# 京教版数学教案最新6篇

来源：网络 作者：梦醉花间 更新时间：2024-02-20

*写教案的目的就是为了让我们的课堂更加有秩序，教学质量的提升是离不开教案的制定工作的，以下是小编精心为您推荐的京教版数学教案最新6篇，供大家参考。京教版数学教案篇1教学内容：教科书第49——52页。教学目标：1.知识与技能：使学生理解1日=2...*

写教案的目的就是为了让我们的课堂更加有秩序，教学质量的提升是离不开教案的制定工作的，以下是小编精心为您推荐的京教版数学教案最新6篇，供大家参考。

京教版数学教案篇1

教学内容：

教科书第49——52页。

教学目标：

1.知识与技能：使学生理解1日=24时，能用24时记时法表示时刻。使学生辨别24时记时法与普通记时法的不同，及互换方法。

2.过程与方法：使学生在探索、认识24时记时法的过程中，发现与普通记时法的联系。

3.情感态度价值观：建立时间观念，会合理安排作息时间，养成珍惜时间的良好习惯。

教学重点：

24时记时法与普通记时法的互换。

教学难点：

互换的规律。

教具准备：课件

教学过程：

一、联系生活，引出两种记时法

1.师：同学们，你们喜欢看电视吗?老师今天特意带来一段电视节目的音乐，和大家一起分享。(播放新闻联播的片头曲)

2.有谁能告诉大家，新闻联播是什么时候播出的? 19时和晚上7时是同一个时刻吗?我们来看看片头画面所显示的时刻。(课件展示片头画面的19：00)

3.看来，晚上7时就是19时，这是两种不同的记时方法。

二、展开:经历过程,建立数模

1.师：老师这里有两张节目预报表，从这两张节目预报表上，你发现了有什么相同的地方和不同的地方?有什么疑问吗?

2.师：同学们通过观察，发现了同一时刻播出的电视节目用了两种不同的记时方法来表示。左边的记时法称为24时记时法，右边的记时方法称为普通记时法。

3.师：“普通记时法为什么要在前面加上上午、中午、下午、晚上等词语?”“24时记时法是怎么回事?”“这两种记时法有着怎样的关系呢?”带着这些问题我们来研究。(出示课题：24时记时法)

4.理解24时记时法的原理

师：下面就让我们跟随时间老人的脚步，看看时间是怎么匆匆走完一昼夜的。(演示动画)

并出示条形图展示。

5.沟通两种记时方法

刚才老师给大家讲述了24时记时法的原理，下面我们继续来看画面。(出示图片)这三幅图片分别是一天中的什么时候?你能用24时记时法说说她们在什么时间、干什么吗?

师：把普通计时法表示的时间改成24时记时法表示的时间，要注意什么?

小结：用24时记时法表示时间，上午的时间和普通记时法表示的时间是一样的，下午的时间则应要加上12，因为下午的时间是在一天的后一个12小时里的。另外，使用24时记时法表示时间时不需要在前面加上“上午、下午、晚上”等词语，因为它对应的时刻是的。

三、总结:坡度练习,巩固新知

1.快速抢答

请判断下面的时间是普通记时法，还是24时记时法?说说理由。

凌晨4时5:00早上8时19:00晚上10时22:00

2.超级换换换

用24时记时法表示下面的时间。

凌晨4时早上8时晚上10时

用普通记时法表示下面的时间。

5:00 19:00 22:00

3.生活中的24时记时法

提问:你见过生活中哪儿使用24时记时法?

——银行的营业时间图。

提问：银行储蓄业务上午几时几分开始，下午几时几分停业?

——车票图。

提问：他下午几时到火车站较合适?

——禁行标志图。

提问：上午几时几分到下午几时几分这段路禁止小汽车通行?

4.我当小主持

这里是用普通记时法安排节目的，你能用24时记时法预报下面的节目吗?

