# 讲故事的教案5篇

来源：网络 作者：无殇蝶舞 更新时间：2024-02-19

*教案是教师为了提高教学水平预先拟订的应用文种，为做好新学期的教学任务，需要制定一份全面的教案，以下是小编精心为您推荐的讲故事的教案5篇，供大家参考。讲故事的教案篇1教学要求1、能正确、流利、有感情地朗读课文。2、学习并掌握本课的生字新词，积...*

教案是教师为了提高教学水平预先拟订的应用文种，为做好新学期的教学任务，需要制定一份全面的教案，以下是小编精心为您推荐的讲故事的教案5篇，供大家参考。

讲故事的教案篇1

教学要求

1、能正确、流利、有感情地朗读课文。

2、学习并掌握本课的生字新词，积累一些重点词语。

3、理解课文内容，了解维生素对人体的作用。教育学生从小养成均衡饮食的习惯。

教学重点难点

了解维生素c被人们发现的经过，认识维生素对人体的重要性。

养成教育训练点

教育学生养成良好的饮食习惯，均衡营养。

教学时间

2课时

教学过程

第一课时

一、揭示课题

1、简介维生素c。

同学们，在预习课文的时候，你们一定了解了许多维生素和维生素c的资料吧。那就给大家介绍一下吧。

2、导入。

关于维生素c的发现，还有一个感人的故事。今天，我们就回到16世纪，了解维生素被发现的经过。

二、揭题：

还记得我们二年级时学过的一篇课文《有趣的发现》吗？它主要讲了生物学家达尔文通过细心观察研究岛上的昆虫，发现只有适应自然环境的生物，才能得以生存的故事。今天我们要来认识一位和达尔文同样善于细心观察生活的伟大航海家，他就是哥伦布，那么他到底发现了什么呢？看老师的板书（板书：维生素c的故事）生齐读题。

1、针对课题你有什么疑问？

2、初读课文。过渡：维生素c对人体有什么作用？维生素c是怎样发现的？请大家打开课本去寻找答案。

三、初读课文

1、自读课文，要求：读准生字，理解新词，读通课文。

2、检查字词掌握情况。

（1）出示词语

路程缺乏艰苦

物质适量危险

悄悄降临不拖累噙着眼泪

胜利返航蓬头垢面又惊又喜

指名读，集体读，正音。

“艰、浑、伦”是前鼻音，“程”是后鼻音；“尸、物、质、适、程、蔬”是翘舌音；“伦”声母是l，不是n；“危、谓”声韵母相同，声调不同。

（2）指名认读，齐读。

3、自读课文，要求：正确、流利。

指名分自然段朗读课文，相机解释词语，指导读好长句子

4、指名学生分节朗读课文，教师随机正音。

5、简要介绍哥伦布。

四、再读课文，理清顺序

1、哥伦布是16世纪意在得伟大的航海家，他常常带领船队在大西洋上乘风破浪，远航探险，为人类开辟了许多新的航线。一次偶然的机会，他帮助人们发现了维生素c，这是怎么回事？请大家读课文。

