# 社区关爱孤儿工作总结简短(共42篇)

来源：网络 作者：眉眼如画 更新时间：2023-12-27

*社区关爱孤儿工作总结简短1“留守儿童”主要指父母双方进城或外出打工，因而造成家庭里没有直接监护人的这批特殊儿童群体，一般将孩子交由临时监护人抚养、教育、管理。留守儿童的问题不仅仅是家庭问题、教育问题，更是一个全新的社会问题。管理教育好农村留...*

**社区关爱孤儿工作总结简短1**

“留守儿童”主要指父母双方进城或外出打工，因而造成家庭里没有直接监护人的这批特殊儿童群体，一般将孩子交由临时监护人抚养、教育、管理。留守儿童的问题不仅仅是家庭问题、教育问题，更是一个全新的社会问题。管理教育好农村留守儿童，已成为关心下一代工作的重要内容，是提高教育教学质量的关键。对于帮助和促进留守儿童在身心健康方面正常发展；在行为习惯方面规范发展；在学业成绩方面稳步提高有着十分重要的作用。

1、加强思想教育。一是开设亲情教育课。每周利用一节课的时间，统一组织“留守学生”分批给家长打电话，汇报自己学习、生活和思想，了解父母在外工作、劳动、身体等情况，接受家长的教育与要求。融思想教育于各种活动中：模拟家庭，利用节假日把学生接到家中，像父母一样关心照顾，让他们重新体验到家庭的温暖；开展学生“结对子”活动，鼓励父母在家且家庭和睦的同学与“留守学生”结对子，充分发挥代管家长的作用，便于平时的作业辅导、生活关心、思想交流；

3、执行学校的教育服务制度。一是定点、定人联系制度。学校根据本校“留守学生”的总数与教职工的总数比例，确定教职工定点定人联系“留守学生”作为帮扶对象。二是定期与不定期沟通制度。建立与代理监护人、社区联络员、家长的沟通联系制度。

4、关注“留守学生”心理健康。每周开设一节心理教育课，在课堂教学中进行心理训练、心理指导。二是在学科教学中有机地渗透心理健康教育。三是采取交谈、电话咨询、信函咨询或设立“心理咨询室”、“悄悄话信箱”等个别辅导方法，及时引导学生走出心理误区。四是采取正确引导、善于等待、坚持不懈、对症下药等策略，培养学生健康心理和健全的`人格。

5、提升“留守学生”的自我管理能力。一是签订自律承诺书，鼓励学生找出自身不足，向大家承诺限期有计划地改正，并写明改正的具体措施，接受集体的监督。二是鼓励自我评价，教师要让学生用各种方式，站在不同的角度对自己的行为、思想、学习、生活进行反省，与社会、家长、老师的要求以及自己的行动计划进行对照，找差距、找原因。

总之，对留守儿童的教育工作要做到有细心、有耐心、有爱心。多给“特殊学生”一点关爱，一点鼓励，一点积极的暗示，“人非草木，孰能无情”，请相信：信赖，定能创造出美好的境界！

**社区关爱孤儿工作总结简短2**

1、建立留守学生个人档案与成长记录袋制度。

通过调查研究，摸清留守学生的具体人数和基本情况，建立留守学生个人档案和联系卡，对留守学生个人档案和联系卡实行动态管理，及时补充、变更相关内容，每学年末做好留守学生管理的交接工作。成长记录袋收集学生学习、活动、日常行为表现、情感表现等材料，旧县中心学校：留守儿童办公室记录学生发展过程中的有关评价，班主任及时将有关情况报告给家长。

2、建立“代管家长”队伍，推行“代管家长”制度。

建立起由班主任、科任教师和生活指导教师组成的代管家长队伍，负责对留守学生的学习、生活包括生理、心理教育的管理和引导。学校通过工会，发动全体教师，积极参加到代管家长队伍中去，承担留守学生的监护职责，做留守学生生活的知情人，学习的引路人，成长的保护人。代管家长做到“四管”(管思想、管学习、管生活、管身体)和“四掌握”(掌握家庭情况、掌握思想表现、掌握学业成绩、掌握日常行为)主要工作体现在以下几方面：

(1)掌握留守学生的基本情况，做到“三个一”，每个月进行一次家访，每个月与家长通一次话，每学期给家长写一封信;

(2)关怀学生的精神成长，把学生的喜怒哀乐放在心上，注重留守学生心理生活，道德情操、审美情趣的教育，与学生沟通情感，弥补“留守学生亲情的缺失;

(3)提供必要的帮助，关心孩子的.饮食起居，处理突发情况等;

(4)、开展“结对子”帮扶，安排班队干部、优秀学生以及“留守学生”邻居与其“结对子”，在生活、学习上给予帮助;

(5)矫正不良行为习惯，转化“问题孩子”。

**社区关爱孤儿工作总结简短3**

“留守儿童”是新形势下，农村教育对象中特殊的教育群体，做好这一特殊教育群体的教育管理，是社会赋予我们的责任，为帮助“留守儿童”解决学习生活中遇到的实际困难和问题，促进“留守儿童”健康成长，我校开展了一系列工作。

>一、建立留守儿童档案

学校以班为单位，对“留守儿童”开展细致的调查，对他们的学习、生活、心理、安全、健康状况进行调查登记，全面了解“留守儿童”的生存状况和成长需求，建立“留守儿童”档案。

>二、营造关爱“留守儿童”氛围

我校教师将关爱“留守儿童”问题作为师德建设的一个重要组成，在班级内、少先队中对“留守儿童”充分关注，对他们的学习、生活给予关心，全校师生在看似简单的“问一问”、“拉一拉”中营造了爱的氛围，尊重“留守儿童”的人格，滋润了他们渴望爱的心灵，实现了“让留守儿童进得来、留得住、学得好”，真正让留守学生感受到集体这个大家庭的温暖。

>三、组织丰富多彩的关爱活动

对于每个人来说，家是温暖的，对于“留守儿童”来说学校就是他们温暖的第二家，老师就是对他们全权负责的“父母”，除了在生活方面进行捐助，各班还在日常活动中格外照顾“留守儿童”，班队会上给“留守儿童”更多倾诉的机会，课外辅导时让“留守儿童”位于最前面，组织“六·一”演出也让“留守儿童”在远离父母的日子里也能健康的成长。与此同时学校还与民政、妇联等部门开展“手拉手”、“亲情电话”、“爱心妈妈”等活动，让留守学生感受到社会对他们的关爱，促使留守学生做到自尊、自立、自信、自强。

>四、形成关爱“留守儿童”的工作合力

学校在原来的家访制度基础上，依据现有情况，实行定期不定期的家访，与“留守儿童”的临时监护人进行深入的交流与沟通，增进了解，寻求互助，并对农村的老年监护人（如学生的爷爷奶奶、外公外婆等）给予一定的家教指导，帮助他们正确地管教“留守儿童”。教师充分利用节假日、开学这些时间段，争取与“留守儿童”的父母进行直接对话，互通信息，或利用电话访问的形式及时通报孩子在学校的学习生活情况，及时解决了学生生活上的困难，有利于学生在校安心学习，达到学校、社会、家庭三位一体，增强“留守”学生的教育合力。

总之，留守学生是当前的一个社会问题，全社会都要关心、关爱留守学生，关注留守学生问题，学校应该站在对学生负责、对社会负责的政治高度，扎实解决好留守学生问题，为社会培养出一代合格的接班人，要努力探索，促使留守学生健康发展，对他们要严慈相济，使留守学生享受到同其他学生一样的教育和关爱，利用“留守”这一资源，教育留守学生学会自理、自立、自强、自律，锻炼他们的意志，培养坚韧、独立的个性，形成健全的人格，促使他们健康的茁壮成长。

**社区关爱孤儿工作总结简短4**

通过对留守儿童基本情况及普遍问题的调查、分析与研究，建立健全留守儿童工作档案，找到影响留守儿童健康成长的原因，有针对性地提出行之有效的措施和办法，狠抓落实，为“留守儿童”营造健康、快乐、平等、和谐的成长环境。同时，要加强领导，形成合力，大力宣传，建立目标责任制和完善的工作考评制度，不断提高我校关爱留守儿童工作的水平和成效。

1、建立留守儿童档案，使留守儿童建档率达100%;

2、留守儿童入学率、巩固率均达100%;

3、关爱留守儿童，开展结对帮扶活动，从学习、生活和心理等方面帮助留守儿童，促进留守儿童生理和心理健康成长，乐于学习。

**社区关爱孤儿工作总结简短5**

快乐是送给孩子最好的礼物，学校、家庭、社会都在努力为孩子们营造一个快乐生活和成长的氛围。但是，对于留守儿童来说，他们缺乏父母的关爱，成长、发育都得不到及时地照料，留守儿童的生活更多地意味着沉重而不是快乐。

留守儿童由于心灵过早地体验到不幸的滋味，心灵都受到不同程度的创伤，心理会存在一定障碍。在我的班级中就有这样一位留守儿童，他叫李家成，是一名十岁的男孩。他性格内向，非常自卑，孤独感强烈，不愿与人交流，于是，关心、照料他成为我的一项日常工作。

记得那是一次周记课，我给学生布置的作文题目是《妈妈，我想对你说》，课后批改学生周记时，读到李家成的周记，其中有一段话刺痛了我的心：“妈妈，我想对你说，你回来吧！记忆中，你带着我和妹妹去沟里挑水，你在一口泉里挑水，我和妹妹在另一口泉里打青蛙，那时，我们多么幸福啊！可现在，这一切只能成为回忆，你带着妹妹走了。印象中，妹妹有一双大眼睛，像你的眼睛。你走时我四岁，妹妹两岁，现在我都四年级了。妈妈，我想你，回来吧！”

