# 粤英语教学计划5篇

来源：网络 作者：独影花开 更新时间：2024-02-21

*教学任务的顺利展开是离不开一篇优秀的教学计划的，写好教学计划才能让我们的教学任务更加顺利地展开，小编今天就为您带来了粤英语教学计划5篇，相信一定会对你有所帮助。粤英语教学计划篇1一、学生情况分析经过三年时间的英语学习，大部分的学生已掌握了良...*

教学任务的顺利展开是离不开一篇优秀的教学计划的，写好教学计划才能让我们的教学任务更加顺利地展开，小编今天就为您带来了粤英语教学计划5篇，相信一定会对你有所帮助。

粤英语教学计划篇1

一、学生情况分析

经过三年时间的英语学习，大部分的学生已掌握了良好的英语学习基础，对英语的学习怀着浓厚的学习兴趣，上课认真听讲，积极举手发言，学习的积极性高，语言模仿的能力强，并养成了良好的英语学习习惯和学习方法。

但仍有部分学生的英语底子较差，学习英语的兴趣不高，有时甚至没有按时完成作业。本学期将继续抓好尖子生的培养工作，同时做好后进生的辅导工作，尽量是他们从思想上重视英语，加强对英语学习的兴趣。

二、教材概况

pep小学英语六年级上册，共有6个教学单元、2个复习单元。每单元分“Ａ、Ｂ、Ｃ”三个部分，共12页，复习单元为6页。全书配有彩色卡通式插图，设计新颖活泼，生动有趣。本教材的设计与编写体现了对传统外语教学思想的继承和发展，在比较、分析和研究多种国内外小学英语教材的基础上，博采众长，取其精华，形成了本套教材特有的编写体系。本套教材的编写思路是以话题为纲，以交际功能和语言结构为主线，逐步引导学生运用英语完成有实际意义的语言任务，即：话题－功能－结构－任务。其具体特点如下：

1、强调语言运用。本教材体现交际教学思想，注重学生语言应用能力的培养。在起始阶段采用“全身动作反应法”，让学生在做中学，在唱中学，在玩中学。

2、注重能力培养。整套教材贯穿“学会学习”的主题，培养学生自主学习和独立运用所学语言去做事情的能力。

3、突出兴趣激发。教学形式多样化，其中包括对话、歌谣、小诗、歌曲、游戏、任务、绘画等

4、重视双向交流和中西文化的介绍。

5、重视灵活扩展。充分考虑学校老师学生个体的差异。c部分可选择学习。

三、教学目标

本教材的教学目的是激发学生学习英语的兴趣，培养他们学习英语的积极态度，使他们初步建立学习英语的自信心；培养学生具有一定的语感和良好的语音、语调、书写基础，以及良好的学习习惯；使他们初步具备用英语进行简单日常交流的能力。同时培养学生的观察、记忆、思维、想象和创造能力。适当介绍中西方文化，培养学生的爱国主义精神，增强世界意识，为学生的进一步学习奠定良好的基础。具体目标如下：

1、能按四会、三会的要求掌握所学单词。

2、能按四会要求掌握所学句型。

3、能使用日常交际用语，活用四会句型，进行简单的交流。

4、能在图片、手势、情境等非语言提示的帮助下，听懂清晰的话语和录音。

5、进一步养成良好的书写习惯。

6、进一步养成听英语、读英语和说英语的良好习惯。

7、能运用相关的语言知识和技能，完成某项任务。

8、能演唱已学过的英语歌曲，诵读已学过的歌谣。

四、教学措施

1、创设合理的教学情境，突出个人体验情境教学是有意识的心理活动和无意识的心理活动的统一，认知方面有启迪学生的可暗示性，从而有意识的和无意识的接受教育输入。语言能力的获得不是靠教师教出来的，而外语交际的能力的决定素是学习者自己，教师不可能把能力教给学生，是学生自己在教师的引导帮助下一点一滴的积累起来。在外语教学的全过程中，师生共存，但学生是教学活动的核心和根本，所以应把学生真正当成教学活动的主体。

2、做中学、做中用，强调英语的功能性

由于外语教学活动得根据教育目的和要求，在人为的学校环境中非自然地进行，所以以往存在着学生上完课，以为就掌握了课本知识。其实不然，因为生活中的语言是活的，它不可能根据课本定下来，如果在课本上学到的知识只用于课本，不能活用于生活，知识就失去了它的价值。

3、积极倡导运用任务型教学模式

教师应依据课程的总体目标并结合教学内容，创造性地设计贴近学生实际的教学活动，吸引和组织他们积极参与。学生通过思考、调查、讨论、交流和合作等方式，学习和使用英语，完成学习任务。