2、学生自读思考。

3、指名说说维生素c被发现的经过。

（“海上凶神”降临船队——含泪弃病号于荒岛——返航发现被弃船员还活着——将奇迹告诉医生——研究发现维生素c）

五、指导学生书写生字：

六、作业

1、正确、流利地朗读课文。

2、抄写本课生字新词。

第二课时

一、复习导入

通过上节课的学习，你知道了什么？

二、阅读理解

（一）品课文1、2自然段

1、指名读第1自然段，思考：这一自然段告诉我们什么？

2、指名反馈。（故事的时、地、人和事）

3、16世纪的航海生活不仅艰苦，还很危险。在哥伦布的航海队伍中也常常有不速之客，人们把它称为“海上凶神”，人们为什么这么称呼这种疾病泥？请大家读读第2自然段。

4、读后讨论。

5、指导朗读。

6、现在人们已经知道，其实种怪病就是坏血病，是船员们体内缺乏维生素c而导致的。船员们的体内为什么会缺乏维生素c呢？

（因为长期在船上生活，吃的是黑面包和咸鱼，很少、甚至吃不上蔬菜和水果，这就导致了船员体内严重缺少维生素c。）

7、小结：仅仅是因为缺少维生素c，不知有多少船员葬身于茫茫大海，真是太可悲了。

（二）品读课文2—5自然段

1、自读课文2—5自然段，读完后想一想，你从中读出了什么？

2、讨论交流。

一份感动一份悲伤一份伟大一份无私……

（1）你是从段中的什么地方感受到的？找出有关语句读一读，再想一想为什么有这么一份情感的？

（2）小组交流。

（3）全班指名反馈。

1、第三段中，重病船员的话很感人。

（那些病重的船员为了不拖累大家，对哥伦布说：“船长，您就把我们送到附近的荒岛上吧。等你们返航归来的时候，再把我们的尸体运回家乡。”哥伦布噙着眼泪点了点头。）

（1）你们体会到这是一些怎样的船员？

（非常勇敢、顾全大局、舍己为人）从“不拖累”感受到。

（热爱家乡、热爱祖国）从“运回家乡”感受到。

（2）你们能否用“不但……而且……”来说一说？

（这些病重船员不但顾全大局，舍己为人，而且热爱家乡，热爱祖国）

（3）听了病重船员的请求，哥伦布噙着眼泪点了点头。他究竟是怎样想的呢？

（★多好的船员呀，可是他们即将离开这个人世，痛苦地死去，多么可惜呀！———心痛不已

★多好的船员呀，多么高尚的船员呀！在生死关头能以大局为重，舍己为人，多么感人呀！———感动不已

★我怎么忍心丢下他们不管呢？于心何忍？———依依不舍

★可是把他们带在身边，就只有眼睁睁地看着他们一个个死去，有可能会使更多的船员染病身亡，会严重影响此次航海探险的成功。把他们送到荒岛上是太无情了，但除此而外，还能有什么办法呀？这是没有办法的办法啊。———万般无奈、迫不得已）

（4）此时此刻，哥伦布真是心潮起伏，思绪万千，同学们，此时此刻，噙满在哥伦布眼眶里的是怎样的眼泪？

（悲伤的、难舍的）

（感动的）

（无奈的、绝望的）

（5）能否用“不但……而且……”说一说？

（此时此刻噙满在哥伦布眼眶里的，不但是悲伤的眼泪，而且是感动的眼泪）

（此时此刻噙满在哥伦布眼眶里的，不但是痛苦的眼泪，而且是难舍的眼泪）

（此时此刻噙满在哥伦布眼眶里的，不但是难舍的眼泪，而且是无奈的眼泪）

同学们对这段话体会得真深，我相信你们一定能把体会到的通过朗读很好地表现出来。（我被你们的朗读感动了）

2、还有哪些地方让你感动？

（哥伦布在返航归来的时候没有忘记那些病重船员，没有忘记他们对此次航海成功做出的贡献。）（他始终深深牵挂着重病船员。）

（1）出示：

几个月过去了，哥伦布的船队终于胜利返航了。船离那些重病船员所在的荒岛越来越近，哥伦布的心情也越来越沉重。这次探险的成功，是用十几个船员的生命换来的呀！

（2）指名读。

（3）说说哥伦布此时此刻的心情。

（他这时心里很难受，想到马上要见到的是一堆白晃晃的兄弟们的尸骨，非常悲哀）

（他想到为了航海探险的成功，把他们抛弃在这个荒岛，让他们白白等死，也有些内疚）

（4）能用上“不但……而且……”说说他此时此刻的心情吗？

（此时此刻，哥伦布的心情不但非常悲伤，而且非常内疚）

让我们通过感情朗读来表现他的这种复杂的心情。

3、还有哪些地方也让你感动？

哥伦布和岛上船员相见的情景很让人感动。

（1）出示：

正在这时，十几个蓬头垢面的人从岛上向大海狂奔过来。这不是那些船员吗？他们还活着！哥伦布又惊又喜地问道：“你们是怎么活下来的？”

