# 小鹿教案7篇

来源：网络 作者：烟雨蒙蒙 更新时间：2024-02-25

*在新学期前，相信教师们一定都有制定一份完整的教案，教案是教师为了顺利开展教学预先撰写的书面表达，小编今天就为您带来了小鹿教案7篇，相信一定会对你有所帮助。小鹿教案篇1课前透视：这是一篇引人深思的童话故事。在美好的春光里，尽管小鹿因为跌伤脚没...*

在新学期前，相信教师们一定都有制定一份完整的教案，教案是教师为了顺利开展教学预先撰写的书面表达，小编今天就为您带来了小鹿教案7篇，相信一定会对你有所帮助。

小鹿教案篇1

课前透视：

这是一篇引人深思的童话故事。在美好的春光里，尽管小鹿因为跌伤脚没有亲眼看见自己栽种的玫瑰花，但听到黄莺和微风的赞美之后却感到这些玫瑰花并没有白栽。在人物角色由憧憬到失望，由惋惜到高兴的情绪变化中，文本所包含的深层含义得以彰显。

教学重点：

识记生字，分角色有感情读文，懂得小鹿的玫瑰花为什么没有白栽。

信息资料：

动物头饰、生字卡片、课文插图、小鹿和玫瑰花的图片

课时安排：

两课时

第一课时

切入举偶

1、实物导入。教师手拿一束玫瑰花，让学生看看、闻闻：喜欢这份礼物吗?(指导“瑰”的读法，并书写“玫瑰”)关于玫瑰花还有一个美丽的故事呢?(板书课题)

2、谈话导入。出示玫瑰花和小鹿的图片：认识它们吗?玫瑰花和小鹿之间会发生什么故事呢?

对话平台:自学

1、自由读课文，要求：读准字音，读通句子。

2、小组合作检查生字读音，交流识字方法，注意“玫瑰、花骨朵”的读法。

3、开展识字竞赛，看谁读得准读得快。

4、开展读课文比赛，看谁读得通顺，没有错别字。

讨论

1、找出描写鹿弟弟的话，引导学生质疑：你有什么不明白的地方吗?(学生可能会问：为什么一开始鹿弟弟说玫瑰花白栽了，后来又说没白栽?)

2、小组合作读文讨论解决提出的问题，教师巡视指导。

交流:重点交流：鹿弟弟为什么说玫瑰花白栽了?

(1)读课文1—2自然段，抓住小鹿精心种花的句子，引导学生想象：小鹿栽花时会想些什么?

(2)当小鹿跌伤了脚，没能看到玫瑰花开，又会想些什么?

(3)此时鹿弟弟又会怎么想?体会他“惋惜”的心情。

朗读

1、自由读：学生自己选择喜欢的方式读文。

2、交流读：向学习伙伴请教——自己哪里读得好?哪里还需要改进?

3、竞赛读：每组推荐一名同学读，大家评议，互相取长补短。

练习:结合课文情境进行写话训练：

1、花骨朵渐渐地长大了。

2、小鹿静静地躺在床上养病。

3、鹿弟弟惋惜地对哥哥说：“这玫瑰你白栽了，一朵花都没看着。”

(注意引导学生拓宽思路，看谁说的句子和别人不一样。)

写字:学习“弟、哥、骨、微、渐”四个字。

1、学生观察：写这几个字应该注意什么?

2、教师范写指导“微”字中间有一短横，下面的“几”字要变弯钩为提;“骨”字上边中间时横折，下面的“月”字变撇为竖。“渐”字的“车”下面变横为提，笔顺是先竖后提。

3、作业展示，师生评议。

(个人自评最满意的字—同桌互评最满意的字—小组评选“写字能手”—全班展示自己的作业)

