# 汤的英语教案最新7篇

来源：网络 作者：清香如梦 更新时间：2024-02-22

*教案在起草的过程中，教师一定要考虑讲授内容要点，为了在接下来的教学工作中有更大的突破，我们一定要好好制定教案，小编今天就为您带来了汤的英语教案最新7篇，相信一定会对你有所帮助。汤的英语教案篇1故事：门上的画（小班语言） 设计意图： 对于刚入...*

教案在起草的过程中，教师一定要考虑讲授内容要点，为了在接下来的教学工作中有更大的突破，我们一定要好好制定教案，小编今天就为您带来了汤的英语教案最新7篇，相信一定会对你有所帮助。

汤的英语教案篇1

故事：门上的画（小班语言） 设计意图： 对于刚入园一个多月的幼儿，我从他们最感兴趣的小动物入手，选择了故事《门上的画》作为教学内容。 幼儿园语言教育的首要任务是帮助幼儿成为积极的语言运用者。在这个教学活动中，为了引起幼儿运用语言的主动性和积极性，我创设了“带领鸡宝宝到小狗家去做客”的情境：一起寻找小狗的家的过程，其实就是故事的主要情节，这样幼儿在游戏中理解了故事的内容。在这个基础上，让幼儿完整欣赏故事，幼儿就能充分感受到语言的丰富和优美，从而有利于培养了他们参与语言活动的兴趣。

目标：

1、创设情境，让幼儿在游戏中练习礼貌用语：你好、再见。

2、鼓励幼儿尝试用普通话大胆表达自己的想法。

3、培养幼儿参与语言活动的兴趣。 准备： 小鸡头饰。小白兔、小猫、小狗图片。三扇可以开的门，门上分别画有鱼、萝卜、肉骨头。欢快的音乐磁带。

过程：

一、开始部分： 师扮演鸡妈妈，幼儿扮演小鸡。 在音乐的伴奏下，一起快乐地游玩。

二、创设情境，理解故事： 师：今天我要去小狗家做客，可我不知道小狗的家在哪里，你们愿意和我一块儿去找小狗的家吗？ （在音乐的伴奏下，和幼儿一起开着汽车去找小狗家）

（1）来到了门上画着鱼的家门口。 这扇门上画了什么？这是小狗的家吗？ （敲门）（出示门后的小猫） 引导小朋友和小猫有礼貌地打招呼。 小猫为什么要在门上画上小鱼呢？

（2）开汽车再去找，来到了画有萝卜的家门口。 这是小狗的家吗？为什么？ （出示门后的小兔）你们猜对了吗？ （引导幼儿向小兔有礼貌地打招呼，再见）

（3）开着汽车再去找，来到了门上画有肉骨头的家门口。 这是小狗的家吗？为什么？

1、欣赏故事：门上的画 我把刚才发生的事编成了好听的故事，我们一起来听一听。 故事的名字就叫做《门上的画》。

2、通过提问，发展幼儿的扩散思维。 小鸡也想请小狗到他家去玩，应该在门上画些什么呢？ 故事：门上的画 小鸡和小狗是好朋友。小狗请小鸡到他家去玩，可小鸡不认识小狗的家，小狗说：“这样吧，你找门上有画的，那就是我的家。”第二天一大早，小鸡就去找小狗的家。他来到树林里，看见一扇门上画着一条小鱼，他想：这肯定是小狗的家了。他就砰砰砰地敲门。门开了，原来这是小猫的家，小猫最喜欢吃鱼了，所以就在门上画了小鱼。 小鸡继续往前走，他看见一扇门上画着大大的萝卜，他想：这肯定是小狗的家了。他就砰砰砰地敲门。门开了，原来这是小白兔的家。小白兔最喜欢吃萝卜了，所以就在门上画了大大的萝卜。 小鸡又往前走，他看见一扇门上画着肉骨头，他想：这肯定是小狗的家了。他就砰砰砰地敲门。门开了，果然这是小狗的家，小狗说：“我等你好久了，快进屋吧！” 这一天，小鸡和小狗玩得真快活。

