# 小学五语文教学计划7篇

来源：网络 作者：雨后彩虹 更新时间：2024-02-21

*你一定在知道一份优质的教学计划对我们的加成，教学计划的制定可以帮助我们养成良好的教学习惯，获得更多教学上的成就，小编今天就为您带来了小学五语文教学计划7篇，相信一定会对你有所帮助。小学五语文教学计划篇1一.学情分析本学期我继续担任二年级(1...*

你一定在知道一份优质的教学计划对我们的加成，教学计划的制定可以帮助我们养成良好的教学习惯，获得更多教学上的成就，小编今天就为您带来了小学五语文教学计划7篇，相信一定会对你有所帮助。

小学五语文教学计划篇1

一.学情分析

本学期我继续担任二年级(1)班的语文教学工作。二年级(1)班共44人，女生22人，男生22人。大部分学生学习认真，上课能认真听讲，积极举手发言，课后按时完成作业，他们聪明好学，。但也有少数一部分学生基础较差，个别学生反映慢，记忆力差，贪玩，学习自觉性差。因此在课堂教学中重视后进生的学习，提高他们的学习效果尤为重要,是本学期的工作重点.

二.教学要求

本册教材继续按照由浅入深，从易到难，突出重点，兼顾一般的原则来安排教学内容和练习形式。教科书设计了八个专题，围绕专题以整合的方式组织了八组教材内容。依次是：春天的发现;奉献与关爱;热爱祖国、爱家乡;用心思考，勇于创造;热爱自然，了解自然;培养优秀的品质;要正确看待问题，善于思考;走进科技的世界。每个专题的涵盖都比较宽泛，避免了局限性。教材内容比较贴近儿童生活，体现时代特点，注重帮助学生在学习语文的同时，潜移默化地接受思想教育。所选课文题材广泛，内容丰富。课文语言文字规范，生动。这些都有助于将思想政治，道德品质教育渗透于学生学习语言文字的过程中，以利于儿童良好道德品质和文明行为习惯的养成。具有一定的德育价值。

每组教材都包括导语、四篇课文以及“语文园地”。各部分相互联系，构成一个有机的整体。识字课的形式多样，有词语、成语、谚语、三字经、对联、儿歌等。本册课文不再全文注音，多音字随文注音，生字在当页文下列出，注有汉语拼音并配有赏心悦目的背景图，以引起学生的注意。“语文园地”包括四个栏目：我的发现——鼓励学生探究发现，引导学生了解汉字的特点及字词的一些规律，掌握识字的方法;日积月累——引导学生积累好词佳句，优秀段篇，复习学过的字词，进行语文基础知识的综合练习;口语交际——在双向互动的口语交流中培养学生的口语交际能力;展示台——给学生提供展示课内外学习所得的舞台。宽带网——引导学生由课内向课外延伸，以获取更多的知识。

八组课文之后，安排了六篇选读课文，供学生课外阅读。最后是两个生字表。生字表一是全册要求认识的字，有400个。生字表二是全册要求会写的字，有300个。这两种不同要求的字分别在课后练习里标明。除了识字课和课文安排了识字任务外，在“语文园地”里也安排了少量要求认识的字。

三.教学目标

7、培养习惯。a 继续掌握正确的读写姿势，并养成习惯，养成爱惜学习用品的习惯。b继续掌握写铅笔字的正确的方法，继续培养积极发言，专心听讲的习惯。c 继续培养勤于朗读背诵，乐于课外阅读的习惯。d 培养勤查字典，主动识字的习惯。

8、汉语拼音。a 继续巩固汉语拼音，利用汉语拼音帮助识字，学习普通话。b 能熟记《汉语拼音字母表》

9、识字写字a 准确认读363个生字。b 能按笔顺书写，把字写端正，写匀称。

10、口语交际a 能认真听别人讲话，能转述基本内容，能讲述课文所讲的故事。b 能在看图后用普通话说几句完整的话。c 能就所听所读的内容，用普通话回答问题，作到语句完整，意思连贯。d 愿意与别人进行口语交际，态度大方，口齿清楚。

阅读a有感情朗读课文，能背诵课文，复述课文。b 能用学过的部分词语造句。c 学会按一定顺序观察图画和简单事物，写几句连贯的话。d 学习使用逗号，句号，感叹号和问号。

