# 饿过河教案8篇

来源：网络 作者：柔情似水 更新时间：2024-02-25

*教案与教学工作是不可分离的，所以制定十分重要，要想将教案制定得更加优秀，首先要做到认真回顾以往的教学情况，小编今天就为您带来了饿过河教案8篇，相信一定会对你有所帮助。饿过河教案篇1设计意图?小鸡过河》通过简洁明了的语言，向幼儿介绍了两只有礼...*

教案与教学工作是不可分离的，所以制定十分重要，要想将教案制定得更加优秀，首先要做到认真回顾以往的教学情况，小编今天就为您带来了饿过河教案8篇，相信一定会对你有所帮助。

饿过河教案篇1

设计意图

?小鸡过河》通过简洁明了的语言，向幼儿介绍了两只有礼貌而又聪明能干的小鸡在郊游过程中如何通过三条河的故事。故事中的小鸡、长颈鹿、乌龟等都是小班幼儿所熟悉的。听了这个故事，幼儿会自然而然地拿故事中的角色来同自己对照，运用该故事教育幼儿做一个有礼貌、爱动脑的孩子非常合适。另外通过该故事还可以引导幼儿积极表现自己，并在情感上体验成功的快乐。

活动目标

1、了解故事《小鸡过河》，学习礼貌用语以及词组：宽宽的、窄窄的。

2、引导幼儿做一个懂礼貌、聪明能干的孩子。

3、愿意积极表现自己，体验成功的快乐。

活动准备

电脑课件：小鸡过河；字卡：小鸡过河、宽宽的、窄窄的；指偶小鸡两个。

活动过程

一、学习故事：小鸡过河(结合课件)

(一)导入：小鸡的歌

1、欣赏小鸡的歌

师：今天天气真好，两只小鸡一起出去玩。你们看，他们唱着歌走来了。(幼儿欣赏课件：小鸡边走边唱：叽叽叽叽叽，我们小手拉小手，叽叽叽叽叽，一同去郊游。)(小鸡的歌根据歌曲《郊游》改变。)

2、幼儿唱小鸡的歌

(1)小鸡的歌真好听，让我们一起来学一学(幼儿学唱)。

(2)让我们唱着歌，陪着小鸡一起去郊游(幼儿看课件边走边唱)。

(开始部分以小鸡的歌引起幼儿活动的积极性，让幼儿在学学、唱唱、走走中不知不觉地加入到活动中。并将此歌贯穿到下面的活动中。)

(二)分析理解故事

1、第一条河。

(1)师：两只小鸡走呀走，被什么挡住了去路?小鸡能过河吗？为什么?

(2)谁会来呢?让我们一起来喊一喊。(幼儿回答后一起喊小动物的名字，当喊到长颈鹿时，有应答声。)长颈鹿会怎么帮助小鸡过河呢?

(3)长颈鹿帮助了小鸡，小鸡会说什么?长颈鹿怎么说?(学习礼貌用语。)

2、第二条河。

(1)两只小鸡再往前走(幼儿手拉手一起唱歌：叽叽叽叽叽……)又碰见什么?这条河是怎么样的？(出示字卡：宽宽的)让我们一起来比划一下。

(2)谁会来呢?(幼儿再次喊小动物的名字，喊到乌龟时有应答声。)乌龟有什么本领?猜一猜他会怎么帮助小鸡?

(3)乌龟帮助了小鸡，小鸡会说什么?乌龟怎么说?(学习礼貌用语。)

3、第三条河

(1)两只小鸡唱着歌又往前走，(幼儿一起边走边唱)又看见什么?这是一条怎么样的河?(学习词：窄窄的。)

(2)那小鸡能不能过河呢？这两只小鸡不但有礼貌，而且非常聪明非常能干，他们说要自己想办法过河，有什么好办法呢?(幼儿讨论后回答。)

(3)小鸡想出了什么办法呢?(幼儿欣赏小鸡搭桥过河的情景。)

(通过启发性的提问，让幼儿在看看、说说、猜猜、喊喊、学学中了解故事内容，学习其中的礼貌用语，同时也发展了幼儿的扩散性思维和创造性思维。)

(三)幼儿完整欣赏故事。

1、了解故事的名字(出示字卡)。

2、完整欣赏故事。

提问：你喜欢这两只小鸡吗?为什么?

