# 关爱留守儿童工作总结7篇

来源：网络 作者：心上人间 更新时间：2024-02-14

*工作总结的写作是能够让自己的的心境得到很好的沉淀的，工作使人进步，写工作总结是对自己一段时间的工作进行一个分析与回顾，以下是小编精心为您推荐的关爱留守儿童工作总结7篇，供大家参考。关爱留守儿童工作总结篇1学校在县教育局的指导帮助下，坚持突出...*

工作总结的写作是能够让自己的的心境得到很好的沉淀的，工作使人进步，写工作总结是对自己一段时间的工作进行一个分析与回顾，以下是小编精心为您推荐的关爱留守儿童工作总结7篇，供大家参考。

关爱留守儿童工作总结篇1

学校在县教育局的指导帮助下，坚持突出重点、狠抓落实、整体推进、不断创新的工作思路，在留守儿童关爱工作方面做了一些工作，现总结如下：

一、深入调研，准确掌握全校留守儿童情况。

3、9月份，我校对父母外出务工的留守儿童进行两次以班级为单位的系统排摸，并分别予以登记造册，做到了家底清、情况明。到目前为止，已为留守儿童建立了档案，为切实开展留守儿童关爱活动奠定了坚实的基础。其中90%以上儿童留在家里隔代看护，只有少数留守孩子寄托给亲戚看护，而隔代看护对儿童的健康成长极为不利：如心理不平衡，常常感到自卑、孤独、忧虑、失望；生活无规律，生活习惯相对较差；缺乏学习自觉性和刻苦钻研精神，厌学情绪严重；任性、自私、无组织、无纪律，自控能力差等。

二、制定方案，构建留守儿童关爱网络。

我校根据文件精神，调整留守儿童工作小组，制定《留守儿童关爱行动实施方案》，明确了职责，分解落实了任务，动员各方面力量共同关注留守学生，构建层层推进、齐抓共管的留守学生关爱网络，努力为留守学生营造健康、快乐、和谐的成长环境。

三、多措并举，大力实施留守学生关爱行动。

1、开展结对关护系列活动。积极动员志愿者、教师，广泛开展与留守儿童“一对一”结对关护活动，为留守儿童寻找“爱心妈妈”、“爱心姐姐”，使远离父母的留守儿童“心有人爱、身有人护、学有人教、难有人帮”。通过与结对儿童面对面交谈、与结对儿童家长交流等方式，在生活、学习、心理上给予“留守儿童”足够的帮助。

2、开放“留守儿童之家”。针对学校留守儿童这一群体，我们开放留守儿童之家，提供课余文化学习和组织课外活动。

3、开展贫困留守儿童帮扶结对活动。组织全体教师开展与留守儿童结对帮扶活动，填写留守儿童帮扶登记表。

4、经常与“留守儿童”家长联系。利用家长会、重大节假日对留守儿童家庭进行家访，让监护人也明确教育子女的职责，切实承担起教养孩子的责任和义务。

智慧父母，引领孩子未来—组织二年级留守孩子家长参加家庭教育讲座。为了进一步加强学校与家长之间的联系，让每一位家长能更进一步了解学校，了解学校教育理念和教育方式，真正达到家校携手共育的目标，12月13日上午，古城小学在阶梯教室举行二年级学生家庭教育知识讲座。留守孩子家长参加了本次学习培训。县政协副主席张华、县教育局关工委常务副主任谢扬名和我校二年级老师、学生家长约180余人参加了座谈会。

会上，县政协副主席张华用自己的亲力亲为，与家长进行交流：

1、家庭教育是教育的基石，

2、养成孩子良好的习惯，

3、引领孩子走进自然，

4、让读书融入孩子生活，

5、教育孩子要成为真正的人。计顺东校长作了题为“智慧父母，引领孩子未来”的家庭教育讲座。他将讲座的内容直观地呈现在屏幕上，从新课程改革走向家庭教育改革入手，罗列了当前家庭教育中的乱象；阐述了家庭教育中需要思考的问题：

1、家庭的类型—溺爱型、管制型、放纵型、残缺型、科学型等，

2、孩子的类型——活泼好动型、害羞型、散漫型、固执叛逆型、较真型和高度敏感型等；指出家庭教育中需要做好的事情：

1、要做一个科学的监护人，

2、要做一个智慧的教育者。特别强调，作为智慧监护人一定要关注孩子的心理健康。科学缜密的家教理念，加之一篇篇鲜活翔实的案例，一个个真实感人的故事，引起全体家长的共鸣，赢得家长阵阵掌声。会后，班主任带领本班学生家长回到教室，从实际出发，向家长汇报班级工作，介绍了学生在校学习、生活情况，并就如何正确引导孩子培养良好的学习行为习惯、安全、心理健康教育与家长们进行了交流与沟通。11：30分，这次活动在老师与家长和谐交流反馈中圆满结束。这次家长会，拉近了学校与家长间的距离，融洽了教师与家长们的关系，对学校和孩子们的发展起到了良好的促进作用。