小鹿教案篇2

小鹿的玫瑰花

教学目标1.会认8个生字，会写12个字。积累“我会读”中的词语，有积累词语的习惯。

2.分角色有感情地朗读课文，懂得小鹿的玫瑰花为什么没有白栽。

3.体会栽花种草的价值，认识到为别人创造幸福，自己从中也能得到快乐。

教学重点识记生字，积累词语，感情朗读。

教学难点懂得小鹿的玫瑰花为什么没有白栽？认识到为别人创造幸福，自己也能从中得到快乐。

教具准备生字卡片 多媒体 小动物头饰

导 学 过 程二 次 备 课

预习提纲

1、自学生字新词，不明白的字词想办法解决（如查字典、问大人、联系上下文）

2、认真读课文，用自己的话简单讲讲这个故事，不明白的地方多读几遍或做上记号。

第一课时

一、创设情境，导入新课

同学们，你们见过玫瑰花吗？

春天到了，小鹿在门前的花坛里，栽了一丛玫瑰。我们去看看吧。

揭示课题：4、小鹿的玫瑰花

二、整体感知，扫清文字障碍

1、请同学们打开课本，自己小声地读课文一次，注意读准字音，读通句子，不认识的字圈出来多读几遍。

2、师生交流识字情况：

（1） 刚才同学们读书可真认真啊！现在老师想检查一下你们读得怎样？

éi guī gǔ zhōng qué guǎi 5

小鹿教案篇3

一、教材分析

?小鹿的玫瑰花》是新课程(人教版)实验教材中，一篇能够引起学生思考而又有所感悟的童话故事。其主要内容是：在美好的春天里，小鹿种上的一丛玫瑰，它为了种好玫瑰不怕吃苦，精心管理他常常去松土、浇水。可当玫瑰开花的时候，小鹿却跌伤了脚不能走动而没有看到玫瑰花，鹿弟弟替哥哥惋惜。当又听到黄莺和微风对玫瑰花的赞美后，鹿弟弟又高兴的说：哥哥的玫瑰花没有白栽。课文从白栽到没有白栽这两句话中引发学生对课文深刻含意的思考。

这篇童话故事从表层看文章的思路是：由憧憬到失望;由惋惜到高兴。在故事的巧合中表现出了浓厚的情味，进而启发学生读书的兴趣。故事的深层却蕴含着美化环境及其为他人创造幸福的过程中自己也体验到了幸福和快乐的深远意义。促使学生懂得一人种花，飘香万家的道理。

二、设计理念

新课标把喜欢阅读作为低年级阅读教学的一项重要任务，要在阅读中培养学生的阅读兴趣和能力。为此，我们在阅读教学中要启发学生的读书欲望，激发学生的读书兴趣，调动学生阅读的积极性，采用灵活多样的手段让每一位学生都喜欢读书，主动读书，自能读书。在轻松愉快地阅读实践中，读文、识字、理意，全面培养学生的语文素养和能力。

三、设计特色

读中有思，思中感悟，多维互动，主动发展。

四、教学目标

.能正确、流利、有感情地朗读课文。

.在理解课文的基础上分角色有表情的朗读课文，表演课文。

.会认8个生字，会写12个生字，积累课后我会读中的词语，逐步养成积累运用词语的兴趣和习惯。

.体会文章的含意，体会美化环境的价值，注重培养学生良好的道德品质。

五、教学流程

第一环节，自主学习，自能读书，初步感知课文的主要意思。

.激发学生读书的欲望，使学生喜欢读书，乐于读书。读书的方法要灵活多样，学生喜欢怎样读就怎样读，可朗读，可默读，可分角色读，可分小组相互评读。

.提出读书要求，学会读书方法。

(1)读通句子，读谁字音，对文中不认识的字，不理解的词语，先用红笔圈起来，再解决后批注在书上。

(2)要求读准字音认识的生字有：

玫 瑰 骨 终 瘸 拐 莺

(3)理解的词语有：

常常 渐渐 惋惜

.读读数数这篇课文一共有多少个自然段，在每个自然段的前面标上序号，并说说自己最爱读哪些段。

.按要求，标划句子

(1)用 标出表示时间的语词的句子。

(2)用标出小鹿心情变化的句子。

.用自己的话说一说这篇课文的主要意思。

第二环节：学生自学，教师导引，分组探究，师生共同解决疑难问题。

.鼓励学生提出问题，师生合作探究解决疑难问题。

进行这一环节，是在第一环节的基础上，让学生读懂读熟课文，初步理解课文，搞好学习汇报，培养口头表达能力。汇报要点即：(1)我学会了哪些问题?(2)用什么方法学会的?(3)我还有哪些问题不明白?教师要做好统计及时鼓励学生大胆提出问题，逐步养成带着问题去读书，通过读书解决问题的好习惯。

.结合课文内容，感悟探究下列句子的意思。

(1)他(小鹿)常常去松土、浇水。

句子中的常常一词说明了小鹿对种上的玫瑰态度怎样?

(2)玫瑰枝头长出了许多花骨朵。小鹿和弟弟一起数了数，总共有三十二个

小鹿为什么数花骨朵，从小鹿数花骨朵，你从中感悟出了什么?

(3)一天，一周，一个月小鹿终于能下床走路了，他一瘸一拐地来到门外。一朵花也看不到了。

句子中终于一词说明了什么?这句体现出了小鹿什么样的心情?

