# 语文工作教学计划参考8篇

来源：网络 作者：醉人清风 更新时间：2024-02-21

*不少教师在开展工作之前，都会提前制定好一份教学计划，大家都知道有了完整的教学计划，这样教学的积极性也会有所提高，小编今天就为您带来了语文工作教学计划参考8篇，相信一定会对你有所帮助。语文工作教学计划篇1一、班级情况分析本班学生人数58人，其...*

不少教师在开展工作之前，都会提前制定好一份教学计划，大家都知道有了完整的教学计划，这样教学的积极性也会有所提高，小编今天就为您带来了语文工作教学计划参考8篇，相信一定会对你有所帮助。

语文工作教学计划篇1

一、班级情况分析

本班学生人数58人，其中男生29人，女生29人。三年级，是一座桥梁，连接着从低段到高段的过渡。对学生的学习难度是一个挑战。幸亏二年级开始就陆续让学生在生活日记中培养乐于动笔的兴趣。多数学生的阅读兴趣已经养成。但水平参差不齐。如……等都达到了独立阅读整本注音读物的水平。多数学生对短篇的读物能做到不同形式地读。所以三年级将在完成课内的学习之余，继续开展大量课外经典阅读，在高品位的读与背，写与说中，让经典浸润童年，使学生在书香中成长。

二、教材的基本结构

本册共有课文32篇，其中精读课文24篇，略读课文8篇。此外，教材后面还附有8篇选读课文。每个单元包括导语、课例和语文园地三大部分。课例由三篇精读课文和一篇略读课文组成。其中，精读课文后有要求认识和要求学会的字，还有课后练习题;略读课文前有一段连接语，既将前后的课文连接起来，又提示略读课文的学习要求和方法。在部分课文的练习题后，还安排有“资料袋”。第一单元和第五单元各安排一次综合性学习，分别是“我们的课余生活”“生活中的传统文化”。

教材继续以专题组织单元，设计了8个专题。它们依次是：多彩的生活、名人故事、心中的秋天、细心观察、灿烂的中华文化、壮丽的祖国山河、科学的思想方法、献出我们的爱。每个专题内涵丰富，贴近儿童生活，体现时代特点，蕴涵教育价值。

要求认识200个字，会写300个字。要求认识的字排在横条里，要求会写的字排在方格里，这些字一般安排在精读课文后。此外，教材在语文园地一、四、五、七还归类安排了一些要求认识的字。

每个语文园地由5个栏目组成。其中有4个固定的栏目：“口语交际”“习作”“我的发现”“日积月累”;第5个栏目是机动栏目，为“宽带网”“趣味语文”“展示台”或“成语故事”，这四项内容分别在8个语文园地中各安排两次。

三、教材的特点

(一)围绕专题组织单元，进一步加强教材的整合性

前四册教材“以专题组织教材内容，加强整合”的编写思想，在教学实践中已经得到老师们的充分肯定。本册教材在继承中又有创新，从导语到课例、到语文园地，各项语文活动都紧密围绕本单元专题而展开，教材的整合性进一步加强，主要表现在以下三个方面。

1、强化导语的导学功能

从本册开始，每组单元前设计了专门的版面安排导语内容。导语的主要作用是揭示单元学习的内容，点明专题，激发学生的学习兴趣，有些导语还布置学习过程中的一些任务，为课文和语文园地的学习做好准备。

2、加强了单元内精读课文与略读课文的联系与整合

在精读课文与略读课文之间，用一段流畅的文字，很自然地由精读课文过渡到略读课文，并提示略读课文的学习要求和方法，使精读课文和略读课文形成一个整体，更好地发挥训练阅读、迁移能力和陶冶情趣的功能。

3、联系单元专题，加强单元教学内容的整合

整个单元围绕专题内容，将听说读写等语文实践活动有机结合起来。各种活动之间相互联系，密切配合。前面有布置、中间有铺垫、后面有拓展、交流。单元内各部分成为一个互相联系的有机整体，有利于全面实现课程目标。

4、紧密联系学生的阅读或生活实际，安排适量的“小练笔”