粤英语教学计划篇2

一、学生情况分析

本班学生共有\_\_人，上学期英语考试成绩如下：

及格人数\_\_及格率\_\_优秀人数\_\_优秀率\_\_人均分

这次英语考试成绩不甚理想，其主要原因是：对新教材还没有很好的适应。作为新课程改革的第一个学期，我们摸着石头过河，走了许多的弯路。

二、教材分析

这套教材采用任务型语言教学模式，融汇话题、交际功能和语言结构，形成了一套循序渐进的生活化的学习程序。与原教材相比还增加了文化背景和学习策略等部分，并增加了任务型学习成份和语篇的输入。本书每个单元都列出明确的语言目标、主要的功能项目与语法结构、需要掌握的基本词汇，并分为a和b两部分。

a部分是基本的语言内容，b部分是知识的扩展和综合的语言运用。这套教材是基于城市学生的状况编写的，对于我们农村学生来说，由于小学基础不好，到初中以后学起来的确有些吃力，光是一千多个单词就吓退了不少学生学习英语的兴趣。但我们还必须知难而上，为了提高农村的英语教学成绩而努力。

三、教学重难点

1、modal verb can, must, have to, would like; yes/no questions and short answers

2、what time questions, when questions, adverbs of frequency;prepositions of time

3、how questions, how long questions, how far questions;prepositions of place

4、imperatives(don\'t), can for permission

5、why, what, where questions; adjectives of quality

6、present progressive tense; how, what questions; yes/no questions and short answers

7、there be structure, where questions, prepositions of place

8、adjectives of description; affirmative statements;

9、simple past of regular and irregular verbs; how was your weekend?

10、past tense of regular and irregular verbs ; was/were;

四、教学目标(参见新课程标准)

(一)、英语三级综合语言运用能力目标

对英语学习表现出积极性和初步的自信心。能听懂有关熟悉话题的语段和简短的故事。能与教师或同学就熟悉的话题(如学校、家庭生活)交换信息。能读懂小故事及其他文体的简单书面材料。能参照范例或借助图片写出简单的句子。能参与简单的角色扮演等活动。能尝试使用适当的学习方法，克服学习中的困难。能意识到语言交际中存在文化差异。

(二)、语言技能三级目标

五、教学方法

这学期仍然采用任务型教学模式。任务型教学(task-based learning;简称tbl)是20世纪80年代外语教学研究者经过大量研究和实践提出的一个具有重要影响的语言教学模式，该模式是20\_\_年来交际教学思想的一种发展形态，它把语言运用的基本理念转化为具有实践意义的课堂教学方式。

任务型教学模式是培养学生运用语言进行交际的有效途径之一，近年来，国际上广泛采用任务型语言教学方法，教育部制订的《国家英语课程标准》(实验稿)明确指出：此次英语课程改革的重点就是要改变英语课程过分重视语法和词汇知识的讲解与传授、忽视对学生实际语言运用能力的培养的倾向，强调课程从学生的学习兴趣。

生活经验和认知水平出发，倡导体验、实践、参与、合作与交流的学习方式和任务型的教学途径，发展学生的综合语言运用能力，使语言学习的过程成为学生形成积极的情感态度、主动思维和大胆实践、提高跨文化意识和形成自主学习能力的过程。人民教育出版社新修订的九年义务教育初中第一册均强调了以任务为基础的语言学习。

这学期主要通过任务型教学来训练学生的语言应用能力。任务型教学是从活动中获取知识。任务完成的过程，就是一个知识转化的过程;运用已有的知识，通过小组活动，学到新的知识,即完成从陈述性知识到程序性知识的转变。教师备课时重点考虑;如何设置一个合适的语言环境。这个大语言环境又是由各个小语言环境组成，其中一部分是陈述性知识，另一部分则是程序性知识。教师的作用是指导学生通过活动把它们有机地联系起来，从而完成了知识迁移过程。常用的训练活动有以下几项：

(1)daily report：值日生介绍自己、家庭成员或朋友的情况，其它学生可互相提问题，询问个人职业。

(2)play a guessing game：用问题“what does he do?”引入任务，让学生猜测多媒体课件中人物的职业，以此激发学生的学习兴趣，并训练学生的发散思维能力。

(3)ask the way ：创设问路情景，根据实际情况 telling the way，eg， i want to go the hospital 完成对话活动。

(4)see the doctor、go shopping等：学生可扮演角色，进行对话。

(5)have a discussion ：学生分小组讨论

(6)what do you want to be when you grow up?通过训练把课内的语言学习与课外的语言活动结合起来，改变了过去老师一言堂的模式，变学生为主体，课堂主要是提供了一个学生获取知识的平台。学生在活动中主动地获取知识。