(4)鹿弟弟惋惜地对哥哥说：这玫瑰你白栽了，一朵花都没看着。

鹿弟弟惋惜的原因是什么?读这句话时应读出什么样的语气?你对惋惜一词的理解是 。

(5)鹿弟弟也高兴地笑了，说：看来，你的玫瑰没有白栽!

鹿弟弟为什么高兴?为什么说小鹿的玫瑰没有白栽?

.分组探究，提出要求。

对一些疑难问题，学生可以自由结合成小组，共同探究解决，在学生分组讨论时不要流于形式，要提出具体要求：(1)要求每位学生都发言。(2)对于疑难问题学生之间相互补充解决，对不同的意见可争执，可辨析，最终达到统一。(3)每组推荐一名学生做好记录，搞好小组汇报。

第三环节，体会感悟，扮演角色，进一步探究文章的深刻含意。

这是一篇能够充分引起学生思考而又有所感悟的童话故事。教学时要针对这一特点，让学生扮演角色朗读、表演，在扮演角色时一定要让学生深刻领悟各个角色的语言动作和表情、通过表演来感悟出文章内容的深刻含意。

.扮演小鹿者，教师应注意指导。

(1)要创造性表演出小鹿一瘸一拐地来到门外，没见到玫瑰花而失望的表情。从中感悟出惋惜一词的含义。

(2)表演出小鹿听了黄莺和微风述说后高兴的样子，从中体会小鹿心情变化的特点。

.扮演鹿弟弟者，教师应注意指导：

创造性表演出鹿弟弟替哥哥从憧憬到失望，从惋惜到高兴的心理变化过程，进而探究出玫瑰没有白栽这一文章的含意。

.扮演黄莺、微风者教师应注意指导：

表演者要带有赞美的语气，表演出来欣赏到玫瑰花时的幸福和快乐的愉悦心情。

通过扮演角色的朗读、表演，大家再次反思课文内容就会自然而然体会到一人栽花，飘香万家的道理，感悟出小鹿种玫瑰虽没看到花开而给他人带来了幸福和快乐，当别人有了幸福和快乐，自己也深感高兴这一文章的含意，进而让学生轻松愉快地解决了本文的重点问题，达到了水到渠成之目的。

小鹿教案篇4

教学目标：

1.会认8个生字，会写12个字，积累“我会读”中的词语，有积累词语的习惯。

2.分角色有感情地朗读课文，懂得小鹿的玫瑰花为什么没有白栽。

3.体会栽花种草的价值，认识到为别人创造幸福，自己从中也能得到快乐。

教学重点：

识记生字，积累词语，感情朗读。

教学难点：

懂得小鹿的玫瑰花为什么没有白栽?认识到为别人创造幸福，自己也能从中得到快乐。

教学课时：

2课时

教学过程：

第一课时

一、营造氛围，激情导入

1.(图片出示：一朵开放的玫瑰)小朋友，你们看!你们认识图片上的花吗?生回答，师出示带音节的“玫瑰”并板书，生齐读，“瑰”变为轻声，师问：你有什么发现?交流理解：当两个字在一起时，后一个音变为轻声。“玫瑰”两个字是需要小朋友今天掌握的生字，我们用什么办法记住这两个生字呢?

2.(出示：一支玫瑰的花骨朵。)小朋友，你们知道这是什么花吗?对呀这是一朵还没开放却将要开放的“花骨朵”。学生读准“骨”的音，学生看老师写 “骨”

3.这么好看的玫瑰花是谁的呢?(出示“小鹿的”三个字)板书课题，齐读

4.今天我们就来学习一个童话故事，《小鹿的玫瑰花》。

二、讲述故事，设置悬念

师配乐讲述故事，春天到了。小鹿在门前的花坛里，栽了一丛玫瑰。他常常去松土……花骨朵渐渐长大。就在快要开花的时候……一件意外的事发生了，小朋友们，想知道故事怎样发展吗?请打开课文去读一读吧。

三、初读课文，整体感知

(一)提出要求，自由读文。

老师读：自读要求

1.请大声读一读课文，把生字在课文里圈出来。

2.借助课文中鱼娃娃上的拼音，读谁生字，读通句子，难读的地方多读几遍。

3.给自然段标上序号。

(二)检查并教学字词。

导：小朋友刚才读得那么认真。这是课文里的许多字宝宝，你们认识吗?