（2）读了这一段话，你感受到什么？

（哥伦布见到那些船员时，是又惊又喜）

是呀，怎么能不激动万分呢？本来以为只能见到那一堆堆惨不忍睹的白骨的，没料到居然见到了一群活蹦乱跳的船员，这真是喜从（天降），这真是喜出（望外），这真让人欣喜（若狂）啊！

（3）指名读。把哥伦布的这种心情读出来。

“你们是怎么活下来的？”

“我们来到岛上以后，很快就把你们留下的食物吃完了。后来肚子饿的时候，我们只好采些野果子吃。这样，我们才一天天活下来。”

（4）怎么读才能让哥伦布听明白究竟是什么让重病船员活了下来。

（读好野果子）

（5）齐读。

过渡：

“难道秘密在野果子里面？”哥伦布从重病船员们起死回生的奇迹里敏锐地预感到对付“海上凶神”的办法。

（4）指导学生朗读，读出这份感动、悲伤、伟大……

3、小结：无私的船员，为了不拖累船队舍弃了生命，主动要求弃于荒岛。这份伟大、无私深深打动了哥伦布，也令哥伦布倍感愧疚，所以船临近茺岛，他的心情更沉重了。这是个什么奇迹呢？

（三）品读课文6—8自然段

1。可是奇迹出现了，这是怎么回事呢？请大家自读第6自然段。

2。指名反馈。

3。船员们奇迹般地生存了下来，使哥伦布指导他们的病愈和他们天天吃野果子联系在了一起。

出示：难道秘密在野果子里面？

（1）指导朗读。（读出疑问语气）

（2）改为陈述句。

4、到底是什么原因呢？读课文7、8自然段。

同学们，你们读了这两个自然段了解了些什么呢？

（哥伦布非常关注船员们起死回生的奇迹。）（一……就……）

（明白了是水果中的维生素c救了那些船员的生命）

（明白了“海上凶神”原来就是“坏血病”）

（明白了坏血症是由体内缺乏维生素引起的，如果体内补充了维生素，坏血症可以不治而愈）

5、能联系上文说说“不治而愈”的意思么？

6、维生素c被发现的关键是什么？

（哥伦布对船员们起死回生的奇迹产生的原因，进行了合理的猜测。“难道秘密在野果子里面？”）

7、哥伦布对这件事如此关注的原因是什么？

（不希望船员再得此病，即使得了此病也能有办法医治）

小结：是呀，同学们，正是因为哥伦布对科学的热爱，对船员生命的热爱，才使得哥伦布对“船员们起死回生的奇迹”如此敏感和关注，才使医学界能尽快找到消灭“海上凶神”的良方维生素c。