随着学生会认、会写的字的增多，学生写话的愿望日益增强。顺应学生心理发展的这一特点，本册在二、四、六、八单元分别安排了4次小练笔，以加强读写之间的联系，增加学生练笔的机会。“小练笔”以学生自主练习为主，教师可以鼓励他们注意运用课文中的一些表达方式和写作方法，但不要拔高要求，不要把它当作语文园地中的“习作”来对待。

5、日积月累

“读读背背”系统编排了古诗、古诗中的名句、成语、名言警句、三字经、对子歌、农谚等传统文化内容。这些内容，无论对于学生学语言、学文化、学做人都是十分有益的。重在鼓励学生积累自己喜欢的好词佳句，开展各种生动活泼的活动，引导学生积累语言，积淀文化。

四、学习目标

1、在语文学习过程中，感受生活的丰富多彩，激发学生对生活的热爱;了解祖国壮丽的山河、富饶的物产，培养热爱祖国、热爱自然的思想感情;认识中华传统文化的丰厚博大，激发学生民族自豪感;学习革命领袖、科学家的优秀品质;受到关爱他人、助人为乐的思想品德教育;在发展语言能力的同时，启迪学生的思想，培养学生留心观察、善于思考的能力。

2、认识200个字，会写300个字。累计认识2024个字，会写1300个字。

3、会使用字典，学习使用词典，有初步的独立识字能力。开始练习用钢笔书写正楷字，用毛笔描红。

4、用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。

5、继续学习默读，学习对课文中不理解的地方提出疑问。

6、学习联系上下文，借助字典、词典和生活积累，理解词句的意思;初步体会课文中关键词句在表达情意方面的作用。

7、初步把握文章的主要内容，初步体会文章表达的思想感情。

8、开始学习略读，粗知文章大意。

9、积累课文中的优美词语、精彩句段。背诵优秀诗文10篇(段)。练习复述课文。

10、初步培养读书看报的习惯，收藏并与同学交流图书资料。课外阅读总量不少于10万字。

11、开始练习习作。不拘形式地写出见闻、感受和想象。愿意将自己的习作读给人听，与他人分享习作的快乐。

12、讲述故事努力做到具体生动，用语言打动他人;讲述见闻努力做到清楚明白，能说出自己的感受和想法。

13、结合语文学习，学习观察大自然、观察社会，书面与口头结合表达自己的观察所得。

上述目标有的是在低年级的基础上的进一步发展。如，低年级要求“学习用普通话正确、流利、有感情地朗读课文”，而本册的要求是“用普通话正确、流利、有感情地朗读课文”;低年级提出“结合上下文，了解词句的意思”，本册在此基础上提出“初步体会课文中关键词句在表达情意方面的作用”。“借助字典、词典和生活积累，理解词句的意思”。

作为中年级的起始阶段，有些目标是从本册开始起步的。如，阅读方面，提出“初步把握文章的主要内容，初步体会文章表达的思想感情”。“开始学习略读，粗知文章大意”。习作方面，从本册“开始练习习作。不拘形式地写出见闻、感受和想象”。口语交际方面，“讲述故事努力做到具体生动，用语言打动他人;讲述见闻努力做到清楚明白，能说出自己的感受和想法。”教学中，要注意不同目标的起始、达到的程度以及要求上的差异。

五、教学中应注意的问题

(一)阅读教学

1、精读课文的教学。

精读课文是教材的主体，是进行语文训练的主要凭借。在教学中要注意以下几点。

(1)加强词、句训练。

(2)要重视朗读的指导和训练。

(3)逐步培养学生默读的能力。

(4)精读课文的教学，应该是在教师指导下，学生阅读、感悟的过程。

(5)给每个学生充分的时间思考、质疑问难。

2、略读课文的教学。

略读课文的教学要注意以下两点。一是从内容上说，理解课文的要求要低于精读课文的教学，一般是“粗知文章大意”，只要抓住重点、难点帮助学生理解即可，词句的理解不作为重点。二是从方法上说，教师要更加放手，主要靠学生运用在精读课文中获得的知识与方法，自己把课文读懂，并在读中渐渐习得基本的读书方法，提高阅读能力。