四.基本理念

1、面提高学生的语文素养。

2、正确的把握语文教育的基本特点。

3、积极倡导自主、合作、探究的学习方式。

4、努力达到三维目标的要求。

五.教学重、难点

1.继续掌握正确的读写姿势，并养成习惯，养成爱惜学习用品的习惯。培养积极发言，专心听讲的习惯。继续培养勤于朗读背诵，乐于课外阅读的习惯，养成认真完成作业和查字典的习惯。

2.巩固汉语拼音，利用汉语拼音识字，学习普通话;认识隔音符号。

3.能按笔顺正确默写生字，能按字的结构把字写端正、匀称。

4.能在观察图和事物后，用普通话说几句意思完整通顺的话。

5.继续练习正确、流利、有感情地朗读课文，学习默度课文。能联系语言环境和生活实际，理解常用的词语。凭借语言文字理解课文内容，想象课文所描绘的情境，知道课文的大意。借助字典学习生字，初读课文，提出问题。

六.教学措施

1.继续重视学习习惯的培养，促进学生良好学习习惯的养成。

2.继续加强识字教学，坚持在语言环境识字。重视写字的指导，提高学生写字的技能。培养学生结合语言环境，联系生活实际理解词语的能力。

3.充分利用插图，各种文字材料，各项作业，进行说话、写话的训练。

4.在阅读教学中，加强学生听说读写能力的训练，提高学生语文能力。重视学生能力的培养，培养学生借助字典独立识字、阅读的能力。

5.指导学生用好《课外阅读补充材料》等课外书籍，通过大量的课外阅读，增强学生的阅读量，不断促进学生阅读能力的提高。

6.要十分重视阅读教学与写话教学的有机结合，正确处理读与写的关系，坚持写日记，为学生的作文起步打好基础。

7、做好辅导后进生的转变工作，帮助他们提高学习成绩，学会学习，学会合作，学会探究。

小学五语文教学计划篇2

一、本学期教学目标

1、认识226个字，会写276个字。

2、会使用字典、词典，有初步的独立识字能力。继续练习用钢笔书写正楷字。

3、学习用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。学习复述课文。

4、继续学习默读，对课文中不理解的地方敢于发问、会发问。

5、学习联系上下文或其他方式，理解词句的意思，继续体会课文中关键词句在表情达意方面的作用。

6、初步把握文章的主要内容，尝试体会文章表达的思想感情。

7、继续学习略读，粗知文章大意。

8、积累课文中的优美词语、精彩句段，三年级背诵优秀诗文累计25篇，本学期约13篇。

9、继续培养读书看报的习惯。

10、注意留心周围事物，对习作有兴趣、有信心。学习描写，做到围绕一个意思写具体。愿意将自己的习作读给人听，与他人分享习作的快乐。

11、用普通话交谈。在交谈中做到认真倾听，并能就不理解的地方向人请教。能具体流利地讲述故事，努力讲得生动。

二、学情分析：

男女比例较均衡。男生特点聪明好动，学习主动性不如女生。女生踏实肯学，纪律性强。从上学期期末测试卷上体现出，学生的基础知识掌握较扎实，听课效果较好。书写认真，特别是考试时能够自觉改进。但是，在语言运用方面缺乏灵活性。在教学中，应不断落实基础，检查学习效果，同时也要提供平台和空间，让学生的能力得到发展，从而提高其语言运用的能力。

三、教学资源分析：

教材概述：

本册教材仍采用主题板块形式编排。12个板块依次为：汉字家园、春之声、劳动、幽默、寓言故事、美丽的夏天、走进草原、花的向往、我们的世界、走进科学、关爱、伟人的故事。教材中还安排了1次口语交际：转述别人的话;8次习作：“修改我的习作 换个方式表达”“编写故事”“美丽的夏天”“用书信解决问题”“写对话”“做爸爸、妈妈的小帮手”“我们的实验”“看图片写故事”;1次综合学习活动：“家乡人说普通话情况的小调查”;6个结合板块内容较为单一、具有综合学习活动性质的小训练( “做一做”“讨论交流”)：“举办‘春之声’博览会”“夏天的发现”“让我们一同走进草原”“花的探索”“想象涂色”“办小报——我了解的太空”。

教材主要特点：

1、显著特点之一：重视识字写字，认识226个字，会写276个字。

除了随文识字外，教材还安排了“汉字家园”、情境识字“飞向太空”两个这样的集中识字，并且在课后练习中设置了大量的有关字、词语的“读一读，写一写”“比一比，议一议”“读一读，比一比”“比一比，再组词”等。这些内容的安排体现了教材重视“双基”的设计理念。

2、显著特点之二：注重积累语??

