# 过夏天教案7篇

来源：网络 作者：岁月静好 更新时间：2024-02-24

*写教案的同时，相信大家自身的能力一定都有所提升，教案在撰写的时候，教师需要强调联系实际，以下是小编精心为您推荐的过夏天教案7篇，供大家参考。过夏天教案篇1教学目标1、学习并掌握“苞、蕾、苔、藓”等生字，理解词语。2、朗读课文，了解每段话的主...*

写教案的同时，相信大家自身的能力一定都有所提升，教案在撰写的时候，教师需要强调联系实际，以下是小编精心为您推荐的过夏天教案7篇，供大家参考。

过夏天教案篇1

教学目标

1、学习并掌握“苞、蕾、苔、藓”等生字，理解词语。

2、朗读课文，了解每段话的主要意思。

3、了解课文是怎样围绕中心意思来写的。

教学重点

了解作者的写作顺序，学习运用浅显的语言表达情感的方法。

教学难点

了解课文是怎样围绕中心意思来写的。

第一课时

教学目标

1、扫清阅读障碍，学习生字、新词。

2、指导朗读初步了解课文内容，找出课文叙述的中心。

教具准备

课件

教学过程：

一、谈话导入，揭示文题。

1、同学们，你们喜欢夏天吗？能说一说你为什么喜欢夏天吗？

2、我们的课题是“夏天里的成长”，想象一下谁会在夏天里成长呢？板书课题，齐读课题。

3、今天，我们一起走进夏天，来共同体会“在夏天里成长。”

二、初读课文，学习字词。

1、教师配乐范读课文，请同学们仔细听，看看你听懂了什么？

2、谁听懂了？（只要求举手，不要求回答）没听懂没关系，老师给你们时间自己读懂，但是遇到了不认识的字怎么办呢？

（圈出来，借助生字表中的拼音学会查字典、问同学、问老师……）

3、现在就用你喜欢的方式来读课文吧，要读准字音，读通句子。读不懂的字、词或句子做上记号，多读几遍。读完后汇报：你读懂了什么？

4、引导学生汇报交流

在学生汇报的过程中，教师相机做好引导和必要的点拨，以学生的发言为主。学生的发言和读书，可以是学生自己的感受，也可以是课文内容的复述。汇报结束后，对出现的错误，应引导学生展开评价，在评价中进一步读准字音，读通课文。

5、同桌的同学互相听读全文，检查字音并正音。

6、出示生字卡片，内容为课文中出现的生字。组织学生在学习小组内把记住的字和学习小伙伴交流，并展开竞赛，看哪个小组自主学会的生字最多。

7、让学生以读书的方式来汇报识字的情况，及时引导学生扩词、造句，并理解字词的意思。

威力：使人敬畏的气魄和力量。

菜畦：指菜地，有土埂围着的一块块排列整齐的种蔬菜的田。

活生生：有生命力，充满生机。

8、重点指导写好“苞”“藓”“蔗”“谚”“瀑”五个字，掌握“蔗”字的笔顺。

三、再读课文，理清脉络

1、再读课文，你能用文中的一句话概括谁在夏天里成长吗？指明文章的中心句。

2、细读课文，围绕这一中心句，作者从哪几个方面来阐述夏天是万物迅速生长的季节？（植物、动物、山水、铁轨、马路、人）

3、一边读一边画，在细读的过程中，有哪些不理解的地方把它画出来，留待下节课再学习。

四、品读课文，设计作业。

1、品读课文，了解夏天里万物成长的特点。

2、你画出的不理解的地方看一看自己能试着解决吗？

3、书写生字、词语。

第二课时

教学目标

1、通过阅读，理解为什么说“夏天是万物迅速生长的季节”，知道课文是怎样围绕中心意思来写的。

2、体会作者的表达特点，明白最后一句话的含义。

3、有感情地朗读课文。

教具准备

课件

教学过程：

一、欣赏图片，激趣导入

1、出示：秋天庄稼成熟，果园里硕果累累的图片。

2、秋天是收获的季节，但是秋天的硕果累累是需要在夏天里用力的生长得来的，没有夏天的生长就不会有秋日的丰收，今天我们共同体会“在夏天里成长”。

二、通读全文，找中心句

1、老师找4名同学逐段读课文。其他同学认真听读，用心感受。

2、这几位同学读得多流利呀，而且老师发现大家听得也非常认真。你能用文中的一句话概括谁在夏天里成长吗？

大屏幕出示：夏天是万物迅速生长的季节。大家齐读这句话。（板书：夏天是万物迅速生长的季节）

3、这句话是文章的中心句，也是课文的第一自然段，全文都是围绕这句话写的。那么，围绕这个中心句，作者从哪几个方面来讲述的呢？谁愿意说说。

三、抓住中心，深入学习。

（一）下面同学们自由读课文的第二自然段。

边读边思考：

（1）这段主要写了哪几样生物？

（2）作者是如何来写的呢？

（3）它们都有什么变化？

用笔在文中画一画，然后和你的同桌交流一下。

教师指导学习第二自然段。

1、这些生物在夏天里成长有什么共同的特点呢？哪句话能说明这个特点？

2、大屏幕出示：

“生物从小到大，本来是天天长的，不过夏天的长是飞快的长，跳跃的长，活生生的看得见的长。”