读完这段话，泪水模糊了我的眼睛。我下决心，一定要关注这个孩子，弥补他缺失的爱。放学后，在学生的帮助下，我找到了李家成的家。

他的家不大，家里的摆设很简单，只有两张床，唯一值钱的是一台电视，整个家显得冷冷清清。接待我的是两位老人。从两位老人的口中得知：李家成同学的妈妈是石嘴山乌兰人，当年跟随在外打工的李家成的父亲到彭阳，没有领结婚证，生了两个孩子后，带着小女儿回娘家了。李家成的父亲常年在外打工，他只注重用金钱弥补愧疚的心理，很少注重与子女的情感交流和心理沟通以及教育问题。于是七、八十岁的爷爷、奶奶只好代为照顾。但两位老人对孙子的教育也是心有余而力不足，只能勉强照顾孙子的日常起居。在这样一个缺乏爱的环境里，李家成形成了孤僻、自卑、内向的性格，他总是在躲避着别人，小心地维护着自己的自尊，压抑着内心的情感，不敢主动和老师、同学、父母交流，说出心中的渴求与希望。由于缺乏和老师、同学间的交流，他的学习也越来越成为问题，作业潦草，学习主动性不好，也不问老师、同学，学习呈下降趋势。

>为了关心帮助李家成同学，我做了如下工作：

>一、家长给予关心

最直接也最容易出效果的方式即家庭教育，针对这种情况，我让其外出打工的父亲在思想上和行动上重视对子女的教育问题,要尽可能经常回家看望孩子，关注孩子的学习、生活和心理状况,让孩子感受到亲情的温暖。父亲在外也通过打电话，写信等方式经常与孩子进行情感交流和亲子互动，使他能够充分感受到父亲的爱。另外还要求其父亲与孩子的班主任、监护人保持经常性的联系,共同商讨教育的策略与办法,使孩子能在良好的心理环境和社会环境中健康成长。我分阶段联系他的父亲，把李家成近期在校的学习情况、性格发展的交往状况分析给家长听，希望他们综合考虑李家成的实际情况，鼓励他们要与孩子沟通思想，做到多鼓励少批评，多关心少打骂，减轻孩子与家长交流时的紧张情绪，增进亲情与温暖。鼓励家长把心中对李家成的爱用语言表达出来，让李家成和父亲之间多交流，锻炼他的表达能力，树立自信心，唤回他的自尊。

>二、同学之间互相帮助

李家成的字写得特别好，我在班级里举行写字比赛，在孩子们评选出的优胜作业中，有李家成的作业；李家成英语发音好，我在班级里举行英语朗诵比赛，孩子们评选他为班级的英语领读员；我鼓励他参加班级的讲故事比赛，带头为他鼓掌。在我的努力下，同学们对他的看法开始改变，下课愿意找他玩耍，有困难也乐于请他帮忙，这学期甚至他还被评为“学习进步标兵”。

>三、指导其给父母写信。

父母在孩子心中有着不可替代的作用，让孩子把自己的学习情况、生活上的琐事跟父母进行通信，有助于学生对情感的渴望，也有助于父母了解孩子，更重要的是加强父母与孩子之间的情感沟通，让学生明白父母是为了让他有个更好的学习生活条件才离开他，体会父母对孩子的爱，及时化解孩子对不在身边的父母的怨恨。鉴于李家成的母亲离他而去，我建议让他把对妈妈想说的话写给我，我及时与孩子沟通，为孩子疗伤。

“留守学生”的教育是关键。老师只有运用适当的教育方法，才能收到好的教育效果。一天，一张带着问候的贺年片悄然来到我的办公桌上。上面有这样一句话：老师，谢谢你！我勇敢了许多，我不再哭了！你就像我的妈妈，我不再孤单。看着这句话，我也笑了。李家成的转变和进步证明了“爱”的力量。

对于单亲留守学生这一特殊群体，需要家庭、学校、社会共同努力，共同关注，给予他们关心，给予他们真爱要以诚恳、尊重、平等、信任的心去同他们谈心，同情理解他们，和他们在思想和情感上交流，发动老师同学关心、帮助、信任他们，尽力为他们排忧解难，发挥他们的聪明才智和特长，为提供他们显示才华的机会，让他们体会到温暖、信任、愉快。即使有反复，也要能理解和有耐心，对他们多些亲近，多些理解，多些信任，多些宽容，多些鼓励，也会“金石为开”。留守儿童得到家庭的爱是残缺的，羡慕周围双亲孩子被众多的爱包围着，渴望能得到更多的爱，所以老师要以真挚的爱心去对待他们，用师爱、同学情填补家庭爱的残缺。

**社区关爱孤儿工作总结简短6**

全县各个学校在县教育局的统一部署下，对全县的“留守儿童”情况展开细致的调查，对他们的学习、生活、心理、安全、健康状况进行调查登记，全面了解“留守儿童”的生存状况和成长需求，建立“留守儿童”档案。平江县在校小学生69595人，其中留守儿童有28342人，留守寄宿7920人，随祖辈牲活的18281人，随其他亲戚生活的3124人，随代管家长生活的2937人，独自生活的580人。在校中学生30078人，其中留守学生有11796人，留守寄宿9432人，随祖辈生活的1364人，随其他亲戚生活的378人，独自生活的622人。在深入调查研究，掌握第一手资料的基础上，立足实际，研究制定切实可行的应对措施，增强工作的针对性和实效性。

**社区关爱孤儿工作总结简短7**

儿童是祖国的未来，关爱“留守儿童”，就是要让他们快乐的生活，快乐的成长，面对学习，自强不息，。这就是我校关爱“留守孩子”的主题，现将本学期留守儿童关爱工作总结如下：

一、利用主题班会，加强关爱。

我校要求以班级为单位开展“关爱留守儿童”活动，各中包班老师根据本班留守儿童的具体情况，制定活动方案，以正面、反面的事例教育留守儿童知道读书的重要性，合理安排自己的学习时间。

二、培养留守儿童从小学习自理，知道自己的事情自己做，主动参与家务劳动，培养留守儿童的自理能力。让留守儿童在实践中体会帮助别人时的快乐，也在集体中体会到别人帮助时的快乐，懂得他人在遇到困难时应该伸出援助之手，把关心他人看作是自己生活中快乐的一部分。

三、利用节日，对他们进行心理辅导与沟通，让这些“留守孩子”体会学校对他们的关爱。使每一个留守孩子在活动中，感受到班集体的温暖，觉得自己和其他孩子一样，可以开开心心、快快乐乐的学习和生活，让他们的心理充满阳光与欢笑。

四、掌握留守学生的基本情况。关怀学生的精神成长，把学生的喜怒哀乐放在心上，注重“留守孩子”的心理生活，道德情操，审美情趣的教育，与学生沟通情感，弥补留守孩子亲情的缺失。为留守儿童提供必要的帮助，改正留守儿童的不良行为习惯。

**社区关爱孤儿工作总结简短8**

随着社会主义市场经济的发展和城镇化建设步伐的加快，农村富余劳动力向城镇转移已成必然，催生出了“留守儿童”这一特殊群体，为了给这些留守儿童营造一个健康成长的良好环境，根据市委宣传部等部门《关于开展关爱留守儿童“笑脸行动”实施方案》文件精神，我社在全系统范围内启动了“关爱留守儿童笑脸行动”，现将有关工作总结如下。

1、成立领导小组。成立了以市社党组书记、主任李万江同志为组长的留守儿童关爱工作领导小组，制定了工作实施方案，落实责任，用制度作保障，把留守儿童工作落到实处。

2、建立健全制度。由市社工会和妇委会牵头，实行了一对一帮扶联系村留守儿童制度，通过结对关爱的形式，为留守儿童解决思想、学习、生活等方面存在的疑惑和困难，让孩子感受到大家庭的温暖。

3、开展调查摸底工作。市供销社领导高度重视，召开专题会议部署，工会、妇委会积极配合，通力协作，由市供销社党组成员、副主任同志亲自带队，会同工会、妇委会的同志到所驻村百里洲镇合心村、指南村34个家庭的留守儿童的住址、家庭人口、家长姓名、生活情况和家庭教育等状况深入细致地进行了调查、建档，为后期的帮扶工作做好了基础工作。

4、加强沟通交流。市供销社党组书记、主任李万江带领机关干部来到百里洲镇合心村、指南村,开展以关爱留守儿童“笑脸行动”为主题的走访慰问活动,看望两村34名留守儿童,给小朋友们送去了7000余元的书包、文具、书籍等文化用品,预祝孩子们节日快乐。同时，拓展关爱，加强与监护人之间的沟通交流，定期给留守儿童家长和监护人打电话，询问孩子在校学习、生活情况，让孩子们经常性与家长进行情感交流，感受亲情温暖。

虽然我们在关爱留守儿子方面取得了一定的成绩，但还是存在不足之处。合心村、指南村是市供销社挂点联系村,经济发展相对落后,年轻的`父母外出打工,留守儿童比例大,且普遍心理上缺乏关爱,感情上缺乏寄托,学习上缺乏帮助。在今后的工作中，我社将进一步组织全社机关干部职工对34名留守儿童实行结对关爱，定期和这些孩子或家长进行互动，给予孩子们物质上的帮助和心灵上的关怀，使他们成为德、智、体、美、劳全面发展，身心健康的优秀学生。让他们感受政府的温暖、社会的关爱，我社将不懈的努力。

**社区关爱孤儿工作总结简短9**

第一次参加“关注留守儿童”这样的社会实践活动，我很开心，因为又多了一次机会去接触孩子。我的专业是初等教育，主攻小学语文方面。通过这次实践活动我有了很大的收获。

活动的前一天，团长就召集我们在办公室开了个小会，部署相关的工作，还呼吁我们为这次活动进行募捐，为孩子买些学习用品，我们每位团员都积极参加这次活动也同意给孩子买学习用品。