(1)“读一读”“写一写”：教材第3 5 7 12 17 20 22 25 28 31 35 37 39 43 45 48 54 68 70 72 74 78 80 83 86 88 91 98 101页，出现29次有关词语的“读一读”“写一写”，训练基本能力、夯实基础知识同时，体现了语言积累这一理念。

(2)“积累”：教材第5 7 9 12 14 25 29 31 66页。

(3)“背诵课文”：教材第63页、第51页。

以上扎实的课后训练，加上教材中供学生诵读的成语、对联、古诗、名人名言、名家名篇(如泰戈尔的《花儿学校》)等精品语言材料或文章，让“积累语言”这一教材设计理念具体可感。

3、显著特点之三：注重感悟语??

句段教学是中年段的重点。而准确理解、运用词语，在朗读、推敲、比较中感悟语言，发展语感是三年级语文教学的重中之重。这一点也是本册教材的特点之一。

例如：第3页：比一比，议一议;第5页：读一读，议一议;第43页：做一做;第54页：欣赏句子，比较加点的词语;第57页：读一读，体会加点词语的意思;第58页：选一选，做一做;第80页：读句子，你能从加点的词语体会到什么;第98页：读一读，体会句子表达效果等。这些教材设计都以“感悟语言，发展语感”为要义，使得学生通过学习，提高学生的语言表达能力及水平。

4、显著特点之四：注重想象与质疑

“能对课文中不理解的地方提出疑问”是课标对中年段阅读提出的要求。“读文章，想画面”也是本学期学生深入理解文章的重要方法，对提高学生想象能力、阅读能力很有好处。s版本次教材设计体现了这一特点。例如：第12“读一读，再讨论” 51页“读词语，联想画面”等重视了“想象”，第14“讨论”23“讨论”63“默读课文，讨论交流”83“做一做”89“讨论交流”92页“讨论交流”等，这些设计以各种形式引导孩子针对不懂爱问、会问，不但在讨论交流中深化了对课文的理解，同时也教给了学生质疑的方法。

5、显著特点之五：注重词句理解与体会

进一步学习、掌握理解词语的方法，是三年级又一个训练重点。教材这方面的设计体现明显。例如：第20 35页 “读一读，联系上下文理解词语”;第20 29页“从加点词语体会到什么情感”等无不体现了这一点。

四、具体措施：

1、在备课和讲课上，力求提高课堂教学效率。

课堂是学生获取知识与培养能力的主要阵地。这一学期，要在这一方面狠下工夫。课前认真钻研教材，吃透教材，并结合学生的实际特点，采用生动活泼的教学形式，激发学生的学习兴趣。让学生课前多准备有关课外资料，创设轻松民主的教学氛围，鼓励学生踊跃发言，形成群言堂。以学生为主体，形成适合学生的课堂教学，使学生真正成为学习的小主人，不断挖掘教材与学生的尝试因素，引导主动探究，自主获取知识。提高学生的能力。

2、规范学生各种学习行为，培养学习能力与习惯，促进学生的全面发展。

(1)运用多种途径，培养学生良好的学习习惯。三年级也是学生养成良好习惯的关键所在。可以采取课前抽查等方式，每日由值日干部做记录，每星期评选一次，给予奖励。一个月后评选语文学习积极分子，这样促进学生自觉守纪，养成良好的学习习惯。此外，每日组织一位\"小老师\"领读，既培养学生的组织能力，又培养学生的朗读能力。

(2)通过多种方法，培养学生爱阅读课外书籍的良好习惯，提高学生的写作能力。强调阅读的重要性，布置课外阅读任务，并及时检查督促。利用课堂时间交流读书心得，让学生读有所悟，读有所得。

(3)加强写字指导，提高学生的写字能力。三年级的写字教学往往被老师忽略，不仅要重视学生写字习惯的培养，还要加强对学生写字的指导。可以利用写字课时间对学生进行写字指导，也可以利用课堂10分钟的时间进行指导。