汤的英语教案篇2

一.教学指导思想：

基础教育阶段英语课程强调从学生的兴趣、生活经验和认知水平出发，倡导体验、实践、参与、合作与交流的学习方式和任务型的教学途径，发展学生综合语言运用能力，使语言学习的过程成为学生形成积极情感态度、主动思维和大胆实践、提高跨文化意识和形成自主学习能力的过程。《新课标》中明确指出“教学设计要力求满足不同类型和不同层次学生的需求，是每个学生的身心得到健康的发展。”面向全体学生的核心思想是使每一个学生都得到发展。因此，义务教育阶段的英语课程应该是为每一个学生开设的，所设计的教育目标也应该是多数学生能够达到的。当然，在保证课堂面向全体学生的同时，也应该积极创造条件，来满足那些有更大学习潜力的学生的需要。本节课正是基于这样的指导思想进行教学设计的。

结合本课要求，我设计了一些与学生学习、生活紧密结合的活动情景，为学生提供了一些相关的、迁移新知识点的练习任务，促使学生运用所学知识，实现知识的迁移、活学活用。在活动中，能够组织好学生小组合作活动，使学生在有趣的任务活动中体验师生、生生之间的多向交流，发挥小组合作学习的优势，进行有意义的练习与实践，充分发挥他们的学习主体性。

二.教学背景分析：

本课教学内容为人教新版小学英语四年级下册第五单元第29课，要求学生掌握what are you interested in? 及回答i’m interested in….i enjoy….功能句型。

课文背景为class meeting。授课时间正好赶上我校即将召开英语课家长开放日，我将展示学生的兴趣爱好作为开放日班会的主题。课文背景与学生实际生活紧密联系，为本课教学提供了极好契机。

本课的授课对象是小学四年级的学生，他们从二年级开始学习本套教材。

本课的教学设计强调从学生的学习兴趣出发，采用小组合作的学习方式，课堂评价贯穿始终，让学生在小组活动中，通过唱、做、写、说、演等多种手段学习和使用英语，完成学习任务。使学生在学习活动过程中培养综合语言运用能力。

三、教学内容：

本节课学习用what are you interested in? 及回答i’m interested in….enjoy….。并通过创设真实生动的情景，使学生能够灵活地使用句型表达自己的兴趣爱好。培养和提高学生在真实情景中恰当运用语言的能力。

四、教学目标：

知识与能力目标：

1.本课学习巩固功能句型what are you interested in? 及回答i’m interested in…. i enjoy….表达自己的兴趣爱好。学习如何在真实的情景中谈论兴趣爱好，进行真实日常交流。并学习单词reading , dancing , jogging , exercising.

2.通过创设真实生动的情景，学生能够运用句型what are you interested in? 及回答i’m interested in….i enjoy….表达自己的兴趣爱好。

3.培养和提高学生在真实情景中运用语言的能力。

过程与方法目标：

1.通过演唱活泼的歌曲和chant，调动学生积极性。

2.通过看视频来创设语言环境，激发学生求知欲，给学生进行大量的语言输入。

3.通过小组的操练活动让学生在交流体验中接受新知识。通过认读和表演增强对课文的掌握和运用。

4.通过小组合作共同完成sing, draw , chant ,dialogue, game 等不同形式的活动任务，鼓励学生充分感知、理解和运用所学句型what are you interested in? 及回答i’m interested in….i enjoy….表达自己的兴趣爱好。培养和提高学生在真实情景中运用语言的能力。

