# 正方体教案7篇

来源：网络 作者：紫云轻舞 更新时间：2024-02-23

*教案是教师为了调动学生积极性事前完成的书面文稿，为做好新学期的教学任务，需要制定一份全面的教案，小编今天就为您带来了正方体教案7篇，相信一定会对你有所帮助。正方体教案篇1活动设计背景?纲要》指出：“能从生活和游戏中获得有关物体形状、数量等方...*

教案是教师为了调动学生积极性事前完成的书面文稿，为做好新学期的教学任务，需要制定一份全面的教案，小编今天就为您带来了正方体教案7篇，相信一定会对你有所帮助。

正方体教案篇1

活动设计背景

?纲要》指出：“能从生活和游戏中获得有关物体形状、数量等方面的感性经验，并尝试运用已有的知识经验解决日常生活和游戏中某些简单的问题”。因此我认为无论是教育内容还是教育方式，只要能激发幼儿对数学的兴趣，并能与生活息息相关，有益于幼儿发展就值得去尝试。正方体在幼儿生活中随处可见，如药盒、牛奶盒等，然而幼儿对正方体的认识却是模糊的，对大班孩子来说，已经具备了初步的动手操作、逻辑推理能力，因此在幼儿认识正方形的基础上，我设计了这节数学活动，通过幼儿的自由探索将数学教育游戏化、生活化，从而激发幼儿对立体造型的兴趣。

活动目标

1、复习巩固正方形，运用观察比较的方法感受平面形与立体的区别。

2、初步感知正方体，知道它的名称和最显著特征。

3、培养动手动脑能力，体验帮助别人的快乐。

4、引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。

5、激发幼儿学习兴趣，体验数学活动的快乐，并感受集体活动的乐趣。

教学重点、难点

1、重点认识正方体，知道它的显著特征。

2、难点学习按形体的明显特征分类，提高分析、比较、概括的能力。

活动准备

包装盒、正方形卡片、正方体展开图、剪刀、彩笔、胶棒(人手一份)、各种装饰材料

活动过程

一、导入部分：

故事《喜羊羊的礼物》引题，教师讲述故事引起幼儿的兴趣。让我们一起看看喜羊羊的礼物是什么呢?(出示包装盒)里面会有什么呢?一起探索包装盒里的秘密?

二、基本部分：

1、自由探索：和周围的小朋友比较自己的包装盒与别人比有何不同?

2、探索秘密包装盒里的物品(正方形卡纸)，复习巩固正方形的特征

3、比较正方形和包装盒有什么相同和不同点?让幼儿自由讨论，教师参与讨论。师幼共同总结正方形是平的，包装盒是有棱角的，而且每个面都是正方形，正方形有一个面，包装盒有六个面。

4、小实验：让幼儿自由想办法，看看包装盒的六个面是否一样大。

5、教师小结，告诉幼儿他们手中的包装盒是正方体的，巩固正方体的特征。

6、制作数字魔方：师幼共同观察正方体展开图，看一看有几个正方形组成?讨论制作方法，幼儿操作教师观察并及时给与指导。

7、游戏：抛数字魔方(教师抛魔方停下时，看魔方面上是数字几，幼儿就拍几下手或跺几次脚)

8、出示各种包装盒，请幼儿说出哪些是正方体的，哪些不是，为什么?

