# 幼儿园汉堡教案5篇

来源：网络 作者：水墨画意 更新时间：2024-02-23

*老师们在上课之前写好教案之后是会让自己上课的时候更轻松的，制定一份优秀的教案是可以帮助我们提升教学质量的，小编今天就为您带来了幼儿园汉堡教案5篇，相信一定会对你有所帮助。幼儿园汉堡教案篇1设计思路：幼儿处于成长的关键阶段，但幼儿一些常见的不...*

老师们在上课之前写好教案之后是会让自己上课的时候更轻松的，制定一份优秀的教案是可以帮助我们提升教学质量的，小编今天就为您带来了幼儿园汉堡教案5篇，相信一定会对你有所帮助。

幼儿园汉堡教案篇1

设计思路：

幼儿处于成长的关键阶段，但幼儿一些常见的不良饮食习惯， 如：偏食挑食等，都会影响幼儿的健康。《3-6岁儿童学习与发展指南》中明确指出：“健康是人身体、心理和社会适应方面的良好状态。”为了促进幼儿健康成长和发育，帮助幼儿养成良好的饮食习惯，形成均衡饮食结构，选择健康的食品具有重要的意义。本微课作品《嘟嘟变成大汉堡》旨在通过主人公嘟嘟体型变化的故事让幼儿认识到健康饮食的重要性，通过让幼儿参与“帮嘟嘟点餐”的游戏活动，准确区分健康食品和垃圾食品，并能够联系生活实际，在日后的饮食中做到选择健康食品，养成不挑食不偏食的健康饮食习惯。

活动目标：

1、认知目标：明白健康的食物会对身体有益，垃圾食品会对身体有伤害。

2、技能目标:能够区分健康食品和垃圾食品。

3、情感目标:增强食品安全意识,有初步的食品安全自我保护能力,养成良好的饮食卫生习惯。

活动准备与重难点：

活动准备：健康食品与垃圾食品图片，“嘟嘟变成大汉堡”故事ppt，纸盘，食品教具

活动重点：明白健康的食物会对身体有益，垃圾食品会对身体有伤害。

活动难点：让幼儿不再选择吃垃圾食物。

活动过程：

（一）导入：图片导入

1.出示图片，引发幼儿对区分食品类别的兴趣

健康食品——蔬菜、水果。垃圾食品——油炸食品,加工的肉类食品。

2.教师提问：“小朋友们都喜欢吃这里的那些食物啊？

（通过提问，让同学们知道：喜欢吃的食物并不一定对我们的身体都有好处，我们要学会区分健康的食物和垃圾食品）

（二）展??

1.讲一讲：讲述故事《嘟嘟变成大汉堡》

（让同学们通过故事了解到垃圾食品对人们的改变，危害）

2.做一做：游戏环节

“帮嘟嘟点点餐”