六、主要措施

1、加强词汇教学。

包括单词拼写，词义记忆，语用功能的训练，在平常的教学中一定要常抓不懈。词汇是文章、句子的基本单位，词汇量的大小，将直接关系到学生能否流利地运用英语进行交际;能否熟练地用英语读和写;能否顺利地用英语思考。从去冬期末考试所反映的问题看，在今后的教学中，在加强拼读与拼写的同时，应帮助学生进行有意识记，应加强对词的用法及内在含义的理解，要培养学生用英语解释单词的能力，逐步启发引导学生用英语思考。单词教学一定要做到词不离句，这样，学生在学会了单词的同时，也学会了词的一些基本用法。

2、基本的语法教学一定要与语境相结合。

进行语法操练时，要坚持“四位一体”，即话题、语境、结构、功能相结合。抓住话题，联系语境，确定语法结构，明确语法功能(交际功能)。要重视语法知识对于培养语言运用功能的基础作用，又要注重改革教法。课堂上一定要有生动活泼的教学活动。枯燥的题海战术已不能适应现今的英语教学。

3、加强交际用语教学。

用英语进行交际是英语教学的根本目标。在教学语言功能项目时，要尽量避免格式化，不能限制学生的思维能力，要培养学生灵活运用语言的应变能力。

4、进一步培养阅读能力。

阅读能力的培养是英语教学的又一重点。阅读能力的培养在于平时。教师在平时讲解阅读理解题时，应着力帮助学生分析语言材料，而不是核对答案。

5、大力加强对新课程、新标准的学习和研究。

我们在学习的过程中，必须抓住重点，理解英语课程的性质，把握课程设计的基本理念。我们必须明白：英语课程的学习，既是通过英语学习和实践活动，逐步掌握英语知识和技能，提高语言实际运用能力的过程;又是他们磨砺意志、陶冶情操、拓展视野、丰富生活经历、开发思维能力、发展个性和提高人文素养的过程。

粤英语教学计划篇3

一、指导思想

为促进教育教学质量的提高，在本学期的英语教学中，要坚持以下理念的应用：

1、整体设计目标，体现灵活开放，目标设计以学生技能，语言知识，情感态度，学习策略和文化意识的发展为基础;

2、突出学生主体，尊重个体差异;

3、采用任务型的教学模式，让学生在老师的指导下通过感知、体验、实践、参与和合作等方式，实现任务的目标，感受成功;

4、注重过程评价，促进学生发展，建立能激励学生学习兴趣和自主学习能力发展的评价体系。

二、全期教学总目标

学生应有较明确的动机和积极主动的。能听懂教师对有关熟悉话题的陈述并能参与讨论。能读供七至学生阅读的简单读物和报纸杂志，克服生词障碍，理解大意。能根据阅读目的运用适当的阅读策略。能与他人合作，解决问题并结果，共同完成学习任务。能在学习中互相帮助，克服困难。能合理计划和安排学习任务，积极探索适合自己的。在学习和日常交际中能注意到中外文化的差异。

三、教材简要分析

?新目标英语》八年级(下册)，全书共有十个单元，另两个复习单元。本教材各单元话题灵活，贴近生活实际。本册书将学习的一些语法知识点有：一般将来时、过去进行时、现在完成时、间接引语、时间状语从句、条件状语从句、反意疑问句等。同时每个单元后都提供了一篇阅读，用以训练学生的阅读能力，扩大学生的阅读量。

四、学情简要分析

整体而言，学生成绩和学生的学习态度的两级分化十分严重，少部分英语基础好的优秀学生，不管是在学校，还是在家，都能认真学习、主动思考问题，同时还能够及时反馈学习情况，在他们身上，教和学得到了比较好的统一。与此相反的是，另一部分同学英语基础很差，有些连26个字母都不能背全;学习态度也十分懒散，不但不愿学，不想学，还影响课堂纪律，影响他人学习。其他大部分学生属于中间层次，虽然不太吵，但学习情况依然很不理想，还是存在很多不想学不愿学的情况。总的来说，学生在英语学习上所存在的问题主要表现在

(1)听、说、读、写等方面的基本技能未能掌握，连音标和单词的拼读都没有掌握好;

(2)受方言影响，多数同学的发音不准确。

(3)单词量掌握较少;

(4)上课时精力不集中，对英语有一定的抵触心理;