8、读完后指名用自己的话说说野果子和船员病愈

小结：是啊，这就是船员们奇迹般存活的秘密。和船员们的生命密切联系着的原来就是维生素c。

9、指导学生有感情地朗读课文。

三、总结课文

1、读了全文，你有什么想说的吗？

（学生可以针对课文内容说说自己的感受，也可以结合实际，劝导大家要均衡饮食。）

2、总结：是啊，《维生素c的故事》给了我们很多的启示，不仅有饮食习惯方面的，还有做人方面的。老师祝福你们都健康、快乐地成长。

四、作业

1、有感情地朗读课文。

2、调查生活中含有大量维生素c的水果和蔬菜。

板书设计：

维生素c的故事

十分沉重

噙着眼泪

越来越沉重思考

又惊又喜研究

教学反思：

?维生素c的故事》以故事的形式，揭示了维生素c的发现过程，不仅给人以科学知识的教育，而且以生动的情节让人感触颇深。我在教学时，给学生出示关键词：怪病——奇迹——揭秘，按这样的顺序引导学生理请文章的层次，依循这个路子展开教学。分析课文时，由“难道秘密在野果子里面”这一点突破，紧扣疑点，探究产生的缘由，紧扣疑点，引导探究维生素c的发现，这样瞻前顾后，理解全篇。文章的主要人物是哥伦布，中心事件是“奇迹”，所以在教学时重点放在了对“奇迹”的理解上，同时兼顾哥伦布的感情变化，抓住两个“沉重”，理解哥伦布的心情，让学生感悟前者侧重忧虑、发愁，后者侧重悲哀、伤悼。通过这个词来体现“哥伦布”遇上得怪病船员居然起死回生的奇迹时的惊奇心情，从而感受他迫不及待，刻不容缓的激动心情。最后，再指导学生有感情地朗读。这样的教学收到了较好的效果。

讲故事的教案篇2

活动目标

1、了解空气污染的原因及影响。

2、通过角色扮演活动，学习表达自己的意见，发展语言表达能力。

活动准备

1、《救救地球》幼儿用书和电子书第8-9页

2、硫酸纸或半透明塑料片

活动重点：通过角色扮演活动，学习表达自己的意见，发展语言表达能力。

活动难点：能说出空气污染的成因及影响。

活动过程

1、请幼儿把一张半透明塑料片放在眼前，观察活动室的四周，特别注意观察连天图画的颜色。

2、向幼儿提问：

（1）你能清楚地看东西吗？

（2）你有什么感觉？

(3) 你喜欢住在这样灰蒙蒙的环境里吗？为什么？

3、出示幼儿电子书，讲述故事《小鸟搬家》

4、与幼儿讨论：

（1）这次鸟群经过了什么地方？（大城市）

（2）为什么这座城市的蓝天不见了？（城市的空气受到污染，蓝天被废气遮盖住）

（3）仔细观察第9页的图画，废气是从哪里来的？（工厂、汽车和人们吸烟。）

（4）工厂和汽车为人么带来哪些好处？又有哪些坏处？（幼儿自由回答）

（5）鸟群会在这座城市里安家吗？为什么？

5、进行角色扮演游戏，老师是鸟群的首领，决定留在这个城市。幼儿扮演鸟儿，轮流劝说首领离开。

6、最后，请大家说一说哪些想法比较好，为什么？

讲故事的教案篇3

一、教学目标：

1、理解课文内容，准确把握小木偶被曲解后的语言、内心活动并在反复的朗读当中体会故事蕴含的道理。

2、学习合理地续编故事。

二、教学重难点：

1、反复朗读体会文中人物的内心。

2、理解课文最后一句话。

三、教学过程：

(一)、模拟表演，导入新课

我们每个人都有丰富的表情，喜、怒、哀、乐，样样都会。但我们都喜欢“笑”，笑使我们抛开一切烦恼，笑使我们信心百倍，笑使我们增进友谊—笑多重要呀!可是，如果大家只会“笑”这一种表情，那又会是怎样一种情况呢?这节课，让我们读一读《小木偶的故事》，也许你会有新的发现、新的认识。

(二)、初读课文，了解文章内容

1、交流课前预习情况：木偶是什么?

2、学习生字。

⑴、出示词语，自读、指名读。

⑵、齐读

过渡：看来，大家已经把字词方面的“拦路虎”扫除了，下面我们就进一步来研读课文。(三)、再读课文，整体感知。

1、自读课文，思考：你了解小木偶身上发生了什么事?有什么感受?(同桌交流)

2、全班交流。板书：只会笑、被抢、熊警察不相信、头疼、小兔子、老婆婆说他撒谎。

3、了解人物性格

在这个故事中，除了小木偶外还有熊警察、小兔子、老婆婆，从大伙的表现中，你认为他们的性格是怎样的?(体会老木匠的善良、小红狐的狡猾、熊警察的暴躁、小兔子和老婆婆的粗心以及小女巫的乐于助人。)

