# 培年级数学教案精选8篇

来源：网络 作者：星海浩瀚 更新时间：2024-02-21

*教案可以在不同课程和学科之间分享，以促进教学创新和合作，教师应该灵活地调整教案，以应对学生在学习过程中的不同需求，以下是小编精心为您推荐的培年级数学教案精选8篇，供大家参考。培年级数学教案篇1平方差公式学习目标：1、能推导平方差公式，并会用...*

教案可以在不同课程和学科之间分享，以促进教学创新和合作，教师应该灵活地调整教案，以应对学生在学习过程中的不同需求，以下是小编精心为您推荐的培年级数学教案精选8篇，供大家参考。

培年级数学教案篇1

平方差公式

学习目标：

1、能推导平方差公式，并会用几何图形解释公式;

2、能用平方差公式进行熟练地计算;

3、经历探索平方差公式的推导过程，发展符号感，体会特殊一般特殊的认识规律.

学习重难点：

重点：能用平方差公式进行熟练地计算;

难点：探索平方差公式，并用几何图形解释公式.

学习过程：

一、自主探索

1、计算：(1)(m+2) (m-2) (2)(1+3a) (1-3a)

(3) (x+5y)(x-5y) (4)(y+3z) (y-3z)

2、观察以上算式及其运算结果，你发现了什么规律?再举两例验证你的发现.

3、你能用自己的语言叙述你的发现吗?

4、平方差公式的特征：

(1)、公式左边的两个因式都是二项式。必须是相同的两数的和与差。或者说两 个二项式必须有一项完全相同，另一项只有符号不同。

(2)、公式中的a与b可以是数，也可以换成一个代数式。

二 、试一试

例1、利用平方差公式计算

(1)(5+6x)(5-6x) (2)(x-2y)(x+2y) (3)(-m+n)(-m-n)

例2、利用平方差公式计算

(1)(1)(- x-y)(- x+y) (2)(ab+8)(ab-8) (3)(m+n)(m-n)+3n2

三、合作交流

如图，边长为a的大正方形中有一个边长为b的小正方形.

(1)请表示图中阴影部分的面积.

(2)小颖将阴影部分拼成了一个长方形，这个长方形的长和宽分别是多少?你能表示出它的面积吗? a a b

(3)比较(1)(2)的结果，你能验证平方差公式吗?

四、巩固练习

1、利用平方差公式计算

(1)(a+2)(a-2) (2)(3a+2b)(3a-2b)

(3)(-x+1)(-x-1) (4)(-4k+3)(-4k-3)

2、利用平方差公式计算

(1)803797 (2)398402

3.平方差公式(a+b)(a-b)=a2-b2中字母a，b表示( )

a.只能是数 b.只能是单项式 c.只能是多项式 d.以上都可以

4.下列多项式的乘法中，可以用平方差公式计算的是( )

a.(a+b)(b+a) b.(-a+b)(a-b)

c.( a+b)(b- a) d.(a2-b)(b2+a)

5.下列计算中，错误的有( )

①(3a+4)(3a-4)=9a2-4;②(2a2-b)(2a2+b)=4a2-b2;

③(3-x)(x+3)=x2-9;④(-x+y)(x+y)=-(x-y)(x+y)=-x2-y2.

a.1个 b.2个 c.3个 d.4个[来源:中.考.资.源.网]

6.若x2-y2=30，且x-y=-5，则x+y的值是( )

a.5 b.6 c.-6 d.-5

7.(-2x+y)(-2x-y)=\_\_\_\_\_\_.

8.(-3x2+2y2)(\_\_\_\_\_\_)=9x4-4y4.

9.(a+b-1)(a-b+1)=(\_\_\_\_\_)2-(\_\_\_\_\_)2.

10.两个正方形的边长之和为5，边长之差为2，那么用较大的正方形的面积减去较小的正方形的面积，差是\_\_\_\_\_.

11.利用平方差公式计算：20 19 .

12.计算：(a+2)(a2+4)(a4+16)(a-2).

五、学习反思

我的收获：

我的疑惑：

六、当堂测试

1、下列多项式乘法中能用平方差公式计算的是( ).

(a)(x+1)(1+x) (b)(1/2b+b)(2a) (c)(-a+b)(-a-b) (d)(x2-y)(x+y2)[

2、填空：(1)(x2-2)(x2+2)=

(2)(5x-3y)( )=25x2-9y2

3、计算：

(1)(-2x+3y)(-2x-3y) (2)(a-2)(a+2)(a2+4)

4.利用平方差公式计算

①1003997 ②14 15

七、课外拓展

下列各式哪些能用平方差公式计算?怎样用?