（1）让幼儿帮嘟嘟点餐。

盘子中放蔬菜水果和油炸食品的教具，让幼儿扮演嘟嘟点餐场景，幼儿点故事中嘟嘟爱吃的食物。

（第一环节的游戏是对故事内容的巩固，并让幼儿识别故事中的垃圾食品）

（2）让幼儿再次帮嘟嘟点餐

点嘟嘟后来吃的食物（水果沙拉）

（第二环节的游戏是让幼儿区分健康食品和垃圾食品，并挑选健康食品）

（3）教师在盘子下面做标记，一盘是健康食品，一盘是垃圾食品。让幼儿自由搭配，自己做一盘爱吃的食物。

（让幼儿通过选择，减少对垃圾食品的选择，为日后的知识迁移做铺垫）

3.说一说：评价分析幼儿的作品

教师在幼儿讨论的基础上进行小结:在我们喜欢吃的食品中有很多都是垃圾食品,垃圾食品吃了以后会对我们人体造成一定是伤害。

教师展示垃圾食品制作过程的图片。（原料，制作方法，制作环境都不健康）

（让幼儿明白，食用垃圾食品的原料，制作方法，制作环境都不健康，会让人们生病，缺乏营养，对身体造成伤害）

4.巩固：

听一首健康歌。简单了解健康的食物营养价值和对身体的益处。并能够复述一至两种蔬果对人们的好处。

活动延伸：

教师用真实的材料和幼儿一起做水果蔬菜沙拉，请幼儿品尝健康的食物。要让幼儿明白有营养的食物才是最好吃的。

幼儿园汉堡教案篇2

课前学习设计

教育活动：认识圆形、正方形

通过看一看、说一说、摸一摸等方式，发现圆形、正方形的特征，并通过“找图形”的游戏，引领幼儿尝试从众多图形卡片中找出圆形或正方形。

活动区活动：图形游戏

在活动区中投放“图形影子对对碰”的游戏材料，鼓励幼儿尝试从众多图形中找出与“影子”相同的卡片进行对应摆放。

课堂活动设计活动目标：

1.巩固对圆形和正方形的认知。

2.能从不同形状的食材中，找出方方和圆圆的食材；能够依照“小熊”的要求，学习制作汉堡。

3.知道荤素搭配的食物更营养，体验自己动手制作汉堡的乐趣。

活动重点：

巩固对圆形和正方形的认知。能从不同形状的食材中，找出方方和圆圆的食材。

活动难点：

能够依照“小熊”的要求，学习制作营养美味的汉堡。

活动准备：

1.圆形和方形的汉堡胚、火腿片、黄瓜片、胡萝卜片、生菜等若干，其他形状的蔬菜片若干，番茄酱2瓶，盘子、叉子、消毒湿巾若干，小厨师用围裙、帽子等若干，小熊汉堡店ppt，小熊头饰。（物质）

2.对圆形、正方形的基本认知。（经验）

3.幼儿围桌坐2组。（环境）

活动过程：

1.谈话导入，在回忆的同时了解汉堡的食材搭配。提问：你吃过汉堡吗？汉堡里都有什么？

小结：有菜、有肉、有蛋的汉堡更有营养更健康。

2.以小熊汉堡店开张为情境，在了解食材的同时，巩固对圆形、正方形的认知。（出示ppt）

提问：小熊开了家汉堡店，准备了许多做汉堡的食材，看，都有什么？是什么形状的？你们想自己来做汉堡吗？

小结：小熊买的食材有圆的、有方的。圆的可以用来做圆圆的汉堡，方的可以用来做方方的汉堡。

3.教师示范,幼儿学习制作汉堡的方法。（这个过程是否应该写清楚？）

（1）以圆汉堡为例讲解示范——全部用圆圆的食材；要有肉、有菜还有蛋才是美味健康的汉堡。

（2）示范中引导幼儿注意良好的操作习惯。如，湿巾擦手、工具用完放回原处等。

4.以听小熊的要求为游戏情境，进一步引导幼儿巩固制作汉堡的方法、了解制作要求。

（1）请“小熊”提出制作要求，幼儿倾听。

小熊：每个小朋友做两个汉堡，一个方方的，一个圆圆的。方方的汉堡都要用方方的食材，圆圆的汉堡都要用圆圆的食材。食材要一层一层放平，记得要有菜有肉有蛋哦。

（2）提问引领，并通过ppt帮助幼儿巩固记忆制作要求。提问：你听到小熊有什么要求了？

5.幼儿根据制作要求，探索制作汉堡。

（1）幼儿排除其它形状的干扰，按小熊的要求分别选用方方、圆圆的食材制作汉堡。

（2）通过提问引导幼儿进行自我检验。

提问：你做的汉堡里面都有什么？是按小熊的要求做的吗？圆圆的汉堡要用圆圆的食材，方方的汉堡要用方方的食材。

（3）以找小熊挤沙拉酱为情境，对幼儿制作的汉堡进行验证。

指导语：两个汉堡都做好的小朋友，快去找小熊挤上秘制的沙拉酱，汉堡会更好吃。

6.引导幼儿向小熊表达感谢，与小伙伴分享品尝自制的汉堡。

（1）引导幼儿收到礼物要表达感谢。

提问：小熊送给我们这么营养又健康的食物，你们高兴吗？我们应该对小熊说什么？

（2）鼓励幼儿与同伴分享劳动成果。

结束语：我们把汉堡带回去，和小伙伴一起分享吧，记得要带小朋友来小熊汉堡店吃汉堡哦。

课后延伸活动设计：

活动一：分享活动

活动后，幼儿将自己制作的汉堡与小伙伴一起分享，在分享中体会制作带来的成功感、以及与同伴交往的快乐。

活动二：汉堡店

在班级的活动区中增设“小熊汉堡店”的角色区，并投放不同形状、不同颜色、不同材质的游戏材料，创设内容丰富又开放的环境，鼓励幼儿在游戏中发现形状、色彩等不同规律进行探索和创造。

活动三：家庭制作

鼓励家长在家庭中为幼儿提供面包、饼干、馒头等不同食材，引导幼儿以“为家人做早餐”为情境，继续尝试制作不同种类的汉堡或其他小食品，在进一步体验自己动手制作的快乐同时，体会家人间互相关心的温暖亲情。