(二)习作教学

1、重视培养习作兴趣，使学生乐于表达。

2、加强习作与阅读、口语交际、综合性学习的联系。

本册习作练习主要是写学生看到的，听到的，想到的。在指导时一定要让学生如实表达，事实是什么样，就写成什么样，不要写走样。培养学生能够再现生活，这是很重要的表达能力。不要瞎编，不要说假话。评价作文要看是不是反映了事物的本来面目。

语文工作教学计划篇2

本册教材简析

本册教材以专题组织单元，以整合的方式组织教材内容，设有“多彩的春天、家庭生活、保护环境、快乐的夏天、动脑筋想办法、我们的生活多么幸福、我们都有好品质、有趣的自然科学”等8个单元，共34篇课文，8课识字，8个语文园地和5篇选读课文。教材富有儿童情趣，具有时代气息。每单元由导语、一课“识字”、4-5篇课文和一个“语文园地”构成，联系紧密，蕴含教育价值。全册教材体现了识字写字、阅读、口语交际和语文实践的整合，把语文知识、能力、方法、情感态度价值观融为一体。

教学目标定位

（一）汉语拼音

1、能借助汉语拼音识字、正音、学说普通话。

2、能按顺序熟练背诵汉语拼音字母表，认识并初步掌握大写字母。

3、初步学会用音序查字法查字典。

（二）识字与写字

1、喜欢学习汉字，有主动识字的愿望。

2、认识常用汉字550个，会写其中的250个字。

3、掌握汉字的基本笔画，能按顺序规则写字。字写得正确、端正、整洁。

4、初步养成正确的写字姿势和良好的写字习惯。

5、引导学生发现汉字的构字规律，初步掌握识字方法。鼓励学生利用生字和熟字的联系，采用“加一加”，“减一减”，“换一换”，“改一改”等方法识记生字，培养独立识字的能力。

（三）阅读

1、让学生喜欢阅读，感受阅读的乐趣。鼓励学生多阅读，扩大阅读量。

2、能用普通话正确，流利地朗读课文，背诵课文。

3、学习借助读物中的图画阅读。

4、对读物中感兴趣的内容，乐于与他人交流。

5、理解课文内容，在语文学习过程中，培养良好的道德品质，帮助学生逐步形成积极的人生态度和正确的价值观，提高文化品位和审美情趣。

（四）口语交际

1、学说普通话，逐步养成说普通话的习惯。

2、能认真听别人说话，努力了解讲话的主要内容。

3、能与别人交谈，态度自然大方，有礼貌。

4、有表达的自信心。积极参与口语交际，踊跃发表自己的意见。

提高质量措施

1、识字写字：可以采用多种方式加强同学间识字的交流与合作；采用多种形式，加强生字的复习和巩固，防止回生；加强写字指导，不但要写对，更要写好。

2、阅读：重视朗读，在学生读正确、流利的基础上，指导学生读出感情；在进行课文教学时，要重视学生个人的阅读感受，除了讨论书中的思考题之外，给学生质疑问难的机会，给学生充分发表自己看法的机会；还要重视课外阅读的指导，引导学生选择好的读物，给他们创造交流课外阅读成果的机会。

3、口语交际：重视创设情景，使学生入情入境地进行口语交际；除专门的口语交际课，还要重视日常教学中的口语交际活动，要引导学生在日常生活中主动进行口语交际，不断提高口语交际能力。

