# 小六语文工作计划8篇

来源：网络 作者：落花人独立 更新时间：2024-02-22

*随着社会的发展，我们逐渐意识到了写工作计划对工作发展的重要性，为了能够出色的完成工作任务，你会怎么制定工作计划呢，以下是小编精心为您推荐的小六语文工作计划8篇，供大家参考。小六语文工作计划篇1又是一个学期的开始，本学期我继续担任本年级语文教...*

随着社会的发展，我们逐渐意识到了写工作计划对工作发展的重要性，为了能够出色的完成工作任务，你会怎么制定工作计划呢，以下是小编精心为您推荐的小六语文工作计划8篇，供大家参考。

小六语文工作计划篇1

又是一个学期的开始，本学期我继续担任本年级语文教学工作，我将本着“学生是语文学习的主人”、“学生是学习和发展的主体“这一新课程理念展开各项教学工作，计划如下：

一、 指导识字方法，培养识字能力

小学教材生字量大，集中识字性较强，这就有待任课教师采用灵活多样的识字方法，让学生主动学习。我打算运用以下几种方法开展本学期的识字教学。

1. 用熟字换、加偏旁法识字。将熟字与所学生字联系起来，利用熟字学生字，既复习了熟字，又学习了生字，既找到了它们的联系，又区分了它们之间的不同，会起到事半功倍的作用。

2. 用会意、形声法分析合体字。利用字型规律、造字特点识字，学生就会用这种方法识记很多同类型的生字。学习会意字，教师只教给方法，让学生自学掌握。只有让学生在课堂上有了主人翁感，学生在课堂上才会学得主动，学得轻松，效果必然会很很好。

二、 重积累，抓阅读背诵

朗读能力是学习语文必须具备的能力之一，是一项重要的阅读基本功。现在我们所使用的苏教版教材所选课文内容丰富，生动活泼，富有儿童情趣。课文语言规范，易读易背，易于进行复述和说话训练。古今许多教育实践早已证明“熟读成诵”是学习汉语行之有效的方法。所以，本学期我要树立以读为主，强化积累的教学思想，以“初读质疑—再读理解—精读品味—熟读成诵”为基本思路设计教学程序，选择教学方法。

三、 重能力，抓“口语交际”

“口语交际”是在交往过程中表现出来的全部的语言应用才能，是双向甚至多向的。因此，在“口语交际”教学中，不仅仅要凭借教材，还要鼓励学生主动谈话、提问和参与讨论，充分体现出“生生之间、师生之间的双向互动特点”，更重要的是要扩大实践面，把“口语交际”拓展到社会生活的大背景中去。本学期在“口语交际”教学活动中可设计去“百货商店买东西”的情境，还可模仿电视节目形式举办“实话实说”、“焦点访谈”等节目，讨论学生最关心的热点问题，让学生的个性和思维能力得到快速发展以达到“口语交际”训练的要求。

小六语文工作计划篇2

本学期，我将担任六年级xx班的语文老师，我本着教书育人，为人师表的.信念，一直在敬业爱业的完成自己的工作，良好的形象和言语潜移默化地培养学生良好的品质，争取能做一位学生成长道路上的引导者。

一、个人分析

善于观察小学学生心情的变化，能改善学生沮丧的精神状态，不断地探索和研究激发学生学习的方法。与时俱进，在教学过程中，提高自己的文学素养，改进自己的教学方法和教学过程中所需要用到的道具，因为我们现在是一个信息化的时代。

但同样自身也有不足之处，在教学方面，不能面向全体的同学，教学中，没有兼顾到每一位同学的积极性，导致有些同学没有被照顾到。

二、班级的基本情况

学生有xx人，男生xx人，女生xx人。班级的总体情况，学生在上课的时候没有活跃的气氛，语文学科尖子生偏少，中等偏下的学生偏多。在课堂上，学生们的积极性不够，很少的人会主动地向老师提问题，没有弄懂的问题就抱着无所谓的态度。但学生们完成作业都很认真独立，在作业方面，表现地很好，有问题会及时地找老师咨询，寻求解题思路，这一点可以继续地让他们发扬。