5、开展“留守儿童”兴趣活动。根据儿童的兴趣爱好，经常组织开展各类趣味活动，如“诵读经典文化营造书香校园”、“六一”期间组织留守儿童举办了一场文化演出。

组织留守孩子参加升国旗仪式。迎着金秋的朝阳，伴随着欢快的乐曲，我校举行了隆重的开学升旗仪式。9月2日上午八时整，全校师生排着整齐的队伍，迈着矫健的步伐来到操场上。在庄严的国歌声中，师生们注视着国旗，高唱国歌，冉冉升起的国旗寄托了大家对古小未来的美好憧憬。副校长蔡兴东在国旗下讲话，他倡议同学们在新学期努力学习，养成良好的文明礼仪好习惯。新的起点，新的挑战，开启新的希望，承载新的梦想。我们坚信，在新学期里，全体师生齐心协力，用智慧与汗水将创造新的辉煌。

诵读经典文化营造书香校园。“弟子规，圣人训；首孝悌，次谨信；泛爱众，而亲仁；有余力，则学文……”伴随着一阵阵银铃般的童音，中国传统文化经典的精彩句段响彻整个校园。11月21日上午，古城小学“经典文化诵读”比赛在学校操场上隆重举行，全校近1000名师生参加了这一盛大活动，尤其各班留守儿童参加了诵读比赛。8点40分，和煦的冬阳洒满了校园每个角落，18个班的孩子们在老师的带领下来到操场指定位置就坐。教学楼前彩虹门上“全椒县古城小学‘经典文化诵读’比赛”白色大字格外醒目，展示台上铺着墨绿色的地毯。一首《咏春》拉开了经典诵读表演序幕。整场节目内容丰富，形式多样。小选手们个个准备认真，他（她）们用富有感染力的声音，诵出了经典文化的内涵，给大家献上了一场精彩的文化大餐。有吟唱《弟子规》、《三字经》的，有诵读表演《论语》、《木兰辞》的，有弟子操等。

四（2）班的《水调歌头》、六（1）班的《论语》，孩子们不仅能根据作品有感情地诵读，而且能随音乐充分运用肢体语言和生动活泼的表情、动作将作品表现得淋漓尽致；三（1）班、五（3）班、六（2）班的同学们吐字清晰，语言流畅，情感丰富，表现出孩子们对经典诵读的浓厚兴趣。《精忠报国》将比赛推向高潮，也给活动划上了圆满句号。全体同学感知了经典文化的魅力。18位评委本着公平、公正的原则，给各班表演节目打分。古城小学为了弘扬民族文化，提高青少年儿童阅读国学经典的能力，营造学习践行经典文化的浓郁氛围，通过早读、班会、国旗下讲话、操前诵读、朗诵比赛、演讲、文艺展演、黑板报等形式，大力宣传诵读经典文化，理解经典文化内涵，培养学生形成良好的道德行为习惯。

6、强化宣传。通过校园广播、网络、会议等多种形式，宣传报道留守儿童教育管理工作进展情况，抓好典型宣传，让全社会都了解关注留守儿童的生存现状，动员引导全社会力量都来关心、关爱留守儿童，在全社会营造浓厚的舆论和关爱氛围。

四、取得的成绩

经过努力，我校的“留守儿童”工作已取得了一定的成绩，学生的行为习惯好了，成绩提高了，待人接物礼貌了，自立、自主、自强了……在结对的老师中更是涌现了许多优秀教师。我们开展关爱农村“留守儿童”的健康成长工作，也许现在还仅仅是起了个头。但是在那么多人的关心和支持下，我们有决心对这项工作进行不断的探索、研究，全力做好这项工程，为社会的和谐发展做出新的贡献。

五、下一年度工作思路：

1、继续开展留守儿童工作。重点抓好留守儿童之家工作，力争让“留守儿童之家”设施更齐全、管理更完备、活动更丰富。

2、继续推进留守儿童关爱行动。深入开展关爱贫困留守儿童活动，解决其实际困难。

3、继续抓好结对帮扶工作。壮大关爱队伍，切实为当地留守儿童提供学习、生活、情感上的帮助；进一步完善关爱留守儿童的工作。

关爱留守儿童工作总结篇2

五星镇中心学校是一所农村学校，随着农民外出务工的增多，“留守儿童”这一特殊群体随之越来越多。为更好地关爱留守儿童，给他们营造一个健康成长的学习生活环境，我校按照留守儿童之家的工作要求，从校区实际出发，做了一些探索，现将工作总结如下。

一、召开家长会，摸清情况

每学期开学初，学校以班为单位召开家长会，会上除了向家长汇报学校的工作情况，另一项主要工作就是向家长了解学生的监护情况。有的学习无人管理，出现疑难问题缺乏指导;有的对学习没有兴趣，成绩普遍不理想;有的心理不太健康，情绪波动大;有的行为习惯差，常有违纪现象。为切实解决留守儿童教育问题，让他们更好地融入学校大家庭，我们成立了关爱留守儿童之家，开展关爱留守儿童工程。

二、成立关爱小组，加强领导

为加强对留守儿童工作的统一领导、管理及跟踪工作，成立了关爱留守儿童领导小组。形成了以校长亲自挂帅，副校长负责对留守儿童的安全法制教育，总辅导员负责对留守儿童的思想教育，，班主任负责对留守儿童的学习教育及生活教育等。确保关爱留守儿童活动顺利开展，这样有利于提高留守儿童的自我管理，自我保护和自我调节的能力。

