# 与数学教案7篇

来源：网络 作者：风华正茂 更新时间：2024-02-25

*教案在编写的过程中，你们一定要考虑文字表述规范，教师们在写教案的过程中，一定要保证自己的头脑是清楚的，下面是小编为您分享的与数学教案7篇，感谢您的参阅。与数学教案篇1教学内容：教学目标：1、使学生通过生活中的事例，继续体会植树问题的思想方法...*

教案在编写的过程中，你们一定要考虑文字表述规范，教师们在写教案的过程中，一定要保证自己的头脑是清楚的，下面是小编为您分享的与数学教案7篇，感谢您的参阅。

与数学教案篇1

教学内容：

教学目标：

1、使学生通过生活中的事例，继续体会植树问题的思想方法。

2、培养学生从实际生活中探索规律，找出解决问题的有效方法的能力。

教学过程：

一、课前预热：

1．出示公告：

南教学楼到操场的有一段20米的小路，学校打算在小路一侧种树。请按照每隔5米种一棵的要求设计一份方案植树方案，并说明设计理由。

（1）独立活动，设计方案。

（2）小组交流，说明设计方案及理由。

（3）个别汇报植树棵数，尤其说明两端不种和只种一端的情况。

2、板书以上两种情况的植树棵数与间隔数的关系

二、新授

1、出示图及例题：大象馆和猩猩馆相距60米。绿化队要在两馆间的小路两旁栽树，相邻两棵树之间的距离是3米。一共要栽几棵树？

思考：1）从题目你们知道了什么？（说一说）2).题目中每隔5米栽一棵是什么意思？3).题目中有什么地方要提醒大家的吗？（两旁都植）

2、尝试练习:

3、交流强调当两端不植树时，植树棵数比间隔数少1，还要注意两旁都植。

三．巩固练习

1、做一做：

1）在一条全长2千米的街道两旁安装路灯（两端也要安装），每隔50米安一座。一共要安装多少座路灯？

2）一根木头长10米，要把它平均分成5段。每锯下一段需要8分钟，锯完一共要花多少分钟？

2、练习二十4、5两题

3、排名次

四、课堂总结：

学了今天的知识，又有什么收获？植树问题具体到生活中有许多变化，大家要仔细审题，看清要求应用规律认真解答。

与数学教案篇2

学习目标

1.了解圆周角的概念.

2.理解圆周角的定理:在同圆或等圆中,同弧或等弧所对的圆周角相等,都等于这条弧所对的圆心角的一半.

3.理解圆周角定理的推论:半圆(或直径)所对的圆周角是直角,90°的圆周角所对的弦是直径.

4.熟练掌握圆周角的定理及其推理的灵活运用.

设置情景,给出圆周角概念,探究这些圆周角与圆心角的关系,运用数学分类思想给予逻辑证明定理,得出推导,让学生活动证明定理推论的正确性,最后运用定理及其推导解决一些实际问题

学习过程

一、 温故知新:

(学生活动)同学们口答下面两个问题.

1.什么叫圆心角?

2.圆心角、弦、弧之间有什么内在联系呢?

二、 自主学习:

自学教材p90---p93,思考下列问题:

1、 什么叫圆周角?圆周角的两个特征: 。

2、 在下面空里作一个圆,在同一弧上作一些圆心角及圆周角。通过圆周角的概念和度量的方法回答下面的问题.

(1)一个弧上所对的圆周角的个数有多少个?

(2).同弧所对的圆周角的度数是否发生变化?

(3).同弧上的圆周角与圆心角有什么关系?

3、默写圆周角定理及推论并证明。

4、能去掉“同圆或等圆”吗?若把“同弧或等弧”改成“同弦或等弦”性质成立吗?

5、教材92页思考?在同圆或等圆中,如果两个圆周角相等,它们所对的弧一定相等吗?为什么?

三、 典型例题:

例1、(教材93页例2)如图, ⊙o的直径ab为10cm,弦ac为6cm,,∠acb的平分线交⊙o于d,求bc、ad、bd的长。

例2、如图,ab是⊙o的直径,bd是⊙o的弦,延长bd到c,使ac=ab,bd与cd的大小有什么关系?为什么?