5.通过教师不同层次的语言评价，小组竞赛以及奖励小组卡通标志的图片等评价形式，激励学生的学习兴趣和积极性。使学生在英语课程的学习过程中不断体验进步与成功。

情感与态度目标：

1.通过丰富有趣的活动，让学生体会到学习英语的乐趣，并感受在日常生活中如何运用英语，如何用英语表达自己正确的意思。

2.对学生进行养成健康广泛的兴趣爱好的德育教育，同时培养文明礼貌的好品质。

五、教学重点和难点：

教学重点：句型what are you interested in? 及回答i’m interested in…

.enjoy…

教学难点：如何在真实情景中正确使用所学的句型进行交际。

六.课前准备：

教具准备：动词图片、多媒体课件、学生评价表、各个小组的活动材料

板书准备：将黑板分成三部分，左侧画一个金色的大奖杯作为评价，中间留出板书主要句型，下面留出板画学生的兴趣爱好，右侧是新单词的图片。(见附1)

学生分组：将学生分成六个大组，每个小组用各种可爱的卡通人物代表。

七、教学评价：

1.对全班学生的评价：

以可爱的卡通标志作为小组评价的标志，根据各小组的表现，在黑板的大奖杯上贴本组的卡通标志图片的方式进行评价。

2. 对学生个人的评价：

教师采用不同层次的口头评价：如good, great, super, excellent等等对学生及时表扬。

3. 学生的自我评价和学生之间的相互评价：

a: 学生的自我评价： 每个学生有一份评价表格，对课堂上自己的表现随时进行评价。

b:学生之间的相互评价：good, great, super, cool, try harder, excellent等等。

汤的英语教案篇3

活动目标：

1、认识字母c和其代表单词cat，准确掌握字母c的发音。

2、学唱英文字母c的歌谣。

教学活动准备：

教学魔法棒、字母卡片、软铁丝。

教学活动过程：

一、师生问好

1、复习问候语(good afternoon 、boys and girls )

2、相互问好!(good afternoon 、miss zhang)

3、复习英文单词及儿童歌曲

我们跟图片上的单词宝宝打个招呼吧!(教师出示英文单词图片。)

二、复习英语单词(出示英文单词图片)

t ：what is this?

c：apple

t ：what is this?

c：pear

t ：what is this?

c：orange

三、新授部分。

step1：warm—up

1、教师模仿小猫的动作和声音走出来“meow meow meow”，问幼儿是哪个小动物，引导幼儿回答回答“cat”，教师出示“cat”卡片并贴在黑板上。

2、在黑板上写出字母“c”，引导幼儿读出{si：}，问幼儿“where is letter c”，幼儿在“cat”卡片中找出字母“c”。

step2：practice(活动操练)

1、教师用魔法棒点击字母卡片c，让幼儿反复跟读。

2、教师用身体摆出字母c的造型，并让幼儿模仿，以加深字母c形状的认识。

3、教师用魔法棒点击字母卡片的“cat”，让幼儿反复跟读，并模仿小猫“meow meow meow”的叫声。

4、教师用魔法棒点击书本上的“c is for cat c c c”歌谣，让幼儿跟着魔法棒一起唱出。

step3：production(创造巩固)

1、diy：教师准备好几根软铁丝，在幼儿面前把铁丝弯曲成c，让幼儿进一步加深对字母c形状的记忆。

2、教师请幼儿把小猫送回家，边走边唱“c is for cat c c c”(cat cat cat，go go go)，在说唱中结束本堂英文活动。

四、活动结束。

效果分析：英文字母教学效果

汤的英语教案篇4

教学目标与要求：

1、能听懂，会说hello./hi.goodbye./bye.i’m?what’syourname?myname’s?并能够在实际情景中进行运用。

2、能够听说,认读crayon,pencil,pen,eraser,ruler,pencilbox,book,bag.并能用英语介绍文具。

3、能听懂所接触的指示语，并能按照指令做出相应的动作。

a部分

第一课时

一、教学内容与分析

1、let’stalk

本部分主要是会话学习。通过见面打招呼，自我介绍等情景，让学生在模仿、学习、表演的基础上逐步达到自然交流与真实运用的目的。

2、let’splay

本部分让学生在游戏活动中熟练运用所学问候语及自我介绍用语。

3、let’ssing

本部分主要通过学生学唱abcsong，让学生初步接触字母的发音，激发他们对英语学习的兴趣，从而逐步培养学生的语音，语调。

4、let’sfindout

通过找字母，让学生了解字母。

二、课前准备

1、将教师用书后所附的本套教材主要人物的图片复印或剪下，涂色后制成头饰。

2、为班上学生准备出男女生常用的英文名字。

3、为let’splay中的游戏准备相应的道具。

三、教学步骤

?一】热身(warm-up)