三、营造氛围，健全制度，开展活动

1、营造关爱氛围，感受温暖

学校将关爱“留守儿童”工作作为师德建设的一个重要组成，在校园内、在家访中，在班级内、在团支部中对“留守儿童”充分关注，对他们的学习、生活给予关心，全校师生营造了关爱留守儿童的良好氛围，尊重“留守儿童”的人格，滋润了他们渴望爱的心灵，达到让留守儿童进得来、留得住、学得好，真正让他们感受到学校、班级集体这个大家庭的温暖。

2、健全关爱制度，明确责任

为了让确保关爱留守儿童工作落到实处，我校制定了一系列的管理制度，有《关爱留守儿童帮扶制度》等。

建立留守儿童档案和联系卡。我校对所有学生进行了认真的调查研究，摸清了留守儿童的底数，建立了每个留守儿童的档案和联系卡，清楚父母姓名、外出打工的地址、联系电话;清楚代理监护人的姓名、联系方式，便于老师与家长、代理监护人联系沟通，配合教育。联系卡制度的建立，加强了学校与学生家长及其他监护人的联系，共同形成了以留守儿童为中心的关爱网络。

实施教职工结对帮扶留守儿童。在每班留守学生中确立重点帮扶对象并配备帮扶教师，由班主任、科任老师与本班留守儿童结帮扶对子。帮扶教师经常找留守学生谈心，随时掌握留守学生的思想动态、定期家访、关心生活、指导学习，引导他们健康成长。让教师成为“代理家长”，让留守儿童在老师同学的集体中成长，以对他们缺失家庭教育进行补偿，使他们走出孤独和忧郁。

建立健全家校联系。要求班主任老师期初、期中、期末与留守儿童进行家访，了解留守儿童的在家情况。每月指导留守儿童给父母写信或通话一次，增强他们与父母的情感交流。每月与留守儿童的临时监护人沟通一次，知晓他们的生活和身心健康状况。通过家长学校、家长会等形式的活动，定期或不定期地对留守儿童的监护人进行科学育儿、科学监护孩子的教育，提高他们教育孩子的水平。

3、开展关爱活动，快乐成长

学校制定了留守儿童工作实施方案，开展关爱活动，加强对留守儿童的特殊关心和监护，全方位关注留守儿童的健康成长。在校园里做到对“留守儿童”三个优先:“学习上优先辅导，生活上优先照顾，活动上优先参加。”为留守儿童创设了良好的学习生活环境。

留守儿童之家活动室定期开放。在学校少先大队的统一组织下，孩子们可以在留守儿童活动室自主阅读自己喜欢的图书、展示自己的书画作品、组织小组讨论、开展合作学习，与教师、同学合作交流，共同进步，留守儿童之家活动室真正成了儿童学习活动的乐园。

开展“校园歌手赛”活动。为丰富学生的课余文化生活，给留守孩子搭建展示才艺的舞台，培养全面发展的一代新人。学校于12月22日在阶梯教室举行了第三届校园歌手大赛。经过各班的选拔推荐，最后全校区共有12名同学进入了今天的比赛。比赛分2个组展开角逐，比赛中小选手们个个满怀激情，引吭高歌，《童年》、《小螺号》、《让我们荡起双桨》等脍炙人口的经典少儿歌曲被歌手们演绎得激情四溢、个性飞扬。嘹亮的歌声响彻赛场，引来台下观众和评委们的阵阵掌声。有的家长得知，自己的孩子要参加校园歌手赛，不远千里，赶回家亲历孩子的活动，让孩子们在成功时享受到更多的关爱。

邀请医护人员为留守儿童进行体格检查，关爱孩子的健康。开学刚刚一周，学校邀请太和三院疾病预防控制中心的领导和医护人员免费为校区全体学生进行体格检查。检查的项目有量血压、量身高、测视力、测肺活量、量胸围、五官检查等，并对儿童建立健康体检档案。医生们一边为孩子检查，一边宣讲着儿童保健知识，极大限度地保证了学生的身体健康。孩子们在检查中没有丝毫胆怯，有的是感受到的温暖。

另外，学校定期和不定期举行主题班会、班队活动，举办书画展、演讲比赛、文艺演出、等各种活动，组织留守学生积极参与，使他们生活在欢乐、和睦的氛围中，找到回家的感觉，增强学习、生活的信心，体会到学习的快乐、成长的快乐。

以上是我校在关爱留守儿童工作中的一些摸索，还有待进一步创新。留守学生是当前的一个社会问题，全社会都要关爱，学校应该站在对学生负责的高度，对他们要严慈相济，用爱去滋润，用心去呵护，用情去温暖，就能让“留守儿童”走出心灵的荒漠，走进亲情的绿洲。以后我们将更务实工作，不懈努力做好关爱“留守儿童”工作，让每一个留守儿童都能健康、快乐成长。

关爱留守儿童工作总结篇3

泗洪县双沟实验学校是一所九年一贯制学校，地处泗洪县西南岗地区，随着农民外出务工的增多，“留守儿童”这一特殊群体随之越来越多。他们的监护人大多以祖父母或亲友为主，他们缺少与父母的沟通，在成长过程中缺乏父母的关爱，家庭教育缺失。由于家庭教育与学校教育不能有效的互补，使他们的生活和学习习惯养成上还存在不足,为此我们学校在双沟镇人民政府及上级教育主管部门的指导下多方调研，寻求解决这一矛盾的有效途径。