骨(ɡū)、终(zhōnɡ)、惋(wǎn)、莺(yīnɡ)、拐(ɡuǎi)、瘸(qué)

1.读生字：先读带拼音的：(1)自由读(2)指名读，正音(3)当小老师带读(4)齐读

再去掉拼音开火车读。

2.记生字

(1)光会读还不行，我们还要会记。现在，让我们开动起聪明的小脑袋，在小组里用自己喜欢的方法记一记生字。(学生在小组里交流生字的识记方法)

(2)学生说说识记生字的方法。(特别强调“骨、瘸、惋”的字形)

3.词语

导：字宝宝还带来了许多词语朋友呢，哪个小朋友来读?

弟弟 哥哥黄莺 微风 玫瑰 花骨朵

抽出 浇水 终于 惋惜 一瘸一拐

静静地 渐渐地 慢慢地

(1)一行一行的读，

(2)小鹿拄拐杖走路的图，导：你瞧!小鹿脚受伤了，走路一摇一摆的，哪个小朋友来表演一下。

(3)第三行：导：你有什么发现?用a a b的构词方式，说几个词

出示句子：玫瑰慢慢地抽出枝条，长出了嫩绿的叶子。

花骨朵儿渐渐地长大了。

师导：这是课文里的两个句子，小朋友能找出一对近义词吗?

理解“慢慢地、渐渐地”

师导：这两个词写出了玫瑰生长需要一段时间，那你们觉得这两个词可以读得怎么样?指导读句子。

调词序、读、体会。把这两个词在句子中调换位置再读一读，分组读。

师导：意思有没有改变?这两个词意思相同，文中却用上了不同的词来表达，多么生动啊。

四、再读课文，理清脉络

1.导：小鹿和鹿弟弟从种玫瑰到看玫瑰经历了曲折变化的心路历程，让我们用自己喜欢的方式再读课文，找出鹿弟弟心情变化的句子，用“——”划出。

2.根据回答出示鹿弟弟心情变化的三个句子。

小鹿和弟弟一起数了数，总共有三十二个，他们高兴极了。

鹿弟弟惋惜地对哥哥说;“这玫瑰你白栽了，一朵花都没看着。”

鹿弟弟也高兴地笑了，说：“看来，你的玫瑰没有白栽!”

3.练读这三个句子

4.师导：小朋友，读着读着，你发现了什么?

引导交流，并板书： 高兴 惋惜 高兴

将“高兴、惋惜、高兴”变红色，指导读。

师导：读着读着，你又有什么疑问?

问题预设

a、为什么小鹿他们在数花骨朵时那么高兴?

b、为什么一开始鹿弟弟认为玫瑰白栽了?

c、为什么后来鹿弟弟又说玫瑰没有白栽呢?

五、学习1、2节，感悟高兴

1.导：开始的时候，小鹿为什么“高兴”呢?学习第一、第二节

出示

句一：他常常去松土、浇水。从“常常”看出小鹿非常喜欢玫瑰花。指导读

句二：小鹿和弟弟一起数了数，总共有三十二个，他们高兴极了。

(1)指导理解并朗读

(2)师导：此时，他们心里会想些什么呢?

说话训练

小鹿和弟弟一起数了数，总共有三十二个(花骨朵)，他们高兴极了，心里想：\_\_\_\_\_\_\_\_\_。

2.在小鹿的精心照料下，玫瑰花越长越好了，请你闭上眼睛，边听边想。师有感情朗读句三，带学生入境。

句三：玫瑰慢慢地抽出枝条，长出了嫩绿的叶子。

指导学生朗读

3.师导：小朋友们，请想象一下：喜爱玫瑰的小鹿看到了盛开的鲜艳的玫瑰，他会怎么做呢?