4、积累人物表情的词语

a、为什么你能那么容易就概括出他们不同的性格呢?你主要是能过人物的什么描写体会到的?(语言和神态)请用“=”画出表示人物表情的词语。(出示)

b、请你通过带着表情、动作朗读，表达出这些神情。(生自由读、指名读，相机师生评价) 小结：这些也正是妇女巫所说的“人类所有的表情”的具体表现，今后大家要学会积累丰富的词语表达人物的内心情感，使人物形象跃然纸上，一目了然。

5、指导朗读小木偶的语??

a、假如小木偶拥有人类所有的表情，那会是怎样呢?请你找出小木偶在受委屈时说的话。

b、请在括号里给小木偶填上体现他真实的表情或心情的词语。

“那是我的，我的，我的!”小木偶(气愤、申辩)地尖叫。

“脑袋疼。”小木偶抬起头，(伤心)地回答。

“脑袋很疼。”小木偶是一副(无奈)的表情。

“是，而且越来越疼了。”小木偶(委屈)地说。

6、 重点指导：课文最后一句

a、因为只有笑，小木偶受尽了委屈，假如你遇见当初做小木偶的那个老木匠，你会对他说些什么?为什么?(出示最后一句，齐读)你怎么理解这句话，自由说，并从文中找出证据证明自己的观点。(前半句联系前b、小结：在生活中，笑是很重要的，是非常美好的。谁要是

不会笑，就无法体验生活中的快乐。但生活又是复杂的，是丰富多彩的，除了一些高兴的事以外，还有一些伤心的事。酸甜苦辣、喜怒哀乐都需要我们用真情、用不同的方式去经营、去面对，这样才是完整的生活。所以，(师指着句子，要求学生读)

c、练习：--------是很重要。不过，要是只---------，那可--------。(钱、朋友、哭、睡觉、本领)

可适当联系生活实际谈体会

(四)、总结

相信小木偶在拥有了所有的表情之后，懂得用真情、用不同的方式去经营、去面对生活，少了委屈与泪水，多了快乐与幸福。

(五)、放飞想象，延伸拓展。

拥有了人类所有表情的小木偶后来又会遇到什么事情呢?请大家继续写故事。既要大胆想象，又要把握故事的主线，把握人物的性格特点。

五、 板书设计：

12、小木偶的故事

被抢 熊警察不信

只会笑

头疼 小兔子、老婆婆说他撒谎

笑很重要，但只会笑远远不够。

讲故事的教案篇4

教学内容：

教学目标：

1、正确、流利地朗读课文。

2、学会生字新词，结合课文体会词义；正确、规范地书写生字。

3、整体感知课文内容。

教学重点：

正确、流利地朗读课文。

教学难点：

理清文章脉络，了解人们发现维生素c的经过。

教学准备：

小黑板、课前请学生查找有关维生素c的知识。

教学过程：

一、揭示课题

1、简介维生素c。

同学们，在预习课文的时候，你们一定了解了许多维生素和维生素c的资料吧。那就给大家介绍一下吧。

2、导入。

关于维生素c的发现，还有一个感人的故事。今天，我们就回到16世纪，了解维生素被发现的经过。

二、初读课文

1、自渎课文，要求：读准生字，理解新词，读懂课文。

2、检查字词掌握情况。

（1）出示生字新词，指名认读，齐读。

（2）指名说说本课的生字在读音和书写上有什么应该注意的。

（3）理解了哪些新词，还有什么不理解的。

3、自渎课文，要求：正确、流利。

三、再读课文，理清顺序。

1、哥伦布是16世纪意大利的伟大的航海家，他常常带领船队在大西洋上乘风破浪，远航探险，为人类开辟了许多新的航线。一次偶然的机会，他帮助人们发现了维生素c，这是怎么回事？请大家读课文。

