必要调整。2、新课程的理念落实得不够到位，传统的教学方法和手段成分还比较多。

3、课题研究亦有流于形式的时候，以致实质性的工作做得远远不够。4、课外活动的开展因学生的素质参差不齐，总体效果亦有不如人意之处。

四、教学反思。

教学就是教与学，两者是相互联系，不可分割的，有教者就必然有学者。学生是教学的主体。因此，了解和分析学生情况，有针对地教对教学成功与否至关重要。一方面，学生的学习基础相对较弱，刚接触新的教材，同学们还不能马上适应。另一方面，有的同学比较活跃，上课气氛积极，但中等生、差生占较大多数，尖子生相对较少。因此，讲得太深，没有照顾到整体，我备课时也没有注意到这点，因此教学效果不如理想。从此可以看出，了解及分析学生实际情况，实事求是，具体问题具体分析，做到因材施教，对授课效果有直接影响。这就是教育学中提到的“备教法的同时要备学生”。这一理论在我的教学实践中得到了验证。 教学中，备课是一个必不可少，十分重要的环节，备学生，又要备教法。备课不充分或者备得不好，会严重影响课堂气氛和积极性，曾有一位前辈对我说：“备课备不好，倒不如不上课，否则就是白费心机。”我明白到备课的重要性，因此，每天我都花费大量的时间在备课之上，认认真真钻研教材和教法，不满意就不收工。虽然辛苦，但事实证明是值得的。 一堂准备充分的课，会令学生和老师都获益不浅。

五、今后努力的方向：1、加强备课的针对性，努力服务于课堂教学和学生。

2、有意识地强化落实新课程理念，突出学生的主体意识。

3、实质性地开展课题研究，少一色形式，多一点具体的内容。

4、加强课外活动的指导和引导，做学生自主，合作，探究学习的伙伴。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！