4.师导：真是一分汗水一分收获啊，高兴地读读这段话，共同来祝贺小鹿吧。有感情朗读第一、二小节。

小鹿教案篇5

【学习目标】

１、认知目标：理解重点词语，句子，读懂课文。

２、能力目标：凭借课件，发挥想象，理解课文内容，懂得小鹿的玫瑰花为什么没有白栽。

３、情感目标：有感情的朗读课文，体验为别人创造快乐，自己也能从中得到快乐。

【教学重难点】

１、懂得小鹿的玫瑰花为什么没有白栽。

２、体验到为别人创造幸福，自己也能从中得到快乐。

【教学准备】

多媒体课件，一束玫瑰花。

【教学过程】

一、激趣导入

１、（教师手拿一束玫瑰）知道这是什么花儿吗？

（生：玫瑰花）

２、谁会送来这么漂亮的花呢？瞧！是小鹿。

（点击课件小鹿的话外音：嗨！小朋友们，大家好！我是小鹿。你们还记得我和玫瑰花的故事吗？）

生：记得。

３、今天，让我们再一次走进小鹿家，去听听小鹿和玫瑰花之间有趣的故事吧！

４、齐读课题。

（喜欢小鹿吗？再读读课题）

二、复习生字词

过渡语：小朋友们，上节课我们所认识的生字娃娃还想和你们见见面呢！它还带来了它的朋友，请看，认识吗？

（课件出示词语：抽出终于）（读得真准，他们都是翘舌音）

（课件出示词语：浇水躺在）（声音真洪亮）

（课件出示词语：渐渐地静静地）（会读的同学一起读吧）

（课件出示词语：惋惜一瘸一拐）（最后两个词语可不好读，谁愿意来读读。读得真好，像她这样读读）

三、研读课文，朗读感悟

过渡语：小朋友们，词语都读得那么好，相信课文一定会读得很棒！

师：我们一起来读课文好吗？第一组读１、２自然段；第二组读３、４自然段；第３组读５、６自然段；第４组读７、８自然段。其他小朋友一边听，一边用小铅笔划出鹿弟弟说话的句子，准备好了吗？

（学生分组读课文，其他的小朋友边听边划出鹿弟弟所说的话）

师：小朋友们读得真好！谁来读读鹿弟弟的话。

根据学生的回答相机点击课件出示：

（鹿弟弟惋惜地对哥哥说：“这玫瑰你白栽了，一朵花都没看着。”

鹿弟弟也高兴地笑了，说：“看来，你的玫瑰没有白栽。”）

齐读两个句子。

读了这个句子，你有问题想问吗？

生：为什么鹿弟弟一会说白栽了，一会又说没有白栽呢？

生：“惋惜”是什么意思？

生：为什么一会惋惜一会又高兴呢？

……

根据学生的提问板书：白栽惋惜没有白栽高兴

师：小朋友们提出的这些问题真有价值，是老师直接把答案告诉你，还是自己去寻找答案？

生：自己去寻找答案。

（解决问题）

点击课件，出示：

（鹿弟弟惋惜地对哥哥说：“这玫瑰你白栽了，一朵花都没看着。”）

１、齐读这句话：

师：点击“白栽”下面出现着重号。问：“白栽”是什么意思？

生：等于没有栽。

师：那小鹿栽了玫瑰花没有呢？

生：栽了。

师：栽了还说白栽，为什么？

生：小鹿栽了玫瑰花，却一朵花也没看着，这就是白栽。

２、学习１～４自然段：

过渡：因为一朵花没看着，就觉得白栽了，还那么惋惜，你觉得鹿弟弟这样说有道理吗？让我们用心地在课文中去体会体会吧！请小朋友们一边自由地读１～４自然段，一边把你体会到的语句用波浪线画出来。