1) (a-b+c)(a-b-c)

2) (a+2b-3)(a-2b+3)

3) (2x+y-z+5)(2x-y+z+5)

4) (a-b+c-d)(-a-b-c-d)

2.2完全平方公式(1)

培年级数学教案篇2

教材分析

本单元学习简单的四则混合运算，包括只含同一级的混合运算，含有两级的混合运算，含有小括号的混合运算以及用综合算式解决两步计算的实际问题。在教学过程中结合具体情境，体验运算顺序规定的合理性，帮助学生理解应该先算什么，再算什么。解决问题主要是将两步计算的应用题，转化成混合运算的应用题，运用括号，能使列出的综合算式与实际问题中的数量关系相一致，进一步发展和提高学生的解题能力。

学情分析

运算顺序是人们共同遵循的计算规则，是一整套合理的规定。二年级学生已经学会了加、减、乘、除的基础知识，懂得简单的连加、连减、加减混合的计算方法，有一定的计算基础，但对于二年级的学生来说，理解“先乘除、后加减”“有小括号先算小括号里的算式”的运算顺序是比较困难的。因此，在让学生独立计算时进行演绎推理，经历“观察算式——回忆运算顺序——规划计算步骤——按次序进行计算——反思并积累体会”的过程，既发展了他们数学思考的能力，又提升了掌握运算顺序的水平。以观察、比较、分组讨论、推理和应用及口算、听算为主线。使学生对学习有兴趣，留给学生学习思考的空间。采用问题——发现法与讨论法相结合的教学方法，给学生创设一个轻松愉快的学习环境，让学生积极主动获得新知。

教学目标

知识技能：使学生进一步掌握含有二级运算的混合式题的运算顺序，学会计算含有乘除混合以及带有小括号的两步式题。

数学思考：在解决问题的过程中，感受解决问题的一些策略和方法。培养学生迁移类推的能力，提高计算能力。

问题解决：经历探索和交流解决实际问题的过程，掌握列综合算式解决两步计算的实际问题。

情感态度：使学生在解决实际问题的过程中，培养学习兴趣和敢于探索的科学精神，训练学生养成认真审题、仔细验算的良好习惯。

教学重点：能联系解决实际问题的过程，理解并掌握两步混合运算的顺序。

教学难点：在认识和理解混合运算顺序的过程中，积累学习的经验，形成计算技能，并且能用两步计算解决相关的实际问题。

第一课时：混合运算

教学目标：

1、知识与技能：掌握两级混合运算的运算顺序，并能够进行正确运算。

2、过程与方法：通过情境理解乘加的运算顺序，通过知识迁移应用到除加或除减混合运算，学会解答两级两部混合运算。

3、情感态度与价值观：培养良好的学习习惯和数学的意识。

教学重点：掌握含有两级的两步计算方法，并能正确计算。

教学难点：知道混合运算的运算顺序。

教学过程：

一、 激趣引入

教师：同学们，春天到了，看公园多美啊！你们想不想也到公园欣赏这美丽的景色呀？但去之前我们先要为自己准备午餐。

教师：看，这是超市的食品专柜，从图中你都知道了什么？

学生：一包饼干7元，一个面包4元，一个蛋糕6元，一盒牛奶2元，一筒可乐3元。

师：图中告诉了我们一些食品的价格。小红为春游活动准备了午餐，她想买3盒牛奶和1包饼干，一共要花多少钱呢？你能帮小红列式计算吗？把你的想法写在本上。

学生1： 2×3=6（元）

6+7=13（元）

学生2： 2×3＋7=13（元）

生3： 7＋2×3=13（元）

教师：你们是怎么想的？（学生说说自己列式的想法）其他同学同意吗？这三种方法都很好。

教师：三位同学说的都很好，老师告诉你们第2个同学和第3个同学列的算式叫做综合算式，也就是我们今天要学习的混合运算。

二、 新授

（一）乘加问题。

教师：我们一起来看看这两个算式

① 2×3＋7

② 7＋2×3

学师：观察这两个算式应该怎样计算呢？

学生1：2×3＋7先算2×3=6（元）也就是三盒牛奶的钱数，再用三盒牛奶的钱数加上一包饼干的2元就是一共花的钱数。

教师：7＋2×3又该怎样计算呢？

学生2：虽然7在前面，但也要先算2×3=6（元）再加上一包饼干的2元，一共花了13元。

教师小结：现在我们一起回顾一下这三位同学的想法，请你认真观察，动脑筋想一想，这三种方法之间有什么联系吗？

教师：细心的同学一定发现了，这三种做法表面有所不同，但是要求一共花了多少元？都要先计算三盒牛奶的钱数再用三盒牛奶的钱数与一包饼干的钱数这两部分合在一起就是要求总钱数，你们发现这三种方法之间的联系了吗？

教师：那老师想问问你们，像这样有乘法又有加法的综合算式，我们应该先计算哪一步呢？

学生：先计算乘法再计算加法。

教师：刚才我们计算了小红出游准备午餐的价钱，现在你想不想为自己的出游准备午餐呢？任选2种食物试着买一买，数量不限，想想该怎样列式？

学生汇报，一个同学说他列的式子。

教师：快结合这幅图猜猜这位同学想买什么？这个综合算式该怎样计算？

教师总结：通过刚才的学习，我们知道了在一个算式中如果有乘法有加法，我们应该先算哪一步呢？

学生：先算乘法再算加法。

（二）乘减问题。

教师：相信同学们也计算出了自己买东西要花多少钱了吧，小明也准备了午餐，但是小明在买东西的时候，遇到了困难，你们想帮助他吗？

教师：你们真是乐于助人的好孩子，我们来看看小明遇到什么困难，小明带了20元，想买4个面包，他想请大家帮他算算，他还能剩多少钱呢？你们会列示吗？把你的想法写在练习本上。