4、培优转差

让优秀生吃饱吃好，允许他们在完成老师布置的作业之外，可以单独完成课外拓展练习；

把班级中的优等生组成读书推动小组组，在早晨领读，营造良好的读书氛围；

让优秀学生作为小老师帮助后进生，实行“一帮一”的帮扶措施

见到后进生的优点，哪怕是微不足道的，也给予及时地大胆的表扬；

经常在私下与后进生单独交流，帮助他们认识自己的长处，帮助改正不足；

积极开展语文学习活动：背诵比赛、写字比赛、优秀作业评比、词语接龙、看图说话等等，在活动中激发学习语文的兴趣，提高语文学习能力。

教学进度安排

周次/日期/教学内容

1

3.1—3.5

开学报名注册，识字1，课文1--2

2

3.8—3.12

课文3---4，语文园地一，

3

3.15—3.19

识字2，课文5--7

4

3.22—3.26

课文8-9，语文园地二，识字3

5

3.29—4.2

课文10---12，词语接龙

6

4.5—4.9

语文园地三，识字4，课文13，优秀作业评比

7

4.12—4.16

课文14--17

8

4.19—4.23

语文园地四，期中复习，期中检测

9

4.26—30

识字5，课文18--20

10

5.3—5.7

五一长假

11

5.10—5.14

课文21，语文园地五，识字6，看图说话

12

5.17—5.21

课文22--25

13

5.24—5.28

语文园地六，识字7，课文26，写字比赛

14

5.31—6.4

课文27--29，语文园地七

15

6.7—6.11

识字8，课文30--32，背诵比赛

16

6.14—6.18

课文33--34，语文园地八

17

6.21—7.2

选读课文1-5，期末复习、考试、评价

语文工作教学计划篇3

一、班级基本情况分析：

本学期我担任八(1)与八(2)两个班级的语文学科教学工作。两个班级的学生学情相对平衡。由于是跟班继续任教，所以在初一的学习中，我与学生之间都有较深的了解，大部分的学生都已养成良好的语文学习习惯，掌握科学的语文学习方法是重要的。所以这学期的语文教学活动，将在双主体、两转变、六要素的教学理念指导下，重点培养学生的探究能力及语文鉴赏能力。本学期的语文教学中，我会将更多的时间还给学生。

二、教材分析：

本册教材是按照《\_\_\_\_版义务教育阶段语文课程标准》编排的新教材，体现了新理念和新目标，教材编排致力于促进学生综合素质的提高，体现了学生在学习中主体地位的理念。全书按主题合成单元，每个单元按照主题进行综合训练，努力吸引学生，提高学生的学习积极性。在综合学科中提高学生的语文素养，在不断的实践中，提高学生学习语文的积极性，培养学习能力，提高阅读理解能力和语言表达能力。

三、教学的总要求：

认真学习新课程标准，更新教学理念，进行教学改革，实施“自主、合作、探究”的学习方法，确立学生在学习中的主体地位，为学生自主学习、合作学习、探究学习、创造性学习，创造必要的条件，促进学生语文素养的进一步提高，为其他学科的学习打好基础。

四、教学措施：

1、以深化语文教学改革为契机，加大课堂教学改革力度，利用“双主体两转变六环节”的教学模式，运用先进教学理念和多媒体手段进行教学，在减轻学生负担的同时，激发学生地学习兴趣。

2、努力做到教学五认真，在集体备课，科组活动时，向老教师请教，多听老教师的课，找出自己在教学中的薄弱环节，注重补差补缺，争取教学工作取得大的进步。

3、认真抓好听说读写训练，进行口语交际训练，结合教材中的名著欣赏，诵读欣赏、引导学生进行综合训练，注重培养学生的语言交际能力，阅读理解能力和写作能力。

4、注重培养学生良好的学习习惯，掌握良好的学习方法，增强学习的后劲，为学生今后的发展打下基础，重视人文精神和科学精神的培养，确立语文教学的新理念。

5、引导学生多读文学名著，多读健康有益的课外读物，提高文学修养，陶冶高尚情操，促进学生主动学习的方法，拓宽学生学习的领域，使学生获得社会所需要的终身受用的语文能力。

