# 西师版二年级教案7篇

来源：网络 作者：逝水流年 更新时间：2024-02-22

*一篇优秀的教案可以帮助我们决定自己的教学进度，教案是教师们针对自己的教学目标所制定出的书面文体，以下是小编精心为您推荐的西师版二年级教案7篇，供大家参考。西师版二年级教案篇1教学目标：1、会认会写8个一类字，认识6个二类字，能正确流利有感情...*

一篇优秀的教案可以帮助我们决定自己的教学进度，教案是教师们针对自己的教学目标所制定出的书面文体，以下是小编精心为您推荐的西师版二年级教案7篇，供大家参考。

西师版二年级教案篇1

教学目标：

1、会认会写8个一类字，认识6个二类字，能正确流利有感情地朗读课文，理解课文大意，提高学生的理解力和搜集信息的能力。

2、引导学生组内讨论，交流创新识字方法。

3、引导学生明确夸父这种坚忍不拔，舍生取义的品格，正是中华民族精神的象征。

教学重难点：

用恰当的方法创新识记8个一类字

教学准备：课件生字卡实物投影

教学时数：3课时

教学过程：

第一课时

教学内容：

1、初读课文理解大意

2、学习生字

3、指导书写

教学过程：

一、画图谈话导入

(师画一太阳，一向前奔跑的人)老师这里有幅画，谁能说说这个人在干什么吗?他的.名字叫夸父，谁来介绍夸父?今天我们就来学习神话故事《夸父追日》。

二、看动画片，读神话，理解大意。

1、看动画片。

2、师范读，生听字音。

3、生自由读，读准字音，画出一二类字。

4、你看懂了什么?

5、指名分段读

6、全班齐读。

7、生领读生字

三、学习生字

1、生领读生字

2、组内讨论，汇报学习成果。

例：(1)数笔画：

追：追赶追问追求

巨：巨大巨人巨浪巨款

充：充实充当充分充电

尚：还，且，高尚崇尚和尚

(2)、数字记新字法

暗：①不亮，暗淡、阴暗、黑暗、

②不公开，反义词明，暗杀，暗号。

胃：人和动物消化食物的部分，肠胃胃口

四、复习巩固：

(1)小猫钓鱼(2)猜字游戏

五、指导书写

追、巨胃的笔顺

第二课时

教学内容：

1、复习生字

2、指导朗读

教学过程：

一、复习巩固

1、听写生字

2、分组分段读课文

二、理解课文指导朗读

1、自由读，提出问题：

夸父追日：

(1)读1自然段，可以看出夸父是一个怎样的人?

(2)怎样追日?遇到了什么困难?怎样克服?

(3)结果：你从夸父身上学到了什么精神?

2、生自由大声练读课文

三、复述故事

讲故事方法：准备时要认真读理解大意，用自己话讲有感情。

四、作业：1、搜集有关太阳用处的资料。

2、找故事

第三课时

教学内容：处理课后习题

教学过程：

1、比比说说

(1)读读

(2)比比发现了什么?

(3)心字可做心子底和竖心旁，都与人的心理活动有关;走字可做走之旁和走字旁，都与走路有关。

2、读读写写：

(1)自由读

(2)生领读

(3)正确抄写

3、读读

(1)自由读

(2)生领读

(3)全班齐读

(4)想太阳有什么用处

(5)说你对太阳的感受

(6)为太阳编一首儿歌。

4、故事会

(1)主持人上场(2)讲故事(3)同学评价

(4)评选出故事大王

夸父追日

追夸父{原因：遇到困难：}坚忍不拔

西师版二年级教案篇2

教学目标：

1.认识16个生字和部首“立”，会写7个生字。

2.正确、流利、有感情地朗读课文。会复述这个故事。

3.认识孙悟空这个人物形象，培养丰富的想象力。

4.积累词汇，在读和理解的基础上从不同角度谈出自己的见解或提出的问题。.