学生：20—4×4=4（元）

教师：观察这个算式，你知道他是怎么想的吗？

学生：先算买4个面包用去多少元，再用小明带的20元减去用去的钱数就是剩下的钱数。

教师：你的思路真清楚，那这个算式应该怎样计算呢？

学生：先算4×4=16，也就是4个面包用去16元，再用小明带的20元钱减去用去的16元就是剩下的钱数。

教师：同学们你是这样想的吗？

教师：同学们你们真棒，这么快就帮小明解决了问题。刚才我们通过为春游准备午餐，一起认识了乘加，乘减的混合运算，现在请大家再来看看这些综合算式，（出示）想一想像这样有乘法，又有加法或减法的综合算式，我们应该先记算哪一步呢？

学生：都应该先算乘法，再算加法或减法。（找2个同学说）

（三）除加、除减问题。

教师：同学们总结的真好，现在我们来做几组小练习，看看谁学得最好，请你观察这个综合算式，应该先算哪一步，再算哪一步，最后口算出结果。

28—6×3= 5×9—40= 54÷9—4= 20+48÷6=

教师：通过3、4题我们知道了像这种有除法，又有加法或减法的综合算式，我们要先计算除法，再计算加法或减法。（找2个同学说）。

教师：那么通过我们上面的学习内容，你能总结一下在一个算式里，有加法或减法，又有乘法或除法时，我们应该按着什么样的顺序进行计算吗？

学生：在算式中，有加减或乘除法，先算乘除，再算加减。（板书）

三、 练习

1、说一说先算什么，再计算。

6×4+4= 25—3×7= 72÷8—4= 20—63÷9=

2、当小老师，判断，并改错。

6+9÷3=5 5÷5+5=6 9—3×2=12 48÷8—4=2

四、 总结

通过这节课的学习你有什么收获吗？老师相信只要你在课堂上积极开动脑筋，你就会越来越聪明的。

培年级数学教案篇3

在数表里框出几个数、在墙面上贴瓷砖、选择连号的参观券或座位等实际问题，都可以和图形的覆盖现象联系起来。围绕覆盖了哪里、有多少个位置可以选择等问题进行研究，发现其中的规律，能感受数学是研究客观世界里的事物和现象的工具，进一步发展数学思考，培养乐于探索的。教材编排了两道例题，例1里的覆盖比较简单，覆盖的位置只有一个维度上变化。例2里图形的覆盖位置，在两个维度上变化。练习十运用例题里的方法和认识的规律，解决日常生活、数学游戏中的实际问题。

1、 例1突出探索规律时的数学活动。

例1的教学从游戏开始。把1~10这十个数从左往右顺次排列，组成一张数表，游戏的方法是，用红框在数表里框数，分三次进行。第一次只框两个数，第二次要框三个数，第三次框更多个数。

第一次游戏，先框出数表左端的两个数1和2，算出它们的和是3。再任意移动红框的位置，可以看到各次框出的两个数都不会完全相同，因此两个数的和不可能相同。“一共可以得到多少个不同的和”提出了游戏里的数学问题，把教学的注意力集中到研究红框在数表中有多少个不同的位置。学生首先会想到第一种方法，随着红框从数表的左端逐渐移到右端，依次计算1+2=3、2+3=5……9+10=19，数数一共写了9个算式，得到9个不同的和。第二种方法有两个特点： 一是对问题的理解十分准确。“一共可以得到多少个不同的和”这个问题，是问和的个数，不是问和是多少，所以不必进行求和计算。二是应用了图形平移的知识，通过红框从左往右依次平移一格得出了结果。其中，红框平移8次，能得到9个不同的和，是需要突破的难点。在第一种方法的基础上理解并使用第二种方法，学生数学活动的水平有了提升，也为继续进行的游戏和探索规律构筑了平台。

第二次游戏，红框每次框出三个数，和第一次游戏相比，有两点提高： 一是只用平移的方法找答案。在前一次游戏中体会了平移是解决这类问题比较好的方法，在这次游戏中学生必然乐意应用这种方法。二是初步感知每次框出的数多，得到不同的和的个数少。这一感知一方面能在问题的答案上获得： 每次框2个数，得到9个不同的和；每次框3个数，得到8个不同的和。另一方面能在平移的过程中体会： 每次框的数少，红框平移的次数多，得出的和的个数多；每次框的数多，红框平移的次数少，得出的和的个数少。显然，通过这次游戏，学生对用平移方法解决问题的体验深了，为发现规律迈了坚实的一步。

第三次游戏，在同一张数表里，每次框出更多个数，如4个数、5个数，分别能得到几个不同的和？安排学生继续实验，并把数据都填入一张表格。有前两次操作的经验，这里可以根据自己的需要选择活动的方法。或是仍旧用红框逐次去框数，或是看着数表想像框的活动。