活动当天我们一大早就去书店给孩子们买各种学习用具。拿着这些物资，我们坐车随着xx村委副主任来到了留守儿童的家。我们九个人分成了两个小组，一个小组负责一户。我是其中一组的组员专门负责笔录的。当我们来到儿童家里，只看见孩子的爷爷在家，爷爷说，孩子们去玩了。爷爷去找孩子回来时，我们看到的是一个5岁的孩子，一个2岁左右的孩子。刚开始，孩子很害羞，见到我们志愿者都不说话，只是静静的坐着。在我们的接触一段时间后，孩子才开始说话。和爷爷的交流中我们得知，孩子的父母都在外地打工，家里只剩下爷爷和两个小孙女。大孙女读学前班，叫xxx。小孙女叫xxx。当我们把学习用品交到孩子手里时，孩子的脸上充满了笑容，那瞬间我好像吃了糖，心里特别甜。从孩子的口中我们得知，孩子非常想念爸爸妈妈，渴望着能像别的孩子那样依偎在父母的怀里，享受父母的爱。我们的志愿者还迫不及待的和孩子们画画，孩子们开心极了。由于我们活动的时间有限，不能陪孩子玩太久。在不舍中我们不得不说再见了！和孩子玩，让我仿佛回到了童年，天真烂漫。就在准备坐车的离开时候，我想起了落在孩子家里的伞，为了赶时间，我匆匆忙忙返回小女孩的家，走到门口就看见小女孩正在画画，看起来意犹未尽的样子。看到我在旁边就不好意思的用手盖住。我只是笑笑。看到这场景想起了小时候妈妈想看我的作文，我拿着就是不给看，因为作文题是：我的妈妈。

从小女孩家出来，我们在村委的带领下又来到了一个男孩子家里。这男孩叫xx，在xx镇中心小学读三年级，平时是和奶奶一起生活的。奶奶今年已经74岁的高龄了，在家种点玉米。奶奶告诉我们，男孩的妈妈在男孩出生不久就离开家再也没有回来过来了，孩子一直是由奶奶带大的，家里的田地已经不能满足生活需求，于是爸爸就踏上打工之路，把孩子给奶奶带。平时也会寄生活费给家里。由于爸爸在外打工赚钱不多，春节都不能回家，因为车费太贵了，只能等3月份才能回来看孩子和母亲。当我们的志愿者问男孩，你想妈妈吗？男孩答“不想”，这回答让我很吃惊，我猜想或许是因为从小就没见过妈妈，更谈不上想不想了。奶奶还告诉我们，男孩已经会自己洗衣服了，还会煮饭呢。从奶奶的脸上可以看出，奶奶很开心，孙子已经懂事了，不管怎么样，至少男孩已经懂事了，我相信他长大了会理解父母的苦的。

我也是农村里走出来读书的孩子，我为男孩学会了自立而高兴，因为我们只有适应环境才能更好的生存。

这次实践活动之所以能顺利的完成，主要是xx村委陈副主任的大力支持还有留守儿童的家人和我们志愿者的共同努力。我在此表示衷心的感谢！ “实践是检验认识正确与否的唯一标准。”我从这次活动中学到了很多东西，也发现了自己的不足。以后我会再参加这样的活动，让更多的儿童感受到世界的美好，享受人间最美好的东西。参与的同时就是进行自我锻炼！xxx副主任还告诉今天，我们xx大学赴xx县帮扶教育社会实践营队一行13人来到了xx县xx镇xx村。今天来到xx村是想要看望村里的留守儿童，陪他们玩玩游戏，聊聊天，教授他们一些知识，了解下他们的生活，也给他们讲下自己的大学生活。在这次xx村教育服务活动过程中，我们经历了许多事情。这些事情让我们心情心态随着加以转变。

每当看到一群群孩子们背着书包的样子，总会想到自己小时候。随着社会的日益发展，生活水平的的不断提高，家庭的担子跟着加重，许多家长迫不得已背井离乡，抛下年迈的父母以及年龄尚小的孩子而外出打工。他们也有不情愿，但为了维持生计而被迫于自己的孩子天各一方，这却苦了对世界好奇的孩子们，没有了父母那温暖的怀抱，却要自己独自面临成长路上的风风雨雨，孰知这对还小的孩子们是一个怎样的事实。

年幼的他们缺少父母的关爱，大小与老一辈的爷爷奶奶、外公外婆生活在一起，给他们那幼小的心灵造成了多大的心灵创伤。而作为新一代年轻的我们，他们眼里的大哥哥、大姐姐们，理所应当尽自己所能，给予他们帮助。我们少玩几次游戏、少逛一次街，也许就能给他们多买一件新衣服，多买一个文具盒，用我们的关爱填补他们内心的缺失的爱。

在xx村村长的带领下我们拜访了当地八户留守家庭和留守儿童，根据村长介绍，村里大多数青壮年都在外打工，只有农忙的时候才会回来帮助家里务农。留在村子里的大多都是妇女，老人和儿童。每到一家，迎接我们的都是一张张纯真可爱的小脸，纯真可爱水汪汪的大眼睛。

其中一个孩子给我的印象很深刻。他有着一双稚嫩的脸庞，一双眼睛炯炯有神，脸上有点肉肉的，可爱又活泼的孩子xxx。她对我们的到来也有些吃惊，一开始并不知道该说些什么，但是通过慢慢的交流，他们也露出来孩子的天真和我们聊了起来，父母和姐姐都去xx打工去了，自己一个人和奶奶一起住。通过这些问题的交流，渐渐的我们也成为了好朋友，她亲切的叫我哥哥，我很感动。通过我们的活动，让孩子们也知道，尽管爸爸妈妈都不在身边，但仍然有很多的人在关心着他们，让他们的心里多了一份温暖。

岁月伊始，未来的日子还长，在我们的空余时间，真真切切的走进孩子们，给孩子们的童年更多的关爱。我们细微的一小步，就能促进社会的一大步，我想用我们的微薄的力量，让更多的孩子得到爱与保护。我将亲力亲为的为梦玲小朋友带去童年的快乐，让她快乐得成长，拥有美好回忆的童年。我们要用关爱、用亲情去为留守儿童营造一个温馨的家园氛围，让留守儿童在远离父母的日子里也能健康快乐的成长。并让每一个留守儿童不再孤单，不再无助，在学校同样能感受到家一般的温暖。通过这次“三下乡”我相信我会渐渐地让身边的人也关注起身边的儿童，让他们也能得到一样的关爱，一样的健康快乐的成长。

**社区关爱孤儿工作总结简短10**

古往今来，家长对孩子最殷切的期许莫过于“望子成龙”，然而，对于怎样去培养和教育孩子，每个做家长的往往感到困惑，不知道该何从入手。孩子的培养与教育关乎其未来的人生旅程，也关乎做家长的责任。

我班众多家长自身经济受条件限制，虽然在外经商、务工，但是大多的父母无法将孩子接到自己身边一起生活，只能留在家里由老人或亲戚照看，造成了事实上的“单亲教育”、“隔代教育”、“寄养教育”的现象屡见不鲜，使很多学生成为留守儿童。为了更好解决留守儿童问题，让留守儿童能够安心学习，留守儿童的家长在外安心工作。

这些留守儿童与父母整年，甚至几年不能见上一面，在长期缺乏父爱、母爱的环境中畸形成长现象令人瞩目。至于这些留守儿童的“生活上缺照顾、行为上缺管教、学习上缺辅导、思想道德上缺约束、安全上缺保障”等五大问题对学校、家庭、社会影响颇深。在工作中，我不断的反思着自己，努力使自己不会愧对于代理家长这个神圣的职责。现总结自己的教学工作如下：

>1、密切关注儿童、增强情感投资。

学校是留守儿童的第二个家，老师就是他们全权负责的“父母”。学校和教师密切关注留守儿童的学习、生活和思想变化情况。首先让班主任做本班留守儿童的“爱心妈妈”，让全班留守儿童结对子。

>2、对留守儿童开展学习辅导、思想教育、生活服务、全日制寄宿等服务等。

特别是生管老师谢孝忠的责任心很强,经常晚间起床帮助小同学盖被子，尤其是在甲型流感其间更加对学生的关心，一旦发现学生有病,马上带领学生去医院治疗，还要自己掏腰包。

>3、学习上对他无微不至的关怀，更重要的是始终注重他的行为规范的养成教育。

使他经常受到老师的表扬，还评上县“三好生”，以优异成绩完成了小学的学业；赵伏枣和张小珠老师自己掏腰包买蛋糕、水果给班上的留守儿童过生日；常关心留守儿童，经常与他们一起散步、拉家常，了解他们的具体情况，这样使他们亲近、信任老师；每当逢年过节，学校都把他们当“贵宾”，在经济十分拮据的情况下给每位留守儿童买节日礼物。

>4这样默默地对学生进行情感投资，让他们充分感受到“师爱”胜过“母爱”。

此外我们还组织班干部协助老师对留守儿童进行动态跟踪，有的放矢地做好相关帮扶工作，这样一来二去，留守儿童就觉得自己在这儿读书拥有“大家庭”的心理归属感，使留守儿童能安心生活和学习，让留守儿童在远离父母的日子里也能健康快乐的成长，大大增强教育实效性。

>5、确定监护人员、家校通力合作。

现在学生多数是独生子女，家庭的娇生惯养，这就给教育带来一定的难度，目前学校的留守儿童这么多，无形中给老师在教育教学上增添了许多麻烦。至于这些重重的困难摆在我们老师面前，大家感到十分困惑，也是教育工作上的一种挑战，学校对留守儿童进行集体座谈、个别访问，真正摸清留守儿童的家庭情况，然后要求留守儿童的父母配合学校确定孩子的监护人，学校建立班主任、监护人联系卡,这样便于学校、班主任、监护人随时可以相互进行沟通，及时了解留守儿童的具体情况。同时建立留守儿童的“临时监护人”“爱心妈妈”、全权负责的“父母”，学生中的“爱心同学”等交流平台，发挥“家庭教育”和学校教育的合力作用，对留守儿童进行齐抓共管，保持家校通力合作这条永不消失的天线，对孩子的管理提供一条捷径，保证了留守儿童的正常运作。