诗歌的背诵也是学生们的问题之一，主要出在早读的时候学生们朗读额声音很小，学生朗读的时候很懒散。

三、教学工作

根据学校的各项工作安排，完成自己的教学工作。由于我是新接手六年级xx班的语文教学工作，所以，我需要先了解学生每一个人的特点，掌握班级的整体情况对他们因材施教。

1、备课：备课是不可缺少的一项准备工作，备课这个环节很重要，上课前专心研究书本上的知识，抓住那一节课的重点，找出学生容易接受的教学方法，运用多媒体的教学工具，课堂的活动设计要能激发学生的兴趣，让学生能积极参与。

2、上课的教学效果：六年级的学生已经有自己个人的特点，所以，要以一种轻松愉快的教学方式为主，在课堂上争取能让学生突破当堂课的难点，让课堂的教学有一定的效果。

3、作业：作业要有针对性，不能过于繁重。重视学生对句子的解读能力，给予学生适当的训练。批改作业要全面，根据学生们的作业情况能及时了解到学生对知识的掌握程度，根据得出的结论再改进自己的教学方式。

作为一名老师，不仅要关注学生们的学习情况，更要关注学生的成长，我会尽力为学生提供一个良好的成长环境，让学生们茁壮成长。希望六年级xx班能在我的带领下，能顺利完成小学六年的学习生活。

小六语文工作计划篇3

语文新课标中“综合性学习”的提出无疑是语文课程改革的一个创新点。然而，语文综合性学习不是一门学科，它既没有教材，又没有学科学习的严密的系统性和顺序性，作为语文教师，我们应该如何应对呢？

一、要注重语文学科与其他学科的融合

语文是一门综合性很强的基础课程。这种综合性表现为语文教材内容包含自然、数学、社会、历史、艺术等多学科的整合。语文知识可以延伸到这些学科中，借此实现学科与学科的融合。综合性学习强调运用各学科知识来探寻与求知，注重学生知识视野的开拓，真正实现语文知识的综合运用和听说读写能力的整体发展，从而全面提高学生的语文素养。

在开展语文综合性学习过程中，有些老师也许担心“非语文”内容过多地介入，担心语文综合学习“不像语文课”。例如，在开展“市场新商品调查”、“保护野生动物的一次活动”的语文综合学习时，有的教师时有纳闷：“这像语文吗？”“语文何以体现呢？”这种担心实质上是传统语文观念的表现，或者说是长期以来过细的分科课程教学观在语文学科上的反映。传统语文教学的弊端之一就是“固守学科阵地”，稍有越轨便会招来“这不是语文课”之类的指责。不错，语文的确有自己的学科性质，但语文又是综合性、实践性很强的课程，正如《语文课程标准》提出的：语文的“学习资源和实践机会无处不在、无处不有。”在教学中“应拓宽语文学习和运用的领域，注重跨学科的学习”。现在，学科界限已趋于淡化，越来越趋于学科之间的融合，已不存在像谁不像谁的问题。语文由于它本身综合性和工具性很强，且作为母语可以通达各个学科，而综合性学习正是跨学科学习、跨学科结合的一种努力。

简言之，语文是学习各个学科的基础，而学好其他学科也可以成为学好语文的基础。学生人文素养、综合素质在整体上有了提高，语文能力也就随之跨上一个新的台阶。

二、要注重语文学科与社会生活的结合

语文课程要树立大语文教育观念，扩大学习资源，拓宽语文运用的时空领域，立足于语文学习和社会生活之间的天然联系，让学生参与到社会实践的各项活动中去，在“做”“考察”“实验”“探究”“体验”“创作”等一系列的活动中观察生活，体悟人生。