教学重点、难点：

重点：

1.认识16个生字和部首“立”，会写7个生字。

2.正确、流利、有感情地朗读课文。会复述这个故事。

难点：

1.认识孙悟空这个人物形象，培养丰富的想象力。

2.积累词汇，在读和理解的基础上从不同角度谈出自己的见解或提出的问题。

课时安排：3课时

教学准备：生字卡、课件

教学过程：

第一课时

一、启发谈话，导入新课。

同学们，你们有谁读过《西游记》，有谁看过《西游记》的电视剧或者动画片?《孙悟空大闹蟠桃会》。

1.板书课题，读题质疑。

读了课题，你想提出什么问题?(孙悟空为什么会大闹蟠桃会?他是怎么大闹蟠桃会的?他大闹蟠桃会的结果是怎样?)

二、朗读课文，读题质疑。

1.师范读课文，学生注意听准字音。

2.学生自由朗读课文，注意读准字音，不认识的字查看课文后面的生字表。

3.指名逐段读课文，其他学生一边听一边思考刚才根据课文提出的三个问题。学生读完第一段，问孙悟空为什么会大闹蟠桃会?(因为王母娘娘开蟠桃会，奉命看守蟠桃园的的孙悟空却得不到邀请，所以孙悟空非常生气。)读完第二、三、四自然段，问孙悟空是怎么大闹蟠桃会的?(他摇身变做赤脚大仙进入瑶池，喝的酩酊大醉，又误闯太上老君炼丹的地方，偷吃了仙丹。)读完第五自然段，问孙悟空大闹蟠桃会的结果怎样?(孙悟空用隐身法一个筋斗翻出天宫，回到了花果山。)

三、学习生字。

教师讲解生字的字理(有条件的可借助课件演示)，学生再说一说自己记字的一些好方法，比如小字谜、歌诀、部件组合等等)

四、练习。

1.用所学生字填空。

( )令( )过( )水( )划( )子

( )住( )则国( ) ( )台

2.读读下面的词语。

起死回生摇摇晃晃东瞧西望开怀痛饮大摇大摆

醉眼蒙胧不知不觉扑面而来

3.用课文中的字填空。

( )摇( )摆( )瞧( )望

( )来( )去( )手( )拳

五、作业。

1.在虚宫格本上书写生字。

2.正确、流利、有感情的朗读课文。

第二课时

(指导朗读，体会人物心情。)

指名逐段朗读课文，并有针对性的指导学生读好孙悟空的语言(包括内心独白)。

一、学会质疑，善于提问。

读了这么多遍课文，你们有没有什么问题，可以是你不明白的，也可以是你根据课文内容想到的，对于学生提出来的重要问题，教师引导学生通过反复读课文或小组讨论加以解决。

二、读后评价，加以理解。

你觉的孙悟空是怎么样的一个人?评价一下，然后说说你为什么这么评价它。

(1.神通广大：用定身法定住摘蟠桃的仙女，变做赤脚大仙混入瑶池，拔毫毛变出瞌睡虫，使隐身法一个筋斗翻出天空。2.聪明：骗走赤脚大仙，再变他的模样混入瑶池，知道闯下大祸，就三十六计，走为上。3.冲动：王母娘娘不请就不请，干吗大闹蟠桃会呢?)

三、复述或改编或续编。

结合课后活动，“表达”进行。引导学生看懂情境图，弄清下面两个问题。

1.文中有几个人物?(孙悟空、七个仙女、赤脚大仙、酒坊中的人，还有提到没有出现的人物：王母娘娘、太上老君)

2.每个自然段写的是什么?

尝试着用自己的话讲一讲孙悟空大闹蟠桃会的故事。

集体交流，教师适当的指导。

四、作业。

1.完成课后活动二。

2.把孙悟空大闹蟠桃会的故事讲给爸爸、妈妈听，请他们评价。

3.小组同学合作排演课本剧。

西师版二年级教案篇3

一、教材分析：

?神奇的镜子》是一篇描述爱迪生童年时期敢于实践，运用生活中的发现——镜子对光的折射现象大胆尝试，最终为母亲创造了良好的手术环境，及时帮助了医生，挽救了母亲生命的故事。文章行文简洁、易懂，通篇没有对爱迪生聪明才智的正面评价，而是通过一件事情的记叙表现得淋漓尽致。