(在前面分段欣赏的基础上，让幼儿完整地欣赏故事使幼儿对故事有一个完整的印象。)

二、迁移讲述经验，说一说自己的本领。

l、师：小鸡听大家夸奖他们，真高兴，你们听小鸡在说什么?(指偶小鸡：“叽叽叽，小朋友，你们有什么本领能告诉我们吗？)

2、幼儿讲述。(小鸡表扬小朋友如：叽叽叽，你真能干。)

(欣赏了两只能干的小鸡的故事，再让幼儿迁移讲述经验来说一说自己的本领，幼儿会很感兴趣。)

三、展示自己唱歌、表演的本领，体验成功的快乐。

1、幼儿表演

师：小朋友还有一个很大的本领，会唱很多歌，还会边唱边表演，我们一起为小鸡表演一个。)

2、结束。(小鸡表扬大家。小鸡要回家了，跟小鸡告别。)

(最后，让幼儿在集体表演中展现自己的本领，并体验成功的快乐。)

附：小鸡过河

两只小鸡一起出去玩。一条小河挡住了去路。

长颈鹿来了，把长长的脖子架在河上。两只小鸡过了河，对长颈鹿说：“谢谢!”长颈鹿说：“不用谢!”

两只小鸡再往前走，又碰见了一条宽宽的河。

一只乌龟过来了。乌龟驮着两只小鸡过了河。

两只小鸡有礼貌地说：“谢谢乌龟。”乌龟说：“不用谢!”

两只小鸡又往前走，看见一条窄窄的小河。

小鸡说：“这条河很窄，我们可以自己搭一座桥。”

两只小鸡衔来树枝，搭了一座树枝桥。

两只小鸡从树枝桥上过了河。

他们高兴地欢呼：“我们走自己搭的桥过了河。”

饿过河教案篇2

活动设计背景

?小马过河》是许多人听着它长大的，这是一个经典而又富有教育价值的故事文本。于是我根据大班幼儿年龄特点和实际发展水平，将这个故事纳入了教学计划。故事讲述了小马帮妈妈把麦子驮到磨坊去的故事，在途中遇到了一条小河，不知是深是浅，最后在妈妈的指引下安全过河。语言生动、简洁，符合大班幼儿语言学习的特点。大班幼儿的语言表达能力还不成熟，注意力也容易分散，因此在活动中我采取了利用课件吸引幼儿的注意力，还利用生动的头饰让幼儿进行角色扮演，从而使幼儿在活动中体验到语言的快乐，创造语言环境让幼儿大胆的说，有说的欲望。

活动目标

1、理解故事内容及情节发展，并尝试讲述画面中的故事。

2、教育幼儿遇事动脑筋、想办法

3、认识汉字“马”“牛”“松鼠”