不同的地区（社区）有不同的特点，但它们都蕴藏着丰富的自然、社会、人文等多种语文学习资源。教师要积极与社区建立稳定的联系，给学生创设语文实践的环境，开展多形式的语文实践活动。如我们武进，就有历史悠久的淹城。我们要求学生首先通过参观访问了解淹城遗址和淹城博物馆，写一篇游记或观后感；然后根据淹城的现状，提几点美好的设想，有关问题还可以采访有关管理人员。马上淹城扩建工程即将完工，我们可以组织学生实地参观考察，就扩建工程的思路、特色等采访有关部门，就有关新景可以写游记、观后感、解说词，还可以征集广告词、园景用语等。

三、要注重语文教师与其他人员的合作

?语文课程标准》指出，在语文综合性学习中“提倡跨领域学习，与其他课程相结合”。因此语文教师就需要扩大知识面，增加知识量，但仅以个人的力量去完成综合性学习的教学任务是远远不够的，它需要多方协作，充分开发教师、学生、家长、社区、科研部门的教育资源，进行协同教学。

1.教师间的合作。这也是注重语文学科与其他学科的融合的要求。不同学科教师的协同教学可以形成专业互补，构成更大的知识背景，能够向学生提供多学科的视野和多样化的思考框架，像“网上读写与交流”，就更离不开信息技术学科老师的配合；同时教师通过自己的示范行为显示良好的合作心态，表明合作在学习中的重要作用，并提供合作的方式、技巧。这样，有效的教学策略也在协作中得到交流，经验的分享也使得合作集体更富活力。

2.与学生合作。语文综合性学习改变了教师与学生之间“教――学”的线性关系，教师与学生在学习中都不是单一的“传授者”和“学习者”，而是互相把对方视为学习的合作者，合作中的每个人都可能充当指导者的角色，这就可以真正做到“教学相长”。正如阿莫纳什维利指出的那样，“只有在这种合作的、协同一致的生活深处，儿童才可能理解教师，积极参加师生共同的教学活动，成为真正的学习主体。”

3.与家长合作。家长是综合性学习中重要的学习资源。教师要把家长引入到综合性学习中来，利用家长的职业特点，发挥家长的各种特长，丰富综合性学习的活动内容，拓展综合性学习的领域。如有家长在规划局，我们可以组织学生一起“畅想新城”，如有家长在水利局、环保局，我们可以组织学生一起“关爱母亲河（武南河）”。

4.与专家合作。事实上，在家长和社区中都可能会有一些在某一领域有突出贡献的专家，之所以把他们单列出来，不仅因为通过这些专家的指导可以提升综合性学习的层次，更重要的是，师生在与这些专家的直接接触中，会爱到思维方式、科学态度乃至人格方面的影响，这些影响对师生的发展都是很重要的。如“开展一次爱国主义教育活动”，我们就请学校离退休老师给大家讲解学校艰难创立的历史，整理记录，写下最深刻的感受，进而理解我校“坚忍不拔，克难求进”的精神内涵。

总之，语文综合性学习，是对语文课本学习的提升和拓展，为学生自主探究创设问题情境和学习空间，充分体现了语文学习内容的丰富性、学习途径的多样性、学习过程的实践性、学习目标的综合性和多向性。课程专家吕达曾预言：“在我国未来基础教育课程改革中，综合化将给学校教育带来巨大的变化和新的面貌，但学校教育将要产生和遭遇的问题、难题也是空前的。”所以，语文综合性学习不仅是语文教学改革的热点，更是语文教学改革的难点，其中仍有许多问题亟待我们深入研究、切实解决。

小六语文工作计划篇4

一、指导思想

本学期，我们四年级语文教研组紧紧围绕校教科室的工作思路和教研室的工作安排，以改革创新为动力，以教育科研为先导，以课堂教学为中心和主阵地，以优化教学过程、提高教学质量为核心，全面提升语文教师队伍的整体素质;全面贯彻学校的办学理念，落实教导处教学工作计划，认真抓好教育教学、日常管理、校本教研等工作，以学生发展为本，培养学生的创新能力，全面提升学生的语文素养。发掘老师专长和潜力,互帮互助，使组内每个教师都不断成长，做一个管理科学、工作有序、团结奋进的先进教研组。