通过这次活动，对这类现象的感知得到进一步的充实，更清楚地看到，每次框的数的个数越多，红框平移的次数越少，得到的和的个数也越少，它们之间是有联系的。

得出规律是例题最关键的教学环节。带着教材里的两个问题逐行观察表格里的数，研究平移次数与每次框的数的个数之间的关系，以及得到不同和的个数与平移次数的关系，找到的共同特点就是这类现象的规律。平移次数与每次框的数的个数的关系，在表格中能看到的是： 它们相加的和都是10（数表里有10个数）。由此推理，10减每次框的数的个数等于平移的次数。如果联想平移红框的操作，就能体会这个关系是合理的。如在数表左端框出3个数，数表里还剩7个数，红框还能向右平移7次。发现和的个数与平移次数的关系比较容易，表格里能看到平移的次数加1等于得到的和的个数，在几次操作活动中都有这一体会。发现的规律要用自己的语言，顺着填的表格，从左到右概括地讲述。如数表里有10个数，减每次框几个数等于平移次数，平移次数加1得到几个不同的和。看着表格讲述比较方便，关系清楚，也有助记忆。

“试一试”增加了数表里的数（从10个变成15个），“练一练”把数表换成正方形图案连成的花边。要求利用例题里的规律，说出几个问题的答案，在应用中进一步体会和巩固发现的规律。还要注意的是，“试一试”直接说出可以得到多少个不同的和，“练一练”直接说出有多少种不同的盖法，它们都没有问“平移多少次”。这是因为平移是解决这些问题的手段，平移次数是解决问题时应该主动思考的中间数量。

2、 例2用较简单的规律构建稍复杂的规律。

例2的素材是在墙面上贴瓷砖，每块瓷砖都是大小相同的正方形。4块花色瓷砖拼成正方形，组成一个图案。把这个图案贴在墙面任意一个位置，称为一种贴法。要解决的问题是图案在墙面上一共有多少种贴法？显然，图案在墙面上的位置，可以在同一行左、右移动，还可以在同一列上、下移动，这是例2比例1复杂的地方。但是，无论图案从左往右移动，还是从上往下移动，计算平移次数的方法与例1是一致的。所以，这道例题要以例1的规律为基础，构建稍复杂一些的规律。

首先是理解题意，激活相关的经验。示意图的墙面上贴了瓷砖，中间的4块组成一个图案。“把图案贴在这面墙的任意一个位置”引发想像，可以把图案贴高些，也可以贴矮些；可以把图案贴在墙面的左边，也可以贴在右边。经过交流和，得出两条线索，即教材呈现的两种思考。这两种方法都是把例1里获得的经验，应用到新的情境中。第一种方法想的是在一行上移动，和例1非常贴近，很快得出贴在最上面一行有7种贴法。第二种方法想的是在一列上移动，比例1稍有变化，所以贴在最左边一列有多少种贴法需要数一数或算一算。

然后小组讨论三个问题，这三个问题是逐步深入的。第（1）个问题需要的时间最多，把第一种一行有7种贴法和第二种一列有5种贴法结合起来，才能“既不重复又不遗漏”。这里不要急于得出一共有多少种贴法，要弄明白的是： 如果一行一行地想，要从上到下想5行；如果一列一列地想，要从左到右想7列。第（2）个问题在理解题意时已经有了答案，这里再次讨论，是因为第一种方法讲的是最上面一行，第二种方法讲的是最左边一列，需要扩展到每一行都有7种贴法，每一列都有5种贴法。第（3）个问题是解决一共有多少种贴法以及它的算法。有前两个问题为基础，很容易想到一共有7×5=35（种）贴法，这个算式的数量关系就是沿着长的贴法、沿着宽的贴法与一共有的贴法之间的关系。

“试一试”和“练一练”都是例题的变式。“试一试”的图案虽然仍旧由4块瓷砖拼成，但拼法变成“凸”字形。把它贴到墙面上，求一共有多少种贴法，要把图案看成长方形。这一点可以通过教师演示或学生操作来理解。“练一练”在墙面上贴的是长方形瓷砖，有6块同样大小的长方形瓷砖拼成一个图案。求一共有多少种贴法的思考与计算，和贴正方形瓷砖相同，能再次体会一共有的贴法与沿墙面长的贴法、沿墙面宽的贴法之间的关系。

练习十第3题里有两类问题，一类是用“十”字形的框在数表里每次框出5个数，一共有多少种框法。解决这类问题，要把红框看成每次框出9个数的长方形。这一点，学生在“试一试”里已有初步的体会。另一类问题是研究每次框出的5个数的和与中间数的关系，只要通过几次框数活动，就能发现框里的5个数的和是中间数的5倍。中间的那个数是5个数的平均数。

培年级数学教案篇4

教学目标：

1、通过教学使学生理解并掌握圆的周长和面积计算方法。

2、培养学生分析问题和解决问题的能力，发展学生的空间观念。

3、灵活解答几何图形问题。

教学重点：认真审题，分辨求周长或求面积。

教学过程：

一、复习。

1、求出下面圆的周长和面积并用彩笔描出周长，用阴影表示出面积。

c=r2

3.1473.1432

=21.98(厘米)=3.149

=28.26(平方厘米)