6、重学科之间的联系和相互渗透，强化综合能力的培养，通过各种途径努力提高学生的语文素养。

语文工作教学计划篇4

教材分析

1、按主题划分为7个单元，为“壮丽山河”、“正义必胜”、“诗文精粹”、“探索与发现”、“感悟人生”、“咏物抒情”、“师恩难忘”等。

2、教材选文力求具有典范性，文质兼美，富有文化内涵和时代气息，题材、风格丰富多样，难易适度。课文体现以下特点：

(1)提供丰盛的情感大餐

(2)冲印厚重的文化气息

(3)洋溢独特的语言魅力

(4)飘溢浓郁的语文味儿

(5)传递深切的人文关怀。

3、阅读教学训练重点根据《课标》的阶段性目标确定，采用“三位整合，统筹安排，因课设练，多次反复，螺旋上升”的编排方法。阅读教学的核心目标是使学生“具有独立阅读的能力，注重情感体验，有较丰富的积累，形成良好的语感”。除了朗读背诵等常规训练外，本阶段的训练重点主要有以下几个：

(1)提高默读速度，学会浏览。

(2)体会词句的感情色彩和表达效果。

(3)揣摩表达顺序，体会思想感情，领悟表达方法。

(4)学会阅读叙事性作品、诗歌和说明性文章。

4、“习作”7篇，每个单元安排1篇。要求能写出语句通顺流畅的纪实作文和想象作文，做到内容具体，感情真实;能根据表达需要，分段表述。习作教材内容为：

(1)童年趣事

(2)一件往事

(3)写一篇读书笔记

(4)记一次实验

(5)成长的的烦恼

(6)调查统计谈感受

(7)给老师的一封信

5、“练习”7个，每个单元安排1个。每个练习分成“语文与生活”、“诵读与积累”(“诵读与欣赏”或“诵读与感悟”)、“写好钢笔字”、“口语交际”、“学写毛笔字”等几个板块。

教学重、难点

1、培养新的习惯，巩固已有的好习惯将是本学期语文教学的一个重点。

2、抓好朗读背诵复述和字词句的基本功和训练引导语言积累和运用，这是语文教学中的“重中之重”。

3、本册作文安排了多种类型的作文训练，作为小学阶段的最后一册课本，其作文训练面广，有深度，是对全套教材的总结和概括。因此作文教学是本册教学的一个重点。

教学目标

1、学习习惯：继续掌握正确的读写姿势，并养成习惯;继续掌握正确的朗读方法，培养朗读的兴趣，养成良好的朗读、背诵的习惯;继续培养课外阅读的兴趣，养成勤查字典的习惯;继续培养专心听别人讲话的习惯;继续学习写钢笔字的正确姿势和方法，并养成习惯;能够有选择地阅读课外书籍;培养读书做记号的习惯，继续培养自己修改作文和不懂就问的习惯，培养行万里路、读万卷书和在实践中运用所学语文的习惯。

2、汉语拼音：继续巩固汉语拼音，利用汉语拼音帮助识字、阅读学习、普通话。

3、识字写字：准确认读184个生字，能够按笔画顺序正确默写生字138个，能够按字的结构把字书写端正、写匀称)，学习用钢笔书写行楷，提高书写速度。

4、口语交际：要养成先想后说的习惯，能认真听别人讲话，能转述基本内容。能讲述课文所写的故事。能在看图或观察事物后，用普通话说一段意思完整、连贯的话。讨论问题能主动发言，做到语句通顺，有礼貌，说清楚自己的意思。

5、阅读教学：继续学习正确、流利、有感情地朗读课文并背诵指定的课文;能联系语言环境和生活实际，理解常用词语的意思;能凭借语言文字理解课文内容，想象课文所描绘的情境，知道课文的大意;能阅读程度适合的少年儿童读物，了解主要内容。

主要教学措施

1、努力营造民主、和谐、宽松的课堂气氛，学习、领会先进的教育理念，充分发挥自身优势，取长补短，努力形成自己的教学风格。

2、充分利用课堂时间，更多更好地使用谈话讨论等先进的教学方法，增进学生之间的交流，使学生相互启迪，活跃思维，活跃课堂气氛，增大信息量，提高效率。

4、加强课外阅读的指导以及加强日记的引导，定期评选出优秀的作品在班内展出，以此来调动学生的积极性，不定时的评讲一些典型的作品，引导学生在内容上不断创新，鼓励有能力的同学踊跃投稿。