二、工作重点

1.加强组本教研，加大对集体备课、课堂教学、作业布置的管理力度，营造求真务实、精诚团结、群策群力的组风组貌。

2.要以每周组本教研、集体备课日、组内研究课研讨为契机，扎扎实实进行学科教研活动，集体备课、集思广益、资源共享，提升每位教师的课堂教学水平。

3.日常课堂教学中全面落实新课改理念，遵循学校课堂常规要求，关注学生到课情况，继续开展“自助开放式课堂教学”教学专题研讨工作，做到认真教学、有效教学。

4、抓实写好“钢笔字、毛笔字”的工作，作业批改要认真、及时、正确，提倡激励性，减负增效。

5、在课文教学中注重写作方法的渗透，采取以仿写为主的方法进行写作的引导。抓好习作教学的三步曲：习作指导-学生练写-习作讲评。

6、继续开展“自助开放式课堂”教学专题研讨活动。

三、工作措施

(一)加强理论学习，深化小学语文课程的改革。

1、语文学科涉及的知识面广泛，新课程对教师提出了更高的要求，本学期将继续深入学习语文新课程标准，转变教学观念，组织全体语文教师认真学习语文新课程标准及最新的教育理念，学习县教研室、校教科室工作计划精神，掌握课程的基本理念，全面提高学生的语文素养，正确把握语文教育的特点，积极倡导自主、合作、探究的学习方式，努力建设开放而有活力的语文课程。通过学习，促使教师们的教学理念能有较大的转变，使全体语文教师充分认识到教改的重要性,迫切性,从而转变思想观念,更新教学思想。

2、平时加强学习、交流，用新的理念来审视自己的教学，反思自己的教学行为，研究教法，把新的教学、教育理念贯穿于新、旧教材中，积极倡导自主、合作、探究的学习方式，建设开放而有活力的语文课程，从而全面提高学生的语文素养。努力提高理论学习实效。把读书学习和实践反思有机地结合起来，促进教师的专业成长。

3、加强课改过程管理。组内各位教师要积极切磋教法学法，积极上好力求高效的常态课，开展评课交流，及时反思、提炼和总结经验。充分发挥组内优秀教师的引领作用，同时要努力将教研组建设为学习型组织，重视组内和组际之间的团队学习和合作学习，整体促进教研组业务水平的提高。

(二)围绕常规工作，加强教学过程管理，提高教学效率。

1、备课：每个教师做到课前教案的设计、课后的教后反思，最后的整理完善。每篇课文都要有教案修改和反思。

2、上课：努力提高教学艺术，做到：求真、求新、求活，倡导自主、合作，探究的学习方式，淡化繁琐的讲解方式，充分利用现有的电教媒体，利用网上信息资源，拓宽学习时空，提高课堂教学效益。

3、教师要树立大语文教学观，沟通课本内外，课堂内外，学习内外的联系，拓宽语文学习和应用的渠道，增加语文实践机会，提高学习效率。

(三)加强学生习惯培养，为学生自主发展服务。

加强学生学习行为习惯的培养，努力提高学生的作业习惯、听课习惯。特别要重视上课专心听讲、按时完成作业、审题、阅读、写字等习惯的养成。

(四)抓住重点，多读多练，提高学生阅读和习作能力。

在小学中年级段四册教材的阅读教学中，除了安排朗读、背诵、复述课文等常规学习目标外，还安排了4个重点学习项目：一是联系上下文理解词语和句子的意思;二是把握文章的主要内容，体会文章表达的思想感情;三是学会默读，养成良好的默读习惯;四是积累课文中的优美词语、精彩句段。小学中年级阅读教学的四个重点学习项目，是本册阅读教学的重点。

语文学科要进一步强化“听、说、读、写、书(书写)”的训练，三年级要加强阅读教学及习作起步教学的研究，培养学生阅读兴趣，提高学生习作水平;尤其是关于“写”的训练，在课堂教学中都要安排相应的书面练习，要重视读与写的有机结合。要组织优化作文教学的专题研究，加强对作文教学管理、指导以及评改的全过程进行有效整合研究，优化作文教学，提高作文教学有效性。