9、请幼儿说说生活中哪些物体是正方体的。

三、结束部分

1、装饰数字魔方，提醒幼儿注意安全。

2、展示作品。把魔方送给自己的好朋友并说一句祝福的话。

教学反思

本节课我通过比较法、观察法、对比法，让幼儿能直观看到形与体的区别和本质联系，从而了解平面和立体的不同，感知各自的特点，从而解决活动的重难点使活动有效开展。活动开展中，幼儿兴趣浓厚，经过操作比较，能大胆表达形与体的区别，知道体是在形的基础上构成的，而且在拓展环节，幼儿能拓展思维，积极表述生活中那些物品是正方体的，使经验知识得到了进一步的内化。

正方体教案篇2

目标：

1. 感受、了解正方体的基本特征，体验数学活动带来的乐趣。

2. 在操作中学习观察、比较与合作，发展思维的灵活性。

准备：

1. 大正方体一个(骰子)、大小不同的正方形纸片若干张。

2. 正方形纸与正方体积木各面大小相同(每人一份)、笔

3. 各种正方体、财付通的废旧纸盒、玩具、积木、大筐等

4. 课件、实物投影仪

过程：

一、认识 正方体

出示正方形纸片

1. 你认识它吗?他是什么形状?正方形有什么特征呢?(一样长的四条边，一样大的四个角)

2. 你们有什么办法证明它的四条边是一样长的、四个角是一样大的?

3. 幼儿操作、交流。教师(上下折、左右折、斜折说明边一样长，或用笔量一下)

出示正方体

1. 你认识它吗?它是怎么样的?有什么特征?

2. 幼儿操作探究正方体。请幼儿在正方体每个面都贴上正方形的纸并编号。

3. 交流、验证“你发现了什么?你用了几张纸正方体有几个面?每个面的大小怎样?”

二、寻找正方体

1. 在的材料中，寻找正方体

2. 检查验证

3. 出示长方体(有2个面是正方形的)

提问：它是正方体吗?为什么?(课件验证、)

4. 继续对的材料进行分类。

三、拼搭正方体

1. 小组合作品出大正方体

2. 交流、验证

3. 再次小组合作品出更大的正方体。

4. 交流、验证

四、延伸、拓展活动

正方体教案篇3

活动设计

幼儿在中班的时候已认识了正方形和长方形，并且已具有初步的抽象逻辑思维，但在生活中仍会将平面图形与立体图形相混淆。首先认识正方体这符合幼儿对立体图形的认知发展规律。在我们幼教教材分析以及从幼儿思维发展看：幼儿认识立体图形的顺序是：正方体、长方体、球体、圆柱体。在本节活动中，设计多个让幼儿通过自己触摸操作来感知、探索正方体与长方体的环节，这是为了保持幼儿对活动的积极性与探索欲。这是对《幼儿园教育指导纲要》科学教育目标的积极贯彻。设计此次活动的最终目的是让幼儿能正确的认识正方体及其特征，并能与生活中的形及其他几何形体相区分，发展他们初步的空间想象力，并在对正方体的探索过程中得到乐趣。

教材分析

?认识正方体》的活动是大班幼儿上学期的课程，本节活动设计、组织符合幼儿的知识体系框架也符合他们认知发展的年龄特点。《认识正方体》教学活动主要是让幼儿认知什么是正方体以及它的基本特征。各环节上依循了循序渐进的原则；装饰正方体——比较正方形与正方体→通过拆盒子巩固正方体的特征。

由于这是幼儿第一次形体感知活动，因此，教师一定要让幼儿通过操作与反复的观察比较，感受形与体的不同和某形体的特征。教师为幼儿制作正方体的材料纸质应有多种多样的规格，其目的就是让幼儿对正方体六个面的认识积累更多感性经验。

重点：让幼儿认识正方体的基本特征

难点：体与形的差异。

活动目标

1、通过活动，能正确地认识生活中常见正方体与其特征

2、能在活动中感受形与体的不同，培养自己的观察力、比较能力；

3、使在探索活动提高对认识立体图体的兴趣。

活动准备

各种正方体和长方体的废旧纸盒和积木，正方形纸与正方体积木每一面大小相同，白纸。

活动过程

一、话题导入：

教师拿一张正方形纸，说：“小朋友们，看老师给你们带来了谁？”让幼儿说出名称，让他们在老师的示范下折一折、比一比，发现正方形的特点：四条边一样长，四个角一样大，对边或对角折都能对齐。教师可以边折边问幼儿：“你们发现正方形四条边有什么特点啊？”“那我们再看看它的四个角有什么特点呢？”在提问中幼儿可能无法说明“对边与对角”，教师可以折纸演示告诉他们，让他们说出对边与对角能对齐的特征。