(5)学生整体的惰性还是很强，自觉性很差。

(6)学生在情感态度，学习策略方面还存在诸多需要进一步解决的问题。例如：很多学生不能明确的目的，没有真正认识到学习英语的目的在于交流;大多数同学没有养成良好的学习习惯，不能做好课后复习，学习没有计划性和策略性;不善于发现和总结语言规律，不注意知识的巩固和积累。

五、提高教学质量的可行措施及教改措施

1、面向全体学生，注重素质教育。

2、以学生为主体，尊重学生个体差异。

3、采用活动途径，倡导体验与参与。

4、开发课程资源，拓展学用。

具体来说：

1、认真专研教材和课标，精心备课，认真上好每一堂课。确定每堂课的基础内容，预备内容和拓展内容，满足不同层次学生的不同需求。

2、充分利用现有的现代化教学设备，加强直观教学，提高课堂效率。

3、多与学生沟通，了解学生学习状况和需求，及时改进教学中存在的问题和不足。

4、积极开展丰富多彩的英语活动，提高学生兴趣。如英语演讲比赛、单词听写比赛、朗读比赛、比赛、学唱英文歌曲，课前五分钟活动等。

5、注重个别辅导，在面向全体学生的基础上，培优补差。

6、不断学习，加强自身素质和业务能力的提高。

粤英语教学计划篇4

一、教材分析

本册教材共有十一个单元，包括十个教学模块和一个复习模块。每个模块包括了两个单元，第一单元是语言呈现，第二单元是语言扩展和语言联系单元。每个单元的标题是该单元的话题，同一单元的语言材料围绕这个话题展开。话题与学生的日常生活、学习等密切相关，能使学生觉得熟悉、实用，既便于课堂教学的展开，又便于学会在实际生活和学习中套用与这些话题相关的句子，进行简单的交流。

新授单元由七个版块组成。

第一单元：第一部分是听音，指图，找一找。.故事课文呈现版块。该版块通过讲故事，呈现本模块的主要句型和新单词。着重训练学生听和理解的技能，提高阅读能力。

第二部分是听音，说话。提炼本单元的新句型，进行重点操练。多为对话形式。

第三部分是练习部分。要求学生根据上两部分进行口头或书面练习，以巩固新知。

第二单元：第一部分听音重复。置换场景，以对话形式拓展新知的呈现和运用。

第二部分：综合练习。针对第一和第二单元中的重点句型和单词，进行综合的巩固性练习。

第三部分：韵文或歌曲。通过吟唱和表演，激发学生的兴趣，让学生在愉快而有趣的气氛中，学习英语。并复习本单元新知。

第四部分：游戏和活动。通过形式多样、生动活泼是活动有重点的复现了相关单元的主要语言点。

二、教学要求和目标

1、能按要求四会与三会要求掌握所学的单词。

2、能按四会要求掌握所学的句型。

3、能运用日常交际用语，活用四会句型，进行简单的交流，并作到大胆开口，发音正确，所用话语与场合相符。

4、能在图片、手势、情景等非语言提示的帮助下，听懂清晰的话语和录音。

5、培养良好的书写习惯，能做到书写规范、整洁。

6、养成良好的听英语、读英语，说英语的习惯，能自觉的模仿语音、语调，逐步培养语感。

7、能在任务型学习的过程中运用相关的语言知识，完成某项任务，并促进语言能力的提高。

8、能延长已学过的英语歌曲，朗读已学过的歌谣。

三、教学重点难点分析

重点：

1、第一单元：do you….?句型的提问及回答。

2、第三单元：单复数的概念，单词的变化及these/those句型。

3、第八单元：there be句型。

4、第九、十单元：一般现在时be going to的句型表将来。

难点：

1、第一单元：do you….?句型及回答。与are you….?is it…?等句型和回答的区别。

2、第三单元：单词结尾表示复数的变化。包括规则和不规则变化。

3、第九第十单元：如何理解现在式单词going表示将来的概念。

四、学生基本情况分析

三年级4至7班共209个学生。对于三年级的学生来说，通过两年多的学习，已有具备了较扎实的的英语语言基础。有着正确标准的语音语调，具备了基础的语感。绝大多数学生对英语学习有着浓厚的兴趣。课堂上学生学习积极，态度认真，能较好的完成课后作业。新的学期，他们也渴望学习获得更多的知识，以丰富自己的语言积累，提高使用英语会话和交际的能力。

五、改进教学方法，提高教学质量的措施

1、在教学过程中，由于本册书难度较大，学生可能会产生倦怠心理。因此，要注重在课堂中激发和保持学生的学习兴趣，在加强听说的前提下，通过听、说、读、写、唱、游、演、画、做的形式，进行大量的语言操练和书面练习。努力做到以听说助读写，以读写促听说。