教学重点、难点

通过学习让幼儿懂得遇事要想办法，动脑筋。

活动准备

头饰、图片、字卡、课件。

活动过程

一、谈话引入

1、师：小朋友们见过马吗？

幼：见过

师：那么马是怎样跑的呢？

2、幼儿集体学一学马儿跑。

3、引出故事

师：今天老师带来了一个关于马的故事，请小朋友和老师一起来欣赏。

二、观看课件，理解故事内容。

1、完整欣赏课件《小马过河》。

2、认识汉字“牛”“马”“松鼠”。

（1）师：故事中出现了哪些小动物？

幼：马、牛、松鼠

（2）教师出示图片吗、牛、松鼠，并依次出示相应的汉字。

（3）集体认读“马”“牛”“松鼠”，并用马、牛组词。

3、提问：故事中小马遇到了什么困难？

4、欣赏课件前半部分（开头—牛伯伯说可以过去）

（1）师：故事中小马去干什么？遇到了什么困难？

幼：去帮妈妈送麦子，小河挡住了它的去路。

（2）师：当小马不知道怎么办的时候，碰到了谁？

幼：牛伯伯

（3）师：小马对牛伯伯说了什么？

幼：牛伯伯河水深吗？

（4）师：牛伯伯是怎么回答的？

幼：水很浅，刚过小腿

（5）师：小马听了牛伯伯的话后是怎么做的？

幼儿自由说，过河/没过河

（6）师：到底小马听了牛伯伯的话过河了没有，我们接着往下看。

5、欣赏课件后半部分

（1）师：当小马准备要过河的时候谁来了？

幼：小松鼠

（2）师：小松鼠对小马说了什么？

幼：别过河，河水会淹死你的，昨天我的一个小伙伴就掉进河里淹死了。

(3) 师：小马听了小松鼠的话后又是怎么做的?

幼：回去找妈妈

(4) 师：妈妈对小马说了什么？

幼：那条河到底是深还是浅，你自己去试了吗？

(5) 师：听了妈妈的话，小马最终过河了吗？

幼：过河了

6、理解高、矮，深、浅不是固定不变的

（1）师：小马通过自己的尝试最终趟过了小河，为什么同样一条河，牛伯伯说水浅，小松鼠说水深呢？

幼：牛伯伯高，小松鼠矮

（2）师：同样一条河，牛伯伯高所以说水浅，小松鼠矮所以说水深。

（3）师小结：高、矮，深、浅不是固定不变的，它是随着一个事物与另一事物相比较而变化的。

三、看图讲述故事

1、师：刚才小朋友们都观察的非常认真，请小朋友看着图片和老师一起把故事完整的讲述一遍，好吗？

2、看图片讲述故事一遍，注意动物之间的对话。

四、故事表演

1、出示动物头饰吸引幼儿兴趣。

师：老师还准备了小动物的头饰，让我们戴着头饰把故事表演一遍好吗？

2、要求：表演的时候说清楚动物之间的对话。

3、教师与个别幼儿表演一遍。

4、幼儿表演。

5、每组表演完后教师及时给予小结，让幼儿体验到高、矮，深、浅。

五、活动小结

1、师：小马通过自己亲身去体验，最终趟过了小河，把麦子送到了磨坊，通过学习《小马过河》这个故事，我们学到了什么道理？

2、幼儿自由说。

3、师小结：碰到事情不但要多想一想，还要试一试，这样才能增长聪明才干。

4、活动结束。

让我们回教室继续表演故事

教学反思

本节活动，我以童话“小马过河”为背景，组织教学。在教学过程中，通过提问、课件让幼儿对故事有更好的理解，通过分段欣赏让幼儿有更大的想象空间，我想，幼儿的创造力是无穷的，幼儿一定会非常喜欢，在活动的后半部分，我设计了让幼儿进行角色扮演，通过自己亲身的去体验去感受，才能更加清楚地理解故事中的内容，幼儿的表演的欲望很强烈，把活动推向了\*\*。通过活动的层层深入，帮助幼儿对故事内容有了完整地理解，活动中幼儿的情感得到满足，提问促进幼儿积极动脑，体验语言活动带来的乐趣。通过本次活动是我在幼儿语言教学上有了新的收获，不仅要给幼儿创设一个宽松的语言学习环境，教师的引导作用，以及教师的及时总结很重要。

《大班故事“小马过河”教案与反思》摘要：见过 师：那么马是怎样跑的呢？ 2、幼儿集体学一学马儿跑。 3、引出故事 师：今天老师带来了一个关于马的故事，请小朋友和老师一起来欣赏。 二、观看课件，理解故事内容。 1、完整欣赏课件《小马过河》。 2、认识汉...