2、分辨面积与周长有什么不同？

（1）概念

圆的周长是指圆一周的长度

圆的面积是指圆所围成的平面部分的大小。

（2）计算公式

求圆的周长公式：c=d或c＝2r

求圆的面积公式：s=r2

（3）使用单位

计算圆的周长用长度单位

计算圆的面积用面积单位

二、练习。

1、判断下面各题是否正确，对的打，错的\'打3。

（1）计算直径为10毫米的圆的面积的列式是3.14（102）？。（）

（2）半径为2厘米的圆的周长和面积相等。（）

（3）把一头牛栓在木桩上，木桩到牛之间的绳长3米，牛能吃到地上草的最大面积是28.26平方米。（栓绳处不计算在内）（）

（4）面积：3.1462=3.1412=37.68()

2、量出求半圆面积所需的数据，测量时保留整厘米数。再计算出它的周长和面积。

⑴半圆的周长是多少厘米？（2）半圆的面积：

3.14223.142+22

r=2cm=3.144=6.28+4

=12.56(平方厘米)=10.28(cm)

3、一个圆的周长是25.12米，它的面积是多少：

已知：c=25.12米求：s=？

r=25.12(23.14)s=r2

=4(米)=3.1442

=50.24(平方米)

4、一个环形的铁片，外圆半径是7厘米，内圆半径是0.5分米，这个环形的面积是多少平方分米？

已知：r=7厘米=0.7分米r=0.5分米求：s=？

s环=(r2－r2)

3.14(0.72－0.52)

=3.140.24

=0.7536(平方分米)

三、巩固发展.

1、思考题p71(8)

一条绳子长31.4米，用它围成长方形或正方形的面积大，还是围成圆的面积大？（分组讨论，探讨面积的大小）

（1）围成长方形：31.42=15.7(m)(长和宽的和)

长宽=面积

当长和宽越接近面积也就越大，长和宽相等时，此时正方形面积最大.

（2）围成圆形

直径：31.43.14=10(m)

半径：102=5(m)

面积：3.1452=78.5(m2)

（3）比较：长方形面积：61.6m2正方形面积：61.6225m2圆面积：78.5m2

围成圆的面积最大。

2、思考题p71(9)、(10)

四、作业。

课本p71第6、7题。

教学追记：

学生在学完圆的面积后，往往容易把圆的面积与周长混淆。因此我特意设计了本堂对比课。对比我，我引导学生分清以下几点：（1）圆的面积是指圆所围平面部分的大小，而圆的周长是指圆一周的长度。（2）求圆面积公式是s=r2，求圆周长的公式是c=d或c＝2r。（3）计算圆的面积用面积单位，计算圆的周长用长度单位。根据以上三方面，帮助学生理清了圆的面积和周长的不同之处，练习中反映出来的情况也较好。

培年级数学教案篇5

教学内容：

北师大版小学数学四年级下册第二单元“三角形边的关系”。

教材分析：

?三角形边的关系》是四年级下册第二单元认识图形中的第四课内容，是小学“空间与图形”领域中新增添的内容，是在线段、角、顶点、三角形分类等三角形知识学习的基础上的延伸。为今后学习三角形面积和应用提供了重要条件。

学生分析：

从接触三角形以来，都是针对已成立的三角形进行学习和研究的，从未涉及到：“两边之和小于第三边的三条线段不能围成三角形”这一陌生领域。在生活实际中缺乏鲜活实例和经验，固而学生在学习该段内容时，会有与生活实践相割裂的感觉。学生对较抽象的问题无法明白其含义。所以这段知识的理解对学生来说有相当的难度，学生不够自信，没有勇气参与，学习的兴趣和主动性不足，无法完全独立的进行探究活动。需要老师以学生体验过程为主，以感知探索的方法为重，给予指导。