一、召开家长会，摸清情况

每学期开学初，学校以班为单位召开家长会，会上除了向家长汇报学校的工作情况，另一项主要工作就是向家长了解学生的监护情况。有的学习无人管理，出现疑难问题缺乏指导；有的对学习没有兴趣，成绩普遍不理想；有的心理不太健康，情绪波动大；有的行为习惯差，常有违纪现象。为切实解决留守儿童教育问题，让他们更好地融入学校大家庭，我们成立了关爱留守儿童之家，开展关爱留守儿童工程。

二、成立关爱小组，加强领导

为加强对留守儿童工作的统一领导、管理及跟踪工作，成立了关爱留守儿童领导小组。形成了以校长亲自挂帅，副校长负责对留守儿童的安全法制教育，总辅导员负责对留守儿童的思想教育，班主任负责对留守儿童的学习教育及生活教育等。确保关爱留守儿童活动顺利开展，这样有利于提高留守儿童的自我管理，自我保护和自我调节的能力。

三、营造氛围，健全制度

1.营造关爱氛围，感受温暖。

学校将关爱“留守儿童”工作作为师德建设的一个重要组成，在校园内、在家访中，在班级内、在团支部中对“留守儿童”充分关注，对他们的学习、生活给予关心，全校师生营造了关爱留守儿童的良好氛围，尊重“留守儿童”的人格，滋润了他们渴望爱的心灵，达到让留守儿童进得来、留得住、学得好，真正让他们感受到学校、班级集体这个大家庭的温暖。

2.健全关爱制度，明确责任。

为了让确保关爱留守儿童工作落到实处，我校制定了一系列的管理制度，有《关爱留守儿童帮扶制度》等。

3.建立留守儿童档案和联系卡。

我校对所有学生进行了认真的调查研究，摸清了留守儿童的底数，建立了每个留守儿童的档案和联系卡，清楚父母姓名、外出打工的地址、联系电话；清楚代理监护人的姓名、联系方式，便于老师与家长、代理监护人联系沟通，配合教育。联系卡制度的建立，加强了学校与学生家长及其他监护人的联系，共同形成了以留守儿童为中心的关爱网络。

4.实施教职工结对帮扶留守儿童。在每班留守学生中确立重点帮扶对象并配备帮扶教师，由班主任、科任老师与本班留守儿童结帮扶对子。帮扶教师经常找留守学生谈心，随时掌握留守学生的思想动态、定期家访、关心生活、指导学习，引导他们健康成长。让教师成为“代理家长”，让留守儿童在老师同学的集体中成长，以对他们缺失家庭教育进行补偿，使他们走出孤独和忧郁。

5.构建学校、家庭、社区网络体系。

学校联系双南居委会组织开展关爱留守儿童“520点亮微心愿活动”。活动过程中，双南社区工作人员联合学校辖区困难儿童送文具，实现微心愿。社区工作人员就开学期间应该注意的事项、学习握笔的正确姿势、阅读中良好的习惯等多方面知识进行了普及。本着“真诚、真心、真爱、真行动”的原则，帮助他们解决实际性的困难和问题，促进他们快乐地成长，培养祖国的下一代有良好品德、良好行为习惯的养成。同时也表示在日常生活中如果遇到什么问题或者困难，可以及时到社区寻求帮助。

每月为住校留守儿童提供与父母视频通话一次，增强他们与父母的情感交流。每月与留守儿童的临时监护人沟通一次，知晓他们的生活和身心健康状况。通过家长学校、家长会等形式的活动，定期或不定期地对留守儿童的监护人进行科学育儿、科学监护孩子的教育，提高他们教育孩子的水平。

四、开展关爱活动，快乐成长

学校制定了留守儿童工作实施方案，开展关爱活动，加强对留守儿童的特殊关心和监护，全方位关注留守儿童的健康成长。在校园里做到对“留守儿童”三个优先：“学习上优先辅导，生活上优先照顾，活动上优先参加。”为留守儿童创设了良好的学习生活环境。

1.留守儿童之家活动室定期开放。在双沟镇政府的关爱下建立设施完备的“留守儿童之家”，孩子们可以在留守儿童活动室自主阅读自己喜欢的图书、展示自己的书画作品、组织小组讨论、开展合作学习，与教师、同学合作交流，共同进步，留守儿童之家活动室真正成了儿童学习活动的乐园。

2.开展课外兴趣小组活动。为丰富学生的课余文化生活，给留守孩子搭建展示才艺的舞台，培养全面发展的`一代新人。学校先后成立象棋、古筝、跆拳道、美术、书法等兴趣小组活动。丰富留守儿童的课余生活，在每年的“六一”留守儿童关爱日活动中进行展示，让孩子们在成功时享受到更多的关爱。

3.开展免费体检活动。

在双沟镇人民政府关心下，每年为留守儿童进行体格检查，关爱孩子的健康。每一学年初镇政府安排镇卫计中心医护人员免费为校区全体学生进行体格检查。检查的项目有量血压、量身高、测视力、测肺活量、量胸围、五官检查等，并对儿童建立健康体检档案。医生们一边为孩子检查，一边宣讲着儿童保健知识，极大限度地保证了学生的身体健康。孩子们在检查中没有丝毫胆怯，有的是感受到的温暖。