节目时间节目名称

早上7时30分动画乐翻天

早上10时30分智慧树

中午12时动漫世界

晚上8时银河剧场

5.添时针游戏

这里是一个特别的时钟——只有指着12的分针。同桌两人，一人用24时记时法报整时，一人贴出时针位置。

6.难忘时刻

在历时刻也记录着一些让我们自豪的瞬间，让我们一起回放这样的几个时刻吧。

出示图片：

7.你知道吗?(课件播放)

8.全课小结：

这节课学习什么内容?你学会了什么?

同学们今天的24小时过去了，同时也意味着下一个24小时的到来(明天)，明天过去了，又会有一个24小时(后天)会到来，时间就是这样不断地在前行。但人的一生是短暂的，老师送给大家一句话：时间，每人每天得到的都是24小时，可是一天的时间给勤勉的人带来智慧与力量，给懒散的人只能留下悔恨。

让我们共勉吧!

京教版数学教案篇2

教学目标：

1、利用已学的24时记时法和生活中对经过时间的感受，探索简单的时间计算方法。

2、在运用不同方法计算时间的过程中，体会简单的时间计算在生活中的应用，建立时间观念，养成珍惜时间的好习惯。

3、进一步培养课外阅读的兴趣和多渠收集信息的能力。

教学重点：

计算经过时间的思路与方法。

教学难点：

计算从几时几十分到几时几十分经过了多少分钟的问题。

教学过程：

一、创设情景，激趣导入

1、谈话：小朋友你们喜欢过星期天吗?老师相信我们的星期天都过得很快乐!明明也有一个愉快的星期天，让我们一起来看看明明的一天，好吗?

2、小黑板出示明明星期天的时间安排。

7：10-7：30起床、刷牙、洗脸;

7：40-8：20早锻炼;

8：30-9：00吃早饭;

9：00-11：00看书、做作业

3、看了刚才明明星期天的时间安排，你知道了什么?你是怎么知道的?你还想知道什么?

二、自主探究，寻找方法

1、谈话：小明在星期天做了不少的事，那你知道小明做每件事情用了多少时间吗?每个小组从中选出2件事情计算一下各用了多少时间。

(1)分组学习。

(2)集体交流。

2、根据学生的提问顺序学习时间的计算。从整时到整时经过时间的计算。

(1)学生尝试练习9：00-11：00明明看书、做作业所用的时间。

(2)交流计算方法：11时-9时=2小时。

3、经过时间是几十分钟的时间计算。

(1)明明从7：40到8：20进行早锻炼用了多少时间呢?出示线段图。

师：7：00-8：00、8：00-9：00中间各分6格，每格表示10分钟，两个线段下边的箭头分别指早锻炼开始的时间和结束的时间，线段图涂色部分表示早锻炼的时间。谈话：从图上看一看，从7时40分到8时经过了多少分钟?(20分)从8时到8时20分又经过了多少时间?所以一共经过了多少分钟。(20+20=40分)小朋友们，如果你每天都坚持锻炼几十分钟，那你的身体一定会棒棒的。

(2)你还能用别的方法计算出明明早锻炼的时间吗?(7：40-8：40用了一个小时，去掉多算的20分，就是40分。或者7：20-8：20用了1个小时，去掉多算的20分，就是40分。)

(3)练习：找出明明的一天中做哪些事情也用了几十分钟?

你能用自己喜欢的方法计算出明明做这几件事情用了几十分钟吗?你是怎么算的?

三、综合练习，巩固深化

1、想想做做1：图书室的借书时间。你知道图书室每天的借书时间有多长吗?学生计算。

(1)学生尝试练习，交流计算方法。

(2)教师板书。

2、想想做做2。

(1)学生独立完成。

(2)全班交流。

3、想想做做3。

学生独立练习，全班交流。

4、想想做做4。

(1)学生独立完成。

(2)全班交流(让学生说说是怎么算的)

5、想想做做5。

(1)同桌交流。

(2)集体交流。

(3)小结归纳时间计算的一般方法。

四、知识延伸，课外实践

1、小结：这节课我们学习了什么本领?