活动反思：

从整节活动来看，我能够将目标层层分解、内容环环深入、较好地达成了教学效果。就本活动的执教过程，反思有以下几个特点：

1.游戏情境的创设与运用，引发了幼儿思维的主动参与。

活动中，我创设了“小熊汉堡店”的情境，请幼儿做小厨师帮小熊做汉堡。通过认食材、看示范、听要求、做汉堡、小熊挤沙拉酱验证等环节，以游戏化为主要方法，以做汉堡为情境主线，引发了幼儿积极的参与和主动的思维，达到了激发主动学习的目的。

2.示范在前、操作在后，为幼儿良好的操作习惯奠定基础。

结合小班幼儿好模仿的特点，我通过示范在先的方式，使幼儿在明确制作方法的同时，强调了良好的操作常规，如“湿巾擦手”“用完叉子放回”等，为幼儿操作中良好的常规奠定了基础。

3.多种方式的验证，培养了幼儿严谨的科学态度。

学前的科学活动重在启蒙，验证是非常重要的环节，有利于幼儿形成严谨的科学态度。本次活动中，从“排除干扰找食材”的自我判断，到“与课件对比”的自我验证，再到“小熊挤沙拉酱”的他人验证等多种方式，我引领幼儿运用多种方式验证和发现操作中的问题并及时修正，达到了引导幼儿逐渐形成严谨科学态度的初衷。

幼儿园汉堡教案篇3

活动目标

1.感受玩泥的乐趣。

2.尝试运用团、搓、按、捏等技能制作汉堡包,发展幼儿的动手能力。

活动准备

1、课件-图片:汉堡包

2、动画片:我的美味三明治

3、各种颜色的橡皮泥若干份。

活动过程

一、出示图片汉堡包,调动幼儿兴趣

1、教师:小朋友,看一看这是什么?你们吃过汉堡包吗?

问:哪个小朋友来说一说,汉堡包是什么样子的?有什么特点?

(圆圆的,里面有好多好吃的东西)

2、你们知道汉堡包是怎么做出来的吗?

(面包、肉,菜)

二、探索汉堡包的制作方法。

1、动画片:我的美味三明治请小朋友们看看动画片里小动物们是怎样制作汉堡包的。

2、讨论:

汉堡包有几层呢?都有那些东西包在里面?

(汉堡包里面有面包、肉、生菜,里面还有沙拉酱)3、你们想不想看看老师怎样制作一个汉堡包呢?

三、教师制作示范

1、重点演示双手团泥。

2、将泥团圆后放在手心进行按压、压扁。

3、选两块做最外层的面包,里面放两层:

一层做生菜,一层做奶酪,最里面的防疫曾作为鸡块。

4、一层一层的包起来,一个美味可口的汉堡包就做好了。

四、幼儿制作美味可口的汉堡包。

制作前,教师带领幼儿边做团、搓、捏等动作表演,加深幼儿对基本动作的理解。

五、展示并交流自己的作品及制作的方法。

1、请幼儿介绍自己制作汉堡包的方法。

2、引导幼儿相互评价作品,分享制作美食的乐趣。

活动反思：

?美味汉堡包》是一个美术活动，让孩子们综合运用搓长（圆）、捏泥、压扁的技能及分泥的方法，借助辅助材料制作“汉堡”。在此活动之前，经过一段时间的捏泥，孩子们以上的技能基本都已经掌握，利用这个活动能帮助孩子们巩固及综合运用这些技能。活动中的“汉堡”这一事物是孩子们喜爱而且在他们生活中非常常见的食品，取材生活，孩子们也会更有兴趣。

活动开始以开门见山的方式展开：出示汉堡图片，引出主题内容，孩子很快被吸引，眼中流露出期待。我先请孩子们说说他们对汉堡的感受，从形状、味道等几方面展开，孩子们说的有模有样，情绪进一步激发。之后以情境导入的方式进入制作：“孩子们今天我们来当一回小厨师，制作一个自己的汉堡包好吗？”孩子们异口同声的说：“好。”有的孩子已经开始介绍自己想要做的汉堡包的口味了。有的说“我要做草莓的”、“我要吃牛肉汉堡包”……这时的孩子们有很多话要说，根本不愿停下来，我顺势让孩子们继续讨论，将他们的新奇想法与朋友们分享。等待时间差不多时我抛出了一个问题：“可是小厨师们，美味的汉堡包到底应该怎么做呢？”孩子们开始了它们的思考。我出示了橡皮泥。然然说：“捏一个圆的，再压一压。”“这是什么呢？”“汉堡包的上面的。”“然然小厨师说的很棒哦，我们看汉堡包是怎么样的？”“一层一层的”有的孩子说。“对啦，汉堡包是一层一层叠起来的。”“有蔬菜的、有肉的、有香肠的…….”讨论过后我进行了汉堡包制作过程的示范，完成后妍妍说：“老师那个上还有芝麻的。”“你的小眼睛真仔细，芝麻可以怎么做呢？”“一点点的压一压。”根据孩子们说的，我进行了芝麻的示范制作。之后孩子们开始了它们的制作，由于时间的关系最后环节的介绍评价活动没有展开。