小六语文工作计划篇5

在社会持续发展的阶段，各界对人才的需求非常之大，素养能力也需要更高一个层次，我国的教育教学改革也在逐步地完善，同时语文学科是一门重要的教学环节，老师要针对语文学科的特点及内容等方面，即兴合理地实施教学方针，激发中学生的语文学习素养，促其发展，也能让学生们全面地认识到语文学习的内涵，，促其语文知识学习地欲望体系，以达到学生们语文综合学习能力地发展，有利于初中语文学科的教学发展。

一、优化教学内容与情境，激发学生的语文兴趣

语文是一门实践内容鲜明的学科，发展学生们的思维素养是最主要的，我们教师要全面地分析语文教材的特点，为他们创造丰富的教学情境，激发他们的语文学习兴趣，以此来点亮课堂的教学环境，让学生们更加高效地去学习，达到优化语文教学内容的作用，促其发展，促使他们更加积极地融入其中去体会文章的奥义，有利于初中语文学科的教学发展，从而能发展学生的语言能力素养。

例如，在教学《我爱这土地》这一课时，我们老师会以故事的方式进行导入，介绍背景，由1938年11月17日引发，老师深情解说，以此来激发学生的兴趣，然后以优美的嗓音去朗诵诗歌，整体地进行把握，其中表达深情的句子要丰富地进行表现出来，同时可以引导者学生们一起来朗读学习，由男生先读，再由女生读，最后整体朗诵，促其发展，让学生们充满激情地去学习本课的知识，戴亮学生们领略诗歌的意境，并结合当时的时代背景去细细地考量，促进语文思维的发展，有利于初中语文课堂的教学发展，使其具备对祖国的热爱之情。

二、呈现以生为主体的课堂，调动学生的积极性

新课改的模式下特别注重学生们的主体地位，教师们要以学科素养为导向，来优化语文课堂的教学模式，使得学生们更加积极主动地去学习发展，在注重学生们主体地位的模式下进行，让学生在互动交流中学习，促其发展，促使语文核心素养的完善，有利于初中语文课堂的教学发展，能促进学生语文思维能力的发展。

例如，在教学《敬业与乐业》这一课时，我们相应的任课教师会以小组合作的模式进行教学，为他们各组布置好相应的学习任务，让他们更好地学习，如第一组，认真分析文章的第一段，使其研究出文章的中心论点，敬业与乐业;第二组分析研究2-5段，学习研究中心论点前的铺垫，强调有业是敬业与乐业的基础等等，让他们每一个都各司其职，发挥自己在语文学习中的重要性，以生为主体，同时他们还要一一在全班面前进行详细阐述，促其发展，能使得学生们的自主学习力得到发展，而老师会定时为学生们进行指导与提问，使得他们更好地去学习发展，促使自身语文思维的发展，使得他们真正地明白敬业与乐业的精神实质，培养他们科学的学习精神与生活态度，有利于初中语文学科的教学发展。

三、创新课堂教学形式，促进学生的探究能力

探究能力初中语文学习中培养出来的`，因此对于语文课堂上教学方式的创新必不可少，我们相应的老师要根据学生们的特点进行多层次地思考，引发学生们语文探究能力的发展，让他们的思维学习能力得到锻炼，促其发展，发展他们的语文核心素养，促使他们积极地参与其中，激发他们的学习兴趣，有利于初中语文教学课堂的发展，促其学生们的积极主观性能。

例如，在教学《故乡》这一课时，我们老师要深入地解读本课的知识信息，让本班学生们的思维能力得到发展，改变以往“放羊式”的教学模式，借助多媒体设备将文章的语文文字，变成生动形象的画面进行教学，并结合作者的所见所闻所忆所感，呈现“闰土”“杨二嫂”各自人物形象，促使学生们积极地进行思考探究，为何闰土会变成如此模样，促其发展，引导学生们丰富地解读课文，从当时的社会背景，旧社会的封建思想这方面进行细细地品味，在结合如今的新思想仔细地分析，能有效地提升学生们的探究能力，有利于初中语文课堂的教学策略。

