# 幼儿园主题教学设计6篇

来源：网络 作者：情深意重 更新时间：2024-02-20

*教学设计有利于教学工作的科学化，做为一名老师，相信你一定都掌握了写教学设计的技巧，下面是小编为您分享的幼儿园主题教学设计6篇，感谢您的参阅。幼儿园主题教学设计篇1设计意图：最近我们开始了主题《小医生》的活动，在这个主题的开展过程中，孩对于如...*

教学设计有利于教学工作的科学化，做为一名老师，相信你一定都掌握了写教学设计的技巧，下面是小编为您分享的幼儿园主题教学设计6篇，感谢您的参阅。

幼儿园主题教学设计篇1

设计意图：

最近我们开始了主题《小医生》的活动，在这个主题的开展过程中，孩对于如何看病的概念很模糊。于是我们在区域活动里开设了新的环境《小医院》，并提供了大量的医用品方便幼儿们活动时的需求，孩子们很喜欢去小医院里当医生做病人，但是我发现他们的活动往往只是停留在当医生的就只会给病人打针吃药，许多孩子在当病人时也只认为生病了就要打针吃药，以为看病就只是简单的吃药打针关系，对很多提供的医用器具都只是拿在手里随意的摆弄，根本不知道他们的名称及正确的使用方法，对医生是如何给病人看病的，去医院看病的步骤、过程全然是一无所知。这时我想：其实医院对孩子们来说并不是个陌生的地方，因为孩子只要一生病家长就会带他们去到医院进行检查，但是在与孩子的交流沟通中我发现在他们的幼小心里就是认为去到医院就要打针吃药，甚至有的孩子都产生对医院和医生的恐惧感，看到孩子的现状，针对孩子们当前对医院知识经验的缺乏，我意识到应该抓住教育的契机，要为他们提供正确的认知能力，让他们通过学习，识别常见的医药用品，理解人们生病是需要医生治疗才能恢复健康的道理，同时还要培养他们遇到打针吃药不害怕的勇敢精神。于是我便设计了本次教学活动《小医生》。

活动目标：

1、在故事活动中，了解日常生活中几种常见的医药用品和简单的健康安全常识。

2、有保护自己身体健康的愿望。

活动准备：

1、听诊器、课件、各种常见药品、幼儿的前期经验。

活动过程：

●说一说小药箱

1、播放录音提问：听听这是什么声音？（心跳声）请你们找找看，小药箱里的什么可以听到这个声音？（听诊器）想想看听诊器还能听到什么声音？

2、教师小结：

3、出示图片提问：看，这是什么？（半片药）请你们想想，在平时你们都吃过什么样的药？

4、教师小结：

5、出示图片提问：这是什么？（数字卡片）请你们看看，在小药箱里的哪些东西上有数字？除了小药箱里，在医院里你们还看见哪里也有数字？

6、教师小结：

●听一听故事《迪迪医生》

1、播放课件讲述第一段故事，提问：乌龟爷爷它怎么了？医生给它打针时，它是怎么样的？（学说词语一声也不吭）如果医生给你们打针，你们会怎么办呀？

2、播放课件讲述第二段故事，提问：第二个是谁来看病了？它怎么了？我们应该怎样保护自己的鼻子呢？

3、播放课件讲述第三段故事，提问：谁来看病了？它怎么了？我们怎样预防打喷嚏呢？

（经验提升：说明书的看法）

4、教师小结：

●学一学小医生

1、情景模仿“看病”。（以情景对话的形式，师幼互动编念短句儿歌：“一声不吭”）。

如：宝宝打针一声不吭。宝宝看鼻子一声不吭。宝宝吃药一声不吭。

2、教师提问：还有什么时候也会一声不吭的？（继续编短句儿歌）

3、教师提问：有什么办法能让自己不生病？

4、教师小结：

活动反思：

本次活动能成功的开展我认为有三个方面体现的最突出：

1、经验方面：二期课改中提倡的是能充分利用各种资源，因此，作为老师我们首先要学会充分利用家庭教育资源，让家长及时参与与支持也是主题活动开展的有效保证。家长们在帮助收集资料的同时，还可让家长协助教师在活动前丰富孩子一些和主题活动相关的知识，扩大孩子的知识面。所以只有在活动前期充分调动家长资源才能为后期教学活动开展奠定基础。其次：幼儿已经积累了一定的生活经验，尽管这些经验是直观、浅显的，但这毕竟是孩子通过亲身体验、探索观察感受到的，是他们在熟悉的生活环境中产生的，因而在活动中调动孩子这方面的经验激起他们的兴趣，才能使活动变得更有价值开展的更加顺利。