饿过河教案篇3

活动由来：

幼儿对看图说话活动非常感兴趣，在此基础上，我设计了本节教育活动。

活动目标：

1、情感：引导幼儿仔细观察图片，大胆猜想故事情节。

2、知识：使幼儿在故事中懂得遇事要多观察、多动脑筋、勇于尝试的道理。

3、能力：发展幼儿初步的比较分析能力与口头表达能力。

活动准备：

多媒体课件

活动过程：

（一）导入： 出示三张图片，请幼儿比较三种小动物的高矮，涉及过河问题。

（二）活动过程与指导：

1、展示课件，教师讲述故事提问：

（1）老牛说了些什么？ （老牛为什么这样说？你说小马会相信老牛的话吗？）

（2）小松鼠说了些什么？（小松鼠为什么要这样说？他为什么和老牛说的不一样？你相信谁说的话，为什么？）

（3） 你猜小马是怎么做的？为什么？

2、展示课件、听录音 提问：

（1）老牛说得对吗？为什么？

（2）小松鼠说得对吗？为什么？

（3）马妈妈对小马说的什么？小马最后是怎么做的？

（4）故事讲了一个什么道理？

3、教师总结：碰到事情要多动脑筋想一想，还要动手去试一试，这样才能聪明能干。

4、幼儿自由看图讲述故事。

（三）、结束： 进行生活渗透，请幼儿动脑筋试一试制作风标。

延伸活动：

继续为幼儿提供看图讲述的材料，请幼儿仔细观察图片，大胆讲述。

户外活动：

体能练习：幼儿广播体操、武术操。

游戏：卖蒜。 自由活动：自选各种球类玩具。

安全提示：注意天热休息。在卖蒜过程中，钻时不要猛跑，后面的小朋友太危险。

饿过河教案篇4

?说设计意图】

这一活动是根据新纲要中对艺术领域的要求而设计的，活动的设计是为了体现教师寓教于乐、幼儿寓学于乐，使节奏训练、律动、打击乐三者与音乐有机结合在一起，促进幼儿主动体验音乐。在整个活动中坚持了师幼互动，幼幼互动的原则，使活动气氛轻松自由又具有艺术性。总的来说，本次活动可以用三个“快乐”来概括：创设快乐的活动，营造快乐的气氛，引导幼儿快乐大胆地表现。

?说教材与教法】

1、《小马过河》是一首典型的回旋曲式乐曲，旋律幽默、风趣、动静结合，并且节奏欢快，十分形象的表现了小马诙谐逗乐的在大草原上嬉戏，玩耍的场面。幼儿对这些描述既新奇又熟悉，很容易理解、掌握，使幼儿在欣赏音乐时感到十分愉快，有利于培养幼儿乐观、开朗的性格。

2、教法：

（1）、随机教学法：为激发幼儿学习主动性，我注重采用随机教学法，在教学中，始终注意追随着幼儿，从他们的肢体语言中敏感的扑捉可挖掘的、有价值得部分，启发鼓励幼儿进行创编活动。（2）、欣赏法：我在活动中，先引导幼儿整首欣赏，其目的是保持作品的完整性，给幼儿一种完整教学目标的感受，然后分段欣赏，重点部分重点欣赏。

?说教学目标】

1、感受乐曲《小马过河》幽默、风趣的音乐特点。

2、通过感受、欣赏、游戏创作等活动，使学生初步感知“回旋曲式”的特征， 能通过多种形式（律动、打击乐等）大胆的表现对乐曲的感知。

?说教学过程】

(一) 导入新课

首先，出示卡通图谱，进行节奏训练，节奏训练在这里就是入门的先导，也是教学内容和方式的基础。通过四分音符—八分音符—十六分音符依次递进的节奏训练，有助于幼儿掌握乐曲的基本节奏，为欣赏乐曲，做好准备。

（二）新课

1、欣赏《小马过河》

欣赏过程，分为三步：

第一步，老师带领幼儿完整欣赏乐曲，初步感知乐曲的风格及情绪；

第二步，教授律动，并通过律动引导幼儿感知回旋曲式的特点，通过不同的体态律动，使幼儿通过肢体语言的变 第三步，在熟悉音乐的基础上，给乐曲第一部分a段，加入打击乐：铃鼓、雪橇铃、三角铁，通过以上 三种乐器更好表现音乐。b段，加入律动——小马散步；c段，加入游戏——小马过河；感知乐曲情绪的变化。