四、延伸拓展课内教学，培养人文素养

我们教师要立足于新课改下的核心素养理念，科学合理地化为学生们拓展语文课的知识内容，为学生们提供更广阔的平台去学习，能锻炼出学生们的语文思维能力，使其更充分地理解语文知识的内容，促其发展，丰富语文文化的积淀，促进中学生健全地人格素养，有利于初中语文课堂的教学发展。

例如，在教学《三顾茅庐》这一课时，我们教师可以在相应的基础知识学习完后，为本班的学生们进行丰富地拓展，使其走进《三国演义》古典名著的语文实践活动，来激发学生们的学习积极性，况且《三国演义》受很多人的追捧，让本班的学生们以小组合作的模式进行，选择他们其中最喜欢的故事片段来角色扮演，如七擒孟获、过五关斩六将等，让学生们丰富地进行还原，能使得学生们更好地体会我国古典四大名著的魅力，促其发展，同时让学生们赏析演义中的各种人物，对他们进行丰富的评价，如关公义薄云天，赵子龙忠心护主，诸葛孔明鞠躬尽瘁等等，让学生们在语文的学习中不断地丰富文化积淀，实现培养人文素养的能力，有利于初中语文课堂的教学发展策略。

五、融入传统文化，穿梭过去深化理解

在初中语文的教学中，我们任课教师可以利用课本中的传统文化进行教学，带领学生们一起来品味经典，以此来激发学生们的学习兴趣，促使学生们语文思维的发展，让传统文化深入学生们的内心，吸引学生们能参与到语文的教学活动之中，能极大地使语文课堂加以改变也能使得学生对这门学科发生质的变化，促其发展，有利于初中语文课堂的教学策略。

例如，在教学《登岳阳楼》这一课时，我们老师可以利用多媒体视频回顾杜甫的一生，带领学生们走进什么莫测的唐朝文化，和作者一起登上岳阳楼，使其理解作者怀才不遇的忧愤和忧国忧民的思想感情，让学生们丰富地感受到中国古典文化的魅力，促其发展，能全面提升语文课堂教学有效性，实现语文教学战略目标，使得初中语文学习课堂更丰富多彩，让他们从中体会到语文学科教育的真正意义，有利于初中生素养能力地崭新发展。

总而言之，初中语文的教学是为了培养学生们的语文素养开设的，因此我们相应的任课教师要根据本班学生们的实际情况去出发考量，科学合理地规划好教学策略，以此来激发学生们的学习兴趣，促使他们更好地参与其中，教会学生正确的学习方法，使得他们深深地感受到语文知识的奇妙与魅力，促其发展，有利于初中生心理与生理的健康成长，同时培养语文思维品质与核心素养，为步入更高阶段学习做好铺垫，促使初中语文高效地课堂学习效率。

小六语文工作计划篇6

一、指导思想

学生是学习的主体。语文课程必须根据学生的身心发展和语文学习的特点，关注学生的个体差异和不同的学习需求，爱护学生的好奇心，求知欲，充分激发学生的主动意识和进取精神，倡导自主、合作、探究的学习方式。教学内容的确定，教学方法的选择，评价方式的设计都应有助于学生学习方法的形成。在此基础上结合我校“四助五步六字”高效课堂教学方式以及着眼于学生语文素养的全面提升，特此制定本次教学计划。

二、教学目标

1.知识目标：通过本期学习，让学生能系统的掌握本册书中的有关知识，并能很好的运用，使文本和学生的思想融为一体，从而达到学生自身的语文知识发展。

2.能力目标：进一步培养学生圈点勾画、品读语言、搜集并巧用各类资源的语文学习习惯；培养学生善于观察、思考生活，并从中获取知识的能力；通过阅读和写作训练提高学生的写作能力。