2、看来我们已经了解了许多有关时间的知识，学会了简单的时间计算方法，体会到了时间在我们生活中的重要性。你还想知道有关时间的其他知识吗?让学生阅读书上第55页“你知道吗”的内容。

师：那你知道其他有关时间的知识吗?(学生提问)其实这些有关时间的知识很多很多，小朋友如果感兴趣的话，可以从课外书、电视上和网络中去搜集更多这方面的知识。

3、布置作业。

(1)收集有关时间的知识。

(2)用24时记时法为自己设计一天的作息时间表。

4、出示本课上课时间和下课时间，请学生用最快的速度计算出这节课的时间。

京教版数学教案篇3

设计说明

1．立足于学生已有的知识经验，借助旧知展开教学。

本设计充分利用“黄豆营养成分”这一情境，对教材内容略做调整，通过让学生自己提出问题并解决问题的活动方式，自然引出“求一个数的百分之几是多少，用乘法计算”这一新知，调动学生已有的知识储备，与分数乘法应用题作比较，体会两种问题的共同特征，以实现新旧知识的自然过渡。

2．渗透数学思想，促进学生对数学本质的探究。

在对一个数乘百分数的算法的探究中，当学生发现可以将百分数转化成分数和小数来计算时，我向学生提出了“将新知识转化成学过的知识来解决问题”是学习数学的好方法这一理念，这既能对学生的学习方法进行指导，也能对学生进行数学思想的渗透。一节好的数学课，不仅要求教师完美地将数学知识呈现给学生，更重要的是让学生从数学学习中获得有价值的思想方法，这些在学生的后续学习中会用到，数学课的魅力应该体现在对学生思想的启迪上。

课前准备

教师准备，ppt课件

学生准备，收集有关食物营养含量的信息

教学过程

⊙创设情境，激趣导入

1．创设情境。

师：(手里拿一把黄豆)请同学们估一估，这些黄豆大约有多少克？(约250g)

师：你们知道黄豆中含有哪些营养成分吗？(蛋白质、脂肪、碳水化合物等)

师：你们的想法和营养学家检测出来的结果是一样的，营养专家还检测出了有关数据，让我们一起来看一看吧！

课件出示：黄豆中的蛋白质含量约占36%，脂肪含量约占18%，碳水化合物含量约占25%。

师：你能从中发现哪些数学信息？

2．引入新课。

师：你们知道我手中的这些黄豆含有多少克蛋白质吗？这节课我们就来解决有关蛋白质含量的问题。(板书课题：营养含量)

设计意图：教师通过手拿黄豆的情境，结合课件，让学生了解到原来黄豆含有这么多有营养的物质。教学从生活实际出发，激发学生的学习兴趣，让学生在现实情境中体会和理解数学，发现生活中的数学问题。

⊙自主合作，探究新知

1．解决蛋白质含量的问题，应该如何列式？

(1)师：我们已经收集到了很多关于黄豆营养含量的问题，你们能利用收集到的信息，设计一个求蛋白质含量的问题吗？

(学生提取有用信息，编写题目：黄豆中的蛋白质含量约占36%，在250g黄豆中，蛋白质约有多少克)

(2)师：下面请同学们独立列出算式解决这个问题，要注意解释清楚为什么要这样列式。

学生独立思考，列式并汇报交流。

①你能试着用画图法来理解吗？学生试着画图。

通过画图我们知道，求蛋白质约有多少克，就是求250g的36%是多少。

②学生试着列式：250×36%。

③列式依据：“求一个数的几分之几是多少，用乘法计算”，这道题是求250的36%是多少，所以也要用乘法计算。(36%化成分数是，这道题也可以理解为“求250的是多少”，所以用乘法计算)

2．计算蛋白质含量，学习百分数化成小数、分数的方法。

(1)师：你们有办法解决吗？请同学们以250×36%为研究对象，4人一组展开交流，共同商量解决的办法，并将计算过程写在练习本上。

(2)学生交流并展示学习成果。

方法一：把百分数化成分数计算。

36%＝＝250×36%＝250×＝90(g)

方法二：把百分数化成小数计算。

36%＝0.36250×36%＝250×0.36＝90(g)