>6、健全”留守”档案、便于信息捕捉。

我们对留守儿童的性格、兴趣、学习、思想、心理、品格等各个方面的实际情况进行了解、分析，为每个留守儿童建立专门的档案。档案包括学生的家庭情况、家长的相关信息、监护人的信息，并将这些档案进行管理。

>7、保持融洽感情、填补深邃沟壑。

留守儿童的父母长期在外务工，虽然时时惦记着家里的孩子，但是由于工作的繁忙，意识上的疏忽，不能随时与孩子保持联系，造成孩子情感和心灵的创伤极为严重。留守儿童中品质低下、心态不良、性格倔强等两极分化也不在话下，我们老师总不能看着这些留守儿童的悲剧一幕幕地重演下去，就想方设法把情况反馈给家长，要求家长通过电话、书信随时与孩子保持联系，同时要求家长定期与子女沟通；期初期末还给每位家长发去《致家长的一封信》，让他们了解学校的办学方向和子女的在校情况。许多家长照着这种方法去做起到积极的作用，久而久之，融洽了感情，填补了父子母子之间的深邃沟壑，有力地促进孩子们的身心沿着正确的轨迹发展。

>8、“第二家长”言教、发展良好事端。

对留守儿童的教育不是一就而蹴，是一件非常棘手的事，是一项长期而又艰巨的工程。

关心关爱留守学生，不单是学校的事，应成为全社会的共同责任。总之，为留守儿童创设良好的教育环境，是学校、家庭、社会义不容辞的责任和义务，应提高认识，协调一致，为此做出积极努力，使留守儿童和所有孩子一样享有同一片蓝天，受到同样的关爱，把素质教育落实到每一个孩子身上。

**社区关爱孤儿工作总结简短11**

我校本着对社会负责的态度，充分认识关爱农村留守儿童工作的重要性、紧迫性，实施“留守儿童关爱工程”，加强了对留守儿童的管理教育工作，使留守儿童把学校当成了自己的家。现将工作汇报如下：

>一、摸清现状，分析实情。

三十里铺中心学校辖1所初级中学，6所小学，3所教学点，1所公办幼儿园。每所学校按照上级部署都建成了留守儿童之家活动室，安装了亲情电话，配备了电视，有三所学校装备了专用电脑。全镇共有在校学生3420人，其中留守儿童995人，占学校学生总数的29%。其中小学留守儿童492人（男生258人、女生234人），中学留守儿童503人（男生279人，女生224人）。

留守儿童大致分为四类：

一是祖辈监护型，即爷爷奶奶或外公外婆抚养的形式，属于此类的约占32%；

二是父母单方监护型，就是由父亲或者母亲一方监护，约占60%；

三是亲朋监护型，既由亲戚朋友代为监护，约占；

四是单亲或孤儿的约占。“家庭教育的缺位”、“父爱母爱的缺失”、“沟通交流的缺少”、“有效监护的缺乏”，使得“留守儿童”的情感、心理、生活、学习乃至人格都出现诸多问题，影响了他们的健康成长，影响了教育均衡公平。关注、关心、关爱“留守儿童”这一特殊群体，不仅是对他们个人成长的关爱，而且是对国家

社会负责的体现；不仅是对不断发展劳务经济的支持，也是对社会稳定和经济可持续发展的有力支撑，更是学校“育人至上、和谐发展”办学理念的内在要求。

>二、高度重视，加强领导。

中心学校十分重视对留守儿童的教育工作，成立了以高原校长为组长、四位副校长为副组长，中层干部为成员的领导小组。小组定期召开会议，研究和讨论我校留守儿童的思想道德现状，制定相关的措施，安排相应的管理人员，确保留守儿童留得下、学得好、健康快乐地成长。

>三、健全制度，落实责任。

1、建立留守儿童个人档案与成长记录袋制度。

中心校要求辖区各校通过调查研究，摸清留守儿童的具体人数和基本情况，建立留守儿童个人档案和联系卡，对留守儿童个人档案和联系卡实行动态管理，及时补充、变更相关内容，每学年末做好留守儿童管理的交接工作。成长记录袋收集学生学习、活动、日常行为表现、情感表现等材料，记录学生发展过程中的有关评价，班主任及时将有关情况报告给家长。

2、建立“代管家长”队伍，推行“代管家长”制度。

各中小学、幼儿园都建立了由班主任、科任教师组成的代管家长队伍，负责对留守儿童的学习、生活包括生理、心理教育的管理和引导。中心学校通过工会，发动全体教师，积极参加到代管家长队伍中去，承担留守学生的监护职责，做留守学生生活的知情人，学习的引路人，成长的保护人。代管家长做到“四管”（管思想、管学习、管生活、管身体）和“四掌握”（掌握家庭情况、掌握思想表现、掌握学业成绩、掌握日常行为），当好“五员”（思想品德辅导员、情感交流沟通员、日常行为监护员、生活起居管理员、健康成长指导员），让留守学生感受到亲人般的关爱。主要工作体现在以下几方面：

1、掌握留守学生的基本情况，做到“三个一”，每个月进行一次家访，每个月与家长通一次话，每学期给家长写一封信；

2、关怀学生的精神成长，把学生的喜怒哀乐放在心上，注重留守学生心理生活，道德情操、审美情趣的教育，与学生沟通情感，弥补“留守学生”亲情的缺失；

3、提供必要的帮助，关心孩子的饮食起居，处理突发情况等；

4、开展“结对子”帮扶，安排班队干部、优秀学生以及“留守学生”邻居与其“结对子”，在生活、学习上给予帮助；

5、矫正不良行为习惯，转化“问题孩子”。

6、建立“家校”联系制度。

为及时了解掌握各方面情况，有针对性的对留守学生进行教育和管理，建立“家校”定期联系制度，代管家长每月进行一次家访，每月与家长通一次电话，每学期给家长写一封信，还鼓励教师多走访“留守学生”家庭，经常深入学生家庭，进行学习辅导，指导家长或亲属如何关心孩子。对“留守学生”家庭做到“五必访”，即情绪不好必访，身体不佳必访，成绩下降必访，迟到早退必访，与同学争吵必访，通过家访及时发现问题、解决问题，用知识引导孩子，用爱心温暖孩子。

>四、开展各项活动，丰富学生生活

1、开展结对帮扶活动。采取“一帮一”或“多帮一”的形式，为留守学生选配了在职教师与他们结成对子，在生活上给予帮助，进行心理辅导，让留守学生倾诉心中的苦闷，帮助他们排解烦恼，恢复自信，保持良好的心态，实行全程跟踪教育。同时选配优秀学生和班队干部与留守学生开展生活学习互帮互助活动，让他们成为知心朋友，在学习生活上互相帮助，在品德行为上互相促进，在心灵思想上互相交流，许多学生邀请留守学生到家里做客或共度周末，感受家庭的温馨。

2、开展丰富多彩的主题活动。学校以重大节日为契机，并侧重于“留守学生”开展一些切实有效的活动：举办“关爱留守学生见真情”主题班会，举行“我是家里的小主人”演讲比赛等。每学期中心校要求辖区各校召集留守学生开展一至两次安全与法制教育讲座，增强他们安全意识与法制观念。节假日期间，组织留守学生开展集体活动，在学校设亲情电话，定期让留守学生与家长通话交流感情；中心学校在“留守学生之家”开设了心理咨询热线，设立了心理健康教育咨询室，搭建师生心灵沟通的平台，专门配备了心理健康指导教师，对留守学生进行心理健康教育，让留守学生健康成长。确保不因家庭贫困而让一个留守学生失学。

>五、加强社会教育与学校、家庭构建教育网络体系。

我们认为，教育工作绝对不仅是教育主管部门及学校的工作，它需要全社会的关心支持，协调配合。为了优化“留守学生”教育环境，中心校坚持以社区教育活动为支撑点，学校、家庭、社会三者联成一网络，形成教育合力，从而实现教育的最优化，中心校首先做好家长的教育帮扶工作，经常利用家长会帮助家长转变教育观念，掌握家庭教育的科学知识和技巧，真正有效地履行家长的监护义务。其次尽力净化校园周边环境，近年来，中心学校与三十里铺镇派出所建立了“警、校联动机制”、对外强化学校周边环境的治理，对内经常邀请相关人员到校进行法制教育、安全教育。这些工作的开展，使学校的教风建设再上新台阶，学生学习风气日渐浓厚，学生违规违纪现象得到了根本抑制，“留守学生”更是受益匪浅，学科竞赛、体育比赛、升学考试捷报频传，收到实效。

>六、建设“留守儿童之家”活动室。

政府投入大量资金建设留守儿童之家活动室，配备了电视、电脑、亲情电话、活动器材、图书等设施设备。张贴了留守学生之家的各项管理制度和“家”的基本情况，使活动室充满活力，为留守学生提供了交流活动的场所，使学生感到了“家”的温馨与和谐。

总之，关于“留守学生”的教育，我们中心校虽然做了大量工作，获得了一些经验，也取得了一定的效果，但随着社会的不断发展变化，我们也感到举步维艰，单靠学校的努力，缺少大环境的支持，“留守学生”的教育问题将愈来愈难，现就我们感受较深的几个问题提出请领导关注：

1、由于“留守学生”人数越来越多，学校和教师对他们的教育帮助、关爱显得力不从心，学校和教师无法替代也替代不了家长和社会去履行本应由家长和社会承担的教育责任。

2、家庭教育观念错误，有的甚至与学校教育相悖，家长素质亟待提高，有的家长对子女要么溺爱，要么高压，要么放任，要么简单粗暴，给学校教育造成了很大的阻碍作用。

3、社会不良环境对他们的影响使学校教育大打折扣，赌博风气的漫延，单亲家庭的增多，拜金主义的盛行，校园周边环境的混乱，暴力游戏、色情、黑网吧等给青少年的健康成长带来了极坏的影响，使学校教育显得苍白无力。