二、教学目标

1、懂得认真观察、细心发现的重要意义，激发爱科学的兴趣。

2、认识14个生字，认识1个部首，会写8个字。

3、理解父亲在整件事情中的情感变化，体会小爱迪生在救护母亲中的作用。

4、正确、流利、有感情地朗读课文，能够复述课文内容。

三、教学重难点

这是一篇生动的记叙文，从始至终作者没有一句直接赞扬爱迪生的话，但是在一面面明晃晃的镜子后面隐藏的却是小爱迪生勇敢尝试、聪明细心的才智，所以这是本课学习的重点和难点。

第一课时

一、创设情境，激发兴趣。

1同学们，你们知道镜子有什么用途吗？今天我们要学习的文章就和镜子有关。（板书课题）

2、质疑：读了课题你想了解些什么？

二、初读课文，读中识字

1、学生自由读课文，标出自然段并用自己喜欢的符号把生字标出来。

2、同桌互读互查，纠正读音。

3、 老师出示词语，交流识字方法。

“检”与“捡”要相区分，可以做动作。

“决”与“快、块”要相区别，可以组词。

“医”的部首三框是本课中的新知识，要落实，并且要指导书写这个字，要注意笔顺（书上有）

4 、课件出示词语，（包括课后的读一读），进行“开火车”或“夺红旗”游戏，分组竞赛认读词语、生字。

5、听老师范读课文，边听边想课文讲的是一件什么事？注意听准字音。、

学生回答完问题之后相机介绍课前了解的爱迪生生平及其发明。

师：看，爱迪生多了不起啊！他的一生有20xx多项发明，平均每15天就有一项发明，这在世界上是无与伦比的，因此他被誉为世界发明大王。（课件出示课文最后一段）那么这句话谁会读？为什么这么读？（带敬佩的口气）

齐读

第二课时

一、复习巩固

1、开火车读词语。

2、指名读课文，边读边想，爱迪生为什么要救妈妈？他的妈妈怎么了？

学生会说得了阑尾炎，接着就请学生说说对阑尾炎的了解。

二、朗读感悟课文

1、默读第2自然段，找出最能表现妈妈当时处境十分危险的句子？

课件出示第二段，抓住“直打滚”、“急忙”、“马上”等词语感悟妈妈病情的紧急。

有感情地朗读这一自然段

2、学习第三自然段（课件出示妈妈躺在病床上的情景）

（1）过渡：此时此刻，你想对医生说什么？

（2）出示第三自然段，理解句子：医生环顾四周，迟疑了片刻，说：“不行，光线太暗，没法做手术。”老爱迪生说：“那就多点几盏油灯。”医生还是摇头，连连说不行。大家急得团团转。

指名读

师：难道医生和爸爸没有想办法吗？

师：爸爸想的什么办法？

师：医生怎么说的？为什么连连说？

师：医生想出什么办法了吗？从哪个词看出来的？学生做做环顾四周、皱眉、大家急得团团转的样子

师：此时此刻，医生和爸爸束手无策，妈妈又危在旦夕，大家都非常着急，能不能通过你的读来再现这一场景呢？

（3）指导朗读（注意爸爸的着急，医生的无奈）

过渡：就在大家都急得团团转的时候，小爱迪生又是怎么做的呢？

3、学习第四自然段

师：爸爸看到了，什么反映？

课件出示：爸爸一见又急又气，责怪道：“什么时候了？还胡闹！”

师：就是啊，都什么时候了，还胡闹，爸爸能不气能不急吗？谁愿意当又气又急的爸爸来责怪爱迪生？

师：爱迪生怎么说的？

课件出示：爱迪生委屈地说：“我，我想出办法了，不信您瞧！”