通过打击乐与游戏相结合，使幼儿充分感受a段与b段、a段与c段音乐情绪的异同，从而，充分调动幼儿参与音乐的积极性，将本课推向高潮。

2、结束活动，在《小马过河》的音乐游戏中，结束活动。

饿过河教案篇5

一、活动目标

1．乐意倾听故事，能按故事发展线索用分析、补充的方法合理地续编故事。

2．并会将一至三个新词汇用到自编的故事中。

3. 能大胆想象、并能大胆地用连贯的语言进行讲述。

二、活动准备

1．背景图一幅2．贴绒或（布偶）教具：猫医生、大象、水牛、白兔姐妹、白鹅兄弟等

三、指导要点

1．活动重点：能合理地续编故事并用连贯的语言进行讲述。

2.活动难点：会用一些新词汇，会分析、补充哪种过河方法好，并能用连贯的语言进行讲述。

3．指导要点：通过引导幼儿观察动物的动态以及特征，运用生活经验启发幼儿的想象、合理续编故事并连贯讲述。

四、活动过程

1.导入（出示教具\"猫医生\"）教师：这只猫身上穿着白大衣，手里提着医药箱，它是专门给小动物看病的猫医生。今天我们要编的故事题目叫做《猫医生过河》。

2.理解故事的开头部分（1）第一遍讲述故事开头部分，引起幼儿对故事的兴趣。(2)出示背景图第二遍讲述故事开头部分，按照故事情节的发展，又先后出现猫医生、大象、水牛、白兔姐妹、白鹅兄弟等贴绒（或布偶）教具。

3.幼儿续编故事

(1)提问：大象、水牛、白兔姐妹、白鹅兄弟，他们想出了什么好办法帮助猫医生过河？它们是怎么说的？猫医生过河前后又说了些什么？

(2)鼓励幼儿大胆抒发己见续编故事，注意表扬并鼓励幼儿将词汇用到自编的故事中。如：xx小朋友讲得很好，能把\"谢谢，再见\"用进去，大家看，猫医生多有礼貌！ xx小朋友能把学过的\"马上\"、\"稳稳当当\"用进去，讲得很好。

（3）提问：你们认为哪个办法最好，为什么？哪些办法还有缺点，怎样修改？（分析、补充哪种过河的方法更好，激发幼儿续编更合理的故事结尾。）

4.教师小结

5.完整讲述故事一遍，并联系实际让幼儿明白在日常生活中要团结友爱，热情帮助别人。

五．评价要素

幼儿的积极性是否高，思维和表达是否有条理性。

六、活动建议

1．在小朋友们续编故事的基础上，进行性情景表演。

2、在分析、补充哪种办法最好这个环节，教师要注意保护幼儿的积极性、机智地启迪幼儿的智慧。

附续编故事：

猫医生过河前几天，接连下了几天雨，天气一会儿热，一会儿冷，森林里的许多小动物都生病了。猫医生急忙背起药箱，准备去给小动物看病。走到小河边一看，它楞住了：河水涨高了，把小桥也冲垮了，怎么过河呢？猫医生急得大声叫起来：\"喵喵，谁来帮我过河？谁来帮我过河？\"正在散步的大象听见了，急忙赶来，说：\"猫医生，别着急，我来帮你过河。\"正在洗澡的水牛听见了，急忙赶来说：\"猫医生，别着急，我来帮你过河。\"正在抬水的兔姐妹听见了，急忙赶来说：\"猫医生，别着急，我们来帮你过河。\"正在游泳的白鹅兄弟听见了，也急忙赶来说：\"猫医生，别着急，我们来帮你过河。\"小朋友，你们知道它们是怎样帮猫医生过河的吗？

（续编结尾）大家都争着要帮猫医生过河，猫医生说：\"谢谢你们，谁帮我过河都行\"水牛伯伯说：\"我的经验多以点，还是让我送你过河吧！\"猫医生说了声：\"也好\"，就跳到水牛的背上。大象、白兔姐妹、白鹅兄弟高兴地看着水牛伯伯稳稳当当地把猫兄弟送过河去。森林里生病的小动物，在猫医生的治疗下，它们的病很快就好了。