不妨请学生说说他们在现实生活中已经了解的英语词汇或日常用语。同时可利用我们生活中学生已经会说或较熟知的词汇如tv，cd，vcd，dvd，ok!hi!yeah!bye!cool!wow!e-mail,cartoon等等来激发学生想学英语的兴趣和愿望。

?二】新课展示(presentation)

新课展示一：

教师播放本课的歌曲“hello”的录音，自然引出师生之间的打招呼。

(1)通过教师的自我介绍自然引出hello,i’m?/hi,i’m?

(2)教师可戴上sarah的头饰介绍hello!i’msarah.并用同样方式介绍其他人物。

(3)让学生到讲台上来，戴上sarah,chenjie,mike的头饰说：hello!i’m?

(4)教师戴上wuyifan的头饰说hi!i’mwuyifan.并与戴sarah头饰的学生相互问好，并有意在分手时说goodbye.

(5)听录音来展示let’stalk部分的.教学内容。

?三】趣味操练(practice)

趣味操练一：

(1)请戴着wuyifan,chenjie,sarah,mike头饰的学生站在讲台前，另选一同学用眼罩蒙住眼睛，让sarah等四位同学中的一个说hello,让蒙住眼睛的同学猜。如果猜中，要说yes,i’m?如果猜错，要说no,

i’m?猜对得一分。

(2)表演a部分对话，教师应指导学生注意语音，语调，特别是i’m的发音，应为/aim/不能读成/em/.

(3)玩let’splay中的游戏“击鼓传花”。

新课展示二：

教师播放let’ssing两遍，学生边听边跟唱，让能力强的学生唱一遍，教师适当进行奖励或表扬。

教师领唱，学生跟唱，全体同学一起唱。分小组唱，对于唱得好的小组进行表扬。

趣味操练二：

(1)请学生在限定时间内找出在小村庄里出现的字母，对于找得又快又好的的学生要加以奖励，有能力的学生让他们读出这些字母。

(2)教师和学生一起校对。

(3)让学生跟随录音一起学唱歌曲abcsong.

?四】课堂评价(assessment)

要用hello!/hi!打招呼并作自我介绍。

?五】课外活动(add-activities)

(1)听录音，仿读会话，并在实际情景中运用所学内容。

(2)遇到老师、同学和家长时要用hello!/hi!打招呼;分手时要用goodbye./bye-bye.道别。

第二课时

一、教学内容与分析

1.let’slearn

本部分主要学习4个有关文具的词汇：pencil,ruler,eraser和crayon.

2.let’schant

本部分通过ihaveaan?的歌谣，练习并运用以上单词。

二、课前准备

教师自备与本课相应的文具(实物)和单词卡片。

三、教学步骤

1、热身/复习(warm-up/revision)

(1)演唱歌曲abcsong。

(2)请几个学生戴sarah,wuyifan等人物的头饰，两人一组打招呼问候：

sarah!hi,wuyifan!