另外，学校定期和不定期举行主题班会、班队活动，校外实践活动、文艺演出等各种活动，组织留守学生积极参与，使他们生活在欢乐、和睦的氛围中，找到回家的感觉，增强学习、生活的信心，体会到学习的快乐、成长的快乐。

我校在双沟镇党委政府及上级教育主管部门的关心支持下，积极做好留守儿童关爱工作，学校站在对学生负责的高度，对他们要严慈相济，用爱去滋润，用心去呵护，用情去温暖，让“留守儿童”走出心灵的荒漠，走进亲情的绿洲。以后我们将更务实工作，不懈努力做好关爱“留守儿童”工作，让每一个留守儿童都能健康、快乐成长。

关爱留守儿童工作总结篇4

认真贯彻党的xx大和xx届四中全会精神，加快构建社会主义和谐社会，增强全社会关心关爱留守儿童健康成长的责任感和使命感，切实解决留守儿童在学习、生活、生理、心理等方面存在的困难和问题，努力为留守儿童提供健康的成长环境，我局认真开展留守儿童关爱活动，现将有关工作总结如下：

一、建立健全领导负责制度。我局十分重视对留守儿童的帮扶工作。按照党的群众路线教育实践活动中“党员干部进社区”的要求，我局成立了以党组书记、局长为组长、班子成员为成员的关爱留守儿童领导小组。小组定期召开会议，制定相关的措施，安排相应的干部职工进行帮扶工作，确保特殊群体学生健康快乐地成长。

二、实施结对帮扶留守儿童制度。局每位干职工与两名留守儿童结为帮扶对象，经常找留守儿童谈心，随时把握留守学生的思想动态，担当了“代理家长”的角色，定期家访、关心生活、指导学习，引导他们健康成长。建立职工关爱留守儿童的成长日记，让留守儿童在集体关爱中成长，以对他们缺乏家庭教育进行补偿，使他们走出孤独和忧郁。目前，我局共结成帮扶对子23个。

三、持续开展“笑脸行动”。为了“留守儿童”也能像普通孩子一样健康成长，丰富他们的课余生活，我局按照要求做到“三个一”：即每半年开展一次家访，帮助其家庭解决困难，指导委托监护人加强和改进对留守儿童的教育管理；每三个月与留守儿童父母通一次电话，通报孩子的情况和教育管理孩子的方法，并征询意见；每一个月与留守儿童开展一次活动，开展学习、生活、心理等方面的帮扶。关爱人员通过开展各项活动，加强留守儿童节假日管护，确保留守儿童安全快乐地度过节假日。活动中，我局共走访留守儿童家庭16次，开展课外活动4次，为帮扶儿童提供书包等学习用具23套。

关心关爱留守学生，不单是学校与家长的事，应成为全社会的共同责任。为留守儿童创设良好的成长环境，是家庭、社会义不容辞的责任和义务，应提高认识，协调一致，为此做出积极努力，使留守儿童和所有孩子一样享有同一片蓝天，受到同样的关爱，把健康成长落实到每一个孩子身上。

关爱留守儿童工作总结篇5

古往今来，家长对孩子最殷切的期许莫过于“望子成龙”，然而，对于怎样去培养和教育孩子，每个做家长的往往感到困惑，不知道该何从入手。孩子的培养与教育关乎其未来的人生旅程，也关乎做家长的责任。

我班众多家长自身经济受条件限制，虽然在外经商、务工，但是大多的父母无法将孩子接到自己身边一起生活，只能留在家里由老人或亲戚照看，造成了事实上的“单亲教育”、“隔代教育”、“寄养教育”的现象屡见不鲜，使很多学生成为留守儿童。为了更好解决留守儿童问题，让留守儿童能够安心学习，留守儿童的家长在外安心工作。

这些留守儿童与父母整年，甚至几年不能见上一面，在长期缺乏父爱、母爱的环境中畸形成长现象令人瞩目。至于这些留守儿童的“生活上缺照顾、行为上缺管教、学习上缺辅导、思想道德上缺约束、安全上缺保障”等五大问题对学校、家庭、社会影响颇深。在工作中，我不断的反思着自己，努力使自己不会愧对于代理家长这个神圣的职责。现总结自己的教学工作如下：

1、密切关注儿童、增强情感投资。学校是留守儿童的第二个家，老师就是他们全权负责的“父母”。学校和教师密切关注留守儿童的学习、生活和思想变化情况。首先让班主任做本班留守儿童的“爱心妈妈”，让全班留守儿童结对子。

2、对留守儿童开展学习辅导、思想教育、生活服务、全日制寄宿等服务等。特别是生管老师谢孝忠的责任心很强，经常晚间起床帮助小同学盖被子，尤其是在甲型流感其间更加对学生的关心，一旦发现学生有病，马上带领学生去医院治疗，还要自己掏腰包。

3、学习上对他无微不至的关怀，更重要的是始终注重他的行为规范的养成教育，使他经常受到老师的表扬，还评上县“三好生”，以优异成绩完成了小学的学业；赵伏枣和张小珠老师自己掏腰包买蛋糕、水果给班上的留守儿童过生日；常关心留守儿童，经常与他们一起散步、拉家常，了解他们的具体情况，这样使他们亲近、信任老师；每当逢年过节，学校都把他们当“贵宾”，在经济十分拮据的情况下给每位留守儿童买节日礼物。