你们想给爸爸妈妈礼物吗？想送什么礼物？今天徐老师也准备了一份礼物，我们看看是什么礼物？出示正方体的魔方。询问幼儿礼物的形状。引导幼儿初步比较正方形与正方体有什么相同与不同？教师要用一些形象的儿童语言描述面与体的不同，如：“小朋友看正方形是扁扁的，而正方体是鼓鼓的。”“礼物的每一面都是正方形。”

二、认识正方体：

展开正方体礼物平面纸卡，要求幼儿看一看，（什么图形）数一数（有几个）、比一比（大小如何），感知其特征。

师：“小朋友都有这样一张卡片和记录纸，请你看一看，它是由什么图形组成的？然后数一数，有几个图形？再比一比，这些图形的大小怎么样？请你在记录纸上写上来？”（提示记录方法）。

幼儿表达活动情况，师：（指折成的正方体）它有几个面？每个面是什么图形？你是怎么知道它们一样大的？

三、装扮礼物

让幼儿利用手边的纸给正方体的礼物包装漂亮，一个面只能贴一张正方形的纸，等幼儿完成后问他们“小朋友们，你们装扮用了几张纸？你是怎么装扮的？发现了正方体和正方形之间有什么秘密呀？”教师积极引导幼儿发现正方体由6个大小相同的正方形围合而成。

四、活动延伸：

幼儿操作用书：制作正方体与长方体。（幼儿教育）

正方体教案篇4

【活动目标】

1、在操作中感知正方体的特征，理解三维形体与二维平面图形的关系。

2、体验合作、探索的乐趣。

【活动准备】

泡沫垫若干、骰子（正方体）、餐巾纸盒（长方体）、杯子（圆柱体）。

【活动过程】

一、引起兴趣，辨认正方体

出示实物（骰子、餐巾纸盒、杯子），请幼儿从中找出正方体的物品。

二、通过个别制作，感知正方体的特征

1、出示泡沫垫，请幼儿每人做一个正方体。

2、分享：用了几块垫子。

3、小结：正方体有六个面，无论从哪一个面看都是正方形。

三、制作大正方体，过程中深入了解正方体的属性特征

1、请幼儿两人合作拼正方体，要求：把正方体变得更大一点。

2、根据幼儿情况讨论：

第一种情况（未能成功），教师可出示完整的小正方体，边提问边演示：

---正方体有几个面？六个面大小怎样？都是什么形状？

小结：正方体是有六个大小一样的正方形组成的。

---观察幼儿的正方体，说说为什么不像？六个面的大小、形状一样吗？怎么办？

---请幼儿继续将正方体完成。

第二种情况（基本成功），教师出示完整的正方体，提问：

----和原先的正方体比较，是否变大了？怎么把它变大的？用几块垫子拼成一个正方形？

----每一面都一样大吗？看不见的下面用了几块垫子？

活动延伸：

1、如果给你更多的垫子，能不能做一个更大的正方体？你会怎么做？

2、一个面，可能需要用几块垫子？

心理学研究表明：儿童对形体的认识不是仅仅依靠感知过程而实现的，而是通过视觉和触觉的联合活动，并借助语言表达来实现的。多种分析器的协同活动能促进儿童建构起关于形体更准确的认知。在本次活动中教师也提供了幼儿熟悉的材料在进行活动，那么，老师们又是怎么做的呢？请大家参考一下抛问一起来交流哦！