3.情感态度与价值观：在语文学习过程中，培养学生的爱国主义感情、良好的道德品质，逐步形成积极的人生态度和正确的价值观，提高文化品位和审美情趣。

三、本期奋斗目标

1.希望通过本期努力，在期末全县统考中及格率、优秀率、人均分都进入一类校前三名。

2.希望通过本期积极参与教研教改使自己的教学水平有明显的提高，力争让学生满意、学校满意、自己满意。

四、教材内容分析

本期教材的编排仍然是分为六个单元共30课,与以往不同的是本期文言文的学习明显增多，单独设两个单元，因此教学的重难点就不言而喻。本册书单元主题鲜明对学生学习能力和价值观的培养都有很强的针对性，层层深入，细细渗透，旨在激发学生的感悟能力和审美情趣。下面我结合单元主题对本期教材做以系统分析：

第一单元：主要篇目有《新闻两则》《芦花荡》。学习这个单元要突出两点：一是审美，二是爱国，要整体把握课文内容，深入体味文中的情感，注意学习文章的\'表达技巧。

第二单元：主要篇目有《阿长与山海经》《背影》《老王》。本单元文章都是以“爱”为主题的叙述性作品，将这种博大的感情熔铸在每一个普普通通的人身上。因此，在学习中需要学生通过听、读、说去细细地感悟和理解。

第三单元：主要篇目有《中国石拱桥》《苏州园林》《故宫博物院》本单元所选课文以建筑园林、名胜古迹为主题。选文文体类别上侧重于说明文。所以，要培养学生善于观察、思考生活、并从中获取知识的能力，为写作说明文奠定基础。

第四单元：主要篇目有《大自然的语言》《奇妙的克隆》。本单元选编的都是介绍科学知识的文章，学习这一组文章，可以在培养语文级本能力的同时，渗透科学精神、科学态度和科学思维方法的教育。学习本单元，要在理解课文的基础上，联系自己的生活体验，体会课文的思想内容，品味并积累优美的语句。

第五单元：主要篇目有《桃花源记》《短文两篇》《杜甫诗三首》。本单元所选篇目都是文言诗文，有的反映了我国古代劳动人民对理想社会和美好生活的向往，有的谈到了古代文人对自己志趣节操的表白，有的表达了作者忧国忧民的思想感情，有的则赞美了古代艺术家的精湛技艺和聪明才智。学习这个单元，要让学生自主的学习，合作的学习，用探究的方式学习。

第六单元：主要篇目有《三峡》《短文两篇》《诗四首》。本单元作品都在描写自然山水之美中融入了作者的细腻情思，是心灵和自然的交融，是人与自然的交流与对话。因此，指导学生学习本单元，不仅要注意培养学生阅读古诗文的能力，品味这些诗文的优美意境，还要培养学生对大自然的热爱之情，对山水景物的感悟能力和欣赏能力。

小六语文工作计划篇7

本学期我将以学校工作计划、教导处工作计划为指导，认真、塌实地完成本学期的语文教学工作。具体计划如下：

一、学生情况分析：

经过上学期的深入接触，我对班级的孩子有了一定的了解。我班现有56人，个别孩子常常给我的课堂教学带来许多的不便，但也是因此使我们班级充满了人文气息。从去年的检测成绩上看，我班孩子的课堂学业水平居中，在写字方面让我觉得较有一种成功的喜悦。在课外阅读方面有部分孩子似乎已经喜欢看课外书了，在语言表达方面，孩子们会讲，但顺序性不强，这可能与我的教学是脱不了关系的。还有少部分学生学习基础较差，行为习惯和听课习惯也较差，需加强培养引导。自我控制能力不强，学习习惯仍有欠缺，需加强培养引导。