“飞快的”“跳跃的”“活生生的看得见的”说明生物生长的速度怎么样呢？（快、很快、迅速）

3、因此，在朗读“飞快的”“跳跃的”“活生生的看得见的”这几个词语的时候，要读出节奏感，稍快。谁愿意来试试。

4、绿蔓，竹子，高粱，鲜花，苔藓，草坪，菜畦，小猫，小狗，小鸡，小鸭都在长大，那么还有谁在夏天里成长呢？（板书：绿蔓竹林高粱苞蕾苔藓有生命）

（二）谁愿意把第三自然段读给大家听。

1、根据学生回答板书：山、地、河、铁轨、马路、无生命

2、大屏幕出示：你能用“因为……所以……”这样的句式把这五种事物成长的特点说出来。

如：因为草长树木长，所以山是一天天变丰满。

（因为秧苗长甘蔗长，所以地是一天一天地高起来；因为水长瀑布长，所以河是一天一天地变深变大；因为铁轨长，所以缝隙是一天天地变小；因为柏油路长，所以路是一天一天地高起来。）（解释：物体遇热膨胀所以缝隙变小，路面高起来。）

3、夏天还有哪些事物生长迅速，你能仿照课文中的句子说一说吗？（你可以把你想到的先说给同桌听）

（三）同学们看（指板书），有生命的植物、动物（相机板书：有生命）乃至不具生命的山水、铁轨甚至马路（相机板书：无生命）在夏天里都在长大，（指板书）说明了夏天的确是万物长大的时期，那么人也是一样的，也是在一天天的长大，人在夏天里的成长有什么特点呢？谁愿意把第四自然段读给大家听。

（四）（指读第四自然段）那么人在夏天成长有什么特点呢？

1、（指生答）身体的成长、年龄的增长。小学——中学、中学——大学、或快或慢（总是要长）

2、理解谚语

大屏幕出示谚语：

六月六，看谷秀。

处暑不出头，割谷喂老牛。

指生读，解释：

“六月六，看谷秀”：农历六月初六，就到处可见齐腰深，秀出穗的谷子了，谷穗吐金后谷苗让农民们欣喜不已。

“处暑不出头，割谷喂老牛”：处暑节气在每年八月二十三或二十四日，意味着炎热的夏天即将过去，此时的谷子如果还不出穗，就没收成的`希望了，就像无用的荒草一样，只能割掉喂牛吃了。

1、师小结：这两条谚语说的是农民在夏天里总是能抓住植物生长的时机，所以植物的生长状态很好

2、在这一段中，哪句话使你受到的启发？（指生答。）

3、大屏幕出示最后一句：

农作物到了该长的时候不长，或是长得太慢，就没有了在收成的希望。人也是一样，要赶时候，赶热天，尽量地用力量地长。

说说你是怎么理解的？

（1）农作物夏天不长或长得太慢，秋天就没有收成的希望。

（2）道理：人也是一样，要赶时候，赶热天，尽量地用力量地长。（板书：人赶时候、赶热天、尽量）

（3）读了这句话，你感受到了什么？明白了什么？

（4）热天：不是指季节，而是指利于学习知识，利于成长的时间、环境等，主要指青少年时期。

（5）长：不仅仅指身体的成长，年龄的增长，体重的增加，还要看知识的积累，认识的提高，对时间的珍惜，对机遇的把握，努力学习。

（6）人生的夏天指的是？一个人的青少年时期。

（7）这句话告诉我们人一定要在青少年时期珍惜时间，积极争取知识、能力、经验的增长，不能错过时机，否则就会成为一事无成的人。（板书：珍惜时间、抓住机会）

（8）齐读第四自然段，再一次体会一下人要成长的道理。

四、回顾课文，拓展延伸。

1、指板书，作者为什么选取这几种事物来写？（典型事物，抓住特点，今后我们在写作文时，也要抓住有代表性的事物的特点去写，这样你的习作才会感人，才会吸引读者。）

2、本文在语言上有什么特点？（使用的语言都是我们熟悉的语言，浅显易懂，这种表达虽没有华丽的词汇，却用得恰到好处，可以举例子说说，这样让人感到亲切、自然、朴实。）

（a）那么你对作者描写的哪些事物最感兴趣，就细

细地、美美地读一读，突出这些事物在夏天里生长快这一特点。（分别指生读一句）

（b）拓展写一段话。观察夏天的事物，以第一句话为中心，写一段包含具体事物的话。

五、教师小结，总结全文

自然界的一切事物都在夏天里有力量地生长着，希望同学们能够在自己人生当中的夏天里同样有力量地生长，等到了秋天才会有好的收成！这让我想起了一首诗：“少壮不努力，老大徒伤悲。”

过夏天教案篇2

教学目标：

1.会写11个生字，重点理解“苞蕾、丰满、谚语、尽量”等词语。

2.有感情地朗读课文，明确文章的中心意思，体会文章围绕中心意思来写的好处。

3.体会本文的表达特点，明白文章最后一句话的意思，懂得人一定要珍惜时间，也要用力成长的道理。

教学重点：

围绕中心句，从动植物、非生物和人的成长三方面来感受中心意思。

教学难点：

体会本文的表达特点，明白最后一句话的含义。

课时安排：

2课时

第一课时

教学目标

1.会写“棚、蔓、苞”等11个生字，能正确读写“苞蕾、苔藓、甘蔗、软绵绵”等词语。

2.正确、有感情地朗读课文，明确文章的中心意思。

3.理清课文脉络，大致了解作者是从哪几个方面来阐述夏天是万物迅速生长的季节的。

教学难点

1.正确读写生字词。

2.找出文章的中心句，思考文章是怎么围绕这句话来写的。

教学过程：

一、激趣导入，揭示课题

1.教师播放音乐《四季歌》(林夕填词，黄耀明演唱)，引发学生畅谈四季感受。

导语：每个季节都有独特的美，因为四季轮回，我们感受到了大自然的不同面貌。同学们，你们最喜欢哪个季节?能说说原因吗?(学生畅谈)