6、在课文教学中，切实做好读写结合，注重说话练习创造多种机会使学生得到锻炼

7、改进习作教学，尝试在较短的时间内完成习作，在课堂上即时反馈、修改。

8、继续做好培优补差工作，大力提高中等生学习水平。

语文工作教学计划篇5

一、指导思想

以学校和教导处工作计划为指导，围绕进一步提高教育教学质量和效率为中心，大力推进课程改革，切实转变教育观念，增强教师的能力和水平;开展集体备课，加强对新教材的培训、研究;深入课堂，及时调研，关注常态语文教学，适时反思和总结，进一步提高语文教学质量。适时把握新时期语文教学的新动向，加强学科教科研工作，强化备课组的功能，提高全组教师的业务水平，集思广益，博采众长;充分运用语文教学规律，加强学生思想道德教育以及审美情趣的教育。

二、工作重点及措施

1、进一步完善读书学习制度，创设良好的学习氛围。

为进一步提升我们语文教师的教育理念，本学期我们语文组将进一步完善读书学习制度，创设良好的学习氛围。把语文教研组建设成学习型的教研组，形成学习上的互动、联动，把校本培训与平时学习结合起来，要求每位语文老师每周读一篇有关新课程的教学论文，每月至少读一本教育杂志，每学期至少读一部教育理论专著，并做好读书笔记。让先进的教育思想牢牢扎根于每位教师的心中，从而更有的放矢地指导自己的教学实践。

2、重视学生学习习惯和方法的培养，促进语文学习的健康发展。

要求学生在平时的学习过程中，字要规规矩矩的写，话要清清楚楚的说，练习要踏踏实实的做，作文要认认真真的完成。要求学生要有书法练习本、周记本、语文摘抄本(素材积累)和作文本。充分利用好导学案，精选习题和作业，体现作业的有效性，注重培养学生的良好的习惯。

3、继续抓好集体备课，发挥集体效能。

集体备课是教研过程中的薄弱环节，本学期要进一步落实集体备课制度，首先备课组长思想上要重视，措施要到位，其它老师要紧密配合，讲究求真务实，对各种课型都要进行研讨，采取“分块备课，集体评议、个人修改、注重反思”的总体思路。让教师沿着“备课——评议——修改——反思”这一互联互动的螺旋式的渐进过程，求得问题的解决，从而促进教师间的互动式交流和教师与新课程的共同成长，达到相互学习、取长补短、共同提高的目的。

4、重视课堂高效，有针对性地打造特色课堂

提高教育质量，关键在课堂。本学期要继续开展听、说、评、讲等教研形式，继续开展“同课异构”的教研活动，探讨初中语文精读课、略读课、写作课、口语交际课、名著导读课、综合实践活动课、专题学习课的教法、学法和评课标准。

树立大语文教学观，有针对性地打造特色课堂。七年级开展以“诵读训练”为主的小升初语文衔接活动;八年级开展以“专题阅读”为主的语文拓展训练;九年级开展以“创新作文”为主的作文强化训练。

课堂教学有规律可循，但教学方法却因生而异、因师而异，学法决定教法。所有课堂必须坚持以学生为主的教学理念，有针对性地继续推行“特色、高效课堂”，尝试树立典型，构建有效的教学模式。

5、加强作文教学的改革，探索作文教学新途径。

写作能力是语文素养的综合体现，写作教学应贴近学生实际，让学生易于动笔，乐于表达，应引导学生关注现实，热爱生活，表达真情实感。在写作教学中，应注意培养观察、思考、表现、评价的能力。要求学生说真话、实话、心里话。不说假话、空话、套话。应为学生的自主写作提供有利条件和广阔空间，减小对学生业余的束缚，的。提倡学生自主拟题，少写命题作文。写作知识的教学力求精要有用，让学生在写作实践中学会写作。重视作文的自我修改和相互修改。