四、 巩固练习:

1、(教材p93练习1)

解:

2、(教材p93练习2)

3、(教材p93练习3)

证明:

4、(教材p95习题24.1第9题)

五、 总结反思:

达标检测

1.如图1,a、b、c三点在⊙o上,∠aoc=100°,则∠abc等于( ).

a.140° b.110° c.120° d.130°

(1) (2) (3)

2.如图2,∠1、∠2、∠3、∠4的大小关系是( )

a.∠4

c.∠4

3.如图3,(中考题)ab是⊙o的直径,bc,cd,da是⊙o的弦,且bc=cd=da,则∠bcd等于( )

a.100° b.110° c.120° d.130°

4.半径为2a的⊙o中,弦ab的长为2 a,则弦ab所对的圆周角的度数是\_\_\_\_\_\_\_\_.

5.如图4,a、b是⊙o的直径,c、d、e都是圆上的点,则∠1+∠2=\_\_\_\_\_\_\_.

(4) (5)

6.(中考题)如图5, 于 ,若 ,则

7.如图,弦ab把圆周分成1:2的两部分,已知⊙o半径为1,求弦长ab.

拓展创新

1.如图,已知ab=ac,∠apc=60°

(1)求证:△abc是等边三角形.

(2)若bc=4cm,求⊙o的面积.

3、教材p95习题24.1第12、13题。

布置作业教材p95习题24.1第10、11题

与数学教案篇3

教学内容：课本54——55页。有关0的除法。

课型：新授课。

教学目标：

1、在已有生活经验的基础上，初步理解平均分的含义和除法的意义，了解有关0的除法。

2、能用除法解决一些简单的数学问题，初步培养发现问题和解决问题的能力。

3、感受数学与生活的密切联系，提高学习数学的兴趣。

教学重点：理解有关0的除法，培养学生的解题能力。

教学难点：理解有关0的除法，培养学生的解题能力。

教学方法：谈话法，讲授法，练习法。

教学时间：一课时。

教具：课本、电脑，实物投影仪。

教学过程：

一、谈话导入

上一节课，我们学习了除法的初步认识，会用除法算式解决生活中的实际问题。今天，我们接着学习除法。

二、探索新知

1．出示教学挂图。引导学生仔细观察，并说一说自己看到了什么？你能提出什么数学问题？

2．引导学生用自己的方法提出问题：每只猴子平均分到几个月亮？

3．学生说自己的做法，并列出相应的除法算式：0÷5。

4。小组讨论学习：每只猴子平均分到几个月亮？

讨论后指名回答，老师板书。交流你是怎样想的。

教师板书：0除以任何一个不是0的数都得0。

三、自主练习

1。先让学生看图自己列式计算，然后引导学生套用规律进行计算。

2。综合练习，帮助学生熟练运用学过的数学知识，可以让学生自己独立完成再讲解。

3。第三题只给出了条件，让学生在自己提问题的基础上，还可以让学生列式计算。有一定的难度，教师可以先讲解再让学生完成。

四、小结

同学们，这节课你知道了什么？你觉得自己的表现怎么样？

五、布置作业

提前预习下一课。

板书设计：猴子捞月

教后反思：大部分同学内容能够掌握有关0的除法，但在实际操作中却不是很熟练，必须多做练习。

与数学教案篇4

一、 设计意图

3岁半到4岁的幼儿已经开始掌握计数活动，并学会按计数活动的要素进行计数，形成了最初的数概念。我班幼儿现处于小班下学期，经过一个多学期的学习和训练，已经能够按顺序口头数数，能够手口一致地点数4以内物体的数量，并说出总数。根据幼儿计数能力发展的顺序：按顺序口头数数→按物点数→说出总数→按数取物，特设计此次数学教育活动。

二、 活动内容：做客——按数取物（5以内）

三、 活动目标：

1、喜欢参加操作活动，并能按要求完成操作活动。

2、能手口一致地点数5以内物体的数量并说出总数。

3、学习按数取物，根据5以内的指定数量取出相等数量的物体。

四、 活动准备：

教具：带圆点的蘑菇形房顶用1—5的点卡表示；贴有小动物的房间，分别为五种不同的动物；大 子两颗。

学具：幼儿人手一份操作学具（“糖”、糖纸、数字卡等）。

五、 活动过程：

（一） 创设情景——练习点数

唱歌《开车歌》到小动物家做客。依次出现小动物的房间：“看看我们先到谁家啊？”（小猪）“有几只小猪在家？”（3只）打乱顺序出示，请幼儿

点数并说出总数。

小结：大家都数一数，知道每个房间住着几只小动物。

（二） 游戏“挂门牌”——将数字与数量对应匹配

“小动物的房子盖好了，可是它们都忘记挂门牌号了，我们大家来帮它们挂一下吧！”请幼儿分别用数字卡表示门牌号。并提问：“你怎么知道这个门牌号是хх家的呢？”