师：谁来读读爱迪生的话？你为什么这么读？（爱迪生这时候是很委屈的）

想想当你受委屈的时候，你是怎样说话的？

分角色，男生读又气又急的爸爸，女生读满腹委屈的爱迪生。老师导读

过渡：爱迪生真的想出办法了吗？屋子为什么会变亮呢？我们一起走到妈妈的病床边看看当时的情景吧！（课件演示屋子变亮的情景）

师：此时此刻你想对爱迪生说什么？

师：这时的爸爸用书上的一个词形容就是（恍然大悟）一下子明白就叫恍然大悟。

师：爸爸恍然大悟会说什么？此时此刻，医生的反应是什么呢？他会说什么呢？引导学生展开想象

师：通过爱迪生想出的好办法，手术的结果怎样了呢？齐读第五自然段

三、总结

1、老师想问问大家，爱迪生为什么这么聪明呢？

2、你看，爱迪生小小年纪就用自己的聪明才智救了妈妈，让我们都来夸夸爱迪生怎么样？

四、拓展阅读

1、把爱迪生小时候孵小鸡的故事印发给学生阅读。

2、搜集爱迪生的名言，抄在积累本上。

3读短文，回答问题。

聪明的韩愈

从前，有位教书先生，他给学生出了一道题：看谁用不多的钱买一件东西能把书房装满。学生人人动脑，认真思考。放学后，他们都到集市上去了。

第二天，有的买来了稻草，有的买来了树苗——可是谁的东西都没有把房子装满。

一个叫韩愈的学生走进书房，从袖子里取出一支蜡烛，把它点燃。烛光立刻照亮了整个屋子。先生见了，高兴地连声说：“好！好！韩愈真聪明。”

（1）教书先生出了一道什么题目？

（2）学生分别买来了什么？

（3）谁最聪明？

（4）你认为什么可以装满屋子？

西师版二年级教案篇4

教学目标：

1、知识与技能：运用多种识字方法重点认识8个字并且在不同的语境中复现。通过朗读感知8个生词。指导书写“命”字。

2、过程与方法：通过动画、原著等学习资源提高识字效果，增强识字能力。培养学生的想象力和阅读能力。

3、情感态度与价值观：通过多种方式朗读课文，感受神话故事。以名著导读激发学生阅读兴趣，从文学作品中陶冶情操，感受文学魅力。

教学重点：识字、写字，能够有感情地诵读重点句子。

教学难点：在朗读重点语句中感知生字、生词。

课前难点：运用工具书独立完成预习。

课前准备：查找、阅读、观看有关孙悟空的故事。

教学过程：

一、激趣引入：

1、老师给大家放一首动画片的主题歌，听一听歌中唱的是谁?

2、你知道孙悟空的哪些故事?

3、孙悟空的故事很多，今天我们来学习其中的一个——孙悟空大闹蟠桃会。

二、方法拓展、有效识字：

1、教师范读。

请同学们轻轻打开书，认真听老师读读这个故事，听准字的读音。

2、感知生字

(1)读词卡。

(2)读准字音。

(3)重点识记“命”字。

你有什么好方法记住这个字?

用口来表达内心的想法，用耳朵聆听世界的声音，我们的生命才会更加精彩。

(4)指导书写：

那就让我们动手写一写这个富有生命的字吧。

(5)学习“守”

像这样由两个字义相近的字组成的词语你能说出哪些?

(6)学习“摘、拧”

你还知道哪些提手旁的字?

(7)学习“炼、炉”

你想用哪种方法学习这两个字(炼、炉)

(8)学习“君、赤”【2分钟】

谁还能给这个“君”字组出更多的词语?

(9)变换语境识字：

(10)再次读文。

用你喜欢的方式读读课文，遇到生字可以大声地读出来。

三、复现生词、指导朗读。

1、表演读：(出示句子：孙悟空见他中计，“嘿嘿”一笑，变做赤脚大仙的模样，大摇大摆地进入了瑶池。)

2、欣赏读：(出示句子：悟空搬出几坛仙酒，就着为宴会准备的佳肴，开怀畅饮，不知不觉喝得大醉。)

3、对比读：(出示句子：心想：“不好!不好!这下可闯大祸了!”)

(出示句子：悟空心想：“王母娘娘既然不肯请我，我不妨变做赤脚大仙的模样混入瑶池。”)

小结：这两句话虽然都是孙悟空心里想的，但是不同的想法要用不同的语气来读。

4、评价读:

在这四句话中选自己最喜欢的一句来读一读，觉得自己读得很好就给自己加一颗星，觉得自己读得特别好就加两颗星。

5、汇报读：谁能勇敢地来汇报你的朗读成果?

四、名著导读：

孙悟空在王母娘娘的蟠桃会上大闹了一场，三十六计走为上计，回到花果山。后来又发生了哪些故事?你是从哪里知道的?