(3)让学生之间互相打招呼问候(用自己的英文名字或中文名字)。

(4)将学生分组进行自我介绍。

hello,

2、新课展示(presentation)

(1)给学生出示文具实物，教新单词pencil,ruler,crayon,eraser.教师边教边作示范。如pencil一词，教师可通过实物或图片介绍新词，带读并示范，让学生在ihaveapencil.的指令下出示铅笔。可用同样的方法教本课时的其他文具。(教学中，教师要特别注意crayon及eraser两个词的发音。对于多音节词，教师可采取“先部分，后整体”，分音节的方法进行教学。例如教eraser一词，教师先示范整个单词的读音，然后分音节请学生跟读e-ra-ser,最后再让学生跟读整个词，此时教师要注意学生把重音放在第二个音节/rei/上。)

(2)让学生听录音，跟读let’slearn部分的词汇，并要求学生用手指着词汇来认读，力求做到“眼到、手到、口到、心到”。

3、趣味操练(practice)

(1)游戏活动

a、“寻宝藏”：让一学生面向黑板，另一学生把教师准备好的宝藏(即本课时的学习用具)藏到其他同学的书桌里，寻宝藏的同学开始寻宝，全班学生读该单词，当寻宝的学生离宝藏较远时小声地读，当寻宝的学生离宝藏较近时大声地读。b、猜物品游戏：将crayon等文具放在一个大盒子里，请一们同学出来选一样文具攥在手里放在背后(2)让学生听录音，边说边做let’sdo部分的活动。

4、课堂评价(assessment)

做活动手册本单元第2部分练习

5、课外活动(add-activities)

听说、认读新单词pencil,pen,ruler,eraser,crayon,并能用英语介绍文具。教学反思：

汤的英语教案篇5

教材分析：

在本课时主要学习见面打招呼、自我介绍及道别用语hello./hi . goodbye./bye-bye. 为此，教师为学生创设见面打招呼、自我介绍以及道别等情景，使学生了解英语常用用语以及使用环境。教学中，除让学生听懂以上日常用语以外，还应让学生敢说、会说。

教学目标：

1、听懂、会说 hello./hi . goodbye./bye-bye.

2、通过创设见面打招呼、自我介绍以及道别等情景，让学生学会见面打招呼、自我介绍及道别的日常用语

3、培养学生乐于开口，敢于开口讲英语的习惯，激发学生想学、乐学英语的兴趣和愿望。

重点难点：

本部分主要是见面打招呼、自我介绍及道别用语的会话学习，使学生在不同的情景中听懂、会说 hello./hi . goodbye./bye-bye. i\'m ...。

教具准备：

1、教师自备与本课教学有关的文具和教师卡片。

2、课件。

教学过程：

一、热身、复习 （warm-up/revision）

t: hello,everyone.

ss: hello,teacher.

t: how are you ,today?

ss: i’m fine,thanks.

二、呈现新课 （presentation）

（1） let’s learn

a：教师边说边做：hello./hi . goodbye./bye-bye.

b：对话练习

s1： hello！

s2: hello！

s3: bye bye.

s4: good bye.

三、趣味操练 （practice）

（1）让学生们在黑板上进行卡片找朋友活动，扩展延伸问候语。

hello. hi .

goodbye. bye-bye.

how are you? i’m fine,thank you.

good morning. good morning.

nice to meet you. nice to meet you, too.

（2）chant练习。

hello, hello. how are you?

i’m fine. thank you.

四、课堂评价

做相关练习，巩固新知。

五、总结布置作业

汤的英语教案篇6

?中班英语教案《i see…》》这是优秀的中班英语教案文章，希望可以对您的学习工作中带来帮助，快来看看中班英语教案《i see…》！

英语活动：i see …（中班）

活动目的：

通过反复感受，理解问句“what do you see?\"；学习用句型\" i see….\"，表达所看见的内容。

通过多种形式的操作、摆弄，激发幼儿参与英语活动的兴趣，鼓励幼儿开口说英语。

活动准备：

捉迷藏背景图

大转盘，图片

人手一份操作用具

活动过程：

一、复习

1、歌曲《hello!》

2、游戏《快乐郊游》

3、招呼语

二、看图片，感受并理解对话：

t: look! what do you see?

i see a ra it / a m&;#111nkey / a duck / two elephants.