(播放音乐，课件出示歌词。)

红日微风吹幼苗/云内归鸟知春晓/哪个爱做梦/一觉醒来/床畔蝴蝶飞走了

船在桥底轻快摇/桥上风雨知多少/半唱半和/一首歌谣/湖上荷花初开了

四季似歌有冷暖/来又复去争分秒/又似风车转到停不了/令你的心在跳

桥下流水赶退潮/黄叶风里轻轻跳/快快抱月睡/星星闪耀/凝望谁家偷偷笑

何地神仙把扇摇/留下霜雪知多少/蚂蚁有洞穴/家有一个门/门外狂风呼呼叫

四季似歌有冷暖/来又复去争分秒/又似风车转到停不了/令你的心在跳

2.出示课题，理解课题。

过渡：刚才大家说了自己最喜欢的季节，老师发现有许多同学喜欢夏天呢!今天我们就来学习一篇与这个生机勃勃的季节有关的课文——《夏天里的成长》。(板书课题)大家刚才提到了夏天可以穿漂亮裙子，可以吃西瓜，可以吃冰激凌，还有长长的暑假，有同学提到成长了吗?夏天里有哪些成长呢?我们赶紧进入本课的学习吧!

二、初读课文，检测预习

1.学生自由朗读课文，出示阅读要求。

读准字音，遇到不理解的词语先圈起来，再把词语放进句子中多读几次。遇到读不懂的句子先画出来，再和同学议一议。

2.课件出示词语，指名读，正音，小组内交流词语的意思，教师巡视中予以指导。

豆棚、绿蔓、苞蕾、苔藓、草坪、甘蔗、瀑布

缝隙、谚语、割谷、活生生、软绵绵

◆需注意的字音：

“蕾”是三声，不要读成二声;“藓”是三声，不要读成一声;“缝”和“蔓”是多音字，要读准音。

◆识字方法：

根据形旁归类识字：“苞、蕾、苔、藓、蔗”都是草字头，与植物有关。

◆abb式结构的词语：

“活生生”和“软绵绵”都是abb式结构的词语。其他abb式结构的词语还有亮晶晶、绿油油、黄澄澄、白花花、黑乎乎等。

3.小组合作，再次朗读课文，在朗读中相互检测生字、生词的认读情况，努力将句子读得正确、流利。

预设：这篇课文篇幅较短，但涉及的描写对象非常多，比较适合学生反复朗读，进而熟知课文内容并读中有悟。多读几遍，学生对整篇课文的主要内容、中心意思都能很好地理解。

三、再读课文，整体感知

1.课件出示学习提示。默读课文，思考下面的问题。

(1)你能用文中的一句话概括谁在夏天里成长吗?

(2)围绕这一中心句，作者写了哪些事物?请在文中标示出来。

(3)读文章的时候，一边读一边画，把那些不理解的地方画出来。

2.交流问题一和问题二。

(1)找出文章的中心句。

(夏天是万物迅速生长的季节。全文都是围绕这句话来写的。)

方法拓展：寻找文章中心句的方法。

明确：中心句是指文章中处于中心地位的句子，它在全文中起主导作用，是文中最重要的句子。“找中心句”也是概括段意的一种方法，有些文章的段落就是围绕中心句写的。我们在阅读时找准了中心句，也就是把握了一篇文章或者一段话的主要内容。那么，如何找中心句呢?常见的方法有以下几种：

①从题目去找。题目是文章的眼睛，往往有的题目就是中心句。如《手术台就是阵地》这一题目实际上就是文章的中心句，直接揭示了文章的中心。

②从总起句去找。文章开头的总起句一般揭示了全文内容。

③从结尾去找。有些文章的结尾往往总结全文，点明中心。

④从反复句中去找。有的文章为了突出某种意思并给读者留下深刻的印象，将某句话在文中反复出现，这句反复出现的话往往就是文章的中心句。

⑤从议论句中去找。文中议论处往往透露出文章的中心，因此，议论句中的关键句就是中心句。

⑥从富有哲理性的句子中去找。有的句子很有哲理性，这个句子往往揭示了文章的中心。

(2)明确作者写了哪些事物。

(3)学生填完表格后，引导学生观察所填内容，分类概括。

过渡：同学们都已经填完表格了。我们发现作者在文中写了许多事物的成长，但是要想写出“万物”是不可能的，因此作者选取了一些有代表性的事物。现在请大家仔细看一看，如果要把大家填的这么多事物分个类，那么可以分成几大类呢?

明确：植物、动物、山水、铁轨、马路、人。

四、课堂回顾，交流收获

1.教师适当总结教学内容。

过渡：火热的夏天里，万物充满生机。尽管有时炽热的太阳会把大地烘烤得蔫头耷脑的，但夏天的雨也很热烈，一场大雨就能把暑热冲刷得干干净净。夏天就是这样一个丰富多彩、充满激情的季节，在这样的季节里万物迅速生长着，唯恐辜负了这个好时节。那从万物的成长中我们又能学到些什么呢?下节课我们再去仔细品读，好好感知。

小结：今天这堂课，我们主要学习了生字新词，明白了如何寻找文章的中心句，然后围绕着中心思想去读文章、找细节，感受到了夏天无处不在的生机。通过这节课的学习，我们又仿佛回到了夏天。今天的课堂气氛很好，真有点夏天热烈的感觉呢!