生：用心地读１～４自然段，画句子。

师：来，把你刚才勾画的体会最深的句子读出来。

生：读句子。

老师也找了一句，体会很深。大家把它勾画出来。

师：找得真准，我们来用心体会体会吧！（谁说的句子谁发言）

生：当学生说“他常常去松土，浇水。玫瑰慢慢地抽出枝条，长出了嫩绿的叶子。”时，点击课件出示此话。

师：从这句话，你还能体会到什么？

生：体会到小鹿很爱劳动。

生：体会到小鹿栽玫瑰很用心，后来一朵花都没看着，所以白栽了。你读读这句话吧！师：还能从哪些句子体会到小鹿的玫瑰花白栽了？

生：当学生说到“过了些日子，玫瑰枝头长出了许多花骨朵。”这句话时（课件出示：很多“花骨朵”图片。）

师：指着图片说，这就是花骨朵。

生：还没有开的花叫花骨朵。

师：这里的“骨”是多音字。小鹿和弟弟一起数了数，总共有──生齐说：三十二个。

师：“三十二”你体会到什么？

生：很多。

生：他们数得很认真。

师：看着这么多的花骨朵，小鹿心里会想些什么呢

生：略。

师：小鹿充满了多么美好的希望啊！它会亲自看到玫瑰开花吗？

生：不会。

师：说说看。

生：因为就在快要开花的时候，他把脚跌伤了。

根据学生的回答相机点击课件：就在快要开花的时候，小鹿不小心把脚跌伤了。他只能静静地躺在床上养病。一天，一周，一个月……

师：从这句话你体会到什么？

生１：从“……”体会到时间很长。（指导读出等待，焦急的语气）

生２：我体会到小鹿躺在床上很着急，因为他很想想看到玫瑰花。

师：你读得真好。一天，一周，一个月……小鹿只能静静地躺在床上养病。（停２秒）可是，他的心是静静地吗？

生：不是。

师：他会想些什么呢？

生１：

生２：

……

师：小朋友们真会想象，这么多的想法中，你觉得小鹿最想的是什么。

生：玫瑰花。

师：是啊！再怎么想，都不能去看，多难受，多焦急啊！让我们一起带着这种心情读读这句话吧！

生齐读：就在快要开花的时候，小鹿不小心把脚跌伤了。他只能静静地躺在床上养病。一天，一周，一个月……

师：小朋友们读得多好啊！那下面这句话让我读读好吗？从老师的朗读中，你能听出点什么吗？

师读：一天，一周，一个月……小鹿终于能下床走路了，他一瘸一拐地来到门外。呀！门前的玫瑰已经长得很高了──（师读出惊喜的语气）。可是浓密的绿叶中，一朵花也看不到了。──（师读出很失望的语气）。

师：从我的朗读中，你听出什么了？你能用一个词来表达老师此时的心情吗？

生：失望，……

师：真会感悟，你们也像这样读读吧！

（生读）

师：小鹿是多么希望能亲眼看到自己亲手栽的漂亮的玫瑰花，却一朵花都没看着──（难过）。

生读：鹿弟弟惋惜地对哥哥说：“这玫瑰你白栽了，一朵花都没看着。”

师：惋惜是什么意思？

生：可惜。

师：带着这种心情再读读这句话。

生读：鹿弟弟惋惜地对哥哥说：“这玫瑰你白栽了，一朵花都没看着。”

小结：小鹿付出了那么多的劳动，付出了那么多的辛劳，付出了那么多的期待，却一朵花都没看着，多让人惋惜呀！

３、学习５～８自然段：

过渡语：小鹿的玫瑰花真白栽了吗？（停２秒钟）

生：没有。

为什么鹿弟弟又说没有白栽呢？小朋友，还是到课文中去体会吧！

师：请小朋友自由小声地读读５～８自然段，边读边想，这几段话中写了哪些小伙伴？他们说了些什么？读完以后同桌的两个小朋友互相交流一下。

123下一页

生：自学。

（师巡视并参与学习）

师：小鹿玫瑰花为什么没有白栽？说说你的体会。

（生自由发言）

指明读黄莺的话──女生再读。

指名读微风的话──男生再读。

师：这么漂亮的玫瑰花，让我们跟着伙伴们去静静地欣赏吧！

点击课件：玫瑰盛开的画面，好听的“鸟之语”的音乐也想起来了。

生欣赏画面，师：看，花骨朵渐渐地开放了。

（静静地欣赏玫瑰开花的情景）

师：这么美的玫瑰花，真惹人喜爱呀！猜猜，还有哪些小伙伴也看到了，他们会对小鹿说些什么？

生：自由发言。

师：听了小伙伴那么多开心的话语，小鹿怎么说的？请一个小朋友来读。

（生读）

师：小鹿栽的玫瑰花，虽然自己没有亲自看到，但他给那么多的小伙伴送去了快乐，所以他自己也快乐。我们再一起高兴地读小鹿的话。

（齐读）

师：看着哥哥那么开心，鹿弟弟更开心了。

点击课件齐读：鹿弟弟也高兴地笑了，说：“看来，你的玫瑰没有白栽。”

小结：从别人的快乐中感受到了自己劳动的快乐，所以这玫瑰花没有白栽。

４、演一演：

师：小朋友们，我感受到了，你们这部分内容学得多开心呀！想不想和老师一起把这部分内容分角色表演读一读呢？你最喜欢谁的话，你就认真的练一练吧！

学生练习朗读。

师：来，推荐平时读书最棒的小朋友来读一读。谁愿意当黄莺，微风，小鹿，鹿弟弟？各指一名学生。其他的小朋友，你就认真地欣赏吧！演读：

师：黄莺，小鹿家的玫瑰是什么样的？快快告诉小鹿吧！

生：读黄莺的话。

师：微风，你闻过小鹿家的玫瑰花是什么味呀！

生：读微风的话。

师：小鹿，你听见他们的话了吗？那你现在知道你的玫瑰是什么样子了吧！

生：读小鹿的话。

师：鹿弟弟，你还会认为小鹿的玫瑰白栽了吗？

生：读鹿弟弟的话。

师：小朋友，表演得真精彩！下课以后去找你的好伙伴再演一演，好吗？他们的表情朗读好不好，把掌声送给他们吧！

四、总结升华，品读育德

小朋友，小鹿把玫瑰种在自家的花坛里，却把快乐洒在了别人的心田里，别人快乐，小鹿自己也快乐。这真是“赠人玫瑰，手有余香”