(3)方法总结：将新知识与旧知识联系起来，将新知识转化成我们已经学过的数学知识来解答，这是我们解决数学问题的好方法。

京教版数学教案篇4

教学目标：

1、会解决含有减法的两步计算的实际问题。

2、让学生在解决问题的过程中，能独立地进行简单的、有条理的思考，体验数学与日常生活的密切联系，交流解决问题的方法，进一步发展学生解决问题的策略，增强应用数学的意识和能力。

3、让学生在数学活动中，获得成功的体验，增强对数学学习的兴趣和信心。

教学重点、难点：

会解决含有减法的两步计算的实际问题。

寻找解决问题的不同策略。

教学资源：

例题插图，投影等

教学过程：

一、激趣导入

1、小兔妈妈买了10个萝卜，小兔一天吃了7个，还剩下几个？

2、小免妈妈买了10个萝卜，小兔上午吃了2个，下午吃了5个，还剩下几个？

小结：刚才的题目，都是求它吃了几个后还剩下几个，大家都反应很快，真是不错。今天我们就要用刚才这股热情来解决一些实际。

二、互动探索

出示情境图，引导学生观察

1、教师引导：图书馆里的书架上共有民间故事书185本，上午借出36本，下午借出52本。

根据这些信息，你准备解决什么问题呢？怎么解决呢？

对于学生的回答要进行评析。

教师引导：要解决“还剩多少本这一问题该怎么办？

你能想一个办法吗？想好后试着将算式写在自己的本子上，然后和你的同战术交流交流。

根据学生回答进行板书：

185-36=149(本)

36+52=88(本)

149-52=97(本)

185-88=97(本)

教师追问：你们是怎么想的？

2、组织学生观察、讨论、比较

重点突出每种解法先算出的表示什么。

3、小结：解决这个问题可以先算出上午借出36本后还剩下多少本？也可以先算出上午和下午一共借出了多少本，再求还剩下多少本？

这样从不同的方面，选择了不同的方法进行解答，但得到的结果是相同的。这两种方法都是正确的，我们在解决有些像今天所碰到的这类问题时可以选择适合自己的方法来解答。

三、巩固练习

1、完成“想想做做”中第1题

出示情境放大图。引导学生理解题意后独立解答。

完成后同桌之间互相交流解答时怎样想的，先算什么，再算什么。

指名回答后小结：买东西如果在一个柜组中购买的一般先算出所购物品一共需要用多少钱？这儿就是先算出一件上衣和一条裤子共用多少钱，再算出应找回多少钱？

2、完成“想想做做”中第2题。

出示情境图。学生理解题意后独立解答，指名两个板演。

集体评析。让板演的同学说说解答时是怎样想的，为什么这样算，先算什么，后算什么。

3、完成“想想做做”第4题

出示情境图。引导学生理解题意：小朋友做了哪几种颜色的花。

做了黄花24朵，紫花15朵，做的红花呢？那么做的红花跟黄花、紫花有什么关系？

现在你能列式求出做了多少红花吗？

独立解题。指名口答，解题时是怎样想的。

四、课堂小结

今天这节课你有哪些收获？有什么新的想法？

五、综合运用

完成“想想做做”第3题。

京教版数学教案篇5

教学目标：

1、通过让学生自己整理乘法口诀表，使学生知道利用表格来整理知识比较简洁、清楚，懂得合理整理乘法口诀表，掌握整体记忆全部乘法口诀的基本方法。

2、加深对乘法含义的理解，能熟练的利用一句口诀计算两道乘法式题。

3、使学生有与同伴合作整理知识的体验，感受学习数学的乐趣。

教学重点、难点：

整理乘法口诀是重点。掌握乘法口诀表示难点。

教学准备：

乘法口诀卡片

教学过程：

一、自主整理全部乘法口??

1、回忆所学的乘法口诀。

提问：我们学了几的乘法口诀?各有几句?全部乘法口诀共有几句?你怎样知道的?