2.引导学生交流收获。

(1)自由交流并积累学习方法。

(2)摘抄、积累文中自己喜欢的词语和句子。

五、作业设计，巩固提升

完成本课对应训练。

第二课时

教学目标

1.体会文章是怎么围绕中心意思来写的。

2.学习本文运用浅显而生动的语言表达情感的方法。

3.理解文中的谚语，理解最后一句话的意思，结合生活实际谈谈从文中明白的道理。

教学重难点

1.通过阅读，理解为什么说“夏天是万物迅速生长的季节”。

2.理解最后一句话的含义，从中受到启迪。

教学过程：

一、温故知新，导入新课

回忆旧知，进入新课。

过渡：上节课，我们反复阅读了课文，在阅读时，老师要求大家圈画出不太理解的地方。这节课，我们就来一起读懂课文，读透课文。首先我们要回顾一下上节课学过的内容，有哪位同学能说说这篇课文是围绕着什么中心意思来写的?(生答)围绕着这个中心意思，作者写了许多迅速生长的事物，这节课我们就一起去看一看、品一品。

二、研读课文，感受“成长”

1.感受植物、动物的迅速“成长”。

(1)学生朗读课文第2自然段，标出自己喜欢的句子。

(2)教师出示课文中提到的各种植物的图片，让学生认一认植物。

课件出示以下图片：豆棚瓜架上的绿蔓;竹子、高粱;苞蕾、鲜花、果实;苔藓;草坪菜畦。

预设：对于农村的孩子来说，文中提到的一些植物很平常，但是城里的孩子不一定见过。尽管文本很简单，但有些学生不一定有直观的感受，因为他们缺乏这些方面的常识。所以教师出示相关图片让学生认一认是很有必要的。

(3)思考与交流：这些生物在夏天里的成长有什么共同的特点呢?文中哪句话能说明这个特点?就此进行交流。

①学生交流后明确：第2自然段的中心句是第一句话，这句话概括了万物在夏天里的成长的共同特点：“生物从小到大，本来是天天长的，不过夏天的长是飞快的长，跳跃的长，活生生的看得见的长。”

②这句话中，你觉得哪几个词用得好?写出了夏天里成长的什么特点?

(“飞快”“跳跃”“活生生”，这些描写很有画面感和动态感。其实，生物的成长在你观察的时候是看不出来的，仿佛没有什么变化，但放到整个夏季的、延续的过程中来看时，就是飞快的了。)

③指导朗读：“飞快的”“跳跃的”“活生生的看得见的长”读出节奏感，语速稍快。

(4)引导学生抓住表示时间的词语体会夏天里动植物成长迅速的特点。

①学生找出表示时间的词语。(一天;一夜;昨天;今天;明天;几天;个把月。)

②“昨天是苞蕾，今天是鲜花，明天就变成了小果实。”你是怎么理解这句话的?对这句话有疑问吗?

预设：对于这句话的理解不能局限于字面意思。“昨天”“今天”“明天”三个词语连用，让我们进一步体会了夏天里动植物生长迅速的特点。可能确实有些植物从开花到结果就是如此迅速，但实际情况是大多数植物不会生长得这么快，这里有种虚指的意味，是为了强调生长之快。学生读到此句时就自己的阅历提出质疑是非常正常的，教师可引导学生用“昨天……今天……明天……”造个句，大多数学生通过造句能够体会到很多时候“昨天……今天……明天……”并不是实指。

(5)合作朗读。

①师生共读。教师读第一句中心句，后面描述不同生物生长的句子由不同的学生来读，要读出生长迅速的感觉。

②分组朗读。每组朗读一句话，看哪一组读得。

2.感受生活中其他事物的“成长”。

过渡：在夏天里，绿蔓、竹子、高粱、鲜花、苔藓、草坪、菜畦、小猫、小狗、小鸡、小鸭都在成长。那么还有谁在夏天里成长呢?谁愿意把第3自然段读给大家听?

(1)一名学生朗读第3自然段，其他学生仔细听，做标记。

(2)教师板书“因为……所以……”引导学生用此句式描述该段中五种事物成长的\'特点。

(3)小组交流、汇报;质疑探讨。

r因为草长，树木长，所以山是一天一天地变丰满。

r因为稻秧长，甘蔗长，所以地是一天一天地高起来。

r因为水长，瀑布长，所以河是一天一天地变宽变深。

r因为铁路的铁轨也长，所以接茬地方的缝儿几乎填满了。

r因为柏油路长，所以路面高起来。

质疑：为什么没有生命的铁轨和马路也会长呢?

明确：这涉及物理知识，如果学生不理解，教师可做简单的讲解。夏天温度高，铁轨受热会膨胀，所以会把缝隙填满;柏油马路是由黑色的沥青铺成的，沥青吸热能力强，如果沥青层比较厚，到夏天沥青马路表面的温度会高出气温十几度，路面就会发软，看上去路面好像变高了。

(4)指导学生理解俗语“不热不长，不热不大”。

预设：教师出示另一句民间谚语“该冷不冷，五谷不丰;该热不热，五谷不结”。农家人在年复一年的播种、收获中积累了丰富的种植经验，而这些经验常以朴实易记的俗语记载下来。“不热不长，不热不大”也是如此，夏天到了，温度升高，庄稼就长得很快;如果气温不够，节气不到，庄稼就成熟得较慢。

(5)指名朗读本段。

朗读指导：火热的夏季到处是一片热闹的景象，朗读时语调要欢快，读出万物飞快变化的感觉。

3.体悟人也在“成长”，要用力地成长。

过渡：同学们，有生命的植物、动物和不具生命的山水、铁轨甚至马路在夏天里都在长大，说明了夏天的确是万物迅速成长的时期，那么人也是一样的，也是在一天天地长大。人在夏天里的成长有什么特点呢?请大家读一读文章的最后一个自然段。

(1)出示思考题，学生结对或分组讨论。

a.学生们在夏天里是怎样成长的?