故事多来自四大古典名著之一的《西游记》，原著中记录着更多的精彩故事,让我们阅读原著，感受文字世界的魅力。

板书设计：孙悟空大闹蟠桃会

(生命)

命、守、摘、拧、 (命令)

练—炼、炉、赤、君既然不肯模样

(字卡贴在树上)中计佳肴闯祸

西师版二年级教案篇5

教学目标：

认知目标

1、通过实物的操作，让学生亲身体验并比较物体的轻与重。

2、能用正确的语言描述物体的轻与重并进行比较。

能力目标

通过生活实践用自己的方法比较物体的轻重。

情感目标

通过学习、游戏、实践的过程激发学生从生活中发现数学问题的兴趣。

教学重点：

通过实践，用自己的方法比较得出物体的轻与重。

教学难点：

和生活相结合，选择合理的方法比较轻重。

教学过程：

一、情景导入

（一）比一比

师：小朋友，看看今天老师在讲台上都放了哪些物品啊？（生答）

师：现在谁能说出老师手里的这两样物品哪个重，哪个轻？（多媒体出示：苹果和气球；书和骰子）请同学们观察物体，告诉同桌的好朋友，谁重谁轻？

师：你们为什么能一下子判断出来呢？

小结：这是因为在平时生活中我们都拿过它们，所以可以直接凭生活经验用眼睛观察来进行判断。

（二）猜一猜

老师这里有两个一样大小的盒子，里面放了不同的东西，你们能猜出哪个盒子重，哪个盒子轻吗？（学生猜测）

师：每个小朋友都有不同的猜测，你有什么好办法来比较出两个物体的轻重呢？（生：用手掂一掂、拎一拎、天平称、跷跷板等）

师：小朋友想出了这么多好办法，那今天我们就一起用自己的方法来比较物体的轻与重吧。（出示课题：轻与重）

二、探究新知

（一）掂一掂

师：刚才小朋友都想到了许多好方法，可是当我们身边没有天平和跷跷板这些工具时该怎么办？（用手掂一掂）现在谁愿意上来感受一下老师手里的这两个盒子哪个重、哪个轻？

告诉大家你的感觉是什么样的？（请学生上来掂一掂，得出答案）

师：米老鼠给我们大家准备了很多礼物，等会儿我们也用“掂一掂”的方法来任选两样物体比一比轻重。

现在每组的桌子上都放了气球、生梨、苹果和矿泉水，每个小组可以任选其中的两个物品用掂一掂的方法比一比轻重。（要求：每个小组的小朋友任选两样物体来掂一掂、比一比，说一说。