饿过河教案篇6

教学目标

1．学会本课的15个生字，理解13个词语的意思，小马过河(第一课时)。能读准多音字 “磨 没”。

2．学会用“既不像…..也不像…..”写句子；能给指定的句子正确地加上冒号和引号。

3．能分角色朗读课文，读出对话和小马为难时的心里想的儿句话的语气，能背诵并听写老马教育小马的话。

4．懂得遇事不能光听别人说，要多动脑筋，亲自尝试、实践，初步培养分析问题的能力。

教学重点、难点

教学重点：

（1）学会本课13个生字，理解17个词语的意思；

（2）理解小马第1次为什么过不了河，而第2次就过去了；

（3）用“既不像…..也不像….”写句子。

教学难点：

（1）掌握生字“鼠”的字形、笔顺；

（2）理解“挡住、拦住、当然”的意思；

（3）理解为什么“河水既不像老牛说的那样浅，也不像松鼠说的那样深”；

（4）用词造句。

教学准备

挂图、生字卡片、录音机、录音磁带、投影机、投影片

教学时间：3课时

第1课时

教学目标

1．初步了解课文内容，自学生字，教学课文第1、2自然段，小学三年级语文教案《小马过河(第一课时)》。

2．了解小马为什么要过河和第1次来到河边过不了的河的经过。

教学过程

1．揭题，明确阅读思路。

（1）揭题后，指出阅读思路：小马为什么过河？小马几次从家里来到河边?每次的结果是怎样的？

（2）让学生带着以上问题自读课文。要求遇到带拼音的生字多读几遍，把句子读顺口。

2．朗读课文。

小马为什么过河？(谁能用 “为了……所以……”说有句话)

3．自学生字词。

（1）划出带生字的词，想想这些词语的意思。

（2）查字典，了解“驮”的意思。

4．检查自学情况。

（1）“驮”是什么意思？什么结构？

（2）什么叫“挡住、拦住、磨坊”？

5.理清课文思路,练习说话.

小马几次从家里来到河边?每次的结果是怎样的？

板书: 过不了河 趟过了河

填空:课文先写小马为什么要过河,接着写小马( )的\'情况,然后写老马( ),最后写小马( )。

5．学习课文第1、2自然段。

（1）朗读第1、2段课文后，说说“愿意”的意思。

（2）老马听了小马愿意帮助妈妈做事，老马“高兴地”说，这里能用“连蹦带跳”吗？为什么？

（3）小马为什么过河？从哪里看出来的？

（4）朗读1、2自然段。

6．复习带生字的词语及有关的熟字（词）。

7．书写指导。重点指导“鼠”。“鼠”，上下结构，形体上小下大，共13画。上面半个6画，笔顺是，第8、9、11、12画均为点。最后一画是斜钩。

8．抄写生字。

板书设计：

小马过河

为了……所以……

第一次：过不了河

第二次：趟过了河

教学反思：

饿过河教案篇7

【活动目标】

锻炼幼儿的平衡能力,培养其机智勇敢的精神。

【活动准备】

沙包(与幼儿人数相等)、平衡木四组

【活动过程】

一、开始部分:

1、在音乐伴奏下,老师组织孩子们进入活动场地,进行队形队列练习,大圈--小圈--圆点--四队体操队形结束。

2、听音乐一起做热身运动。

二、基本部分:

1、每人一个沙包:

1)、幼儿自由玩沙包,老师注意观察幼儿的各种玩法。

2)、根据刚才孩子们的沙包玩法,集体练习。

2、介绍沙包的另一种玩法:小马过河小马过河玩法:平衡木四组,幼儿每人一个沙包 ,听到口令后,幼儿将沙包放于头顶上,两手平举,等上小桥--平衡木,平衡到达另一端,幼儿自由活动,也可以分组比赛活动。