小结：小狗的房间里住着一只小狗，门牌号应该是1。（类推）（三） 游戏“包糖果”——练习按数取物

1. 教师掷有点卡的 子，幼儿根据点卡数量取出相应数 量的糖纸，边拿边说：一个点我拿一张糖纸。（重复游戏）

2. 教师掷有数字的 子，幼儿根据数字取出相应数

量的糖纸，并边拿边说。

3. 幼儿自由“包糖果”，把糖果送给自己想送的小动物。

小结：有几只小动物就包几颗糖果。

与数学教案篇5

教学内容：

十几减9

第1———2页。

教学目的：

1、让学生经历从实际情况里提出问题，并解决问题的过程，理解十几减9的计算方法，能准确算出十几减9的减法算式

2、通过让学生动手操作、实践，在实践中探究解决问题的方法，重视算法多样化，发展学生的创新意识和培养求异精神。

3、利用所学知识解决生活中相应的实际问题，体会到数学知识在生活中的重要作用。

教学重、难点：

让学生通过动手操作实践，共同合作，探究十几减9的计算方法。

教具准备：

相应的cai课件、口算卡片

教学过程：

一、创设情景，提出问题。

猴子卖桃（小猴子有13个桃，小兔买走9个。）

问：小兔买走9个以后还剩几个？

你是怎样知道还剩4个？

引导学生说出：小猴原来有13个桃，卖了9个后，还剩下4个。

问：你能根据猴子卖桃的情景列出算式来吗？

板书：13—9

二、自主探究，领悟算法。

1、问：怎样才能准确地算出13—9=？

请同学们认真想一想，可以借助你手中的学具摆一摆，以四人小组为单位想一想。

2、各小组汇报活动结果。

每个组先派代表上讲台演示，发表意见解释自己的想法。随后允许同一小组的其他同学对自己组中发言的同学作补充，指导学生有条理的表达。

有的学生会从13个小圆片了一个一个地减连续减去9个剩下4个；

有的学生从10个一堆里减去9个，再把剩下的1个和3个一堆的合在一起，的出剩下4个；

有的学生先减去3个一堆的再从10个一堆了拿走6个剩下4个；

有的学生这样想：因为9加4等于13，所以13减9等于4；

3、教师对学生想出的正确算法给予肯定与表扬。

问：在那么多种算法中，你最喜欢哪一种算法？并说说你为什么喜欢这种算法。

4、用你喜欢的方法计算：

12—9=…

16—9=…

三、巩固练习，深化运用。

1、“想想做做”第1题；

学生看图，理解图意后，让学生用自己喜欢的算法准确计算15—9=17—9=

2、对比练习；

以小组合作为单位填写，然后说说上下两题有什么联系？

例如：当你看到9+2=11时，你会想到什么？初步让学生认识加、减互逆关系。

3、口算竞赛（完成书本2页第5题）；

让知道答案的学生马上站起来回答。

4、归类整理；

把第5题的算式按规律排列整理如下：

11—9= 14—9= 17—9=

12—9= 15—9= 18—9=

13—9= 16—9= 19—9=

5、引导学生观察，初步感知十几减几的技巧。

与数学教案篇6

活动目标：

1．使幼儿知道按物体的某一特征进行分类。

2．学习制作颜色标记。

活动准备：

教具二色圆片6个(3个红片，3个绿片。)，方格2个，彩色笔，制卡纸。学具第一、二组：人手1盘三色花片(3个红片，4个绿片，3个蓝片。)，每人1个计算盒，彩色笔若干支，卡纸若干张，第三．组：人手l套图形片(见图二)，每人1个计算盒，大小、形状、颜色标记物每人各6个，操作卡片2、3；第四组：人手l套塑料小动物(3种，数量分别为1，2，3。)，每人点卡3张(数量分别为1，2，3。)、计算盒1个，操作卡片1l；第五组；人手1张实．物排序材料纸及实物卡片(4张，见图三。)，操作卡片13。

活动过程：

1．集体活动。

(1) 按颜色特征分类。

出示圆片，“这里有什么?它们有什么不同?”出示二个方格，“这两间房子是片片的家，谁会把片片送回家?相同的片片要住在一起。一边送要一边说：什么片片我送你回家，什么片片和什么片片住在一起。”请个别幼儿在绒板上操作。“谁能说说这两伺房子里住的都是什么片片?”(红片片，绿片片。)

(2) 学习制作颜色标记。

想想给每间房子放一个什么样的标记来表示这里住的是什么片片?”指红片片、绿片片，“谁来做这个标记?”帮勘个别幼儿用红色笔、绿色笔在卡纸上涂色，(见图一)“这是什么标记?送给谁?表示什么意思?”