（）和（）比（）比（）重（）比（）轻

（请3～4个小朋友来说一说）

师：在我们刚刚比较的过程中，哪个物品是最重的？哪个物品是最轻的？（气球最轻，水最重）

师：气球的外表形状，为什么比较下来是最轻的？（因为里面是空气）

师：物体的轻与重与物体的大小有没有关系？（没有）

师小结：比较物体轻重，不能只看大小，物体的重量与它的材质有关，大的不一定就重。所以用手掂一掂是我们生活中常用的一种比较轻与重的方法。

（二）拎一拎

1、师：（出示课件）现在米老鼠这里有一堆梨和一堆苹果，它还用刚才掂一掂的方法来比较它们的轻重，你们看行不行？（不行，因为数量太多了，手上放不下会全掉在地上）

师：那我们小朋友是不是可以想出其它的方法来比较它们的轻重呢？（同桌交流，生答：可以用拎一拎的办法）

师：我们把苹果全放在红色的袋子里，把梨放在黄色的袋子里用手来拎一拎。（请2～3个小朋友上来拎一拎），并把拎的感受告诉大家。（梨的总重量要比苹果的总重量重）

2、很多小朋友都想尝试下拎一拎的感觉，那就和你的同桌合作下，拎一拎谁的书包重，谁的书包轻，然后把与同桌合作的结果告诉大家。

3、学生交流。（我同桌的书包轻，我的书包重）

（三）吊一吊

1、师：老师这里的梨和苹果差不多重，用手好像估测不出轻重，你有什么好办法来比较出它们的轻重吗？（生：用天平秤来称一称）

师：这个办法不错，可是如果没有这些工具的时候还可以用什么好方法进行比较呢？（用橡皮筋吊一吊来比较轻重）

师演示：应该看哪一段的长度？（橡皮筋的长度）

请小朋友上来指一指橡皮筋拉伸的长度。

2、比较矿泉水和生梨。

师小结：在同样的橡皮筋上所吊的物体越重，橡皮筋拉得越长。

三、观察实验，比较轻与重

1、师出示媒体：海绵、吸铁石、胶水、夹子、玩具车；

师：谁能想个好办法将这些东西从轻到重摆放整齐？（小组讨论交流）

（1、用手估测，2个2个比较；2、2个2个吊起来比较；3、把这5种物品全都吊上去）

师：哪种方法会比较方便？（全吊上去）

师：其实，根据生活经验我们已经可以猜出谁是最轻的。（海绵）谁是最重的。（吸铁石）

2、学生动手实验证明，并记录结果（从轻到重）

填写在书上的表格内。

3、学生交流

把5件物品都挂在橡皮筋上，橡皮筋拉得最短的就是最轻的；橡皮筋被拉得最长说明这个物体最重。

4、请小朋友上来指一指，要看橡皮筋的哪一段长度？

四、知识拓展

1、出示课件：小朋友都玩过跷跷板，当跷跷板停止晃动，像现在这样时，你能说出谁比较重吗？为什么？（肯定是小胖重、小巧轻。小胖的一边已经跷下去了，而小巧跷到上面去了，所以是小胖比小巧重。）

师：如果他们两人一样重，那跷跷板两边的高度会怎样？（一样高）

2、师出示图片。

师：你从这幅图里看懂了什么？（2个苹果=4个香蕉；1个苹果=2个香蕉）

师：要使跷跷板两边的重量不一样，你有什么好办法？（生答）

师：如果再加1个苹果，那右边要加几个香蕉才能使它们一样重呢？（2根香蕉）

3、课后拓展练习

小木箱一箱可装4瓶饮料，大木箱一箱可装8瓶饮料，那么12箱小木箱装的饮料的重量和6箱大木箱的饮料的重量哪个重、哪个轻？

12×4=48（瓶）

6×8=48（瓶）

（一样重）

师：有时候我们还可以用算一算的方法来比较物体的重量。

五、小结

今天我们学习了什么本领？通过学习，你有哪些收获？

西师版二年级教案篇6

一、学生情况分析：

二年级学生一年来养成了良好的学习习惯，上课时能积极思考，积极发言，作业认真按时完成。大部分同学能够熟练地口算100以内的加减法，能提出并解决简单的问题。对位置、图形、统计等方面的知识也能较好地掌握。个别学生还没达到计算正确、迅速，今后要加强辅导。

二、教材分析：

本册教材包括以下一些内容：表内除法，万以内数的认识，简单的万以内的加法和减法，图形与变换，克与千克，统计，找规律，用数学解决问题和数学实践活动等。这册教材的重点内容是表内除法，万以内数的认识及用数学解决问题。

表内除法的编排体现了两个特点，第一，在学生们已经比较熟练地掌握了表内乘法的基础上，教材集中安排了表内除法的教学。第二，不再明确区分“等分除”和“包含除”，在平均分的操作活动中，让学生们体验和感悟两种不同的生活原型（把15个苹果平均分成5份；24人租船，每船限乘4人），从而使学生理解除法的含义。

万以内数的认识改变了原有的编排结构，先教学1000以内的数，再教学万以内的数，出现了数位顺序表和近似数。万以内的加法和减法编排具有过渡的特点：在上一册百以内加、减法的基础上，教学口算两位数加、减两位数；教学三位数（几百几十）的笔算加、减法，为进一步学习多位数加、减法作好准备。本单元还结合几百几十的加、减法，安排了估算的教学内容，让学生们进一步学习根据具体情况，运用估算解决实际问题。

解决问题主要包括了两个方面的内容，第一，安排了解决问题教学单元，以学生们生动活泼的课外活动内容为素材，展示学生在实际活动中碰到的各种问题；二结合表内除法、万以内数的加法和减法教学，适时安排解决问题的有关内容，让学生在掌握了一些数与计算知识后，学习用所学的.。数学知识解决一些简单的实际问题。