让学生以小组为单位共同回忆、计算。然后请部分小组向全班同学汇报结果。

2、 师生共同归纳学过的乘法口诀。

(1)、我们已经学习了1~9的乘法口诀：1的口诀有1句;2的口诀有2句;3的口诀有3句;4的口诀有4句……

(2)、全部乘法口诀的句数是：1+2+3+4+5+6+7+8+9=45(利用凑整的方法计算或利用加法结合律把算式变形为同数相加的形式进行简算。)

3、 整理所学的乘法口诀。

问：怎样整理45句口诀才能帮助我们更好地理解和记忆?

(1)、小组合作给学具袋里的乘法口诀卡片分类看看能发现什么?

(2)、以小组为单位进行整理，把口诀卡片摆成自己喜欢的口诀表。

3、汇报小组的分类方法即发现。

引导学生回答。展示评价，表扬大家认为整理的好的小组。

[设计意图]：以小组为单位让学生按自己的想法整理所学的乘法口诀使学生有与同伴合作整理知识的体验，感受学习数学的乐趣及体验方法的多样性，在分析、比较中找出比较简明、方便的整理方法。

二、探索乘法口诀表的内在规律。

问：观察这张乘法口诀表，你发现了什么?引导学生横看、竖看、斜看这张表，说说有什么规律或特征。

学生仍然以小组为单位，先在组里说然后在全班交流。学生能说多少算多少。

[设计意图]：通过对乘法口诀表的观察发现，找出乘法口诀表的特征，加深对乘法口诀的理解和记忆。同时培养学生的观察、交流等能力。

三、应用拓展：利用乘法口诀表进行计算。

1、回忆口诀的含义，任意说出一句口诀表示的意义。

2、游戏，比一比，赛一赛

(1)看谁答得又对又快。

出示卡片，学生对口诀。(已知两个因数求积;已知积求两个因数。)

(2)想一想：89页3题完成后总结做题的方法。

(3)、开放练习：()×()=()

[设计意图]：通过多种形式的练习，提高学生学习的兴趣，加深对乘法口诀的记忆和应用。

四、课堂总结。这一节你的收获是什么?

五、随堂练习

京教版数学教案篇6

教学目标：

1、使学生经历探索分数除以分数的计算方法的过程，理解并掌握分数除以分数的计算方法，能正确计算分数除以分数的试题。

2、使学生在探索分数除以分数计算方法的过程中，进一步理解分数除法的意义，体会数学知识之间的内在联系。

3、培养学生分析、推理和归纳、总结等思维能力。

教学重难点：理解分数除以分数的计算方法,能正确地进行计算；并能总结、归纳出分数除法的计算法则。

教学过程：

一、教学例4

1、出示例4，学生读题，列式。

提问：这是已知什么，要求什么？用什么方法计算？

追问：为什么用除法计算？怎样列式？

板书：910 =

2、引导探索：分数除以整数怎么算呢？

（1）请大家画图探索一下910得多少？

各自在书上的长方形里分一分，画一画。

（2）指名到黑板上画一画，使大家清楚地看出是3瓶。

（3）讨论：分数除以整数，能不能用被除数乘除数的倒数来计算呢？

板书：：93

请大家计算一下它的积，看得数与我们画图的结果是不是一样？（一样）

得数相同，你能猜想到什么？

板书：：910

=93

3、练习，验证猜想

完成练一练第1题：先再长方形中涂色表示3/5，看看3/5里有几个1/5，有几个3/10，再计算。

你发现了什么？

4、概括方法

联系前面学习的分数除以整数和整数除以分数的计算，你能说出分数除以分数的计算方法吗？

根据学生的讨论，板书：甲乙=甲1/乙（乙0）

二、练习

1、做练一练第2题。

各自练习，并指名板演，练习后评议交流。

2、完成练习十一第10题。

各自独立完成，并指名板演，练习后评议交流。

3、讨论练习十一第11题。

独立计算后，引导比较，启发思考：什么情况下，除得商比被除数小？什么情况下，除得的商比被除数大？

4、讨论练习十一第12题：

不计算，用发现的规律直接判断左边的式子和右边数的大小。

各自判断后指名交流：你是怎么想的？

三、总结：通过学习，你有什么收获？

四、作业：练习十一第9、13、14题。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！