4这样默默地对学生进行情感投资，让他们充分感受到“师爱”胜过“母爱”。此外我们还组织班干部协助老师对留守儿童进行动态跟踪，有的放矢地做好相关帮扶工作，这样一来二去，留守儿童就觉得自己在这儿读书拥有“大家庭”的心理归属感，使留守儿童能安心生活和学习，让留守儿童在远离父母的日子里也能健康快乐的成长，大大增强教育实效性。

5、确定监护人员、家校通力合作。现在学生多数是独生子女，家庭的娇生惯养，这就给教育带来一定的难度，目前学校的留守儿童这么多，无形中给老师在教育教学上增添了许多麻烦。至于这些重重的困难摆在我们老师面前，大家感到十分困惑，也是教育工作上的一种挑战，学校对留守儿童进行集体座谈、个别访问，真正摸清留守儿童的家庭情况，然后要求留守儿童的父母配合学校确定孩子的监护人，学校建立班主任、监护人联系卡，这样便于学校、班主任、监护人随时可以相互进行沟通，及时了解留守儿童的具体情况。同时建立留守儿童的“临时监护人”——“爱心妈妈”、全权负责的“父母”，学生中的“爱心同学”等交流平台，发挥“家庭教育”和学校教育的合力作用，对留守儿童进行齐抓共管，保持家校通力合作这条永不消失的天线，对孩子的管理提供一条捷径，保证了留守儿童的正常运作。

5、健全”留守”档案、便于信息捕捉。我们对留守儿童的性格、兴趣、学习、思想、心理、品格等各个方面的实际情况进行了解、分析，为每个留守儿童建立专门的档案。档案包括学生的家庭情况、家长的相关信息、监护人的信息，并将这些档案进行管理。

6、保持融洽感情、填补深邃沟壑。留守儿童的父母长期在外务工，虽然时时惦记着家里的孩子，但是由于工作的繁忙，意识上的疏忽，不能随时与孩子保持联系，造成孩子情感和心灵的创伤极为严重。留守儿童中品质低下、心态不良、性格倔强等两极分化也不在话下，我们老师总不能看着这些留守儿童的悲剧一幕幕地重演下去，就想方设法把情况反馈给家长，要求家长通过电话、书信随时与孩子保持联系，同时要求家长定期与子女沟通；期初期末还给每位家长发去《致家长的一封信》，让他们了解学校的办学方向和子女的在校情况。许多家长照着这种方法去做起到积极的作用，久而久之，融洽了感情，填补了父子母子之间的深邃沟壑，有力地促进孩子们的身心沿着正确的轨迹发展。

7“第二家长”言教、发展良好事端。对留守儿童的教育不是一就而蹴，是一件非常棘手的事，是一项长期而又艰巨的工程。

关心关爱留守学生，不单是学校的事，应成为全社会的共同责任。总之，为留守儿童创设良好的教育环境，是学校、家庭、社会义不容辞的责任和义务，应提高认识，协调一致，为此做出积极努力，使留守儿童和所有孩子一样享有同一片蓝天，受到同样的关爱，把素质教育落实到每一个孩子身上。

关爱留守儿童工作总结篇6

一、制定“关爱农村留守儿童行动计划”实施方案

学校建立了关爱留守儿童长效机制，形成以年级主任、班主任、任课教师为主的帮扶网络体系，对留守儿童给予对口的帮助。各校按照计划开展活动，学校积极打造爱心家园，教师力争当好留守儿童行为的“监护员”、感情的“交流员”、生活的“管理员”、思想的“辅导员”和健康成长的“指导员”。各校师生关系融洽，形成了浓郁的育人环境。

二、建立爱心档案

各校对本校留守儿童做了详细的统计，建立健全了留守儿童档案，主要内容有：（1）留守儿童基本情况统计表，含留守儿童的姓名、班级、年龄、道德品质、行为习惯、兴趣爱好、智力水平、性格特征、学习动机和态度、学习能力和方法，与临时监护人的融洽程度，与打工父母的沟通情况等；（2）留守儿童临时监护人的基本情况统计表，含留守儿童姓名、监护人的姓名、年龄、文化程度、性格特征，监护人如何对孩子进行管教（为重点内容）等；（3）留守儿童的父母基本情况统计表，含留守儿童姓名、父母的姓名、年龄、文化程度、工作单位及工种、经济收入情况、对子女的希望要求、与子女联系沟通情况等；

三、开展爱心帮扶活动

各校根据实际情况，开展丰富多彩的教育和帮扶活动，引领留守儿童健康成长，促进他们全面发展。

【学校展示】

中心小学：

一、确定工作目标。通过对留守儿童问题的调查、分析与研究，找到了影响留守儿童健康成长的原因，提出行之有效的措施和办法，狠抓落实，全面推广“关爱工程”，为留守儿童营造了健康、快乐、平等、和谐的成长环境。同时还加强领导，形成合力，大力宣传，建立目标责任制，完善考评制度。