在空间与图形方面，本册教材安排了图形与变换一章，内容包括“锐角和钝角”“平移与旋转”。与原有教材相比，“锐角和钝角”的认识明显提前了，“平移与旋转”是新增加的内容。在量的计量方面，教学克和千克，突出让学生们在具体的生活情境中，通过自主探索和动手实践的活动感受克和千克，初步建立质量观念。在统计知识方面，让学生们进一步学习统计的意义，学习简单的数据和整理的方法，认识以一当五的条形统计图和简单的复式统计表。本册教材还安排了“找规律”的教学内容，引导学生通过观察、猜测、实验、推理等活动探索图形和数的排列规律。不仅使学生知道现实生活中事物有规律的排列隐含着数学知识，同时培养学生观察、操作及归纳推理的能力，发现和欣赏数学美、运用数学去创造美的意识。

三、教学目标要求：

1、结合现实生活中的具体情境，使学生们初步理解数学问题的基本含义，学会用两步计算的方法解决问题，知道小括号的作用。培养学生认真观察、独立思考等良好习惯，初步培养学生们在实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的能力。

2、让学生在具体情境中体会除法运算的含义，会读、写除法算式，知道除法算式各部分的名称。使学生们初步认识乘、除法之间的关系，能比较熟练地用乘法口诀求商。使学生们初步会用根据除法的意义解决一些简单的实际问题。结合教学使学生受到爱学习、爱劳动、爱护大自然的教育。培养学生们认真观察、独立思考等良好学习习惯。

3、使学生会辨认直角、锐角、钝角；使学生们结合实例，初步感知平移、旋转现象；会在方格纸上画出一个简单图形沿水平方向、竖直方向平移后的图形；初步渗透变换的教学思想方法。

4、让学生亲身经历用7—9的乘法口诀求商的过程，掌握用乘法口诀求商的一般方法；使学生们学会综合应用乘、除法运算解决简单的或稍复杂的实际问题；在解决问题的过程中，使学生们初步尝试运用分析、推理、转化的方法。

5、让学生经理数数的过程体验数的产生过程和作用；能人、读、写万以内的数，知道这些数是由几个千、几个百、几个十和几个一组成；能用符号用词语描述万以内数的大小；能说出各数位的名称，识别各数位上数字的意义；结合现实素材让学生感受大数的意义，认识近似数，并能结合实际进行估计；会口算整百、整千数加、减法；让学生进一步学习用具体的数描述生活中的事物，并与他人交流，培养学习数学的兴趣和自信心，逐步发展学生的数感。

6、在具体的生活情景中，使学生感受并认识质量单位克和千克，初步建立1克和1千克的观念，知道1千克=1000克；使学生知道用称称物体的方法，能够进行简单的计算；在建立质量观念的基础上，培养学生估量物体质量的意识。

7、使学生能够正确口算两位数加减两位数，会正确计算几百几十加减几百几十；使学生能够结合具体情境，进行加减法估算，培养估算意识；培养学生根据具体情况选择适当方法解决实际问题的意识，体验解决问题策略的多样性。

8、使学生体验数据的收集、整理、描述和分析的过程，了解统计的意义，会用简单的方法收集和整理数据；使学生初步认识条形统计图和简单的复式统计表，能根据统计图表中的数据提出并回答简单的问题，并能够惊醒简单的分析；通过对周围现实生活中有趣的事例的调查活动，激发学生的学习情趣，培养学生的合作意识和创新精神。

9、使学生通过观察、猜测、实验、推理等活动发现图形和数字的排列规律；培养学生的观察、操作及归纳推理的能力；培养学生发现和欣赏数学美的意识，运用数学去创造美的意识，使学生知道生活中事物有规律的排列隐含着数学知识