抛问：

1、你是如何利用生活中的材料，组织幼儿开展几何形体学习的？

2、在合作游戏中，如何兼顾幼儿之间的个体差异？

正方体教案篇5

设计说明

1．加强动手操作，促进学生的思维发展。

因为数学知识具有抽象性，所以要多引导学生在操作中思考，培养学生掌握技能技巧，促进学生的思维发展。本节课的教学设计在让学生理解长方体、正方体表面积的意义时，先让学生动手操作，“解剖”长方体和正方体，展示出长方体和正方体各自的6个面。然后通过比较分析，深刻地体会长方体或正方体各自6个面的面积之和就是这个长方体或正方体的表面积。

2．合作探究，实现自主发现。

合作探究是学生学习数学的主要方式之一，它能促进学生对抽象的数学知识的理解。在学生感知了表面积的意义之后，放手让学生在小组内合作交流，自主探究长方体表面积的不同计算方法，然后根据正方体的特征归纳出正方体表面积的计算方法，培养学生的优化思维和求异思维。

课前准备

教师准备ppt课件长方体纸盒

学生准备长方体牙膏盒教学过程

教学过程

⊙猜测质疑，引入新课

师：长方体和正方体在我们的生活中应用得非常广泛，老师也收集到这样两个纸盒（出示两个大小比较接近的长方体纸盒），怎样才能比较出这两个长方体纸盒，谁用的纸板比较多呢？（学生讨论后汇报）

设计意图：通过比较谁用的纸板比较多，使学生产生拆开纸盒研究长方体表面积的想法，从而主动探究体与面的关系，同时引发学生的争论，使其主动思考，寻求解决问题的方法。

⊙演示操作，形成表象，建立概念

1．感受表面积的意义。

（1）把长方体牙膏盒沿棱剪开并展开，分别用“上”“下”“前”“后”“左”“右”标明6个面，并让学生观察后回答：

①长方体哪几组面的面积相等？

②长方体每个面的长和宽与长方体的长、宽、高有什么关系？

（学生观察后汇报）

师明确：长方体上、下两个面的面积相等，每个面的长和宽就是长方体的长和宽；前、后两个面的面积相等，每个面的长和宽就是长方体的长和高；左、右两个面的面积相等，每个面的长和宽就是长方体的宽和高。

（2）什么叫长方体的表面积？

（板书：长方体6个面的总面积，叫做它的表面积）

设计意图：通过亲自动手操作剪开并展开长方体实物，让学生真正参与获取知识的过程。在实际观察中让学生充分感知并建立表面积的表象，从而发现并归纳出表面积的意义。

2．探究求长方体表面积的计算方法。

（1）回忆。

师：同学们，你们还记得长方形的面积计算公式吗？

预设

生：长方形的面积＝长×宽。

（2）议一议。

长方体上、下面的面积＝（）×（）；

长方体前、后面的面积＝（）×（）；

长方体左、右面的面积＝（）×（）。

（3）总结长方体表面积的计算方法。

方法一长方体的表面积＝长×宽×2＋长×高×2＋宽×高×2，用字母表示为s＝2ab＋2ah＋2bh。

方法二长方体的表面积＝（长×宽＋长×高＋宽×高）×2，用字母表示为s＝（ab＋ah＋bh）×2。

正方体教案篇6

活动目标：

1、认识长方体与正方体，能区分长方体与正方体。

2、感受行与体的不同，发展空间知觉。

3、培养动手动脑及合作的能力。

活动准备：

1、长方体纸盒若干个、画有花的长方形若干；2、正方体、长方体物品若干；3、幻灯片。

活动过程：

一、认识长方体1、观察桌面上的操作材料小朋友们，你们看看桌子上有什么呀？今天老师要请小朋友用这些东西来玩个\"找朋友\"的。

2、教师讲解操作要求这个纸盒老师给它们穿上了漂亮的衣服，等会儿请小朋友们先将纸盒的衣服\"脱\"下来，数一数它总共有几件衣服，再帮衣服找出和它自己同样大小的衣服做好朋友，然后请你把这对好朋友身上的花涂上相同的颜色，涂好后再将这些衣服穿回到纸盒的身上。