（齐读名言）

老师把这句名言送给你们，记在心里。落实在行动上，你会永远快乐的。

五、再读课文，积累句子

小朋友们，这篇课文多有趣呀！想不想把这个有趣的故事永远留在自己脑海中呢？选择你喜欢的段落，句子美美地读易读吧！

六、课外延伸

师：小朋友，（手拿玫瑰花）老师手中玫瑰多漂亮呀！你们猜猜，老师想把这漂亮的玫瑰花送给谁？我要把最美的花送给我最喜欢的人。老师就把这漂亮的玫瑰花送给咱班可爱的孩子们，喜欢吗？你还想送给谁呢？

生：自由发言。

小鹿教案篇6

活动目标

1.能利用小椅子做运动，学会跨障碍跑。

2.乐于参与竞争，有初步的集体荣誉感。

3.能根据指令做相应的动作。

4.增强合作精神，提高竞争意识。

活动准备

1.人手一把小椅子。

2.音乐、小粘贴。

活动过程

1.入场，热身活动。

小朋友，跟各位老师打招呼，老师带领幼儿做椅子游戏热身。

2.自由探索，提升经验。

刚才我们用小椅子做了一个很好玩的游戏，孩子们玩的开不开心?(开心)小朋友们想一想小椅子还有哪些玩法?幼儿自由探索(走、跑、跳、骑大马、跨等)，请个别幼儿进行展示。

我们还可以几个小朋友合作，看我们的椅子还有什么更好的玩法?(激发幼儿大胆想象)请个别幼儿进行展示，幼儿尝试。

今天来了一位神秘的小客人，小朋友们看是谁啊?(小鹿)小鹿今天要教小朋友们一个新本领，把椅子放倒，小朋友跑着从椅子上单腿跨跳(教师示范)，小朋友们，想不想试一下，请小朋友把你们的\'小椅子按老师的方式摆好，按自己身上的粘贴分成两队，第一名幼儿从起点出发，跨跳完成后，跑回原点拍下一名幼儿的手，最先跑完的一队获胜(注意关注体弱和胆小的幼儿，鼓励并给与帮助)。第一轮游戏结束后，教师总结幼儿在比赛中遇到的问题，再次进行比赛。

3.参与竞争，相互鼓励。

我们的本领都学得很不错了，那接下来我们就进行一场冠军争夺赛。要想夺得冠军，必须要克服困难，首先一起看一下有哪些困难：经过小河、跨过障碍、绕过树林取得笑脸奖牌。

教师介绍比赛规则：将幼儿分成两组，每组的第一名幼儿先出发，闯过难关，取得一枚粘贴，然后原路返回，拍下一名幼儿的手，下一名幼儿再出发，依次进行。最先全部取得奖牌的一队为获胜队。(为获胜队鼓掌喝彩，为没有获胜的队鼓掌鼓励)

4.放松运动。

把小椅子移至场地边上。听轻音乐，放松身体。

5.再见，退场。

教学反思：

兴趣是孩子们学习的动力，大班健康活动，对孩子们进行跑，跳，跨的练习，跨越障碍过程中，部分幼儿对障碍产生恐惧，在练习中给予指导与鼓励，帮助幼儿战胜恐惧，让他们感受到教师的关注，增强跨越障碍物的自信心。发展孩子们的运动技能，激发孩子学习的兴趣。

小鹿教案篇7

学习目标：

1、会认“玫、瑰、骨、惋、拐、瘸、终、莺”这8个字。

2、写字：重点指导“谢”字，学生举一反三，学写“微渐”，掌握左中右结构字的写法。

3、个性化阅读课文，理解文意：能够给别人快乐，自己也快乐。

学习重难点：

识字、阅读理解、指导朗读

教学过程：

一、导入：

你们看，这是什么?(玫瑰花)喜欢它吗?请你闻一闻，感觉怎么样?(很香)有一只勤劳的小鹿也和你们一样，喜欢玫瑰花，它还在自己的花坛里栽了一丛玫瑰花，让我们一起去看看吧!