2、在我的指导下，每个学生利用课本的空白页绘制了家庭作业表。用于抄写作业和家长签字。使用统一的表格形式，利于统计和管理。作业每天检查，每两周就作业完成情况不好的学生与家长联系。

3、以将三年级整本书的知识秘笈整理出来，马上发放到每个学生手中。帮助他们明确每单元的重难点，更有针对性的进行复习和掌握。

4、在开学第二周给家长一张“温馨提示”，明确提出本学期学生英语学习的要求，并具体指导家长在家如何辅导学生。家校联手，共同进步。

5、在教学故事课文的时候，运用阅读式教学，让学生借助教师的肢体语言和生动的卡通画，自己去理解和感受故事课文。从中得到乐趣，获得成就感，从而激发他们学习英语的兴趣。

6、凡带有活动和游戏性质的项目及歌谣、歌曲，要让学生有机会猜一猜、说一说、演一演，画一画，玩一玩或唱一唱。

7、在复习课中，也应该坚持利用情景，通过大量的听、说、读、写、唱、游、演、画、做等学习活动，在生动的活泼的气氛中，完成复习和巩固的任务。

8、针对本期出现的使用区上统一的英语试卷的情况，对学生进行应试的技能培训和心理建设。让他们能减少非知识性错误，以轻松的心态考出好的成绩。

9、开展一次全年级参与的英语活动。让每个学生都有机会参与，并获得奖励。以激发和鼓励他们学习的兴趣，培养他们创造性的思维。

粤英语教学计划篇5

英语教学已经成为一门非常重要的课程了，在我们国家已经形成了多年的学英语的热潮了，我们一定要努力工作，才能够将英语教学教好，在不断的发展中，英语教学已经改变了很多，这是一直以来不断的成长得到的后果。英语词汇在几十年里多了非常多，这是最难学的，因为我们的汉语词汇都是有字体组成，很容易就形成词汇，而英语却不一样，这是英语的弊端。但是英语是国际语言，我们必须要学好。

一、本学期教学时间安排：

本学期我校从9月1号开学，20x年1月19日进行期末测试，教育教学时间大约只有21周，在这期间我们要授完预备教材及7a前4单元的内容还要进行多次月考和期中测试。时间相对紧张。所以我对本学期所要进行的教育教学进行了如下的安排，希望能够按照这一时间能够顺利的完成本学期的教育教学工作。

因为本学期时间短，任务重，所以在平时的教育教学中就必须抓好每一分每一秒的时间来进行教育教学，才能够顺利完成应该完成的教育教学任务。特别是今年的测试次数增多，讲解试卷所花费的时间必然会增加，而且七年级的学生刚进入初中英语的学习，所进行的教育教学必然会非常的缓慢，要顺利的完成教育教学任务非常的困难，要考好期末考试就更加不容易，所以必须抓好每一天，每一分每一秒的时间。

二、本学期教育教学重点：

我认为本学期的教学重点可以分为两大块来看：

（一）语法知识点。

1．一般疑问句及回答；

2．指示代词、人称代词、物主代词

3．名词复数的变化；

4．方位介词；

5．特殊疑问句的构成、回答和对划线部分提问

6．实义动词的第三人称单数及变化；

7．情态动词的用法；

8．日期和月份；

9、名词所有格；

10、一般现在时

11、时间表达法；

12、形容词和副词的三个级别；

（二）、交际用语。

1。 greet people 2。 introduce yourself 、introduce people

3。 talk about where things are

4。 ask for and give telephone number

5、identify ownership/ people / things/colors。

6、talk about ownership ; make suggestions

7、talk about likes and dislikes

8、ask about prices; talk about clothing; thank someone

9、talk about dates

10、talk about preferences; make plans。

11、talk about abilities。

12、talk about routines; ask about and say times

13、talk about preferences; give reasons

三、本学期教育教学难点：

我认为本学期的教学难点也可以分为两大块来看：

（一）、语法知识点。

1．一般疑问句及回答；特殊疑问句的构成、回答和对划线部分提问

2．指示代词、人称代词、物主代词；方位介词

3．名词复数的变化；名词所有格；

4．实义动词的第三人称单数及变化；形容词和副词的三个级别；

英语教学本来就是十分的困难，所以在教学中有着很多的事情需要我们来解决，事情的发展已经超出了我们的想象，相信我们一定能够做好这一切。在不断的成长中得到更多的进步，这才是一直以来我们不断教学的最根本，这是最好的事情，这是我们最好的现实情况，相信我们一定能够做好！

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！