三、落实方法：

1、紧扣“学习”：本期校本培训工作中要不断阅读、不断学习。学理论文章，学他人实践。勤记录：做好文摘;善分析：理好所得。

2、把握“研究”：有教有研，有教必研，以研促教，以研兴教，要围绕“教学”工作开展一系列形式多样的“研究”活动。

3、注重“活动”：公开课听课、评课中，语文教师要立即“看”起来，“说”起来，“议”起来，真正“动”起来。

4、配合“检查”：语文教师要谨记教学常规，尤其要在备课、作业、辅导这“三认真”上花力气。

5、强调“合作”：发挥备课组的职能作用。备课组既要加强组内研究，使备课组活动落到实处;又要注重组外交流，使教研组活动求得实效。

语文工作教学计划篇6

一、复习目标：

1、重点巩固期中后所学课文内容，第四单元至第七单元。背熟17、19、23、三课及相关练习中的成语。

2、牢固掌握练习中出现的知识点(词语搭配、引号的用法、拟人句，词语归类)。

3、以各单元的日积月累为主要训练点，要会背、会写、会运用。

4、以每个单元的写作训练为突破口，在审清题的基础上作文，做到语句通顺连贯，能在规定时间内选择合适的事例，有条理地记叙一件事，写出篇幅适宜的作文。

5、阅读以课文教学为抓手，加强课外阅读指导，培养学生静下心来读文章，沉浸其中悟情意，切实提高学生的阅读兴趣和阅读能力。

二、复习措施：

1、让每节课都是快乐的，有趣的，让每道题都是新鲜的，充满活力的。

2、注意实效性，注意方法的渗透指导避免过多的题目训练。

3、注意让学生在复习中多读书，多感悟，多学习些有用的东西，少让学生死记硬背。

4、同时多注意学生良好的学习习惯的培养。

三、复习方法：

分类性复习

从大的方面分，可以分为：基础知识、阅读、写作等三部分。基础知识部分，就按拼音、字、词、句、段五个方面。阅读部分的分类方法很多，可以从文章的内容来分，也可以从文章的表达方式上分。作文的分类也很多，可以从写人、记事、写景和应用文来分，也可以从命题的形式来分。

在进行总复习的过程中，还要注意以下两点：

1、突出重点。从学生的角度看，我们要特别注意差生，多帮助他们一点，从而提高及格率。从整个学习内容来看，阅读和作文是重点。在阅读的复习中，词、句、段的理解是重点。在作文复习中，怎样把话写通顺是重点。

2、讲练结合。在整个复习阶段，要以学生自己的复习为主，要以练习为主，但是老师必须作适当的提示、归纳。在一堂课上学生应该有口头的练习，又有笔头的练习。

四、复习课时安排：

复习时间：

6月2日到6月8日，单元复习。

6月9到6月11日，归类复习。

6月13日到6月17日，综合复习，模拟考试。

语文工作教学计划篇7

一、指导思想:

以语文新课程标准为指导，以学校教学工作计划，高三年级部工作计划为参考，继续推进高中新课改，整体把握课程内容，从语文课程作为基础学科的特征出发，紧紧抓住语文应用能力、审美能力和探究能力的培养，倡导学生“自主、合作、探究”的学习方式,挖掘学生潜能,提高学生素质。通过考点突破第一轮的复习进一步提升学生的语文素养，扎实、稳步地推进高中语文新课程的实施。扎实打好基础，积极备考。

二、教学目标及工作任务

(一)教学目标

1.立足于把学生培养成有血有肉、有思想有情感的人，引导学生形成健康向上的人格。

2.提高学生的语文学习兴趣，提升学生的文化品位、审美能力、探究能力、知识视野和精神境界，引导学生热爱汉语，热爱中华文化。

3.培养学生的语文学习习惯，让他们掌握科学的语文学习方法，提升他们的语文能力，为考试奠定坚实的基础。

(二)主要的工作任务

1.提高学生的语文学习兴趣，继续规范学生的学习语文行为，促进学生快乐自觉地学习语文。

2.根据学生情况，有针对性地开展教学工作，争取高效完成本期的教学任务，提升学生语文能力，增强他们的语文素养。

3.加强基础练习，改进练习方式，提高学生考试成绩。

语文工作教学计划篇8

一、学情分析

本班现有学生\_\_人，经过三年半的学习，学生已有了一定的语文学习方法，有较强的独立识字能力，大部分学生有较明确的学习目标，学习兴趣浓，他们能够主动预习、复习，坚持课外阅读。阅读中能基本把握文章的主要内容，读出自己的思考，表达自己的想法，能结合上下文理解词语的意思，品味一些重点词句。大多数学生有积累的习惯，并能用积累的词语丰富表达的内容，用好几种常用的标点符号。