规则:若沙包掉下或幼儿从平衡木掉下即为失误。

3、教师示范做动作。

4、幼儿在活动场地上自由练习头顶沙包两手平举的动作,老师及时纠正不正确的动作。

5、幼儿练习在平衡木上的动作,注意安全。

6、分组比赛:小马过河7、幼儿自我评价。

三、活动延伸:

一起探讨沙包的多种玩法。

四、结束部分:

1、听音乐跟随老师做放松运动。

2、整理活动场地。

饿过河教案篇8

教学要求

1、认识本课14个生字。会写8个生字。

2、理解课文内容，懂得遇事不能光听他人说，要动脑筋想一想，试一试，这样才干把事情做好。

3、有感情地分角色朗读课文。

教学重难点

重点：学会本课生字。懂得“光听他人说，自身不动脑筋，不去试试，是不行的”这句话的意思。

难点：为什么说“河水既不像老牛说的那样浅，也不像松鼠说的那样深”？

课前准备课文插图的放大挂图、动物头饰，生字生词卡片。

教学时间

3课时

教学过程

第一课时

教学内容：初读课文、读准字音

一、谈话引入新课，板书课题

今天我们学习一篇童话故事，同学们一定会觉得很有趣。板书课题。

二、初读课文，读正确，重点解决生字的读音，大致了解故事的内容

1、学生自由小声读课文一、二遍，要求目视双行，读准生字的音，难读的字多读几遍。

2、分段指名读课文，学生听、议；检查生字的读音，教师用生字卡片正音。注意下面一些生字的读音。

3、把生字带入课文中去读，直到读熟。

4、教师范读（或听朗读录音）课文。学生考虑：课文主要讲了一件什么事？（主要讲小马过河时发生的事）

三、课堂作业

1、在课文中找出含有生字的生词，读一读。

2、用“麦、步、然、意、连”口头组词，完成课后练习第3题。

3、小组同学之间互相订正。

第二课时

教学内容：理解课文

一、用字词卡片检查生字读音

二、指名说说课文主要讲了一件什么事

三、引导学生读第一、二自然段

理解小马已经长大了，愿意帮妈妈把麦子驮到磨坊去。

1、指名读第一自然段，让学生说说老马和小马住的地方。理解“马棚”（养马的地方）、“一匹”等词。

2、先自由读第二自然段，再分角色读

考虑：从老马和小马的对话中你知道了什么？（知道了小马长大了，很愿意协助妈妈做事。从“您”看出小马不但爱劳动，而且有礼貌）

3、选择几个重点词语加以指导，并结合指导朗读。如“连蹦带跳地说”，写出小马说话时的动作、神态，表示小马愿意做事。还可以换上“

一蹦一跳”“蹦蹦跳跳”“跳呀蹦呀”等词语。

四、自由读第三至六自然段

考虑：小马驮着麦子到磨坊去，遇到了什么困难？它是怎么想的？怎么做的？在阅读中找出有关词句，做上记号。

1、指名朗读第三自然段。小马来到河边，为什么为难了？它想到了什么？读有关的句子。

“一条小河挡住了去路，河水哗哗地流着。”小马过不了河，为难了。“去路”，指往前走的路。“挡住了去路”，就是没法再往前走。小马是怎么想的？读有关的句子，指导读出语气。小马想的话，轻读。

2、小声读第四至第六自然段。边读边想：小马过不了河，它是怎么做的？老牛说河水浅，松鼠说河水深，它们说的对不对？为什么？

（1）指名读第四自然段，考虑：小马问老牛，老牛怎么说？

老牛说：“水很浅，刚没小腿。”（这里要注意的是老牛的小腿）

（2）指名读第五自然段，从“小马听了老牛的话，立刻跑到河边......”（注意“立刻”）说明小马没动脑筋想，准备过河

小松鼠说河水很深。和老牛说的比较，为什么它们的说法不同？

边读书，教师边出示挂图（小河、老牛、松鼠的图片或幻灯片）进行比较，使学生明白，小马要过河，老牛说河水浅，小松鼠说河水深。它们之所以说法不同，是因为它们的身体条件不同，感受也不同。老牛身材高大，河水可能只没过它的小腿；松鼠个子小，河水可能会淹死它。这里可要求学生按“因为老牛......所以说......；因为松鼠......所以说......”的句式回答。