二、主要工作措施

（一）建立健全机制，发挥学校阵地的作用。

建立健全领导负责制度。成立以校长为组长的领导小组，制订具体计划，不断提高思想觉悟的主阵地。建立留守儿童档案和联系卡制度。对所有学生进行了认真的调查研究，摸清了守儿童数，建立留守儿童档案和联系卡。实施教职工结对帮扶留守儿童的制度。全校确立了16个帮扶小组并配备帮扶教师。帮扶教师经常找留守学生谈心，随时掌握留守学生的思想动态、引导他们健康成长。建立健全教师与留守儿童的谈心制度。学校做到每月召开一次帮扶教师、留守儿童、监护人或委托监护人的座谈会。建立了关爱留守儿童的应急机制。建立学校与家长（监护人）的联系方式和突发事件的应急机制。层层签订了安全责任书，明确责任，确保学生在安全的环境中快乐成长。注重对留守儿童的心理健康教育。开设心理教育课，让他们削除不良情感体验，树立乐观向上的生活态度，培养正确的人生观和价值观。建立健全检查考核机制。加强对留守儿童的教育和管理，定期对教师进行考评。

（二）构建教育网络，形成关爱合力。加强与留守儿童父母或监护人的交流与沟通。加强委托监护人的培训教育。加强同村组和家庭的合作，营造深厚良好育人氛围。

（三）明确职责，创造了良好的育人环境。加强对贫困留守的资助工作。整治校园周边环境。建立关爱经验交流制度。学校每期进行一次“留守儿童”教育管理工作总结，定期召开研讨会、座谈会，不断探索管理方法，提高对留守儿童的教育管理水平

胡集完小：

一、认真关爱留守儿童

学校从学习方面对留守儿童进行分类、分组，落实到每一位任课教师，对结对帮扶效果进行定期检查，建立进步档案。生活上对留守儿童要多看一眼，多问一声，多帮一把，指导留守儿童学会生活自理，养成文明健康的生活习惯。

二、开展形式多样的关爱活动

1、建立留守儿童档案。对各班的留守儿童进行登记，含家庭环境，家长去向和代管家长的情况等，定期开展有益于孩子们健康成长的文娱活动。

2、 开展关爱留守儿童主题教育活动。学校开通亲情电话，让留守儿童在课间、休息时与家长联系、沟通，增进学生与家长的感情。

3、 各班教师每周与3—5名留守儿童谈一次心，了解他们近期的学习、生活、情绪、交友、身体等方面的情况，交流感情，培养学生良好的心态和健康的心理。

4、为留守儿童进行心理健康教育和辅导，打开留守儿童心灵之窗。

5、开展赠生日贺卡、写生日感言、送生日祝福活动，让留守儿童参加书法，手抄报等比赛活动，让他们感受到集体的温暖。

西沙河完小：

一、建立档案，掌握情况

通过认真调查研究，摸清本校留守儿童的\'基本情况，并为每个留守儿童建立了动态专门档案。适时根据本校学生变动情况，及时补充或变更档案的相关内容。通过这种方式，有效建立起与学生家长、老师之间方便的沟通渠道，形成了以学生为中心的关爱联系网络。

二、用心关爱，感受亲情

针对留守儿童最缺乏的就是亲情关爱，在日常工作中，把留守儿童当成自己的孩子，创新思路，积极控索，注重从平时生活细节、亲情体验、心理教育等各个方面加强教育引导，力争让留守儿童找回亲情、找回快乐，健康成长。

（一）制定计划，注重平时。经过反复思考和积极探索，根据留守儿童不同情况，逐个进行分类、分组，制定帮扶计划，将每个学生的学业情况、帮扶时间、内容和阶段性效果逐一列成表格，按计划实施。并在平时学习生活中，对留守儿童多看一眼，多问一声，多帮一把，使学生开心。在留守儿童患病时，及时诊治，悉心照料。比如：五、二班学生王某在上体育课时，脚不慎扭伤，辛文言老师闻讯后，及时将该学生带至县骨科医院去看医生，在他在床上静养期间，每天坚持为他端饭送水，补习功课，让他感觉到老师对他的关心、关爱。该学生伤愈出院后，学习更加用功，亲切地称她为“老师妈妈”。

（二）区别对待，因材施教。作为留守儿童每个家庭环境、经济状况迥然不同，其情况千差万别。我校在全面把握每个留守儿童基本情况的同时，针对少数学习严重滑坡、人格发展不健全、道德发展欠缺的留守儿童，区别对待，制定个别教育管理方案，着重进行矫治和帮助，做到有的放矢，因材施教。例如：六、一班留守儿童程某，其父母均在广东打工，由其70多岁外公代为管理，平时喜欢穿着打扮，花钱大手大脚，成绩时好时坏，其外公根本无法管理。我们在全面了解此生情况后，制定了针对此生教育引导方案：在周末带他到建设工地去调查了解生活，让他观看红色教育影片，让他与父母通过电话了解打工的艰辛生活。通过循序渐进的教育，一次，我们发现他在自己的笔记本中写到：“亲爱的爸爸、妈妈，是老师让我感受到了你们生活的艰辛，我一定会重新认识自我……”从此，该生改掉恶习，认真学习，成为一名品学兼优的好学生。

（三）消除痼疾，促进健康。通过每周班队活动时间定期开展思想教育、情感教育、独立生活教育和体谅父母教育等，使留守儿童感到备受关爱，体验到生命成长的快乐与幸福，消除不良痼疾，强化情感体验，营造健康乐观向上、朝气蓬勃的学习生活氛围。