**社区关爱孤儿工作总结简短12**

我校高度重视关爱留守儿童工作，现有留守儿童156名，根据上级要求我校进一步积极探索和完善关爱留守儿童工作机制，建立了有利于留守儿童身心健康的社会、学校和家庭共同参与的社会支持网络，取得了新的成效。我校全体教师对在校留守儿童给予特别关注，无论在生活上、学习上、帮扶上对其总是予以优先照顾，多献上一份爱心，想方设法消除其孤寂的心理，让他们与正常的儿童一样健康茁壮成长。如活动参与方面，留守儿童优先；在贫困生资助方面，留守儿童优先；在学习辅导方面，留守儿童优先……

我校在关爱留守儿童工作上，从“创、办、建、管”四个字上狠下功夫，从强化组织领导，完善措施保障，求真务实高效等三个方面推进留守儿童关爱活动，大力营造良好的社会氛围，使留守儿童和外出务工的家长能真切感受到党和政府的温暖，把关爱留守儿童工作作为一项民心工程，德政工程抓紧抓好。

>一、指导思想，工作原则。

创办关爱留守儿童活动中心的指导思想：广泛宣传“儿童优先”、“为国教子”、“以德育人”等新观念，增强做好留守儿童工作的责任感和使命感，充分利用村“两委”现有条件，做到学校、社会和家庭共同参与，为留守儿童办好事、办实事，为构建和谐吴川村，促进城乡儿童教育均衡协调发展，努力提高农村留守儿童综合素质，为其营造健康、快乐、平等、和谐的生活学习环境，促进健康成长。

创办关爱留守儿童活动中心的工作原则：我们坚持在“五清楚”和“三沟通”原则下开展留守儿童工作。即：清楚留守儿童个人基本情况，清楚其家庭情况，清楚其学习、思想动态；清楚与监护人的关系；清楚与其联系方式。多与留守儿童谈心沟通，弥补留守儿童亲情缺失；多鼓励支持留守儿童参加学校集体活动，定期与留守儿童父母交流沟通；多与老师联系，了解留守儿童学习、思想等方面困惑，与临时监护人密切沟通，为其营造温馨的家园气氛。

>二、加强领导，真抓实干。

>（一）创出留守儿童活动中心的一条路子。

通过调研我们发现留守儿童临时监护人，绝大多数是年迈的爷爷、奶奶或外公、外婆。由于长期缺少父母的监护和教育，加之监护人管理不到位，部分留守儿童出现了留守综合症――学习成绩下降、心理出现障碍、行为出现偏差、安全事故也有时发生。针对该村留守儿童令人担忧的现状，更加感到关爱留守儿童工作刻不容缓，经过一系列筹备工作，我校成立了“关爱留守儿童活动中心”。成立领导小组，下设办公室。大家统一思想，明确分工，如每期活动开展都有3个人参加，其中值班干部处理日常应急事务、班主任（退休老师）做好出勤登记、安全管理工作等、辅导老师（在职骨干教师）做好科学文化知识辅导及开展文体活动等。

>（二）办好关爱留守儿童活动中心的一个场所。

为解决留守儿童双休日、节假日没人管、没地方去的问题。我们在校设两个室，一间是留守儿童活动室，另一间是阅览室，作为留守儿童活动中心的固定场所。同时按照“七个有”来建设：即有场所、有设施、有队伍、有制度、有活动、有档案、有成效等，实现了由镇村干部、教师（退休教师）、社会各界爱心人士等组成的队伍，为广大留守儿童服务。同时，积极筹措资金，购置图书、文体设施等，并开通了“亲情电话”。

>（三）建立健全关爱留守儿童工作的规章制度。

我们制定了沿河小学创建留守儿童活动中心实施方案，创建工作领导组名单、基本概况、工作职责、信息卡制度、帮扶制度、联系制度、“四个五”爱心育人制度。对我校一至六年级156名在校留守儿童造了《花名册》，拟定了每学期《教师轮流服务安排表》、《活动中心日安排表》及详细的《工作安排表》等。这样留守儿童工作做到有章可循，活动开展有条不紊。

>（四）管好留守儿童在活动中心的学习生活。

>1.积极培训提高监护人素质。

每学期举办一次监护人培训班。针对留守儿童的监护人多为爷爷、奶奶或外公、外婆，通过举办“留守儿童家长家庭教育培训班”，该活动中心留守儿童监护人（或临时监护人）有８０多人次参加了培训，并分发了《家教歌谣》、〈〈家庭教育集言〉〉等家教材料，受到了监护人的欢迎和好评。

>2.精心组织开展活动是关键。

开展丰富多彩活动是“关爱留守儿童活动中心”的灵魂，是让留守儿童进得来，留得住，学得好，有成效的关键。为此，需要建立长效机制，结合留守儿童身心发展的特征，分别制定了两个学期活动的具体计划，不仅提高留守儿童学习成绩，而且增强综合能力。我们开展的活动有：辅导学科作业、健康体检、知识竞赛、春游踏青、心理疏导、下棋比赛、画画比赛、趣味健身、看ＫＴＶ文教片、每月一次的集体生日，以及到爱国主义教育基地参加体验生活，主题实践活动等。每次活动做到定时，定点，定人有序开展，大大增强了留守儿童活动中心的吸引力和凝聚力。

>三、倾情付出，硕果累累

>（一）心理健康教育有实效。

通过心理教育辅导活动的开展，健全了留守儿童正常的心理品质，他们“学会坚强、学会学习、学会交往、学会生存、学会理解、学会自我调解”，促进了其健康成长。留守儿童中心，性格孤僻不合群，逆反心理严重，自由散漫，学业成绩很差的经过一段时间的帮扶，他们变了，变得活泼开朗了，学会尊重他人了，能够自觉遵守纪律了，学习成绩有了明显进步。

>（二）及时鼓励表彰留守儿童工作先进事迹。

本学期对在留守儿童工作中做出特殊贡献的爱心人士给予表彰，并对优秀留守儿童临时监护人给予表彰，调动了留守儿童的积极性，增强了他们的自信心，使他们感受到党和政府对他们的关心，促进了他们健康成长。

**社区关爱孤儿工作总结简短13**

为认真贯彻落实党的\_精神，深入落实《中央务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》，帮助和服务留守儿童健康成长，进一步营造关心、重视留守少年儿童健康成长的浓厚氛围，安良社区结合实际情况，认真开展了关爱留守儿童工作，现就开展情况作以下一番总结：

>一、健全组织，加强领导

>二、制定方案，构建留守儿童关爱网络。

我社区联合巾帼志愿者、有经验的教师、社会爱心人士为“留守儿童”组织献爱心为主题的系列活动，并明确了职责，分解落实了任务。动员各方面力量共同关注留守儿童，构建层层推进、齐抓共管的留守儿童关爱网络，努力为留守儿童营造健康、快乐、和谐的成长环境。

>三、多措并举，大力实施留守学生关爱行动。

（一）是开展结对关护系列活动。积极动员志愿者、教师等社会力量，广泛开展与留守儿童“一对一”结对关护活动，为留守儿童寻找“代表妈妈”，使远离父母的留守儿童“心有人爱、身有人护、学有人教、难有人帮”。通过与结对儿童面对面交谈、与结对儿童家长交流、与结对儿童共同生活等方式，在生活、学习、心理上给予“留守儿童”足够的帮助。

（二）是建立“留守儿童之家”。

每周2次为留守儿童开放，并提供长途电话给他们与在外打工的父母亲通话。

（三）是开展贫困留守儿童帮扶结对活动。

每年均有一定的资金确保学业正常。我社区积极回收饮料瓶、费纸，把卖到的钱作为慰问金，每半年组织一次贫困留守儿童慰问活动。

（四）确定监护人员、

真正摸清留守儿童的家庭情况，然后要求留守儿童的父母配合确定孩子的监护人，学校建立班主任老师、监护人联系卡，这样便于学校、班主任老师、监护人随时可以相互进行沟通，及时了解留守儿童的具体情况。同时建立留守儿童的“临时监护人”——“爱心妈妈”、全权负责的“父母”，学生中的“爱心同学”等交流平台，发挥“家庭教育”和学校教育的合力作用，对留守儿童进行齐抓共管，保持家校通力合作这条永不消失的天线，对孩子的管理提供一条捷径，保证了留守儿童的正常运作。

（五）关心、爱护留守儿童。

对留守儿童开展学习辅导、思想教育、生活服务等。始终注重他们的行为规范的养成教育。使留守儿童能安心生活和学习，让留守儿童在远离父母的日子里也能健康快乐的成长。

总之，安良社区留守儿童工作步入了正常化的轨道，留守儿童得到了应有的关爱，从而奠定了未成年人思想道德教育的良好基础，在今后的工作中，我社区继续开展好关爱留守儿童活动，让留守儿童健康快乐的成长，推进我社区工作再上新台阶。

**社区关爱孤儿工作总结简短14**

1、提高留守儿童心理素质、开发心理潜能、培养健康心理品质、预防心理疾病、促进人格健全发展。增强留守儿童在学习、生活、人际交往和自我意识等方面的心理适应、自我调节、适当求助、健康成长的能力，促进学生全面健康成长。

2、在实践及活动层面扎实推进心理健康教育工作，在政策、物质、环境、师资等相关方面形成长期运作、效果明显、切实可行的“留守儿童心理健康关爱行动”工作机制。

3、进一步加强和推进关工委、政教处、少先队组织在学校素质教育中的工作力度，为提高留守儿童综合素质做出应有贡献。

**社区关爱孤儿工作总结简短15**

最直接也最容易出效果的方式即家庭教育，针对这种情况，我让其外出打工的父亲在思想上和行动上重视对子女的教育问题,要尽可能经常回家看望孩子，关注孩子的学习、生活和心理状况,让孩子感受到亲情的温暖。父亲在外也通过打电话，写信等方式经常与孩子进行情感交流和亲子互动，使他能够充分感受到父亲的爱。另外还要求其父亲与孩子的班主任、监护人保持经常性的联系,共同商讨教育的策略与办法,使孩子能在良好的心理环境和社会环境中健康成长。我分阶段联系他的父亲，把李家成近期在校的学习情况、性格发展的交往状况分析给家长听，希望他们综合考虑李家成的实际情况，鼓励他们要与孩子沟通思想，做到多鼓励少批评，多关心少打骂，减轻孩子与家长交流时的紧张情绪，增进亲情与温暖。鼓励家长把心中对李家成的爱用语言表达出来，让李家成和父亲之间多交流，锻炼他的表达能力，树立自信心，唤回他的自尊。