整个活动孩子们的兴趣还是比较浓的，但这其中存在了一些问题。

1.材料方面比较单一，只有同色的橡皮泥。在材料上需要进一步讨论，可提供一些辅助材料加入制作，既不会让橡皮泥粘在上面拿不下来，又可以充分发挥孩子们的想象力。

2.其中的整个过程示范是多余的。汉堡包的形象孩子们很熟悉，且制作时需要的技能都已经学过了，在这里只要帮助孩子们解决他们认为是难点的地方就可以了，这样对孩子不会有太多的局限，孩子们制作出来的汉堡包也会有更多的不同。

3.最后的评析活动不应该备舍去，这是孩子们互相交流、发展语言表达能力、互相学习的机会。

幼儿园汉堡教案篇4

【活动目标】

1、理解故事内容，感受故事的趣味性。

2、知道不挑食、对健康有益。

3、分享家庭教育中培养孩子快乐进餐的有效经验。

4、通过视听讲结合的互动方式，发展连贯表述的能力。

5、能简单复述故事。

【活动准备】

1、根据故事内容做成的ppt（图一：维尼大口大口地吃汉堡，图二：维尼被狗追，图三：维尼被牛追，图四：维尼被送往汉堡店，图五：预设的快乐进餐的有效经验）；

2、靠垫、地毯：布置“蔬果一条街”场景；

3、每个家长腰间围一条小围裙。

【活动过程】

一、亲子进场，在温馨谈话中导人活动。

1、师：小朋友们，今天老师把你们的妈妈请到了这里，高兴吗？我们一起欢迎妈妈。

2、师：你们喜欢吃妈妈做的菜吗？妈妈平时都给你们做哪些好吃的菜？

3、师：小朋友们说了很多喜欢吃的菜，今天老师这里来了一个小男孩，看看他最喜欢吃什么。

二、绘本阅读，在有趣的情节中体验男孩变成汉堡后的惊恐与危险。

1、出示图一，引导幼儿观察小男孩最喜欢吃什么。

（1）师：小男孩叫维尼，他不吃任何蔬菜，像红萝卜、青菜，他统统都讨厌，他最喜欢吃汉堡。

（2）讨论：妈妈们，如果你的宝宝也像维尼一样，你会担心吗？担心什么呢？

2、出示图二，边讲故事边提问。

师：嘣、嘣、嘣，维尼真的变成了一个大大的汉堡。有一天，他从汉堡店走出来，他碰到谁了？

预设提问：

（1）猜猜这只狗狗想干什么？

（2）维尼拔腿就跑，他跑到了哪里？（养牛场）

（3）猜一猜，牛为什么会这么生气？（原来汉堡是牛肉做的）

3、出示图三。进一步体验危险的情境。

师：“我不是汉堡！我是人！”维尼坐上了面包车，车在汉堡店的门口停了下来，一个冰冷的声音传了出来，“大家快来品尝超级大汉堡！”