二、范读欣赏，整体感知。

播放课件，配上课文朗读，学生欣赏，整体感知。

三、识字：指导学生认识“玫、瑰、骨、惋、拐、瘸、终、莺”这8个字。

1、学生自由读课文，初步识字。

多么有意思的课文呀，咱们快快拿起书来读读这个故事，读的时候注意不加字，不掉字，读准字音。

2、提出生字，学生认读、正音。

你们读的可真认真。现在，老师要考考你们，看谁是识字大王。(指名读→齐读→开火车读)注意：骨、终、莺的读音。

3、连词认字

这些生字宝宝大家都认识了。那么他们和文中的哪些字又交上了朋友呢?咱们一起来认认。注意：玫瑰(méiɡui)、花骨朵儿的读音。理解“一瘸一拐”(做动作)、“花骨朵儿”(出示实物)的意思。

4、练读句子。

①、调皮的生字宝宝又来到了这里，咱们试着读读，看谁读得准确、流利。

②、检测、反馈：请同学们选择自己喜欢的句子，读给大伙儿听听。

四、个性化阅读课文，理解课文，指导朗读

1、默读课文，划出鹿哥哥与鹿弟弟的对话，质疑。

过渡：你们读得可真好!小鹿哥俩听了可高兴啦!瞧：他们正在亲热地说着话呢，他们在说什么呢?请同学们默读课文，用笔划出鹿哥哥和鹿弟弟说的话。

2、出示鹿弟弟说的两句话，生质疑。

(1)自己读读这两句话，有什么不明白的地方吗?(白栽什么意思?为什么鹿弟弟开始说白栽了，后来却又说没有白栽呢?)

(2)师例举“白洗、白买”，从而理解“白栽”。

3、理解鹿弟弟说玫瑰白栽了。

(1)小鹿是怎样种玫瑰的呢?(读1-2自然段)

(教师引导读第3自然段：

教师过渡，读第3自然段：“花骨朵儿渐渐地长大了。就在快要开花的时候，小鹿不小心把脚跌伤了。他只能静静地躺在床上养病。”此时，如果你是小鹿，躺在床上的那段日子，想的最多的会是什么?教师引读：“一天，一周，一个月……一朵花也看不到了。”

(2)此时，你的心情怎样?(难过，伤心)

(3)理解“小鹿为什么说白栽了”：是啊，栽了花，自己却没有看到，真是白栽了。

难怪鹿弟弟会惋惜地说“这玫瑰你白栽了!一朵花都没看着。”

(4)指导朗读：“这玫瑰你白栽了!一朵花都没看着。”

4、理解鹿弟弟为什么又说“玫瑰花没有白栽?”

正在他们遗憾的时候，黄莺和微风来了―――

(1)你就是那只漂亮的\'小黄莺，你是怎么对鹿哥哥说的?(指名读)

指导朗读：谁来当漂亮的小黄莺，把快乐传递给我们?

(2)轻轻的，微风吹来了--

你就是那阵微风，你是怎么对鹿哥哥说的?(指名读)

扩展：口语交际：

师(戴微风的头饰)：我就是那阵微风，带着玫瑰的芬芳，我来到森林里，遇到了一只活泼可爱的小兔，小兔你好!

生：微风姐姐，你好!微风姐姐，你身上真香呀!你身上的香味从哪儿来的?

师：是小鹿家种的玫瑰，我经过他家时，就变成了玫瑰香风啦!

师：呀!小鹿家种的玫瑰这么神奇呀!带着玫瑰的芬芳，我又遇到了一只机灵的小松鼠。小松鼠，你好!

生：微风姐姐，你好!你身上真香呀!

师：谢谢你的夸奖，是小鹿家的玫瑰让我变的这么香的，你快去看看吧!

师：听了你们的话，我可高兴了。因此，我对小鹿说――

指导朗读，微风的话。

5、拓展：还有哪些小动物看到过小鹿的玫瑰花呢?

6、听到这么多小动物的夸奖，小鹿高兴极了，他是怎么说的?

指导朗读。

7、指导朗读鹿弟弟的话：“看来，你的玫瑰没有白栽!”

五、回顾课文，分角色朗读。

1、四人为一组，分角色练习朗读课文。

2、以小组为单位上台分角色朗读。评价。

六、指导写字

1、指导写“谢”字。

(1)小鹿种的玫瑰花为我们带来了那么多的快乐，让我们一起对他说声“谢谢”吧!咱们写一个“谢”字送给他。(提示学生掌握左中右结构的字)

(2)描红，书写，点评

2、举一反三，学写本课左中右结构的字：“渐、微”

出示这两个字，说说哪些地方容易写错，提醒大家!

七、师总结。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！