**社区关爱孤儿工作总结简短16**

关心爱护未成年人，促进他们健康成长，是全社会共同的责任，需要方方面面的共同努力。为了让辖区困难和留守儿童度过一个安全、文明、祥和、温暖的寒假，营造关心关爱留守儿童和困境儿童的良好氛围，1月24日石门县楚江街道荷花社区老协党支部携石门县同心慈善爱心团队走进社区困难和留守儿童家中，开展“把爱带回家”20\_寒假儿童关爱服务主题活动。

本次活动，走访了慰问了7名留守和困境儿童，他们大多是困难户、单亲家庭、身患残疾、以及受疫情影响确定父母留在外地没办法返乡过年的。志愿者为他们送去了羽绒衣、棉衣、毛衣、大米、食用油、牛奶、防护口罩、笔、书籍、书包等生活和学习慰问品和慰问金，让这些留守困境儿童在寒冷的冬日感受到社会“大家庭”的温暖。

由于留守困境类儿童大部分都是和爷爷奶奶生活在一起，孩子放假在家做题时遇到不会的题目，爷爷奶奶也没办法对其进行指导，针对这个问题，同心慈善爱心团队成员、闫家溶完小教师李海翠为孩子们提供送教上门志愿服务。

活动现场，志愿者与小朋友亲切交流互动，通过现场讲述老一辈无产阶级革命家红色家风故事，帮助孩子们树立阳光正确的`世界观、人生观、价值观，以及对和谐社会的赞美与向往。并温馨的提醒他们放假期间尽量不要外出，如需外出要做好疫情防护措施，在放假期间要多在家帮助爷爷、奶奶做一些力所能及的家务事，提升自己生活自理能力。

在本次慰问走访活动中，志愿者还发现这些留守困境儿童普遍存在害羞、自卑、不善与人沟通交流等问题。针对这些普遍存在的问题，志愿者每到每到一户都会与孩子进行亲切的沟通交流，帮助孩子们打开心扉，鼓励他们好好学习，保持乐观、积极的生活态度，健康快乐成长。

“滴水之恩当涌泉相报，请各位爷爷、奶奶、叔叔、阿姨放心，待我们长大成材时，将传递爱心的火炬，把温暖送到更多需要的人中。”受助学生胡新芯淋满怀感激地说。

**社区关爱孤儿工作总结简短17**

随着社会主义市场经济的发展和城镇化建设步伐的加快，农村富余劳动力向城镇转移已成必然，催生出了“留守儿童”这一特殊群体，即由于父母双方或一方外出务工而被留守在家乡，并且需要其他亲人或委托人照顾的中小学生。为了给这些留守儿童营造一个健康成长的良好环境，我们在全县范围内启动“留守儿童关爱工程”，现将有关留守儿童教育管理工作总结如下。

>一、基本情况

全县各个学校在县教育局的统一部署下，对全县的“留守儿童”情况展开细致的调查，对他们的学习、生活、心理、安全、健康状况进行调查登记，全面了解“留守儿童”的生存状况和成长需求，建立“留守儿童”档案。平江县在校小学生69595人，其中留守儿童有28342人，留守寄宿7920人，随祖辈牲活的18281人，随其他亲戚生活的3124人，随代管家长生活的2937人，独自生活的580人。在校中学生30078人，其中留守学生有11796人，留守寄宿9432人，随祖辈生活的1364人，随其他亲戚生活的378人，独自生活的622人。在深入调查研究，掌握第一手资料的基础上，立足实际，研究制定切实可行的应对措施，增强工作的针对性和实效性。

>二、确定工作目标

通过对留守儿童问题的调查、分析与研究，找到了影响留守儿童健康成长的原因，有针对性地提出行之有效的措施和办法，狠抓落实，全面推广“关爱工程”，为留守儿童营造了健康、快乐、平等、和谐的成长环境，同时还加强了领导，形成合力，大力宣传，建立目标责任制。确保留守儿童入学率、巩固率均达到100%。

>三、主要工作措施

>（一）建立健全机制，发挥学校阵地的作用。

1、建立健全领导负责制度。县教育局成立了以吴定辉局长为组长的“关爱工程”领导小组，制订了具体计划，实施了“留守儿童”教育工作方案，真正地使学校成为了学生学知识，学文化，不断提高思想觉悟的主阵地。

2、建立留守儿童档案和联系卡制度。我县对所有学生进行了认真的调查研究，摸清了留守儿童的底数，建立了每个留守儿童的专门档案和联系卡，通过联系卡制度的建立，加强的了学校与学生家长及其他监护人的联系，共同形成了以学生为中心的关爱网络。

3、实施教职工结对帮扶留守儿童的制度。在学校留守学生中确立重点帮扶对象并配备帮扶教师，由班主任、科任老师与本班留守儿童结帮扶对子。帮扶教师经常找留守学生谈心，随时掌握留守学生的思想动态、引导他们健康成长。建立了教职工关爱留守儿童的成长日记，让教师成为“代理家长”，让留守儿童在老师同学的集体中成长，以对他们缺失家庭教育进行补偿，使他们走出孤独和忧郁。

4、建立健全教师与留守儿童的谈心制度。中心学校做到了每学期召开一次帮扶教师、留守儿童、监护人或委托监护人的座谈会（家长会）。

5、建立了关爱留守儿童的应急机制。学校建立了留守儿童、学校、家长（监护人）、政府之间完备的联系方式和突发事件的应急机制。层层签订了安全责任书，明确责任，确保学生在安全的环境中快乐成长。

6、注重对留守儿童的心理健康教育。积极营造了良好的环境，针对品德行为偏差和心理障碍的留守儿童，学校开设了心理教育课，大力开展了心理咨询，心理矫正活动，让他们削除不良情感体验，树立乐观向上的生活态度，培养正确的人生观和价值观。

7、建立健全检查考核机制。加强了对留守儿童的教育和管理，定期对学校和教师进行了考评，作为奖优罚劣的重要依据。

>（二）构建教育网络，形成关爱合力。

1、加强与留守儿童父母或监护人的交流与沟通。

2、加强同社区、村组和家庭的合作，营造深厚良好育人氛围。

>（三）明确职责，创造了良好的育人环境。

1、加强了对贫困留守的资助工作。对留守儿童在生活、学习等方面，给予特别的照顾，将家庭困难的留守儿童纳入到“两免一补”、“济难救助”中来，确保他们完成国家规定义务教育。

2、整治校园周边环境。

3、建立健全保障外出务工人员子女接受义务教育的工作包制度和机制。

4、有的“留守儿童”缺乏自信，学习偏差。学校号召班里的品学兼优的学生与“留守儿童”结成“一帮一”共同成长拉手对子，做“相互关心，相互帮助，相互学习的好伙伴”。再就是每一位教师负责帮扶几名“留守儿童”，从思想上，学习上，生活上关心，引导“留守儿童”形成独立自主，自立自强，百折不挠的优秀品质。通过这一活动的开展，“留守儿童”得到了教育，使他们的学习、纪律、性格都有了改观，都有了进步。

5、建立关爱经验交流制度。学校每期进行一次“留守儿童”教育管理工作总结，不定期召开研讨会、座谈会，定期举行经验交流、不断探索方法，新措施，不断提高留守儿童教育管理水平。

虽然我们在过去取得了一定的成绩，但还是存在着很多不足之处，这主要有以下两个方面：

1、目前我县留守儿童较多，且预计在未来的几年之内仍会存在继续增多的趋势，所以我县考虑建立寄宿制学校，建成学生宿舍，以便于学校对分散寄宿在校外或亲戚家的留守儿童的集中管理；

2、在落实学校同社区、村组和家庭的合作中，由于受一些客观存在的因素的影响，学校方面的工作还存在着一定的薄弱之处，有待于今后在工作中加以改进。

总之，政府、社会、学校采取各种有效的措施关爱留守儿童，帮助留守儿童树立正确的人生观、世界观、价值观、荣辱观，使他们成为德、智、体、美、劳全面发展，这是新形势下的新课题与新任务，为做好这一工作，我们将不懈地努力着！

**社区关爱孤儿工作总结简短18**

随着社会主义市场经济的发展和城镇化建设步伐的加快，农村富余劳动力向城镇转移已成必然，催生出了“留守儿童”这一特殊群体，即由于父母双方或一方外出务工而被留守在家乡，并且需要其他亲人或托人照顾的中小学生。为了给这些留守儿童营造一个健康成长的良好环境，我校就在“关爱留守儿童工程”，现将有关留守儿童教育管理工作总结如下。

>一、基本情况

各个班级的班主任在学校领导的统一部署下，对班级的“留守儿童”情况展开细致的调查，对他们的学习、生活、心理、安全、健康状况进行调查登记，全面了解“留守儿童”的生存状况和成长需求，建立“留守儿童”档案。在深入调查研究，掌握第一手资料的基础上，立足实际，研究制定切实可行的应对措施，增强工作的针对性和实效性。

>二、确定工作目标

通过对留守儿童问题的调查、分析与研究，找到了影响留守儿童健康成长的原因，有针对性地提出行之有效的措施和办法，狠抓落实，全面推广“关爱工程”，为留守儿童营造了健康、快乐、平等、和谐的成长环境，同时还加强了领导，形成合力，大力宣传，建立目标责任制。确保留守儿童在校安心学习。