(4)完善习作教学，重视培养习作兴趣，使学生乐于表达。

多用表扬、鼓励的词语，让他们放开手脚去写，消除习作的畏难情绪。教师要提供和创造更多的习作机会。加强批改和辅导工作，促进全体学生得以发展。 3、作业设计与布置：

(1)本学期作文达到8次，进行全批全改，作文的内容要根据学生特点及现有的水平来确定。

(2)课堂写字练习本：完成16次。书写规范。

(3) 课后积累本。本学期完成16次。

小学五语文教学计划篇3

新的一学年又开始了，作为四年级的语文老师，应该清楚地意识到：中年段的教学目标主要是为高年级的语文学习打下良好的基础。这个基础除了扎实的语言文字的基础外,还包括良好的学习习惯和学习兴趣。特别是班级学生在低年级、中年级养成的学习习惯,不管好与坏,到了高年级是不大容易改变的。所以说,四年级是很关键的一个学年。为使本学期语文教学工作能更加有效地完成，现结合教材特点和教学要求及班级学生实际情况，特拟定了如下计划：

班级学生情况分析:

本年级的班级学生思维相当活跃,个性张扬,学习兴趣比较浓,主动性较强。但是,个别班级学生存在不少的问题。比如：打上课铃以后迟迟不回教室,上课时忙着各说各的,不善于倾听别人的观点和意见,对最基础的知识点不放在眼里,协作精神差,集体观念不够强,缺乏最基本的纪律观念看来,教学的着眼点不应仅仅停留在语文教学上,更不能仅仅看孩子们的成绩,而应该从他们的做人和做事抓起,以促进他们的全面发展。

本册教材的基本结构

本册教材仍以专题形式组织内容：导语、课例(精读课文、略读课文、思考练习、阅读链接、资料袋)、词语盘点、语文园地(口语交际、习作、我的发现、日积月累、展示台或成语故事等)。

本册教材的教学目标

本册通过精美的选文,在语言学习过程的熏陶和感染中,培养班级学生丰富的情感、积极的人生态度和正确价值观。在识字写字、课文阅读教学、口语交际、作文、综合性学习等学习和活动中,达到中年级的上阶段教学目标。

本册学习要达到的主要目标:

1.认字200个,会写200个汉字,养成主动识字的习惯。

2.会使用字典、词典,有独立识字的能力。能用钢笔熟练书写正楷字,用毛笔临摹字帖。

3.能用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。

4.体会课文中关键词句表达情意的作用。

5.能初步把握文章的主要内容,体会文章表达的思想感情。能复述叙事性课文的大意。

6.养成读书看报的习惯,收藏并与同学交流图书资料。

7.在交谈中能认真倾听,养成向人请教、与人商讨的习惯。听人说话能把握主要内容,并能简要转述。能清楚明白地讲述见闻,并说出自己的感受和想法。

8.留心周围事物,勤于书面表达。能把内容写得比较清楚、比较具体。会写简短的书信便条。能修改习作中有明显错误的词句。

9.在综合性学习活动中,有目的地搜集资料,提出不懂的问题,开展讨论,解决生活中的简单问题。

教学重难点：

本期学习的重点是掌握握200个生字及培养班级学生热爱祖国诚守信的好品质。教学的难点是会20篇精读课文的写作手法和文章的基本结构，八次作文训练的要求。

教学措施设想：

一、营造自主学习的情境。

良好的学习情境让班级学生放松身心,又能把注意力集中在具体的学习目标上,通过有目的学习,慢慢养成良好的学习习惯。本册教科书为班级学生的学习活动创设了具体的学习情境,这种学习情境的创设主要是通过“班级学生与文本”“班级学生与文本作者”“班级学生与学习伙伴”班级学生与自己的心灵“进行对话，来有目的地进行学习，启迪班级学生用自己的方式进行学习,进而掌握语文学习的规律。

二、促进学习方式的改变。

语文学习有其内在的规律,语文学习也有一个基本的步骤。教科书的呈现方式就是让班级学生从内心触摸到语文,在实际的语文学习中能习得方法,慢慢找到学习规律。

从班级学生学习的角度而言,班级学生容易接受的是亲切的和自己交流的语言。在教学中我们力争突出班级学生,“我想”“我要”“我一定”,从班级学生的角度进行设计,给班级学生更多关注,给班级学生更多的学习指引。