同时由于学生的个体差异，以及家长对孩子学习的重视情况不一，学生的学习效果存在差距。个别学生对字词的掌握量不足，课外阅读的书籍偏重于“笑话”、“漫画”类，语言的积累少。另外，学生的认真书写，写好字仍是本学期继续努力的方向。

二、教材分析

本册教材共有28篇主体课文，安排了12个主题单元，其中第7单元为开放单元。这些单元与学生的生活和想象世界相结合，围绕这些主题或情境，设计丰富多彩的语文实践活动，以激发学生兴趣，提高学生的语文综合素养。

本册课文内涵丰富，文化含量加大，弹性内容增多，阅读的要求相对较高，重视学生自读方法的指导，注重围绕课文和单元主题创设问题情境，强调习作与阅读结合，与活动结合，与日记结合，引导学生在表达实践中学会表达，并且指导学生如何对自己的的习作进行修改。除在阅读教学和课后思考题中安排续写、仿写、补写等小练笔，引导学生积累、领悟、及时揣摩写法外，

还在“语文天地”中设有专门的习作练习题——“笔下生花”，它采用话题作文的形式，使听说读写各方面的实践能够与单元文化主题整合起来，使习作成为每个学生学习语文的有机部分。

本册教材在交际能力、交际质量方面提出了新的要求，集中体现在：①做重点发言人;②做讨论主持人;③分辨讨论中的不同意见，与不同意见交流，正确对待反对意见等;目的是让学生树立对方意识，提高自己的分析、判断和综合能力。

三、教学目标

1.独立识字学词，写好摘录笔记，能规范、端正、整洁地书写正楷字，认字240个，写字200个。

2.能对课文中不理解的地方提出疑问，体会课文中关键词句在表达情意方面的作用，初步把握文章的主要内容，体会文章表达的思想感情，能复述叙事性作品的大意，与他人交流自己的阅读感受，积累课文中的优美词语、精彩句段，在诵读过程中体验情感、领悟内容。

3.能不拘形式地写下见闻、感受和想象，注意表现自己觉得新奇有趣的或印象最深、感动的内容，愿意将自己的习作读给人听，与他人分享习作的快乐，尝试在习作中运用自己平时积累的语言材料，学习修改习作中有明显错误的词句。

4.在课堂中，鼓励学生勇敢发表个人见解、针对同学发言发表意见。在交谈中认真倾听，能把握主要内容，并简要转述，能清楚明白地讲述见闻，具体生动地讲述故事。

5.能提出学习和生活中的问题，结合语文学习，观察自然和社会，书面和口头结合表达自己的观察所得，在趣味语文活动中学习语文、学会合作，尝试运用语文知识和能力解决简单问题。

四、教学措施

1.准确把握教学目标。教师个人要熟悉本册教材的教学目标，掌握单元和每篇课文教学目标，并且根据学生情况，制订课时教学目标，让每个学生在课堂上都达到发展。

2、培养良好的阅读习惯和积累的习惯。鼓励学生多读书、读好书。开展多种形式的读书交流活动：每天中午有固定的时间作为课外阅读时间、好书推荐卡、课外精彩片断诵读、全班共读一本书，坚持读好书，写积累。

3、重视学习方法的指导，根据教材的特点,选择学法指导的时机,鼓励学生总结适合自己的学习方法，帮会组更多的学生越来越会学。

4、开展丰富多彩的语文实践活动，鼓励学生写活动，写自己的生活，多用自己积累的语言。日记、小练笔不拘形式去写，对于大作文，鼓励学生在完成作文草稿后，运用已学的修改方法自改、互改、读给家长，教师的面批一定要注意保留学生的思想、学生的语言。对于优秀的作文要在班级展示栏里张贴。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！