教学目标：

1、知识与技能：使学生发现并理解三角形任意两边之和大于第三边，并能运用规律解决生活中的实际问题。培养归纳、概括能力和推理能力。

2、过程与方法：让学生通过动手实践，分析数据，体验探索和发现三角形边的关系的过程，培养学生发现问题的意识及提出问题的能力，积累探索问题的方法和经验。

3、情感态度价值观：提高学生自主探索和合作交流的能力。激发对数学的探究兴趣，引导学生树立自己探索真理的勇气和信心，享受成功的喜悦。

教学准备：

多媒体课件、实物投影、小棒若干。

教学过程：

一、导入

1、师：同学们，最近几天咱们一直在围绕哪种图形进行学习？

（生：三角形）。

师：什么是三角形？

（生：由三条线段首尾相接围成的平面图行就是三角形。）

师：围成三角形的三条线段是三角形的什么？

（生：边。）

2、解释课题

今天咱们就来共同研究三角形的三条边之间有什么奥秘。

二、探究活动

1、用4组不同长度的小棒围三角形，初步感受能否摆成三角形与小棒的长度有关。

①师：刚才咱们说了“由三条线段首尾相接围成的平面图行就是三角形”，那么如果用小棒代替线段来围三角形，得用几根小棒？

师：是不是只要给你3根小棒你就一定能围成一个三角形？

师：怎么验证咱们说得对不对呢？

（生：实际动手摆一摆、围一围。）

师：那好，课前咱们都准备了几组长度不同的小棒，接下来咱们就来摆一摆。在动手之前咱们先来一起看一看“活动要求”。

②课件出示“活动要求”。

学生自读活动要求，师：清楚活动要求了吗？开始吧！。

③学生动手摆一摆并完成活动记录表。

④汇报活动结果。

师：通过刚才的活动，是不是只要是3根小棒就一定能摆成三角形？（生：不一定。）

师：在刚才的4组小棒中，那几组能摆成三角形？哪几组摆不成三角形？你觉得能否摆成三角形跟小棒的什么有关？（生：小棒的长度。）

2、进一步探究怎样的3根小棒能摆成三角形。

①课件分别演示4组小棒摆三角形的过程。

②两根短小棒长度之后小于长小棒时摆不成三角形。

出示第3组小棒（2，3，6）。

师：这3根小棒能摆成三角形吗？最后会出现什么情况？（2厘米和3厘米的两个短小棒与6厘米的小棒重合并且没能首尾相接。）

师：为什么这3根小棒摆不成三角形？（生：小棒太短了。）

师：为什么太短了？（生：2厘米加3厘米都不到6厘米，有缺口，接不上。）

师板书：2+3

师：这3根小棒能摆成三角形吗？（1，2，5 2，2，8）

师：咱们来观察一下这几组小棒之间的关系，什么情况下的3根小棒摆不成三角形？

归纳：两根短小棒长度之后小于长小棒时摆不成三角形。

③两根短小棒长度之后等于长小棒时摆不成三角形。

师：既然你们觉得小棒太短了围不成三角形，那我现在把2厘米的小棒延长1厘米，这时就成了第4组小棒（3，3，6）的长度，你们刚才摆成三角形了吗？

课件演示。

师：出现了什么情况？（3厘米和3厘米的两个短小棒与6厘米的小棒刚好重合。）

板书：3+3=6

师：那么3，5，8这3根小棒能摆成吗？5，6，11呢？

师：那么怎样的3根小棒也摆不成三角形呢？

归纳：两根短小棒长度之后等于长小棒时也摆不成三角形。

④小结

师：咱们能不能用一句话概括摆不成三角形的两种情况？

生：两根短小棒长度之后小于或等于长小棒时摆不成三角形。

⑤探究怎样的3根小棒能摆成三角形。

师：现在咱们知道了两根短小棒长度之后小于或等于长小棒时摆不成三角形，那大家能不能大胆猜测一下，怎样的3根小棒能摆成三角形？

生：两根短小棒长度之后大于长小棒时能摆成三角形。

师：是这样吗？咱们再来看看能摆成三角形的那两组小棒的长度，算一算是否验证了咱们的猜想。

学生算一算验证猜测。

师：那么怎样的3根小棒能摆成三角形？

归纳：两根短小棒长度之后大于长小棒时能摆成三角形。

3、进一步探究三角形边之间的关系

①师：这是咱们摆成三角形的那2组小棒。当我们用小棒摆成三角形后，小棒相当于三角形的什么？（生：三角形的边。）

②师：请你算一算，比一比。

学生同桌两人交流。

个别学生汇报计算结果。

③师：那么三角形的三条边之间有什么关系？

学生思考。

④归纳总结

三角形任意两边之和大于第三边。（板书）

师：这就是三角形边之间的关系。刚才咱们是从这两个三角形发现的这个结论。现在咱们利用课前画的任意三角形来算一算，看是不是任意一个三角形都具备这样的规律。

（学生计算验证）

三、随堂练习

师：通过刚才的学习我们知道了三角形任意两边之和大于第三边的规律。但学习的最终目的是学以致用。下面陈老师准备了一些习题，敢不敢试一试？

1、淘气从家到学校有两条路可以走。从下图中你能看出那条路近吗？用今天所学的知识说说你的理由。

?三角形边的关系》教学设计

2、完成“练一练”1—3

四、布置作业

练一练。4

五、全课小结

培年级数学教案篇6

教学内容：义务教育课程标准实验教材四年级下册《植树问题》，117页例1。

教学目标：

1. 使学生通过生活中的事例，初步体会解决植树问题的方法。

2. 初步培养学生从实际问题中探索规律，找出解决问题的有效方法 的能力。

3. 让学生感受数学在日常生活中的广泛应用，培养学生的应用意识 和解决问题的能力。

教学重点：用解决植树问题的方法解决实际问题。

教学难点：栽树的棵数与间隔数之间的关系。

教具准备：多媒体。

设计理念：新课标指出：“有效的数学学习活动不能单纯地依赖模仿与记忆，动手实践、自主探索与合作交流就是学生学习数学的重要方式。”同时指出：“学生就是数学学习的主人，教师是数学学习的组织者、引导者与合作者。”结合新课标的要求，教学中力求发挥学生的主体地位，让他们动脑、动手、合作探究，经历分析、思考、解决问题的全过程，体会植树问题这一重要的数学思想方法。

教学过程：

一、谈话导入：

师：同学们，你们喜欢植树吗？你植过树吗？（生答）植树能绿化环境，造福人类。在生活中，常常遇到在路的一边、间隔一定的距离植树，这就需要计算准备多少棵树苗。还有许多类似的问题：比如在公路两旁安装路灯、花坛摆花、站队中的方阵等等，在数学上，我们把这类问题统称为“植树问题”。