“自主、合作、探究”的学习方式是新课程倡导的一种学习方式,表现在语文学科中,应该是什么样的呢?我们的教科书给出了很好的答案。每个单元前都有“导语”,课与课之间有“链接语”,精读课文中“泡泡语”,有的导入学习活动,有的指导学习活动,有的提出学习目标,有的提示学习方式,能引导班级学生自己阅读。教科书努力把对学习的指导隐含在文字背后,不是指手画脚的说教,而是和风细雨的点拨。“教科书通过自己的表述方式,指引班级学生应该逐步建构起这样的语文学习过程。这个学习过程的主要方式就是自主、合作、探究。以自读课文和相互交流为基础,欣赏语言对文章内容及表现形式进行评价,同时获得审美体验。在感悟语言、积累语言的基础上领悟表达。理解内容是语文学习的基础,学会表达是语文学习的目的,在这个学习过程中班级学生会不断的产生问题、解决问题。班级学生通过阅读教科书,通过各种各样的学习活动,即使没有教师的指导,也会慢慢学会学习。

三、加强班级学生“听”、“读”、“写”等能力的训练，不断提高教学质量，形成良好的学习风气，以达到成绩不断上升。

?课标》中十分强调班级学生语文实践能力的加强和提高,指出:“语文是实践性很强的课程,应着重培养班级学生的语文实践能力,而培养这种能力的重要途径也是语文实践。”我们可以通过让班级学生动手、动脑、动眼、动耳,主动进行听说读写思的基本训练。尤其在解读文本的过程中,我们要致力于班级学生想象能力的培养,通过想象扩大语文文本的空间,培养班级学生的创新能力,激发班级学生的多元感受。四年级要完成由中年级向高年级的过渡。

四、落实各单元训练重点，重视学习方法的指导。

本册教材的一个特点是各单元有明确的阅读、习作训练点，教学中要把这些训练点的要求落到实处。在阅读教学中，要以训练点为重点组织教学，从内容分析导向转移到训练目标导向上来。一篇课文教学2-3课时，要着重考虑怎样让班级学生掌握本单元的基本技能，避免字、词、句、篇都走一遍，平均使用力量，更不要只抓住内容分析，忽视训练重点。在进行阅读训练时，要发挥“学习提示”的作用，根据课文的特点，适时地指导班级学生掌握学习方法。“学习提示”的教学，有的可以放在学习课文前;有的可以放在学习课文中进行;还有的可以在学完课文后再巩固、加深认识。根据课文的特点，适时地指导班级学生掌握学习方法。

五、做好语文学科的培优补差工作，充分发挥班级学生学习互助的作用，努力依靠家长的支持，有耐心，有针对性地进行补差。对学困生要多一点关爱，多一点激励，多一点提问，多一点交流，使其在学科内容上做到日日清、周周清、月月清，争取消灭不及格

六、开展课外阅读活动，营造书香教室，培养班级学生的阅读习惯，培养班级学生读书的能力，丰富班级学生的课外积累。

七、认真研究作文教学，积极开发课本中的习作资源，读写结合，注重培养班级学生的习作兴趣，使班级学生乐于表达，努力提高班级学生的写作水平。平时要引导班级学生写日记，培养班级学生记日记的好习惯。

八、继续加强写字的指导，要求班级学生把字写端正，写美观。每月各班举行一次写字比赛.

九、开展形式多样的语文综合性学习活动，认真上好每一节综合实践课。教学进度参照学校制定的教学进度表，基本做到每两周一个单元，其余为复习时间。

小学五语文教学计划篇4

为了使自己不断提高教育理论和学术水平，增强知识更新能力和教育教学能力，从各方面不断完善自己，提高自身综合素质，特制定教师个人研修计划。结合我本人的教学实际，我个人的研修计划如下：

一、指导思想

以终身教育思想为指导，积极推进素质教育，充分发挥教师的专业引领作用，努力提高我的教学整体水平。

二、研修目标

1、规范语文课堂教学，使自己由学习型向研究型转变，不断进行教学研究，努力探索和研究学生适合特点、促进学生创新能力不断提高的教学方法。

2、认真学习新的教学方法，迅速提高自身教学水平。

3、用新的教学理念提高课堂教学实效。

三、研修要求

以实施素质教育理念为核心，注重理论与实践相结合，通过多种形式和内容，加强自己对实施素质教育思想观念的教育，帮助自己更新教育理念，树立与素质教育相符合的教育观、人才观和质量观，开拓知识视野，增强实施素质教育的主动性和自觉性，提高实施素质教育的能力和水平。