三、欣赏儿歌、歌曲《what do you see?》。

四、游戏《大转盘》：

教师旋转转盘后，幼儿根据指针的指向，尝试集体输出\" i see ….\"

五、游戏《传球取宝》：

幼儿听音乐传球，音乐停，持球者击破纸面取出宝物，并集体说：\" i see ….\"

六、分组操作游戏：

（教师提供：转盘、魔方、图书、彩色眼镜等）幼儿边玩边尝试个别输出\" i see ….\"

中班英语教案《i see…》

汤的英语教案篇7

一、学情分析与教材解读：

本部分内容是在学生认识了1-10个数字以后展开教学的，“letsquo;s talk”部分是通过中外学生祝贺生日的情景会话，让学生学习如何用英语询问年龄，以进一步熟悉所学的数词。“letsquo;s play”部分主要练习有关年龄的问答。根据三年级学生的认知特点，以及个人对教材教参及新课程标准的解读，本节课，将充分发挥各种资源的优势，给学生创设较为真实的交际情景，从而激发他们“说话”的欲望和兴趣，提升说话的质量。

二、教学目标：

1、能听懂、会说happy birthday to you!how old are you?isquo;m……并能在实际情景中运用。要求模仿正确，语调自然。

2、正确区分“how old are you?”和“how are you?”的读音及表达的意思。

三、教学重点：

学习如何用英语询问年龄并作答。

四、教学难点：

正确、流利地演读“letsquo;s talk”部分的内容。

五、教学准备：

1、sarah,mike,wu yifan的头饰。

2、生日蛋糕模型(或手做)。

3、用纸盒做的两个骰子。

4、1-10数字卡片。

5、课件。

六、教学步骤

1、warm—up

(1)师生之间互相问候。

2、presentation

(1)通过“happy birthday”的歌曲，引出“birthday”和“ happy birthday!”并带读。(启发学生注意观察“birthday”中的“th”的发音。)

(2)通过生日蛋糕的模型教“birthday cake”。(启发学生先猜“生日蛋糕”的英语表达方法，后师再呈现其英语单词。)

(3)师激疑：“do you know whose birthday today?”引出今天是sarah的生日。

(4)带着问题看动画。(看看谁去祝贺sarah的生日去了?sarah多大了?)

(5)回答：①谁祝贺sarah的生日去了。(mike and wu yifan)②引出如何介绍别人的英语表达——“this is my friend ……”，在正确朗读的情况下反复操练，启发学生向老师介绍自己的好朋友。③sarah有多大了?(nine.提示“nine”的读音，并练读。出示所学过的其它数字卡片并复习。)

(6)由动画引出“how old are you?”的教学。(先慢读，再快读，指名读，指名回答。)

(7)区分“how old are you?”和“how are you?”的意思，并操练。

(9)由学生问师“miss zhang,how old are you?”引出礼仪：在西方国家里，问女士年龄是不礼貌的行为，这可是一个忌讳哟。在中国，一般女士也不喜欢别人问她的年龄。(make a joke.)

(10)播放课件，展示a部分的letsquo;s talk的内容。

3、practice

(1)多种形式朗读对话内容。(齐读、分角色读)

(2)演练。(先分角色在位子上演练，再戴上头饰上前台演练)

(3)游戏“掷骰子，猜年龄”的游戏。(师生同做，再到生生做。)

(4)师小结：刚才的数字游戏真有意思，都有哪些数字呢?(引出快速说出1-10个数字。边说边做出手势。)

(5)操练：“how old are you?”

师任意出示一张数字卡片，启发学生问：“how old are you?”师说出相应的年龄，并做出相应的年龄段的动作。再交换演练。

4、sum—up

这节课，我们学到了很多知识。师生一起回顾：如何祝贺别人生日?(happy birthday);生日蛋糕(birthday cake);让我们一起吃生日蛋糕吧(letsquo;s eat the birthday cake!);还学习了一个重点句子：问别人的年龄(how old are you?)。

5、add—activities

(1)用“how old are you?”来询问爸爸、妈妈、朋友、同学等的年龄。

(2)在同学生日时，大家一起开个“birthday party”(生日聚会)，在实际情景中用上所学内容。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！