二、揭示学习目标：（媒体出示）

通过这节课的学习，我们要解决哪些问题呢？

1. 能根据相关条件，求出需要多少棵树苗或计算两树间的距离。

2. 能利用植树问题，灵活解决生活中类似的实际问题。

三、探究新知：

1. 出示例1：同学们在全长100米的小路一边植树，每隔5米栽一棵（两端要栽）。一共需要多少棵树苗？（生读题）

师：你会计算吗？（让学生回答）你算的对吗？请同学们自己动脑来验证一下。

学习提示：（媒体出示）

①假如路长只有10米，要栽几棵树？如果路长是20米，又要栽几棵树？请你画线段图来看看。（注意看图上有几个间隔和几个间隔点）

②通过上面的分析，你能找出什么规律？和同桌或小组内说说。

③现在你能算出一共需要多少棵树苗吗？

④你还有别的想法吗，在小组内说说。

2. 学生自学探讨。（师巡视）

3. 班内交流。学生回答后，师媒体演示间隔数和间隔点数的关系。

总结规律：栽的棵数比间隔数多1。

完成例题。

四、变化巩固：

1. 做一做：118页学生独立完成。订正时说说怎么想的，重点让学生明确先求出间隔数，即36棵树有35个间隔。

2. 122页第2题。独立完成，同桌交流想法，可一生板演。

五、检测反馈：（独立完成）

1. 在一条长400米的马路的一边，从头到尾每隔8米种一棵树。一共可以种多少棵树？

2. 5路公共汽车行驶路线全长12千米，相邻两站的距离就是1千米。一共有几个车站？

3. 从王村到李村一共设有16根高压电线杆，相邻两根的距离平均就是200米。王村到李村大约有多远？

学生完成后师批阅订正，发现问题及时解决。

六、总结延伸：

这节课我们学习植树问题，并能利用植树问题解决生活中类似的实际问题，解答时要重点分清栽树的棵数与间隔数间的关系，后面还有一些不同的情况，希望大家开动脑筋，灵活处理。

培年级数学教案篇7

第一单元《时、分、秒》

第一课时: 《秒的认识》

教学目标：

1、认识时间单位秒，知道1分=60秒，体会秒在生活中的应用。

2、通过观察、体验等活动。使学生初步建立1秒、几秒、1分的时间观念、

3、通过教学，使学生体验数学与生活的密切联系，同时渗透珍惜时间、交通安全等思品教育教学分析：

时间单位“秒”学生们并不陌生，在生活中有接触。1分=60秒，学生也有模糊的概念印象，但是，时间单位比较抽象，不像长度、重量单位那样容易用具体的物体表现出来。因此知道并理解1分=60秒是本课教学的重点，而初步建立1秒、几秒、1分的时间观念不仅是本课教学的重点，亦是难点。教学中，注重联系生活，唤醒学生的生活经验，注重给足学生观察、发现、探究、体验的时间和空间，注重多媒体课件的有效运用，以达成本课的教学目标。

教学内容：

1、秒的认识

教学重点：

1、知道时间单位秒，理解并掌握1分=60秒。

2、初步建立1秒、几秒、1分的时间观念。教学难点：

1、初步建立1秒、几秒、1分的时间观念。

教学过程：

一、创设情境，引入新课1．出示主题图：

同学们，你看到了什么？你们看，新年的钟声即将敲响，让我们一起倒计时，

十、

九、

八、

七、

六、

五、

四、

三、

二、一！

2．揭示：计量很短的时间，常用秒。秒是比分更小的时间单位。 3．板书课题：秒的认识。

二、操作体验，探究新知

1．谈话：你都知道哪些关于秒的知识？你是怎么知道的？2．结合学生回答引导探究。（1）认识秒针。

①出示钟面（没有秒针）：你看到了些什么？（时针、分针、12个数字、12个大格，60个小格。）

②出示钟面（有秒针）：它与刚才的钟面有什么不同？（多了一根指针。）揭示：钟面上最长最细的针就是秒针。

③观察钟面，秒针还有什么特点？（最细最长走得最快）④找一找：找一找自己学具钟面上的秒针，指给同桌看看。（2）认识1秒和几秒。

①揭示：秒针走1小格的时间是1秒。

②秒针走2小格的时间是几秒？走一大格呢？你是怎么想的？秒针走1圈的时间呢？为什么？

（3）理解1分=60秒。

①课件演示秒针走动1圈，学生边观察边说出时间：1秒，2秒，3秒……58秒，59秒，60秒。

②课件演示，学生仔细观察钟面，想一想，你有什么发现？③学生汇报，教师引导：秒针走了一圈用了多少秒？在秒针走一圈的同时，分针走了几小格？也就是几分钟？你发现了什么？（1分=60秒）