(学生们的身体、年龄都在成长。不管升级或跳班，无论快慢，总是要长。小学生有的成了中学生，中学生有的成了大学生。)

b.读读文中的两句谚语，作者引用它们是为了说明什么?用文中的句子回答。

(“农作物到了该长的时候不长，或是长得太慢，就没有收成的希望。”)

预设：学生缺乏农作物方面的知识，教师可简单地向学生解释两句谚语中蕴含的农作物生长的知识。“六月六，看谷秀。”这里的六月六指的是农历六月初六，正值炎夏。“看谷秀”就是看着庄稼抽穗。所谓“谷”，和现在的说法“谷物”之“谷”的含义一样，不单纯是指稻谷。这句民谚的意思是庄稼长势如何，能否获得丰收，在这一天就能看出个\_不离十。“处暑不出头，割谷喂老牛。”处暑是二十四节气之一，即为“出暑”，处暑节气意味着夏天结束，即将进入气象意义的秋天，此时黄河以北地区气温下降。这句农谚是说到了处暑节气，地里的庄稼还出不了穗头的话，就不行了，就熟不了啦，不如做饲料割掉喂牛。

c.理解最后一句话的含义：人也是一样，要赶时候，赶热天，尽量地用力地长。

质疑：

①这里的“热天”仅仅指的是夏天吗?

②这里的“长”只是指身体的长、在学校年级的变化吗?

明确：“热天”不仅仅指季节，而是指利于学习知识、利于成长的时间和环境等，主要指青少年时期。如果说夏天是植物、动物迅速生长的时间段，那么青少年时期就相当于人生中的夏季，这个时候是学习知识的关键时期。“长”不仅仅指身体的成长，年龄的增长，还指知识的积累、思想的成熟，比如对时间的珍惜，懂得坚持对于成长的意义等，更侧重于人的精神上的成长。所以，课文最后一句话是在告诉我们人一定要在青少年时期珍惜时间，积极获取知识、能力，不能错过获得知识储备的时期，否则可能成为一事无成的人。

(2)学生自由发言，谈一谈对“成长”二字的理解，说一说从这一自然段中得到的启迪。

(3)齐读第4自然段，再一次体会人也要努力成长的道理。

小结：自然界的一切事物都在夏天里有力量地生长着，希望同学们能够在自己人生当中的夏天里同样有力量地生长，等到了秋天才会有好的收成!

三、体会写法，拓展延伸

1.体会文章的主要写法。

(1)学生结合课后习题，想想本文在写法上的特点，再和同学交流。

(第1自然段是全文的中心句，全文围绕着这句话描述了植物、动物、非生物和人在夏天里的成长，脉络非常清晰。作者选取的事物非常有代表性，写出了它们成长的特点。)

(2)学生结合自己多次的朗读体验，说说本文在语言上有什么特点。

(文中的语言都是我们熟悉的语言，浅显易懂，这种表达虽然没有华丽的词汇，却用得恰到好处，让人感到亲切、自然、朴实。)

2.快乐小练笔。

(1)夏天，你周围的事物还有哪些也在生长?用自己的话写一写，可以模仿课文中的句式，也可以自由创作。

示例：夏天，苹果树也在快速地生长着，几日不见，豌豆大的小苹果就长得像拳头了;鸟窝里嫩黄的小鸟扑腾扑腾翅膀，一夜之间便可以飞出鸟窝去觅食了!

(2)想一想夏天里的事物，写一首《在夏天里成长》的小诗。

四、背诵积累，作业设计

1.摘抄自己喜欢的句子，丰富积累。

2.积累关于农作物生长的农谚，了解相关知识。

3.完成本课对应训练。

过夏天教案篇3

一、主题名称：

炎热的夏天

二、主题产生：

幼：“老师今天怎么这么热，我出了好多汗，昨天也很热!”，我说：“因为夏天到了，天气就变得很热很热了”，孩子们纷纷将自己的外衣脱掉，穿上了小背心，说“夏天真热啊”。随着连续三天高温天气的出现，由温暖的春季进入了炎热的夏季。根据季节特征和幼儿的兴趣点，我们自然而然地进入了《炎热的夏天》的主题活动。

主题活动内容我们预设了“理发店”“好玩的水”“夏天真热啊”。

三、主题网络：

线索一、理发店

美工：制作假发套

儿歌：小刺猬理发

游戏：我是小小理发师

线索二、夏天真热啊

美工：制作小凉帽，做雪糕，小毛巾，救生圈。

儿歌：乘凉、花露水、洗澡泡泡多;

故事：夏天好热啊;

游戏：我会倒水;颜色变变

语常：夏天饮品。

线索三、好玩的水

线索1、好玩的水

嬉水游戏;吹泡泡;运水;帮水搬家;倒来倒去真好玩;洒水车;

浮浮沉沉;会变的颜色;给玩具洗个澡

线索2、水的用处多

日常生活少不了;万物生长都需要水;水是我们的好朋友;花儿口渴了

线索3、我在哪里找到水

谈话：你在哪里找到水?