2．小组活动。

第一、二组，为花片做标记。

“把相同颜色的花片放在一起，看看是什么颜色的花片就做什么颜色的标记。一边送标记，一边要说：什么色花片，我送你什么色标记。”

第三组，送片片回家。

“把相同的片片放在一起，再为片片找标记，一边送标记一边说：什么色片片，我送你什么色标记。”

第四组，给动物送点卡。

“先把相同的动物放在一起，按每种动物数目的\'多少排队，再给动物送点卡，边送边说：几只动物送几的点卡。”

第五组，给卡片排队。

“先说说材料纸上前面的卡片是怎样排队的?后面接着应该排谁了?卡片排完后，再从前到后地说一说卡片是怎样排的。”

在小组活动中，教师重点观察第一、三小组小朋友的活动情况。

3．活动评价。

(1) 展示个别幼儿制作的颜色标记，从正确与否和涂色方法两方面来讲评。

(2) 对边操作边大声讲述操作内容的幼儿给予鼓励。

与数学教案篇7

教学目标：

1、使学生学会用含有乘加或乘减的算式解决一些简单实际问题。

2、了解含有乘加或乘减的算式的运算顺序。

3、能够正确地进行乘加或乘减的运算，并通过计算帮助自己记忆乘法口诀。

4、进一步学会合作、交流，在合作中建立对数学学习的兴趣。

教学重点:

1、学会用含有乘加或乘减的算式解决一些简单实际问题。

2、了解含有乘加或乘减的算式的运算顺序。

3、能够正确地进行乘加或乘减的运算。

教学难点:

学会用含有乘加或乘减的算式解决一些简单实际问题。

教学过程：

一、创设情景，引入新课

小朋友池塘边小熊家是玉米地又大丰收了，你们看一棵棵的玉米多壮呀！

出示课本图片

[设计意图]创设情景，激发学生的学习积极性。

二、合作探究，学习乘加和乘减

1）引导学生观察主题图。小朋友从画面上你能收集到那些信息和同桌交流一下

2）引导提出数学问题，解决问题，你能提出一个数学问题吗？这个问题你会解决吗？想一想可以怎样列式？根据学生回答板书3＋3＋3＋33443

3）引导学生继续观察，这时小熊也来到了它的家玉米地里它来干什么呢？它搬走了一棵玉米，还剩几棵玉米呢？你会解决吗？

4）引导学生列出乘加或乘减的算式。刚才有人用12减1，而12又是从哪里得来的？既然12是刚才用34、43或3＋3＋3＋3算出来的。那么如果把这两次的计算写成一个算式，你会写吗？

[设计意图]先出现一步解决的乘法问题，给学生的下一步学习做好方法上的铺垫。

请大家在小组内商量商量，然后试一试。小朋友真能干，不仅列出了含有加减法的算式，，还列出了含有乘减法的算式。你们知道这样的算式应该先做什么？再做什么吗？

请大家想一想，除了可以列出这样的算式外，还可以怎样列式来解决？小组继续讨论。乘加的算式有又应该先做什么？再做什么呢？

教师小结。乘加或乘减的算式都是先做乘法，然后再做加减法。

[设计意图]引导学生思考用不同方法进行解决问题，在解决问题的过程中领悟乘加或乘减法的运算顺序，学会计算。

三、巩固练习

1、指导完成56页《做一做》1、2题。56页1题在引导学生看清图意后，列出不同的算式，明确运算的顺序。

[设计意图]通过练习巩固对乘加法和乘减法的运算顺序的认识和理解。

四、拓展性学习

1、在口里填上正确的数。

8＋9=口口+口7＋5=口口＋口9＋7=口口+2

=口口－口=口口－口86=口口－2

4+6+8=口33＋4＋5＋6＋7=口口

[设计意图]给学生有一定的展示场地，发挥他们的智能。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！