四、具体措施

1、积极参加学校校本教研，认真学习《语文课程标准》，写好学习心得。理论与实践相结合，大胆进行课堂教学改革，提高教学实效。

2、认真完成学习任务，做好听课记录，不断总结教学经验，促进自身能力不断提高。

3、认真做好备、讲、批、辅、考等各项工作，并及时做好反思，调整自己的教学思路，做到因材施教，稳步提高教学质量。

4、多阅读教育书籍，写好教育教学随笔。

5、认真学习多媒体应用技术和现代信息技术，同时，结合本学科以及我个人的教学实际，使自己能独立制作课件，能够灵活自如地上好多媒体课。

小学五语文教学计划篇5

新的学期又开始了，为了使教学工作顺利有序的进行，提高自己的教学质量，我做教学计划如下：

1、提高教学质量要提高教学质量，关键是上好课为了上好课，我决定做好下面的工作：

⑴课前准备：备好课

①认真钻研教材，对教材的基本思想、基本概念，每句话、每个字都弄清楚，了解教材的结构，重点与难点，掌握知识的逻辑，能运用自如，知道应补充哪些资料，怎样才能教好

②了解学生原有的知识技能，他们的兴趣、需要、方法、习惯，学习新知识可能会有哪些困难，采取相应的预防措施

③考虑教法，解决如何把已掌握的教材传授给学生，包括如何组织教材、如何安排每节课的活动⑵课堂上的情况组织好课堂教学，关注全体学生，注意信息反馈，调动学生的有意注意，使其保持相对稳定性，同时，激发学生的情感，使他们产生愉悦的心境，创造良好的课堂气氛，课堂语言简洁明了，克服以往教学中存在的毛病，课堂提问面向全体学生，注意引发学生学习的兴趣，课堂上讲练结合，布置好家庭作业，作业少而精，减轻学生的负担

2、做好课后辅导要提高教学质量，还要做好课后辅导工作，小学生爱动、好玩，缺乏自控能力，常在学习上不能按时完成作业，有的学生记错作业针对这种问题，抓好学生的思想教育，并使这一工作贯彻到对学生的学习指导中去，还要做好对学生学习的辅导和帮助工作，尤其在后进生的转化上，对后进生努力做到从友善开始，从赞美着手，所有的人都渴望得到别人的理解和尊重，所以，和差生交谈时，对他的处境、想法表示深刻的理解和尊重，还有在批评学生之前，先谈谈自己工作的不足。

3、提高自身的业务水平积极参与听课、评课，虚心向同行学习教学方法，博采众长，提高教学水平

4、培养多种兴趣爱好，博览群书，多看有关语文教学的书籍，不断扩宽知识面，为教学内容注入新鲜血液

总之，在今后的教育教学工作中，我将更严格要求自己，努力工作，发扬优点，改正缺点，努力提高自己的教育教学水平。

小学五语文教学计划篇6

一、教材分析

课程标准提出了明确第三学段的习作要求，内容要具体，感情要真实，能写简单的记实作文和想象作文，能写常见的应用文。本册教材围绕上述习作要求安排了8次习作训练，在习作类型上，重点安排了记实作文，还安排了写书信、研究性报告、表扬稿等应用文的练习。

二、班级情况分析

五年级共有61人,其中男生37人，女生24人，所有学生都是农村子女，所以部分学生作文基础一般，少部分学生作文的语句还不够通顺，标点符号还不能正确使用，另外大部分学生缺乏想像力和观察能力，本学期需加强这方面的训练，提高他们的观察能力和想象能力。部分学生基础扎实，语言功底深，想象力丰富，本学期将进一步提高他们的作文水平。

三、教学要求

要注意激发学生对生活的热爱，调动学生观察、思考和练笔的积极性。无论是写记实作文还是写想象作文，都要鼓励学生自由地表达和有创意地表达，说真话、实话、心里话，表达真情实感。要根据学生的实际情况，灵活地运用教材，尽量地为学生的自主作文创造条件。