二、教学目标

1、学习习惯：

（1）继续掌握正确的读书姿势，养成良好的读书习惯。

（2）培养专心听讲、积极发言的良好习惯。

（3）继续掌握正确的写字姿势和握笔方法，养成良好的书写习惯。

（4）认真完成作业，做到书写正确、整洁。

2、课本内容：

（1）准确认读550个生字。

（2）掌握课本安排的常用偏旁。

（3）能按笔顺正确书写、默写生字250个。

（4）理解课文内容。

（5）正确、流利地朗读课文，对半数以上的学生要求能做到有感情地朗读课文。

（6）背诵指定的课文。

3、“文如其人，字如其面”。

本学期将在指导学生写字上下工夫，使学生掌握汉字基本笔画地书写要领，结合本学期一类字的教学使学生掌握字的间架结构，达到书写正确、整洁、美观。

4、 口语交际：

（1）能听懂别人说的一段话和一件简单的事。能听懂老师的提问和同学的回答。

（2）能看图说一句完整的话或几句连贯的话。

（3）能按照要求用几句连贯的话讲一件简单的事情。

5、写话：

（1）能看图写一句完整的话或几句连贯的话。

（2）能按照要求用几句连贯的话写一件简单的事情。

6、加强背诵

（1）完成10句名言的背诵任务。

（2）完成8首古诗的背诵任务，注重理解，加强默写。

（3）完成80条成语的背诵任务。在理解、运用成语上，下工夫。

（4）完成《日有所诵》的背诵任务。

7、阅读：

（1）指导学生阅读一定量的童话故事及自然科学等，积累学生的知识，在读书中培养学生的语文能力。

（2）领读一些富有时代气息的新鲜阅读内容。

8、积累：

本学期尝试写日记、积累本。

三、具体措施：

1、根据本班学生的特点，认真钻研教材，把握教材的重点、难点，备好课、上好课、写好活页教案，按时批改作业及时反馈、讲解。

2、利用各种教研和外出学习的机会，多充电，使自己的教学适应时代要求，同时结合班级实际，努力进行课堂教学的推陈出新，摒弃以往不利于发展学生听说读写能力培养的做法，把轻松愉快的气氛带入课堂，让学生乐学、会学、会用。

3、高效利用课堂时间完成课本内容的教学，努力做到当日事，当日毕。

4、利用早晨和语文课的时间组织、指导学生朗读；通过讲故事的形式激发学生的读书兴趣；定期开展讲故事及朗读竞赛，调动学生读书的积极性。

5、建立班级小书库，让学生有书可读。

6、利用课堂教学时间，班级特色教学活动时间，教学生写字，提高学生写字水平。

7、利用课间及中午时间指导、检查学生背诵。

8、关注班级中学习落后的同学，给他们以实实在在的、平等的鼓励和帮助。

9、争取家长的支持和配合，使家长加强家中的作业监督与管理。

总之，本学期我将积极主动地、扎扎实实地抓好语文教学工作，争取在培养学生听、说、读、写等方面再上新台阶。

小六语文工作计划篇8

一、任教班级学生现状分析

本班学生通过近六年的学习，对语文学科的学习比较感兴趣，基础知识掌握比较扎实，平时能主动地进行课外阅读，开展一些语文课外实践活动，但班级中也有个别学生由于低年级时的基础不扎实，以致于现在的成绩很不理想。本学期将教给学生合理的学习与复习方法，奠定好良好的语文基础，使他们能取得更大的进步。

二、教学任务、目的和要求

1、进一步培养良好的学习习惯；

2、通过学习，进一步提高分析问题、解决问题的能力；

3、养成良好的语言积累习惯；

4、通过语文课外实践活动，培养多方面的语文能力，拓宽知识面，切实提高学生的语文素养。

5、会写简单的记实作文和想像作文。

三、教材重点难点

1、语言的感悟、积累和运用，从精读课文的学习中积累语文学习的方法。

2、针对教材中的习作训练，开展一些语文课外实践活动，提供写作的素材。

3、注重课内知识向课外的延伸，力争使课内外的知识有机地结合起来。

四、主要教学措施

1、加强训练，方法多样，培养学生的良好学习习惯。

2、持之以恒，不断地加强积累。

3、注重实践，培养能力。

4、在平时的语文教学中，加强朗读的训练，培养学生的语感，从而提高他们的语文理解能力。

5、充分发挥学生的积极性和主动性，让学生通过自学理解课文内容，并在自学实践中逐步提高语文素养。

五、教改设想和教研专题

教改设想：

在教学生习作时，鼓励学生有创意地表达，说真话、实话、心理话、表达真情实感。

教研专题：

农村小学语言积累训练的探索。

六、教学进度

略

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！