3、幼儿操作，教师指导。

4、分析幼儿操作结果（1）将每组幼儿的长方体展示在上面，教师与幼儿一起来观察。

（2）刚才我们小朋友都将纸盒的衣服\"脱\"下来过了，你们说它有几件衣服呀？（6件）我们来看看到底是不是6件。教师逐一将衣服\"脱\"下展示在黑板上。那你们说这个纸盒有几个面啊？

（3）你们看看这6个面谁和谁是好朋友？也就是它俩的大小是一样的？（教师将6个面是一对的两两放在一起）（4）现在我将它们都穿回去，这个面在这里，这个面……（5）上下两个面是一样大的，左右两个是一样大的，前后两个是一样大的。

5、教师小结：像纸巾盒、牛奶盒这样的盒子，有6个面，每个面都是长方形，相对的两个面大小一样的形体我们叫长方体（出示字体：长方体）二、认识正方体1、（教师出示正方体）小朋友们，你们看这个是长方体吗？是的请举手。

2、那它倒底是不是呢？我们来看看，一起数数它有几个面？（6个），它每个面都是正方形，这6个正方形它们的大小都一样，像这样有6个面，每个面都是正方形，而且这6个正方形的大小都一样，这样的形体我们叫正方体（出示正方体字体），正方体也是长方体。

三、区分正方体和长方体1、小朋友们，刚才我们认识了长方体和正方体，老师在后面为小朋友们准备了很多的物体，请你到后面去挑选一个长方体或是正方体，看哪个小朋友能又快又好的挑来回到自己的座位上来。