线索4、我喜欢水

儿歌：洗一洗;多喝白开水;我爱洗澡;洗头我不怕;节约用水;

故事《小河生病了》;意愿画;鱼宝宝学本领

四、环境创设：

1、资料库：夏天的图片。

2、环境布置：森林里的小动物——谁来了。

3、幼儿收集的各类冷饮的

4、区域活动夏天的美工材料——制作小凉帽、扇子等。

五、家园共育：

1、幼儿园：环境布置(森林里的动物——谁来了);“我和春天有个约会”亲子活动;资料库的增添。

2、家园共育：引导幼儿观察夏天的季节特征;知道找阴凉的地方玩，及时擦汗。

3、家长配合：家长帮助收集夏天的资料;收集配料中有水的“水产品”;带一些能在水中玩的玩具;利用废旧物品进行亲子制作生活在水中的动物或水中活动的物品;爸爸妈妈和孩子共同探讨“水有什么用?”并将答案以图片或文字的形式记录下来。并和幼儿讲解有关水的知识;在家督促幼儿节约用水。

过夏天教案篇4

活动目标：

1、培养幼儿的阅读能力。

2、体会散文优美的语句和意境。

活动准备：

1、彩笔、图画纸若干。

2、教学挂图《炎热的夏天》

3、《语言》下p.27活动重点：培养幼儿的阅读能力活动难点：体会散文优美的语句和意境。

活动过程：

开始部分：

谈话：

1、小朋友，现在是什么季节啊？你是从什么地方看出来的？

2、夏天天气怎样？人们都穿什么样的衣服？有哪些动物？植物长得怎么样？太阳怎样？

基本部分：

一、欣赏散文

1、师：有一散文，是描写夏天的，写得很美，让我们一起来听听吧！小朋友要认真听，一会老师还有问题要问你们。

2、放录音

3、散文听完了，下面老师要考考你们，谁能说一说自己从散文中听到了什么？

（幼儿自由回答）

4、小朋友说得非常对，说明你们听得都非常仔细，下面请你看着画册，自己试着读一读好吗？

5、哪位小朋友愿意到前面来大声读一读。

6、小朋友，你喜欢这散文吗？

谁能说一说，你喜欢散文中的什么？为什么？

教师引导幼儿体验散文中的优美语句和意境。

二、 画夏天

1、 师：夏天是一个炎热的季节，也是一个美丽的季节，让我们拿起手中的笔，根据自己对夏天的理解，画出你眼中的夏天，好吗？

2、幼儿自己想象着画，教师巡视指导。

三、 作品展示教师把画得好的作品张贴在黑板上，阅读和欣赏。

四、 律动；柳树姑娘老师发现，小朋友画得非常好，有的小朋友还加上了自己的想象，画出 了多姿多彩的夏天，小朋友累了吧！让我们听一首歌，放松一下好吗？放歌曲\"柳树姑娘\"

结束部分：

小朋友， 这节课我们小朋友的表现都非常好，既学习了散文，还画出了自己眼中的夏天，让我们一起到外面，去体验夏天还有那些变化吧。

活动反思

在活动开始部分幼儿能够说出夏天的天气特点，炎热，人们都穿什么样的衣服：半袖、短裙等；大树变得翠绿，庄稼吐穗，太阳很毒，很烤人；幼儿都能具体的说出夏天有什么动物，比如夏天有小鸟，蝴蝶，小青蛙等等。

在听完散文后，多数幼儿能够参照挂图，尝试阅读。幼儿能够说出散文中有什么，在本次活动中，要求幼儿能够体会散文优美的语句和意境。我问幼儿，散文美不美啊，幼儿说：\"美\"。那美在哪里，幼儿不能说出，还需要教师引导，才能细细体会。如，\"太阳像个大火球，高高的挂在天上。\"\"大火球，\"这个词写出了夏天里太阳的炙热，再如，\"碧绿的荷叶上，写出了荷叶的颜色，\"托着一朵朵粉红色的荷花，\"\"托\"和\"粉红色\"写出了荷叶和荷花的美丽，小青蛙\"咕呱咕呱\"的唱着歌，把它当成人来写……多处地方词句的优美，需要教师的讲解幼儿才能体会。

幼儿在画夏天时，能够发挥自己的想象来画，有些幼儿画的非常好看。总之，这节课，教学任务完成得较好。

过夏天教案篇5

设计意图：

美术活动是幼儿园的艺术教育手段之一，通过美术活动培养幼儿的美术兴趣，使幼儿初步具有感受和表现美的能力，新《纲要》提出幼儿美术教育的价值在于激发情趣，富于幼儿满足感和成熟感。夏天到了，每天都有小朋友围在一起议论自己的衣服，于是我有了一个想法，让幼儿自己动手设计一套夏天的衣服。我通过让幼儿观看vcd视频、ppt图片来激发幼儿感受美、表现美的情趣，同时把身边的美通过大胆创作的方式表现出来，在想想、画画、剪剪、贴贴的过程中锻炼幼儿的动手操作能力，体验绘画的乐趣。