（3）指名读第六自然段，联系上下文理解“小马连忙收住脚步，不知道怎么办才好”这句话的意思。

老牛说河水浅，小马“立刻”跑到河边准备过河；松鼠说河水深，小马“连忙”收住脚步。“立刻”、“连忙”两词的意思相近，都含有“快”的意思，说明小马没动脑筋想。

小马听了老牛和松鼠完全相反的话，不敢过河了。小马既不动脑筋想一想，又不敢试一试，所以不知道怎么办才好。

五、指导分角色有感情地朗读第四至第六自然段，加深对内容的理解

1、小马问老牛的话，后面是问号，要用疑问的语气读。老牛的回答，说得平静，因为它认为河水很浅，要读得平缓。可以让女同学读小马的话，男同学读老牛的话，分角色练习朗读。

2、松鼠的话同老牛的话就不同了，“拦住他大叫”，后面的话用的是感叹号，表示语气加重。“小马！”一声大叫，要读得急促些，声音要高中一年级点，两个“别过河”，速度要快一些，连着读，第二个“别过河”语气要加重些。

3、“小马惊讶地问”，不是一般地问，“惊讶”，吓了一跳，表示小马害怕，紧张。教师可示范，读出语气来，再让学生练读。

4、第六自然段中小马“叹了口气”说的话，是拿不定主意，无可奈何，只好回去问妈妈，要读得轻缓。

5、四人一组练习分角色朗读。

第三课时

教学内容：理解课文、学习生字

一、朗读第七自然段

考虑：小马的妈妈是怎么说的？妈妈的话是什么意思？你从它的话中懂得了什么？

1、指名读，找出小马妈妈说的话，用小黑板出示：“光听他人说，自身不动脑筋，不去试试，是不行的。”

2、联系上下文稿理解这句话的意思。

小马来到河边，老牛说河水浅，它“立刻”准备过河；松鼠说河水深，小马“连忙”收住脚，不敢过河了。全句的意思是说，不要只是听他人一说就信以为真，一定要自身动脑筋想一想，在考虑的基础上，再亲自试一试。因为他人说的，往往只适合他人。他人说的对不对，要想一想，并实践一下，才能得出正确的结论。

二、指名读第八自然段

考虑：小马是怎么过河的？过了河它有怎样的感受？

1、把写小马感受的话找出来，教师用小黑板出示：“原来河水既不像老牛说的那样浅，也不像松鼠说的那样深。”

2、小马的这种感受是怎么得来的？读有关句子。

这是小马自身试着过了河才知道的。因为小马既不像老牛那样高大，也不像松鼠那样矮小。

三、指导朗读第七、八自然段

小马妈妈的话，要用诱导、亲切的语气读。小马的话中“过.....过不去”，“没......没想过”，这两处的省略号不表示省略了某些内容，而表示说话时心里很为难，所以是断断续续的。要指导学生用难为情的语气读

四、总结全文

抓住老马的话，让学生联系全文理解，各抒已见；让学生明白：做什么事都要动脑筋，要去试一试才行。

五、指导书写生字，分析记忆字形

1、重点指导以下几个生字的字形和书写。

2、练习写字。

（1）每个字写三遍。

（2）自身对照范字，评一评，自身哪个字写得好，还有什么缺乏。

（3）组内相互评议，在写得好的字下面加点。

（4）在评议的基础上，有针对性地再练写生字。

六、重新组合学习小组，选择合作完成下列一项任务

1、分角色朗读课文。其他同学评一评，读得怎么样。

2、讲《小马过河》的故事。其他同学评一评，讲得怎么样。

3、编课本剧扮演《小马过河》。其他同学评一评，扮演得怎么样。

4、想象，小马过了河，在回答的中上，又遇到松鼠、老牛，回到家里，见到妈妈，它会说些什么？其他同学评一评想象得怎么样。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！