2、提问个别小朋友他挑了什么，是什么体？

3、请幼儿将手中的长方体和正方体分别放入两筐子。

四、寻找生活中长方体和正方体1、在生活中你还见过哪些物体也是长方体或者是正方体？

2、观看放映幻灯片。

五、延伸活动（教师出示有两个面是正方形的长方体）老师这里还有一个长方体，这个长方体它这两个面是正方形，请小朋友回去后可以为它也去穿穿衣服，你也会发现一个秘密。

正方体教案篇7

一、教学内容

课本p38～40。

二、教学目标

1．知识与技能

使学生理解体积的意义；认识常用的体积单位：立方米、立方分米、立方厘米。

2．过程与方法

让学生经历探索体积和体积单位的过程，发展学生的空间观察能力和培养学生的推理能力。

3．情感、态度与价值观

使学生形成空间观念，体验所学知识与现实生活的联系，使其能运用所学知识解决生活中简单的问题，从中获得价值体验。

三、重点难点

1．教学重点

体积概念的建立以及对体积计量方法的理解。

2．教学难点

感知物体的体积以及建立体积单位的概念。

四、教学用具

1立方米、1立方分米、1立方厘米的模型；水杯，水，沙子，大小石块（用线系好），木块等；10个1立方厘米的正方体。

五、教学设计

（一）铺垫选择研究方向

1．引入：在装有半杯蓝色水的玻璃杯中（先在水面处做个记号）放入一块石块。

2．观察思考。

（视频脚本三：长方体和正方体4．土豆放入水杯的动画片。）

（1）水面的位置发生了什么变化？杯中的水为什么会上升？

（2）杯中的水为什么会上升，这就是我们今天要研究的内容。

（二）发现并认识体积

1．想一想：是不是所有的物体都占有一定的空间？用桌上提供的物品验证。有：木块、沙子、火柴盒、工具箱、石块、玻璃球……

2．教师巡视与学生一起探讨。

3．提问汇报。

（1）你们是怎样进行实验的？

（2）你们在实验过程中观察到了什么现象？

（3）学生动手操作。

（4）学生回答。

生：我们拿出自带的装满细沙的杯子，先把细沙倒在纸上，把一块木块放入杯中，然后再把细沙倒入杯中，沙子不能全部倒入杯中，有剩余部分，因为木块占有一定空间。

4．表象再现。

（1）闭眼回忆刚才验证物体的样子。

（2）学生闭眼想象。

5．抽象体积的概念。

（1）物体所占的空间一样吗？

（2）学生回答。

生：我们先把小石块放入杯中，然后在水面上升处作个记号。取出石块，再放入大一些的石块，发现水面比原来的水面高了。

（3）为什么上升的水面会比原来的高？

（4）学生回答。

生：因为大石块占的空间大，所以上升的水面比原来的高。也就是说，物体的大小不一样，所占空间的大小也不一样。

6．看来物体所占空间有大有小，物体所占空间的大小就是物体的体积。

（1）什么叫物体的体积？

（2）学生回答：物体所占空间的大小叫做物体的体积。

7．看书质疑。

（三）自我探索体积单位

1．要知道一个物体的体积有多大，或者一个物体的体积比另一个物体的体积大多少或少多少，该怎么办？这就需要计量，计量体积要用体积单位。【 】

2．猜想。

你听说过哪些体积单位？

（1）常用的体积单位有哪些？

（2）汇报：将你们学习到的说给大家听听。

（3）学生回答。

棱长1厘米的正方体，体积是1立方厘米；

棱长1分米的正方体，体积是1立方分米；

棱长1米的正方体，体积是1立方米。

（视频脚本三：第三单元长方体和正方体5．视频“1立方米的空间有多大”的演示）

3．估量体积单位。

（1）1立方厘米的空间有多大？比画比画。

（2）什么物体的体积大约接近1立方厘米？

（3）1立方分米有多大？比画比画。

（4）什么物体的体积接近1立方分米？

（5）1立方米呢？

（6）1立方米有多大？利用一些工具体验大小，你们钻进去试一试。（准备3个米尺）

4．填入适当的单位。

（1）橡皮的体积大约是5（）。

（2）桌子的体积大约是240（）。

5．质疑。

（四）体积的初步计量

1．教师演示（学生跟着摆）。

（1）出示2个1立方厘米的正方体，拼成一个长方体，它的体积是多少？为什么？

（2）出示6个1立方厘米的正方体，拼成一个长方体，它的体积是多少？为什么？

（3）（改变长方体的摆法）这是长方体吗？它的体积是多少？为什么仍是6立方厘米？

（4）（再改变形状）形状变了，体积有没有变？为什么？

（5）为什么不管摆什么形状，体积都是6立方厘米？

2．学具操作。

（1）你们每人桌上都放有10个1立方厘米的正方体，现在请你们摆一个体积是9立方厘米的长方体，想想怎么摆？

（2）为什么所摆的长方体的体积都是9立方厘米？

3．归纳概括。

（四人一组讨论）根据刚才所摆的图形，你怎么知道这些物体的体积是多少的？

（五）巩固练习

1．填空

常用的体积单位有（）、（）、（）。

常用的面积单位有（）、（）、（）。

常用的长度单位有（）、（）、（）。

棱长（）的正方体的体积是1立方厘米。

棱长（）的正方体的体积是1立方分米。

棱长（）的正方体的体积是1立方米。

2．在括号里填上适当的单位。

（1）一根粉笔的体积大约是10（）。

（2）讲台桌的体积大约是0.4（）。

（3）一本《新华字典》的体积大约是0.35（）。

（4）一张信纸的面积大约是5（）。

（5）一块城砖的体积大约是3（）。

3．拼一拼，说说是由几个1立方厘米的正方体组成的？

（六）全课总结

通过这节课你有哪些心得和体会？你还有哪些问题？

（七）板书设计

体积和体积单位

意义：物体所占空间的大小叫做物体的体积。

单位：立方厘米、立方分米、立方米。

计量：要看这个物体含有多少个体积单位。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！