预设提问：

（1）眼看这个汉堡就要切成两半了，绝望危急时刻，谁会来救他呢？

（2）妈妈们，如果是你的孩子遇到这样的危险，你会怎么做？

（3）我们一起来听听维尼的妈妈怎么说。（别碰他，他是我的孩子）

师：从那以后，维尼决定听妈妈的话。蔬菜水果样样都吃，慢慢地，汉堡男孩又变成原来那个健康的小男孩了。

三、亲子表演，在真实的情境中体验男孩偏食带来的危险后果。

幼儿扮演小男孩，妈妈们分别扮演狗、牛等，教师旁白，配上音乐进行亲子表演。

四、交流互动，分享家庭教育中培养孩子快乐进餐的有效经验。

预设提问：你们喜欢吃水果吗？喜欢吃蔬菜吗？宝宝们真棒，我相信爸爸妈妈们也很厉害，你们是用什么办法让孩子喜欢吃蔬菜水果的呢？

教师总结：每一种蔬菜和水果都含有身体所需的营养成分，只有样样都吃才能拥有一个健康的身体！

五、逛“蔬果一条街”，在有趣的游戏中感受营养丰富的食物对健康的益处。

亲子玩“买蔬果”游戏，并请个别家庭介绍，激发幼儿喜欢吃蔬果的情感。

教师小结：每一种食物都含有小朋友生长需要的营养成分，只有均衡膳食，我们才能长得健康、强壮！

【活动反思】

1、座位巧妙安排。在本节活动中，我让孩子们坐在地毯上围成半圆，家长坐在靠垫上离孩子稍远一点。这样排座位让孩子和家长在互动时很方便，又避免了孩子过于依赖家长、家长干扰孩子自主思考情况的发生。

2、环节有效设计。社会领域的教育离不开知、情、意、行。本次活动我巧妙利用讨论、交流、表演、分享、游戏等多种形式，让孩子在认知的基础上进行体验和感受，最后达到喜欢吃蔬果、不偏食不挑食的活动目标。

3、家园融洽沟通。活动让家长学到了培养孩子良好饮食习惯的多种方法，明白了在家庭教育中尊重孩子年龄特征的重要性。虽然一次教学活动不可能全方位提高家长的教育观念和能力，但是能给家长带来很多的启示，从而配合幼儿园，共同促进孩子的健康成长。

幼儿园汉堡教案篇5

活动目标：

1、幼儿在已有经验的基础上，用简单的图形装饰画面。

2、初步接触油水分离的画法，体验美术活动的乐趣。

3、培养幼儿动手操作的能力，并能根据所观察到得现象大胆地在同伴之间交流。

4、让幼儿体验自主、独立、创造的能力。

5、培养幼儿的技巧和艺术气质。

重点难点：

1、幼儿使用棉签自由涂画玩色

2、幼儿在涂画过程中先用油画棒，再使用棉签。

活动准备：

课件、汉堡包图片若干、油画棒、棉签、水粉颜料、抹布、塑料盘、操作场景等

活动过程：

一、故事导入。

出示动画图片。

师：今天老师带来了一段动画，请小朋友一起看一看。

师：在一座美丽的大森林里有一位熊妈妈，它是个面包师，每天都能做出各种漂亮又美味的汉堡包，小动物们都很喜欢它，可是今天它生病了，怎么办呢？

师：我们对熊妈妈说：别难过别难过，我们来帮助你。

二、观察体验

1、出示装饰好的汉堡包。

师：我们一起来看看熊妈妈是怎样做汉堡包的？（幼儿欣赏）你看到了哪些图案？都有哪些颜色？它们是怎样排队的？

现在，如果你就是一位小小面包师，你想怎样来打扮汉堡包？

师：你除了给汉堡包设计漂亮的图案，你还想给它加点什么美味的作料，让变得更美味呢？（幼：撒点芝麻，涂点奶油，加点果酱…。）

三、尝试操作

师：我们一起来当小小面包师，做出美味又漂亮的汉堡包吧！

请小朋友先用油画棒画出漂亮的.图案，然后选出自己喜欢的果酱涂在汉堡包身上，做出美味的汉堡包。

幼儿尝试用棉签蘸颜料涂画。

教师指导：指导幼儿将颜料涂满。

鼓励幼儿积极自主涂画。

四、鼓励评价

小朋友，你们的小手真灵巧，做出了许多漂亮的汉堡包，你最喜欢哪个汉堡包？为什么？我们一起听音乐，把这些汉堡包送给森林的小动物吧！

活动反思：

本活动自然的将语言、美术、等综合在一起，运用情景游戏的方式，来引起孩子产生兴趣及用油画棒、棉签涂画涂色的兴趣，并使幼儿在宽松、自由的环境中，自己尝试用油画棒、棉签操作。通过这个游戏活动，使幼儿初步接触油水分离的画法，活动时不要求幼儿知道和了解其科学道理，主要激发孩子的好奇心和初步的探索欲望，为他们以后更好地发展提供了基础和条件。

在整个活动中，幼儿轻松愉快的学习，特别在涂画过程中，幼儿用油画棒、棉签的涂画方式也很自由，可以随心所欲地用自己喜爱的方式涂画。在活动中，我尽量给孩子更大的自由度，为他们发挥创造力和想象力创设良好的环境。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！