④你发现时、分、秒这三个单位间有什么关系？（1时=60分，1分=60秒）（3）认识秒表和秒的计时方法。 ①课件出示。

这是秒表。一般在体育运动中用来记录以秒为单位的时间。 ②介绍秒表的计时方法。 ③课件出示。

有的电子表可以显示到秒。你知道这个电子表显示的时刻吗？（6时55分57秒）④读出电子表上的时刻

⑤你还知道哪些地方、哪些工具记录以秒为单位的时间？（4）体验1分钟、1秒和几秒①1分钟有多长？

课件播放《时间像小马车》，猜猜播放多长时间？课件验证。

②学生闭眼感受1分钟。 ③1分钟能做哪些事？④1秒究竟有多长呢？

出示钟表滴答声，学生闭眼感受。 ⑤1秒钟能做哪些事？学生畅谈，课件出示。

一秒钟，猎豹在草原上可飞奔28米；一秒钟，蜂鸟振翅55次；

1秒钟，地球绕太阳转动29.8千米，从太阳接收486亿千瓦的能量，太阳系在银河系内运行220千米，宇宙空间里有79个星体发生爆炸结束其“生命”。 ⑥感受几秒

师吟诵《明日歌》。猜一猜，老师用了多长时间？你是怎么想的？计时验证。

师吟诵《长歌行》。估一估，老师用了多长时间？你是怎么估的？

三、课堂练习，巩固新知1．课本第6页第2题。

2．课本第6页第1题。

3．课本第6页第3题。

4．课本第7页第7题。

四、全课总结，升华新认识1．课件播放《长歌行》，说说你从中知道什么。 2．你还知道哪些关于时间的名言警句？

3．通过这节课的学习，你有哪些收获？还有什么不清楚的吗？板书设计：

课后反思：

秒的认识”是在学生已经认识时、分和会读、会写几时几分的基础上进行教学的。本课的知识性目标相对简单，但单位时间比较抽象，不象长度单位、质量单位那样可以借助具体的物体表现出来。本节课的重点是通过一系列的体验活动，帮助学生逐步建立起1秒、几秒及1分的时间观念。在教学设计中，我注意抓住如下几个环节：

1、创设情境、激发兴趣。利用学生熟悉的场景，使学生直观认识生活中“秒”的存在，帮助学生认识抽象的时间概念。通过让学生参与倒计时的`活动，使学生初步感受“1秒”的长短，同时激发学生学习的兴趣。

2、自主学习，主动探究。由于学生已经认识了“时、分”，因而在教学时，我放手让学生自主进行探究，引导学生通过观察、操作、讨论、交流等形式来解决“怎样计量用‘秒’做单位的时间”及“分与秒之间的关系”等问题。让学生真正成为学习的主人。

3、借助活动让学生体验一段时间，建立正确的时间观念。首先通过让学生拍手、数数、写字、画画等活动让学生体验1秒钟、1分钟的长短，在体验1分钟时还让学生体验同样是1分钟做不同事情时的不同感受。由此帮助学生建立正确的时间观念，同时注意培养学生爱惜时间的意识。

4、注意让学生收集有关时间的信息，培养学生的实践能力。

5、多给学生提供一些可供参考的事情所需时间，在头脑中建立表象，在估测其他事情时可借鉴作比较。当然，除了在学习秒的认识是可以这样做，建立其他数学概念也可运用这样一些做法。

培年级数学教案篇8

教学目标

1、学生会用1-5各数表示物体的个数,知道1-5的数序,能认、读、写1-5各数,并注意书写工整。

2、培养学生认真观察、积极动手操作和认真书写的习惯。

3、利用“野生动物园”图,使学生初步感知“用数学”的乐趣,同时滋生人与自然和谐共存的良好愿望。

教学重难点

教学重点:学会用不同的物品表示1-5各数,并知道1-5的多少。

教学难点:会用自己的语言正确表达。

教学过程

一、看数说数

1、教师课件出示数字1、2、3、4、5。问:你认识这些数吗?大家一起读一读。关于这些数,你知道些什么?

2、师问:你能用图片、计数器上的珠子或自己的东西来表示这些数吗?

3、大家能在教室里找出1、2、3、4、5吗?老师相信你,找找看。 (学生观察周围,说出各数,说得清楚、数量词正确都给予表扬。)

二、看图找数

刚才小朋友们找了我们身边的1、2、3、4、5,小朋友们说了很多,你们都是最棒的,老师这儿有一幅图,你能帮老师找找图中的数吗?教师出示主题图,学生仔细观察,说出图中的数。(1个圆、2个三角形、3个桃心、4颗五角星、5个太阳)

三、说一说

小朋友们从图中找出了这么多的数,大家真棒!今天老师还想和大家说一说,这次我们换一种方法说好吗?大家先观察课本第16页的“做一做”的图,说一说:第一个小朋友拿出3,第二个小朋友用3朵花表示,第三个小朋友摆了3个圆,还伸出了3个手指,而妈妈用3个苹果,他们都是3。你能说出3个什么呢?如果老师说4呢?5呢?2呢?

四、比一比

1、谁的眼睛最亮?课件展示图片,请小朋友仔细观察,说出有几个? 2、谁的耳朵最灵?教师在4个杯子中放入围棋子,让学生听声音判断多少,先排排队,再进行一一验证。

五、写一写

1、观察1、2、3、4、5在日字格中的位置,说一说象什么(1字像粉笔、2字像鸭子、3字像耳朵、4字像红旗、5字像秤钩)。

2、看教师写,注意书写顺序。

3、学生在书上的日字格里描一描,将好的作品展示给大家看。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！