四、教学措施：

1、认真学习《义务教育数学课程标准》。

2、扎扎实实开展教研活动，充分发挥集体教研的作用。

3、认真研究、创造性的使用实验教材，认真备课、上课，向课堂教学要质量。

4、因材施教，使不同的学生在数学上得到不同的发展。

（1）对学有余力的学生，进行奥数辅导，使它们的能力得到进一步提高。

（2）重点抓好学困生的辅导工作，建立学困生成长档案。

5、定期进行测试，及时反馈总结。

西师版二年级教案篇7

教学目标：

1、知识与技能：使学生经历简单数据的收集、整理和分析的过程，学会用统计表表示数据整理的结果，体验统计结果在不同分类标准下的多样性。

2、过程与方法：能从统计的角度提出并解决与数据信息有关的问题，发展数学思考。

3、组织学生参与合作交流的学习活动，培养数学学习的积极情感和良好的合作学习的习惯，获得成功的体验。

教学重、难点：

重点：让学生经历统计活动的过程，体验不同标准下统计结果的多样性。

难点：根据统计需要，正确地分类收集整理数据。

教具准备：多媒体课件、统计表格。

教学过程：

一、创设情境，导入新课

师：同学们，有谁知道2024年的奥运会是在哪里举行的？（北京）知道在这届奥运会上我国运动员获得多少金牌吗？（51）我们伟大的祖国已经成为世界体育强国，今后还会不断有重大国际赛事在我国举行的，大家喜欢运动吗？（喜欢）运动有什么好处吗？对，从小锻炼身体，增强体质，长大后在赛场上还可以为国争光！

这不，森林动物运动会也拉开了序幕。瞧，运动场上小动物们赛得可热闹了，我们一起来看看比赛的情况吧。（电脑出示主题图）

师：看了这幅图，你想知道些什么？

生1：我想知道猴子有几只？小兔有几只？小狗有几只？

生2：我想知道一共有多少只小动物？

生3：我想知道有哪些比赛项目？每个比赛项目分别有多少小动物参加？

二、合作学习，探索新知

师：这次比赛的裁判是大象，它想给参加跳高的每只动物发一只喜羊羊玩具，给参加长跑的发一只美羊羊玩具，同学们说该怎样来统计呢？

我们可以根据比赛项目来统计。

师：知道了跳高和长跑的动物只数，我们就可以知道什么啦？（一共有多少个动物参加比赛）对，在统计表中就用“合计”来表示。

师：小猪是这次比赛的厨师，他要为动物们准备午餐，我又该按什么标准来进行统计呢？（动物的种类）真棒！

师：好了，现在我们就可以用学过的统计知识完成上面两张统计表。请同学们在小组内合作完成老师为大家准备的统计表。

汇报交流：看了两张统计表中你知道了什么？

有什么相同的地方和不同的地方？

生1：统计的标准不同。

生2：合计都是13。

生3：统计的标准可以不同，合计数应该不变。小结：同一个场景，我们在统计时分类的标准不同，出现了不同的结果。那如果两张表的合计数不一样，说明什么呢？（必定有一张统计错了，我们可以根据两次的合计数是否相同来检查统计的结果是否正确。）

三、应用实践，巩固新知

1、完成想想做做第一题。

师：运动员们的比赛很激烈，很多小动物口渴了，要喝水，大象说，咦，茶杯在哪儿呢？小猪说，还在商店里哪！于是它们又到商店里选茶杯了，大象评委只关心茶杯的形状，猪厨师很会精打细算，它关心的是茶杯的价格。你们会把统计表填完整，并向它们介绍一下吗？然后以小组为单位完成统计表。

交流：合计栏是怎么算的？

比比两次统计的结果，说说你知道了什么？

2、想想做做第2题

师：分类统计的方法你们学会了吗？老师可要考考你们了。请做想想做做第2题。学生独立思考填写统计表。

①出示图，看了这幅图你想如何统计一共有多少个图形？

②请你按照形状分类和颜色分类进行统计表。

③比一比两张统计表的结果，说一说你知道了什么？

④说说这两张统计表分别适合哪种需要？

四、巩固升华，拓展延伸

师：师：今天来这里和同学们共同学习分类统计，对大家的表现非常满意，为了记住同学们，我还想了解咱们班有多少男生，有多少女生，同学们能帮老师选择合适的统计表并完成统计，尽快将结果给我吗？

[设计理念：这一环节的设计，重在让学生真正体会到学了数学知识要会用，学习数学的真正目的是为了解决生活中的问题。]

五、回顾总结

这节课，我们学了哪方面的知识？通过这节课的学习，你知道了什么？

六、布置课后任务

我还想知道每组同学的年龄，8岁的有几人，9岁的有几人，10岁的有几人，请同学们课后将统计结果填好，交给老师，大家能完成吗？

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！