2、学生自读思考。

3、指名说说维生素c被发现的经过。

（海上凶神降临船队含泪弃病号于荒岛返航发现背弃船员还活着将奇迹告诉医生研究发现维生素c）

四、学习课文1、2自然段。

1、指名读第一自然段，思考：这一段告诉我们什么？

2、指名反馈。（故事的时、地、人和物）

3、16世纪的航海生活不仅艰苦，还很危险。在哥伦布的航海队伍中常常有不速之客，人们把它称为海上凶神，人们为什么这么称呼这种疾病呢？请大家读读第2自然段。

4、读后讨论。

5、指导朗读。

6、现在人们已经知道，其实这种怪病就是坏血病，是船员们体内缺乏维生素c而导致的。船员们的体内为什么会缺少维生素c呢？

（因为长期在船上生活，吃的是黑面包和咸鱼，很少、甚至吃不上蔬菜和水果，这就导致了船员体内严重缺少维生素c。）

7、小结：仅仅是因为缺少维生素c，不知有多少船员葬身于茫茫大海，真是太可悲了。

五、作业

1、正确、流利地朗读课文。

2、把人们发现维生素c的经过说给别人听。

讲故事的教案篇5

鹿和狼的故事

教学目标 ：

1．能正确、流利、有语气地朗读课文。

2．理解课文内容，初步懂得生物之间存在着相互制约，相互联系的关系，增强维护生态平衡的意识。

3．领悟作者通过具体事例的分析概括来说明道理的表达方法。

教学过程 ：

一、导入 新课

根据自己听过、读过的童话故事，谈谈对狼和鹿的印象。

是啊，在我们的印象中，狼是一种凶残的动物，，应该毫不留情地消灭。可是我们今天要学习的课文《》，却告诉我们另外一种看法。

二、自学课文

1．读课文，思考：课文讲了一个什么故事？作者借这个故事给我们讲了一个什么道理。

2．在你感受最深的语句旁边简单写一写自己的体会。在不懂的地方做上记号。

三、交流自学收获

1．指名朗读课文，注意读准字音。

2．复述课文所讲的故事。

3．提出自己不懂的问题，师生共同解疑。

四、深入学习

1．我们为什么不能完全消灭狼？

2．理解句子：“生活在同一地球上的不同生物之间是相互制约、相互联系的。人们必须尊重这种动物乃至整个生物界中的相互关系。”

（1）用课文中的事例说说狼和鹿以及森林间是如何相互制约、相互联系的？

（2）用课文中的事例说说为什么人们必须尊重这种动物乃至整个生物界中的相互关系？如果破坏了会怎样？

3．扩展

（1）结合《蛇与庄稼》的故事，理解生物间相互制约，相互联系的观点。

（2）读《塞翁失马》的故事，明白任何事物都要从正反两方面看，要有一分为二的观点。

（3）像这样生物间相互联系，相互制约的事还有很多，请你说一说。

附：板书设计

教案点评：

为了引起学生阅读本文的兴趣，导入 新课时，先让学生根据自己听过、读过的童话故事，谈谈对狼和鹿的印象。然后告诉学生在我们的印象中，狼是一种凶残的动物，，应该毫不留情地消灭。可是我们今天要学习的课文《》，却告诉我们另外一种看法。请先根据“阅读提示”自学课文，然后交流自学收获。在充分阅读，熟悉具体事例的基础上深入学习，用课文中的事例说说我们为什么不能完全消灭狼？理解句子“生活在同一地球上的不同生物之间是相互制约、相互联系的。人们必须尊重这种动物乃至整个生物界中的相互关系。”后，结合《蛇与庄稼》和《塞翁失马》的故事进行适当扩展，加深体会。

探究活动

兔子吃青菜

树上拴着一只狗，绳子长十米。离树九米远的地方有一筐青菜。有只白兔想吃青菜，可是一到那里，狗就跑去咬它。只不过，聪明的兔子还是吃到了青菜。你想：白兔想了什么办法让狗吃不到它？

答案：

白兔逼着狗围着树来追它。这样，绳子一圈一圈地绕在树上，白兔就可以吃到青菜了。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！