>三、主要工作措施

（一）建立健全机制，发挥学校阵地的作用。

1、建立健全领导负责制度。学校成立了以王建华校长为组长的“关爱工程”领导小组，制订了具体计划，实施了“留守儿童”教育工作方案，真正地使学校成为了学生学知识，学文化，不断提高思想觉悟的主阵地。

2、建立留守儿童档案和联系卡制度。我校对所有学生进行了认真的调查研究，摸清了留守儿童的底数，建立了每个留守儿童的专门档案和联系卡，通过联系卡制度的建立，加强的了学校与学生家长及其他监护人的联系，共同形成了以学生为中心的关爱网络。

3、实施教职工结对帮扶留守儿童的制度。在学校留守学生中确立重点帮扶对象并配备帮扶教师，由班主任、科任老师与本班留守儿童结帮扶对子。帮扶教师经常找留守学生谈心，随时掌握留守学生的思想动态、引导他们健康成长。让教师成为“代理家长”，让留守儿童在老师同学的集体中成长，以对他们缺失家庭教育进行补偿，使他们走出孤独和忧郁。

4、建立健全教师与留守儿童的谈心制度。学校做到了每学期召开一次帮扶教师、留守儿童、监护人或委托监护人的座谈会（家长会）。

5、注重对留守儿童的心理健康教育。积极营造了良好的环境，针对品德行为偏差和心理障碍的留守儿童，学校开设了心理教育课，开展了心理咨询，心理矫正活动，让他们削除不良情感体验，树立乐观向上的生活态度，培养正确的人生观和价值观。

6、建立健全检查考核机制。加强了对留守儿童的教育和管理，定期对教师进行了考评。

（二）构建教育网络，形成关爱合力。

1、加强与留守儿童父母或监护人的交流与沟通。

2、加强同社区、村组和家庭的.合作，营造深厚良好育人氛围。

（三）明确职责，创造了良好的育人环境。

1、加强了对贫困留守的资助工作。对留守儿童在生活、学习等方面，给予特别的照顾，将家庭困难的留守儿童纳入到“济难救助”中来，确保他们完成国家规定义务教育。

2、有的“留守儿童”缺乏自信，学习偏差。学校号召班里的品学兼优的学生与“留守儿童”结成“一帮一”共同成长拉手对子，做“相互关心，相互帮助，相互学习的好伙伴”。再就是每一位教师负责帮扶几名“留守儿童”，从思想上，学习上，生活上关心，引导“留守儿童”形成独立自主，自立自强，百折不挠的优秀品质。通过这一活动的开展，“留守儿童”得到了教育，使他们的学习、纪律、性格都有了改观，都有了进步。

3、建立关爱经验交流制度。学校期末进行一次“留守儿童”教育管理工作总结，不定期召开座谈会，定期举行经验交流，不断提高留守儿童教育管理水平。

**社区关爱孤儿工作总结简短19**

为更好地关爱留守儿童，给孩子们营造一个健康成长的学习生活环境，我校按照留守儿童之家的工作要求，充分认识到关爱留守儿童工作的重要性、紧迫性，我校从实际出发，加强了对留守学生的管理教育工作，使留守儿童把学校当成了自己的家，为切实做好关注教育，关注留守儿童的这一工作，现将工作总结如下：

>一、成立关爱小组，加强领导

为加强对留守儿童工作的统一领导、管理及跟踪工作，学校十分重视对留守学生的教育工作，成立了以校长为组长，中层干部和各班班主任为成员的关爱留守儿童领导小组。各负其责，确保关爱留守儿童活动工作的顺利开展，确保留守学生留得下、学得好、健康快乐地成长。

>二、健全关爱制度，明确责任

为了确保关爱留守儿童工作落到实处，学校制定了一系列的管理制度。

2、建立代理监护人队伍，实施教师结对帮扶留守儿童。由班主任、科任老师与本班留守儿童结帮扶对子。帮扶教师经常找留守学生谈心，随时掌握留守学生的思想动态、定期家访、关心生活、指导学习，引导他们健康成长。

3、建立“家校”联系制度为及时了解掌握各方面情况，有针对性的对留守学生进行教育和管理，学校建立定期联系制度。学校对代理监护人每月进行一次家访，每月与家长通一次电话。

>三、营造关爱氛围，开展关爱活动

学校将关爱“留守儿童”工作作为师德建设的一个重要组成，在班级内、对“留守儿童”充分关注，让留守儿童进得来、留得住、学得好，真正让他们感受到学校、班级集体这个大家庭的温暖，利用元旦等节日契机，开展了关爱留守孩子座谈会，为每个孩子送上学习用品，对他们进行心理辅导与沟通，让这些“留守孩子”体会学校对他们的关爱。使每一个留守孩子在活动中，感受到班集体的温暖，觉得自己和其他孩子一样，可以开开心心、快快乐乐的学习生活，让他们的心理充满阳光与欢笑。

>四、感受温暖，快乐成长

学校投入大量资金建设留守学生之活动室，配备了电脑、亲情电话、活动器材、图书等设施设备。对他们的学习、生活给予关心，学校定期和不定期举行主题班会、班队活动，举办演讲比赛、文艺演出、等各种活动，使他们增强学习、生活的信心，体会到学习的快乐、成长的快乐。

>五、取得可喜成效

通过各种关爱工作的开展，形成了学校、社会、家庭三位一体的关护网络并取得较好成效，留守儿童的状况得到明显改善，绝大多数留守儿童不仅学会了自理、自立、自强、自律，还培养了坚韧、独立的个性，出现了广大留守儿童安心学习，家长放心工作的喜人局面。

>六、今后工作打算

1、倡导全校师生，为留守儿童献出自己的爱心。开学典礼上，为贫困留守儿童搞一次校园活动，让他们感受到家的温暖。

2、结合教师开展的“教师帮扶”活动，在师生之间开展手拉手、同成长为主要形式的结对互助活动。

3、实行代理家长制，满足留守儿童的心理需要。各教师代理两位留守儿童的家长，定期与学生交谈，了解其生活和心理上的需要，给学生以家庭般的温暖，从而使其安心学习。各班组织本班留守儿童开展两地书亲子情活动，让学生把学习、生活中的乐趣和困难告知父母，能与父母更好地沟通。

4、打开留守儿童心灵之窗，每月上一节留守儿童心理健康教育课，开设心理咨询，让学生说说自己的心里话。

5、关注留守学生的生活和学习。每位教师需帮扶一位留守儿童，做随时与孩子沟通交流，关注孩子的思想、学习、生活等各方面的情况。

>七、存在的问题

总之，留守学生是当前的一个社会问题，全社会都要关爱，我校在这方面虽然做了大量工作，获得了一些经验，取得了一定的效果，但我们也感到这一工作单靠学校的努力，是不够的。目前，“留守学生”人数增加给学校，教师带来了极大的困惑。其次，家庭教育观念错误，家长教育没有方法，给学校教育造成了很大的阻碍作用。所以我们应用爱去滋润，用心去呵护，用情去温暖，让“留守儿童”走出心灵的荒漠，走进亲情的绿洲。

**社区关爱孤儿工作总结简短20**

当前全国上下都进取投身到市场经济大潮中，农村越来越多的家庭夫妻双双远家离乡，陆续走上了外出打工、经商的行列，由于种.种原因，大批未成年人不能随父母进城读书，成为“留守儿童”。调查显示，“留守儿童”普遍存在亲情缺失和家教缺位，在学习、生活、安全、健康等方面存在突出问题。为帮忙“留守儿童”解决学习生活中遇到的实际困难和问题，促进“留守儿童”健康成长，我校以教育担责，以关工委为主关爱儿童，开展了一系列的工作。

>一、开展“留守儿童”普查

在我校各个班级对“留守儿童”情景展开细致的调查，对他们的学习、生活、心理、安全、健康状况进行调查登记，全面了解“留守儿童”的生存状况和成长需求，建立“留守儿童”档案。在深入调查研究，掌握第一手资料的基础上，立足实际，研究制定切实可行的应对措施，增强工作的针对性和实效性。

>二、营造关爱“留守儿童”氛围

关工委以关爱留守儿童为出发点，将关爱留守儿童问题作为工作的一个重要组成部分，在学校内、班级内、社会上对留守儿童充分关注，对他们的学习、生活给予关心，在看似简单的“问一问”、“拉一拉”中营造了爱的氛围，尊重留守儿童的人格，滋润了他们渴望爱的心灵。

>三、组织丰富多彩的关爱活动

对于每个人来说，家是温暖的，对于留守儿童来说学校就是他们温暖的第二家，教师就是对他们全权负责的“父母”，各学校在日常活动中格外照顾留守儿童：班队会上给留守儿童更多倾诉的机会，课外辅导时让留守儿童位于最前面，组织“元旦”演出也让留守儿童有更多的参与面，实践活动中细致地教他们自主生活、自护自救的知识，这一切就是让留守儿童在远离父母的日子里也能健康欢乐的成长。

>四、构成关爱“留守儿童”的工作合力

我校在原先的家访制度基础上，依据现有情景，实行定期不定期的家访，与留守儿童的临时监护人进行深入的交流与沟通，增进了解，寻求互助，并对农村的老年监护人（如学生的爷爷奶奶、外公外婆等）给予必须的家教指导，帮忙他们正确地管教留守儿童。

学校教师还充分利用节假日、开学这些时间段，争取与留守儿童的父母进行直接对话，互通信息，或利用电话访问的形式及时通报孩子在学校的学习生活情景，到达学校、社会、家庭三位一体，增强“留守”学生教育合力。

总之，留守学生是当前的一个社会问题，全社会都要关心、关爱留守学生，关注留守学生问题，学校更应当站在对学生负责、对社会负责的政治高度，扎实解决好留守学生问题，为社会培养出一代合格的接班人。学校有义不容辞的职责，要努力探索促使留守学生健康发展的工作思路，对他们要严慈相济，使留守学生享受到同其他学生一样的教育和关爱，利用“留守”这一资源，教育留守学生学会自理、自立、自强，自律，锻炼他们的意志，培养坚韧、独立的个性，构成健全的人格，促使他们健康的茁壮的成长。