四、教学措施

1、作文教学时要突出重点训练项目的训练，

2、读写结合，以读促写。阅读教学和作文教学紧密结合起来。

3、加强课外阅读的指导，拓宽学生的视野，丰富学生的知识，积累词汇，培养语感。

4、要充分发挥学生的积极性和主动性。充分运用电教设备，再现生活情景，激发学生写作兴趣，提高作文教学效率。

5、积极开展各项活动，让学生多一些体验教育，为习作提供实践经验和经历感受。

五、课时安排

篇序题目教学要求课前准备周次一我是大自然重的···可以把自己想象成大自然中的一种植物或动物，融入自己的感受写下来。

口述口语交际的内容二二写演讲稿或读后感。

1、按演讲稿的要求，规范去写

2、内容要具体，语句要通顺。

祖国在我心中汇报会四三关爱温暖人间。

1、内容要具体，感情要真实，语句要通顺。

2、写好后，听取别人的意见认真改一改，还可以当众练一练。口语交际辩论会七四写建议书提出自己的看法和建议，按一定的格式。

口语交际：珍惜资源九五介绍你的小伙伴写出特点，用一两件事口语交际：留在心中的印象十一六综合性学习活动总结写出活动收获和活动的改进建议开展综合性活动，进行积累十三七根据图片展开想象写一个故事内容具体，感情真实口语交际：对本组的学习感受进行交流十五八我的舞台

1、内容要具体，感情要真实，语句要通顺。

2、回忆本组的学习运用作者的表达方法回忆这学期学习了哪些表达方法。

小学五语文教学计划篇7

一、学习习惯

1、要求：

（1）掌握正确的读书姿势，写字姿势和握笔方法，养成良好的读书习惯和写字习惯。

（2）掌握正确的使用学习用品的方法，养成爱惜学习用品的良好习惯。

2、重点：培养良好的学习习惯的重点是掌握正确的读写姿势和爱惜学习用品，目的是要求学生重视用眼卫生，爱惜学习用品，养成良好习惯，促进身心健康发展。

3、措施：培养良好的学习习惯要结合实际，发现问题及时纠正。在实践中养成“姿势不对不读书，姿势不对不动笔“的良好的读写习惯，并进行反复的严格的训练。

二、汉语拼音

1、教学重点：

（1）读准声母、韵母。

（2）能准确地拼读音节。

（3）能说出声调符号的名称，读准四声、学读轻声。

（4）认识四线格，能正确书写声母、韵母和音节。

（5）认识大写字母，熟记《汉语拼音字母表》

2、教学措施：教学汉语拼音时，为了帮助学生记忆掌握它们的.音与形，可采用“情境图”与“语境歌”来激发学生的兴趣。教学音节时，还可采用卡片认读，进而达到练读拼音词、句的目的和训练学生见形知音的能力。

三、课文——识字、写字、朗读、背诵。

西师大版小学语文一年级上册教学计划

1、识字与写字

（1）准确认读317个生字。

（2）说出基本笔画的名称。

（3）能按笔顺在田字格里书写，默写123个生字。养成正确的写字姿势和良好的学习习惯，做到书写正确、规范、姿势端正、卷面整洁。

2、口语交际

（1）能用普通话进行口语交际，声音清楚，态度大方。

（2）能根据一定的情境或看图用一句完整的话或几句连贯的话回答问题。

（3）能按照一定的情境或图意用几句连贯的话讲一件简单的事情。

3、阅读

（1）能联系课文和生活实际理解常用词语和句子的意思。

（2）认识句号、感叹号，能读出陈述、疑问、感叹等不同的语气。

（3）朗读、背诵指定的课文，会分角色朗读对话。

（4）正确地复述渴望，语句连贯。

（5）能正确、流利地朗读课文，能想象课文所描绘的情境，知道课外的大意。

4、教学重点：

课文教学以朗读和背诵为重点。多读精讲，知道学生把课文正确、读连贯。识字教学在语言环境中把字的音、形、义结合起来，联系生活实际识字。注意引导学生通过观察图画和实物,把识字和认识事物有机地结合起来。

四、教学进度

1、第一学月汉语拼音八九十十一十二单元

第二学月第一单元第二单元半期复习

第三学月第三单元第四单元第五单元

第四学月第六单元第七单元十三单元

第五学月十四单元十五单元十六单元期末复习

2、应在各单元教学目的、重点、难点和关键的基础上，进行课堂教学。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！