活动目标：

1.根据自己意愿设计出夏天的服装。

2.知道服装与季节的关系。

3.在设计活动中体会成功的喜悦。

4.根据色彩进行大胆合理的想象。

5.进一步学习在指定的范围内均匀地进行美术活动。

活动重点难点：

1、重点：能大胆的想象夏天的服装

2、难点：能将夏天的裙子或裤子裁剪出来

活动准备：

1.夏天服装的ppt图片、视频《服装设计师》

2.废旧报纸若干、剪刀、画笔、卡纸、皱纹纸、胶水

3.适合于表演的音乐一段

活动过程：

一、欣赏评述

师：今天老师带来了一段视频短片，想请小朋友们来和老师看一看。

观看vcd《服装设计师》中服装表演视频

师：

1、这些人在做什么呀？

2、你觉得这些服装漂亮吗？你最喜欢那一套？为什么？

看到这些漂亮的服装，你们知道它们是什么季节穿的吗？

总结：夏天到了，天气变热了，所以人们都换了夏天的衣服。

二、探索发现通过欣赏，发现：

1、师：夏天的服装是厚的吗？小朋友穿的多还是少？

师总结：夏天服装的特点：薄、少、短（将夏天和冬天的衣服进行对比）

2、介绍自己服装的名称师：请小朋友们看一看自己穿的是什么？是短衣短裤，还是裙子？

总结：女孩子以裙子为主、男孩子以短袖短裤为主

3、师：我们的裙子都有些什么款式的？

（吊带的、有袖子的、抹胸的等）

三、设计应用设计服装

1、激发幼儿设计服装的愿望：

师：这些漂亮的衣服都是别人设计的，我们自己动手来设计一套服装吧？

若果变成了服装设计师，你想把你穿的服装设计成什么样子？（请幼儿构想）

2、分发材料工具，讲解使用规则

3、幼儿动手设计服装：

师：我们的衣服是一面呢还是由两面拼接在一起组成的呢？应该先裁剪衣服的什么地方呢？

3、教师指导

（1）教师重点协助能力差的幼儿

（2）提醒能力强的幼儿还可装饰服装

四、欣赏评议服装表演

1、幼儿相互帮助穿好自己设计的服装

2、展示自己设计的服装

活动反思：

活动在幼儿的欣赏谈话中拉开序幕，幼儿兴致勃勃地讨论着自己的衣服，到模仿模特儿表演时掀起了一个高潮。从而激发了幼儿自己想设计服装的愿望，在设计服装时，幼儿都欲欲而试，拿着报纸量体裁衣，经过一番努力，每个幼儿的身上都穿上了自己用报纸做成的服装（尽管有的还不像什么衣服，只是挖了个领子套在了身上），活动室里洋溢着一片欢笑！幼儿不在乎最后的结果，而注重的是活动的过程，这就是与成人评价标准的区别！

小百科：夏季是一年的第二个季节，是四季之一。在大多数地区夏季是气候炎热、有可能缺水的季节，此外，由于夏季时北半球大部分学生都放暑假，因此也是相当旺盛的旅游季节。

过夏天教案篇6

教学目标:

1、学会本课的9个一类生字，认识本课的9个二类生字。

2、理解课文内容，有感情地朗读课文。

3、在学习课文的过程中受到情感的熏陶，产生对夏天的热爱之情，使学生留心观察生活，抓住课文的最后一句话使学生明白“要赶时候，赶热天，尽量地用力量成长”这句话所蕴含的道理。

教学重点、难点：

1、结合上下文理解词语的意思。

2、有感情地朗读课文。

教学准备：植物生长变化的片段。

教学时数：3课时

第一课时

教学内容：初读课文，学习生字。

教学过程：

一、导入：

1、上节课，我们刚刚学习一篇描写夏天的文章，对夏天有了一定的了解，今天我们要学习的这篇课文也是描写夏天的，齐读课题。

2、读了这个课题，你们想知道什么?(谁在夏天里成长?)带着这个问题自由地读课文?

二、学习生字：

再读课文，边读边画出课文中一类生字组成的

词语，学习生字。

昨：zuó 日字旁左右结构 昨天 昨日 昨晚 昨夜

秧：yāng禾木旁 左右结构 秧苗 秧田 秧歌 插秧

俗：sú 亻旁左右结构 风俗习惯 风俗 俗不可耐俗

威：wēi厂字旁 半包围结构 威武 威胁 威武不屈

威严 威海 威力 威风 威信 威望 威风扫地

增：zēng 土旁 左右结构 增加 增进 增长 增大

轨：guǐ 车字旁左右结构 轨道 铁轨 轨迹 越轨

填：tiān 土旁 左右结构 填表 填平 填满 填写

割：gē刂旁左右结构 收割 割除 割断 割据 分割

希：xī 巾旁上下结构 希望 希腊 希有

三、熟读课文：

学习生字之后，再自由朗读课文。指名分自然

段朗读课文。

第二课时

教学内容：理解课文内容，有感情地朗读课文。

教学过程：

一、理解课文，有感情朗读。

1、上节课同学们提出了一个问题，那就是想知道都

有什么在夏天里成长，相信通过同学们读课文，已经找到了答案，谁想说说?

2、“夏天是万物长大的时期”这句话是对全文的一个概括，课文是从植物和人两方面来写的。

3、请同学们找一找哪几个自然段写的是植物生长的?(2、3自然段)

4、读一读这两个自然段，说说你是从哪看出植物在夏天时成长的速度很快?(让学生抓住具体的词语来讲，讲后再读一读)

5、不但植物在成长，我们也在一天天长大，文中哪几个自然段是写人在夏天时成长的?(4自然段)读一读，这段中有两条谚语，说的是农民在夏天里总是能抓住植物生长的时机，所以植物的生长状态很好。

6、在这一段中，哪句话使你受到的启发?找一找，画出来，再读一读。

(大屏幕上出现文章的最后一句)说说你是怎么理解的?