**社区关爱孤儿工作总结简短21**

“留守儿童”主要是特指农村的，现在社会中“留守儿童”的情况还是存在且比较严重的。这是社会发展造成的必要的问题，社会发展，越来越多的人开始向城市进军，在城市发展中起着很重要的作用，可是孩子们却无法带走，只能够留在家中，“留守儿童”已经成为很重要的社会问题了，需要我们去解决！

随着社会主义市场经济的发展和城镇化建设步伐的加快，农村富余劳动力向城镇转移已成必然，催生出了“留守儿童”这一非凡群体，暨由于父母双方或一方外出务工而被留守在家乡，并且需要其他亲人或委托人照顾的中小学生。为了给这些留守儿童营造一个健康成长的良好环境，我校积极响应各级领导的号召，从实际出发，在卞家泉社区及南仓峪村范围内启动了“关爱留守儿童温暖工程”，现将以来的工作总结如下：

>一、摸清情况，确立工作目标

卞家泉社区位于钢城区开发区，有1300多人，南仓峪村是艾山街道最南边的村，两个村是属于人均耕地面积较少。因此，仅靠务农为生的老百姓，其生活困难程度可想而知。随着改革开放的不断深入，农民大量外出务工、经商，有许多成功人士已在经济发达地区购置房产安家落户，使大量生源外流，但仍有一部分的农民在外过着低收入的打工生活，无力支付高额的异地借读费用，只好将子女留在本乡由长辈或其他亲戚帮助看管，我校目前有185名学生，像这样的“留守儿童”就有12人，他们享受不到父母的暖和叮咛，只能在隔辈或亲戚有心却无力的关爱中徘徊，而贫困山区的留守人员，恰恰大多也是老、弱、病、残、文盲、半文盲。这对留守儿童的健康成长是多么不利啊。

>二、儿童是祖国的未来，学生是祖国的希望，“留守儿童”的问题引起了社会与相关领导的关注和极度重视。

面对现状，我校通过对留守儿童问题的调查、分析与研究，找到了影响留守儿童健康成长的原因，有针对性地提出行之有效的措施和办法，狠抓落实，全面推广“关爱工程”，把为“留守儿童”营造健康、快乐、平等、和谐的成长环境，不断提高广大未成年人的结合素质立为“关爱留守儿童”暖和工程的工作宗旨，充分发挥了学校在“关爱工程”中第一阵地的作用。

>三、主要工作措施

1、定期安排免费体检。

为了“留守儿童”的健康成长，我校将定期为他们安排免费体检，对他们进行全面的身体检查，及时了解孩子的身体发育情况和健康情况。做到有病早发现，及时治疗。彻底排除他们因病失学、因病至贫的隐患。

2、建立健全检查考核机制

为了切实加强这一工作的有效性和长期性，学校将对师生的结对情况过程跟踪和结果的评选考核，学校积极研究科学考核评估的办法，加强了对留守儿童的教育和治理，建立和完善工作考评制度，定期对学校和教师进行了考评，作为奖优罚劣的重要依据。

3、创造良好的育人环境

加强与留守儿童父母或监护人的交流与沟通；加强对贫困留守儿童的资助工作；建立关爱经验交流制度；不定期召开研讨会、座谈会，进行经验交流；不断探索新方法、新措施；不断提高留守儿童教育治理水平。

4、建立健全领导负责制度。

学校成立了关爱工程领导小组，制订具体计划，实施了“留守儿童”教育工作方案，真正地使学校成为了学生学知识，学文化，不断提高思想觉悟的主阵地。

5、实施教职工结对帮扶留守儿童制度。

每班推荐1—2名典型学生与我校在职教师结对，每位教师结对1—2名学生，帮扶教师经常找留守儿童谈心，随时把握留守学生的思想动态，定期家访、关心生活、指导学习，引导他们健康成长。建立教职工关爱留守儿童的成长日记，让留守儿童在教师同学的集体中成长，以对他们缺乏家庭教育进行补偿，使他们走出孤独和忧郁。

6、大力宣传，发动社会力量。

关爱留守儿童仅仅依靠微薄的学校是不够的，所以在这次活动中，还发动了村干部、办事处、开发区相关政府人员、村委会成员以及退休老师一起加入到“关爱行动”中来，此举得到了相关人士的热烈支持，纷纷担当了“代理家长”的角色，与孩子们一道，迈向新的明天。

7、建立留守儿童档案和联系卡制度。

我校对所有学生进行了认真的调查研究，摸清了留守儿童的底数，建立了每个留守儿童的档案和联系卡，通过联系卡制度的建立，加强的了学校与学生家长及其他监护人的联系，共同形成了以学生为中心的关爱网络。

8、积极开展文体活动。

为了“留守儿童”也能像普通孩子一样健康成长，丰富他们的课余生活，我校在周一至周五的午间和下午课后，由结对老师轮流值日在学生活动室和操场组织、安排丰富的问题活动。诸如：课外阅读、学习指导、体育活动等。

>四、成绩和困难

经过来各界人士的共同努力，我校的“留守儿童”工作取得了一定的成绩，学生的行为习惯好了，成绩提高了，待人接物礼貌了，自立、自主、自强了。老师们都在无私奉献着，这种精神是多么难能可贵啊。

我们开展关爱农村“留守儿童”的健康成长工作，也许现在还仅仅是起了个头。但是在那么多人的关心和支持下，我们有决心对这项工作进行不断的探索、研究，全力做好这项工程。为社会的和谐发展做出新的贡献。但是，留守儿童作为当前的一个社会问题，落实到学校也存在着不少问题，在开展工作的过程中，所需要的开支，学校这个大家庭也负担不起，经费不足，大大制约了“关爱工程”工作的进度和质量，学校那么的心有余而力不足。同时，缺乏心理教育的老师和相关人员也是制约“关爱工程”的问题之一，对相关人员进行专业的心理教育培训或由专业人员进行指导迫在眉睫。

留守学生需要全社会共同关心、关爱、关注。学校更应该站在对学生负责、对社会负责的政治高度，扎实解决好留守学生问题，为社会培养出一代合格的接班人，学校有义不容辞的责任，我们要努力探索促使留守学生健康发展的工作思路，对他们要严慈相济，使留守学生享受到同其他学生一样的教育和关爱。锻炼他们的意志，培养坚韧、独立的个性，形成健全的人格，促使他们健康茁壮的成长。

“留守儿童”的教育是最重要的，让他们感受到社会的关心，感受到亲情是最重要的。作为一名教师，我会尽我所能的帮助我的学生走出心理阴影，尽快的恢复自己，我相信这是我们能够做好的事情，我们一定能够做好！“留守儿童”就是这样的情况。我作为教师一名会负责到底的，我希望社会能够有更多的帮助和关心来帮助我们！

**社区关爱孤儿工作总结简短22**

为了扎实有效做好我市沿山留守（困境）儿童服务基地项目工作，落实、落细各项关爱、保护、服务工作，从九月下旬开始，xx社工会同各位结对帮扶“爱心家长”，带着爱心信件、物资到其家中探访、慰问结对帮扶的留守（困境）儿童。

在入户探访前，xx社工与各村儿童主任和协理员联系，摸清困境儿童家庭的具体情况，对儿童家庭进行筛选，决定对徐溪、三元、下樵、百樵、古山、里居和沿山七个村内的25名留守（困境）儿童家庭开展结对帮扶。

xx社工与“爱心家长”在协理员的陪同下，来到结对帮扶的儿童家里，与其监护人热情打招呼，首先介绍自己的身份以及表明此次探访的`目的和内容，在交谈中耐心询问和倾听，从儿童的身体健康、性格与情绪、学习情况、朋辈交往、家庭成员基本状况等方面访谈，并且在服务对象家长的参与下了解需求。

目前已发现三种迫切需要解决的困难：

一、家庭生活苦难：家庭主要劳动力患病/死亡，导致家庭经济困难，只能维持基本的生计，家庭生活困难；

二、适龄事实无人抚养儿童入学问题，户口在乡下，跟随爷爷奶奶在城区生活，需解决异地入学问题；

三、残障儿童面临辅具适配高昂费用需链接政府资源政策帮扶。

通过本次探访，不仅给困境儿童及家庭送去了爱心物资，表达了政府和社会对他们的关心与爱护，同时也有助于社工、志愿者与儿童建立初步的信任关系。从儿童所处的困境和真实需求出发，分析制定合适的服务方案，为困境儿童及家庭链接资源，提供专业服务。

**社区关爱孤儿工作总结简短23**

20xx年XX市XX区民政和人力资源社会保障局与XX市初心社会组织服务中心继续合作开展XX区农村留守儿童关爱保护社会工作服务项目，项目以帮助“留守儿童”健康成长为宗旨，以帮扶“留守儿童”弥补家庭情感缺失、提高自我保护能力为目标，以动员组织全社会关爱“留守儿童”为重点。本着“真诚、真心、真爱、真行动”的原则，通过开展形式多样的社会活动，更深入地了解留守儿童的需求，为其学习、生活和身心健康的发展营造良好的氛围；进一步探索关爱留守儿童的有效机制，整合社会资源，构建学校、社会共育的模式，促进“留守儿童”健康成长。

回顾20xx年1月至20xx年12月XX区农村留守儿童关爱保护工作，现总结如下：

建立“留守儿童之家”基地

打造“XX区留守儿童之家”、“南口镇留守儿童之家”、“美谷时代广场留守儿童爱心驿站”，通过“社区+社会组织+社工”三社联动模式，立足于本地区，搭建具有综合功能的“农村留守儿童之家”平台，开展丰富多彩的志愿者活动，通过提供绘本阅读、心灵关怀、安全健康教育、亲情连线、课业辅导及动员社会志愿者组织各种形式的帮扶活动，聚焦解决留守儿童亲情缺失、心理失衡、综合能力培养等问题，为留守儿童

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！