三、加强沟通，增进了解

建立教师关爱留守儿童成长日记，培养更多“代理家长”。加强定期走访与临时监护人交流，及时反馈儿童的情况，帮助做好留守儿童的思想工作。例如：学生刘某，父母都在云南打工，家里只有兄妹二人，没有人照顾。有一段时间他经常逃学，上课时经常睡觉。通过走访了解，发现其由于精神空虚，缺乏关爱，结交了社会一些缀学少年。我们发现这一情况后，立即对其进行针对性的教育，让其重新振作精神，免其走入歧途。

总之，关爱留守儿童是我们关注的热点难点问题。今后，各校更会积极探索有效的管理方法，走进留守儿童，关心他们的生活，关心他们的学习，让他们真正感受到学校的温暖。

关爱留守儿童工作总结篇7

近年来，随着我乡打工经济的日益兴起，外出务工人员规模不断扩大，未随父母外出务工而留守在家的儿童逐年增多。由于缺少父母的关爱、照顾，一部分留守学生在情感、心理、生活、学习乃至人格方面存在着诸多问题，影响了他们的健康成长。今年以来，我乡切实加强对留守儿童的教育管理，广泛开展关爱服务，为留守儿童营造出了良好的学习环境和健康的成长环境，巩固了“两基”成果。

一、制定了工作目标

（一）切实保障了留守儿童接受义务教育权利。将留守儿童接受义务教育纳入了义务教育均衡发展的重要内容，建立和完善了保障留守儿童接受义务教育的制度和机制。

（二）促进了留守儿童身心健康发展。重视了留守儿童思想道德教育、法制教育、行为规范教育。开展了特殊的关爱教育和情感抚慰，弥补了家庭教育缺失，促进了其身体、心理、品格健康成长和发展。

（三）维护了留守儿童的合法权益。认真加强了农村留守儿童权益保护工作，落了实留守儿童的监护责任主体，为留守儿童提供生活和安全保障，确保了农村留守儿童合法权益不受侵害。

二、采取了以下工作措施

（一）进行了深入调查研究，建立完善了留守儿童档案。每学期开学一个月内，对本学校留守儿童情况进行认真地调查摸底，建立完善了留守儿童花名册和档案。并认真分析了留守儿童的困难和问题，及时采取了有针对性的措施，为开展了关爱留守儿童工作打下了坚实基础。

（二）充分发挥了职能作用，加强对留守儿童的教育管理。在学校一是关心留守儿童思想品德的形成。各学校针对留守儿童的需求和特点，创新活动载体，在节假日和课余时间开展内容丰富、形式新颖、吸引力强的文艺、体育等关爱留守儿童的特色活动，组织和动员了留守儿童积极参与到活动中，在整体联动中深化关爱留守儿童行动；积极开展心理咨询、心理疏导和心理矫正活动，切实加强了留守儿童的心理健康教育，促进了留守儿童良好的思想品德的\'形成。二是关心留守儿童的学习。学校建立了学生合作学习小组，把留守儿童分配到各个合作学习小组当中，经常开展“一带一”、“手拉手”学习互助交流活动，增进了留守儿童与其他同学之间的理解和友谊，建立了同学之间互相学习、互相帮助的友爱关系。班主任和科任教师实行师生“一带一”爱心帮扶，采取了家访、召开留守儿童座谈会、个别交流等形式，尽力对留守儿童给予特殊关爱，增进其学习信心，改进学习习惯，有效提高了学习成绩。三是关心留守儿童的生活。在双休日和寒暑假期间，各学校对留守儿童的管理要不留盲点，实行双线管理，既落实了临时监护人的监护责任，又强化了班主任的管理责任。学校高度关注家庭经济困难的留守儿童，对少数家庭特别是贫困的农村留守儿童除享受“两免一补”外，通过师生献爱心、社会捐助等形式让他们享受教育大家庭的温暖。有寄宿学生的学校，切实做好了寄宿留守儿童的寄宿安全和饮食卫生工作，精心安排晚间学习生活活动，丰富了寄宿留守儿童的课余生活。

（三）加强了沟通联系，实现了学校教育、家庭教育互动。父母及其它监护人是留守儿童生活、教育的重要依靠力量，对留守儿童教育管理赋有法定义务和责任。学校高度重视做好监护人的相关工作。一是要加强对监护人的培训帮助工作。利用定期举行家长会、开办了临时返乡的留守儿童家长培训班、家长学校定期举行培训活动、教师深入监护人家中面对面交流沟通等形式，开展对监护人专门知识的培训和教育活动，提高其教育管理留守儿童的知识和能力，增强其关爱留守儿童、重视了孩子健康成长的责任心和紧迫感，督促其依法履行监护义务，与学校一起共同关爱和培育留守儿童。二是加强了与家长和临时监护人的情况交流和信息沟通。使学校教育和家庭教育互相促进，形成合力。

（四）努力形成了全社会共同关爱留守儿童的工作局面。学校主动与当地村组联系，向他们及时通报留守儿童的学习、生活情况，共同研究对留守儿童齐抓共管的措施。

（五）加强了组织领导，提高关爱留守儿童的工作实效。为确保关爱留守儿童工作常抓不懈，乡政府成立由乡长任组长、分管文卫的副乡长为副组长，相关单位负责人为成员的关爱留守儿童工作领导小组，使关爱留守儿童工作落到了实处。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！