二、有感情地朗读全文。

第三课时

教学内容：完成课后练习。

教学过程：

一、 读一读，写一写。

先让学生读一读，后写在旁边的空白处。

二、课文中说，夏天是长大的时期。到课文中找一找例子。

这道题不要求学生有固定的答案，只要回答的是从自己生活中观察到的即可，鼓励学生说真话、实话、自己观察的。

三、读句子，注意加点词的读音，你发现了什么?

这几句话中的“长”字有不同的读音，它是一个多音字，表示时间或东西的长短时读“cháng”,在表示生长、长大时读“zhǎng”。

四、做一做。

请学生们采用自己喜欢的方式来表达自己对夏天的感受，可以把人们的活动照下来，也可以采集标本，还可以把夏天的景色来下来等。然后在班级内交流，以小组的形式汇报。

五、作业：1、书写一类生字。2、写一写自己眼中的夏天。

板书设计：

在夏天里成长

生物生长

万物生长 草木生长 抓住时机

学生成长

词汇积累：

昨天 秧苗 俗话 威力 增加 铁轨 填满

收割 希望

过夏天教案篇7

一、复习巩固，导入新课

这节课我们继续学习课文《夏天里的成长》。通过上节课的学习，我们已经知道了(夏天是万物迅速生长的季节)。这是课文的第1自然段，也是文章的(中心句)。那么围绕中心句作者从哪几个方面来讲述的呢？

二、研读文本，感受成长

(一)品读第2自然段

1、请同学们自由读课文，进一步感知作者具体描写了哪些事物在夏天里成长。

2、同学们读书的时候可真认真。是啊，生物从小到大，本来是天天长的，可是夏天的长是

3、学生汇报。

(1)瓜藤：一天可以长出几寸。

过渡：你们知道一寸是多长吗？一寸大约是三厘米多一点，几寸就是几个三厘米那样长。老师为大家带来了一段植物生长的视频，让我们去感受一下吧。看，瓜藤生长得多快，这也说明了夏天的长是(飞快的长，跳跃的长，活生生的看得见的长)。

(2)竹子林、高粱地：一夜可以多出半节。

过渡；竹子真像作者写的那样长得那么快吗？让我们看一段视频。竹子果真长得那么快，那谁能用你的朗读来让大家感受到竹子、高粱那拔节的声音呢？(指名读)

(3)苞蕾：昨天是苞蕾，今天是鲜花，明天就变成了小果实。

过渡：老师这里准备了一段蒲公英生长过程的视频，让我们一起去欣赏一下。这里，作者为了突出植物长得快，运用了夸张的修辞手法，让我们再读这句话，感受植物那飞快的长，跳跃的长，活生生的看得见的长。(昨天——今天——明天)

(4)石头、草坪菜畦等。(欣赏图片)

(5)小猫小狗小鸡小鸭：个把月不过来，再见面，它已经有了妈妈的一半大。

过渡：“个把月”是多长时间呢？如果是你们，一个月能长多少呢？是啊，很难发现，可是小猫小狗小鸡小鸭却已经有妈妈的一半大了，它们的长可真是(飞快的长，跳跃的长，活生生的看得见的长。)“一天、一夜、昨天、今天、明天、几天、个把月”这些词语是表示什么的词语呢？(时间。)是啊，作者就是抓住事物的特点，利用表示时间的词语说明夏天的长是(飞快的长，跳跃的长，活生生的看得见的长)。那你能不能也用上表示时间的词语，仿照文中的句子说一说你观察到的在夏天里飞快的长的事物呢？

4、听了几位同学的汇报，我们感受到了夏天的长是飞快的长，让我们带着这份感受齐读第2自然段。

(二)品读第3自然段

1、这一自然段向我们描写了哪些事物在夏天里成长呢？

2、学生汇报：草长，树木长，山是一天一天地变丰满。

过渡：山是怎样一天一天地变丰满的呢？“丰满”是什么意思呢？在文中，“丰满”指的是多而密，那是什么多什么密呢？(草多，树木密。)是啊，也就是说因为草长树木长，所以山是一天一天变丰满。那么你能不能用上“因为……所以……”的句式来回答还有哪些事物在夏天里成长呢？

3、铁轨柏油路怎么也在长呢？有知道的吗？

(物体遇热膨胀，体积增大，所以铁轨的缝隙越来越小，柏油路也是这个道理，所以路面好像是高起来了。)

4、是啊，不热不大，不热不长，因为太阳威力的增加，温度的增加，所以什么都在生长。无论是有生命的植物动物，还是没有生命的山水、铁轨都在长，这也说明了夏天是(万物迅速生长的季节)。那么谁愿意有感情地朗读这一自然段，让我们感受夏天是万物生长的呢。

(三)品读第4自然段

1、的确，夏天是万物生长的季节。人也是一样，在人的生长过程中，有些是看得见的长，有些是看不见的长，请同学们自由读课文的最后一个自然段，想想你读懂了什么，还有什么不懂的地方。

2、学生汇报读懂的地方。(小学生有的成了中学生、升级、跳班。)是啊，每到夏天，暑假开学的时候，我们都会从一个年级进入到高一年级，这些是我们看得见的长。我们不仅是年级在增长，还有什么在增长呢？(知识、能力、智慧。)这些是我们看不见的长。

三、回顾课文，拓展延伸

1、看板书，作者为什么选取这几种事物来写？

2、本文在语言上有什么特点？

3、朗读文中你最感兴趣的事物，读出这些事物在夏天里生长快这一特点。

四、总结全文，布置作业

是啊，自然界的一切事物在夏天都有力地生长着，老师也希望同学们在自己人生中的夏天同样有力地生长。让我们带着这份美好，再读读课文的最后一句话，感受夏天的生机勃勃。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！