2、问题开放：本次活动中我设计提出了多个开放性的问题：

1、想想看听诊器还能听到什么声音？

2、除了小药箱里，在医院里你们还看见哪里也有数字？

3、如果医生给你们打针，你们会怎么办呀？

4、我们应该怎样保护自己的鼻子呢？

5、平时我们怎样才能预防自己打喷嚏呢？

6、在医院里还有什么时候也会一声不吭的？

7、我们有什么办法能让自己不生病？活动中的提问是老师和幼儿之间的一种交流形式，是最常见、最直接的一种教育方式，也是激活、拓展幼儿思路的重手段。而根据二期课改对老师提出的要求：就是在活动中要多提能引发幼儿讨论、能激发幼儿的想象、能让幼儿进行换位思考、并具有探究性的问题，根据对这些理念的理解，我在设计本次教学活动时充分考虑到了如何更加有效的提问。从这次教学活动中也反映出了幼儿对提出开放性的问题能自主的展开思维活动，积极思考，充分表达。同时问题的开放也是提高教学成功的一个重要环节。

3、整合的意识：本次活动在设计初我考虑了很多，那就是如何将幼儿现有的经验更好的提升，如何按问题的不同更好的体现教学活动中的层次性整合，所以在活动设计好后，我就明确将每个环节中要给予孩子什么？要让他们得到什么？及环节中整合的重点是什么？这些都明放与心。在教学活动的开展中随机的给予幼儿，提升幼儿的经验，让他们通过多渠道更好的掌握知识。

不足之处：

1、在活动中由于幼儿的生活经验积累的较好，所以在对问题的回答上就显得特别的积极，因此也导致了教学活动场面的失控。

2、对小班幼儿来说活动中的问题也要有挑战性，而这样的问题幼儿在回答上就会产生困难，所以如果在活动中更好的帮助幼儿等待幼儿，相信活动开展的会更成功。

幼儿园主题教学设计篇2

活动目标：

1、感知分辨上下等方位，有控制地进行横竖线的涂鸦;

2、了解一些生活中常见的小动物爱吃的食物，愿意为小猫送去它爱吃的鱼。

活动准备：

电子资源：《网鱼》ppt课件、纸具打印（空白的“渔网”若干、鱼若干）

物质准备：蓝色彩笔、空白的“渔网”若干(可设置不同形状、不同大小)

活动过程：

1，播放音频，引出小猫过生日的话题

——听一听，这是谁的声音？

——今天是小猫的生日。小动物们会送小猫好吃的作为生日礼物。

2，出示图片引导幼儿猜测礼物，引出小猫想捕鱼

——小动物们送什么好吃的给小猫？

——你觉得小猫最想吃什么?

——那我们一起帮小猫捕鱼吧。

3，

出示图片，引导幼儿讨论织渔网、捕鱼的办法

——用什么工具可以捕到鱼?

——没错，就是渔网。看看这两张渔网有什么不同？

——这张渔网能捕到鱼吗?为什么?改进后的渔网能网到鱼吗?

4，出示纸具空白渔网和鱼，教师示范“编”渔网

——小朋友，老师捕到几只鱼？

——你觉得老师的鱼会逃走吗？一起来检查一下吧。

——鱼网编的紧密吗？渔网的边缘有封好吗？

5，分发纸具，请幼儿自己编渔网捕鱼

6，播放课件，引导幼儿陪小猫一起过生日

一起把小鱼当做生日礼物送给小猫吧。

一起唱生日歌，给小猫过生日。

幼儿园主题教学设计篇3

我们的周围到处都有线，缝衣服的线，打毛衣的线，电话有线，电灯也有线。哦，原来生活中到处充满了奇妙而有用的线！仔细观察一下，\"线条\"也无处不在。双手可以围成一个圆，一根线重新摆弄一下可以形成三角形，门和窗也可以看成由四根线构成的方形。而我们的身体呢，本身就有很多直的，弯的线条。生活中神奇的\"线条\"更是无处不在。

带领孩子去探索我们周围的\"惊奇一线\"吧。让幼儿自己先找找什么是\"线\"，发现哪里有\"线\"，进而转化到抽象的\"线条\"的概念，看看两点之间可以形成哪些千变万化的线条，这些线条又可以构成什么样的图案。让我们的幼儿张开好奇的眼睛，展开想象的翅膀，去认识和体验\"线\"的千变万化。

因此，在这个\"惊奇一线\"主题活动，将引导您和孩子们一起进入生活中无处不在的\"线\"，用开放敏锐的心去感受，用细腻的心灵去创作，在充满\"惊奇\"的情境中尽情享受探索、发现和创作的乐趣。

主题目标

1．认识线并会寻找生活中各种各样的线。

2.观察生活环境中各种线的特征，比较各种不同特征的线，发展敏锐的观察力，感受自己动手制作和探索的乐趣。

3．学习利用线条画图，运用绳子做造型， 在游戏中培养幼儿丰富的想象力和创造力。

环境创设

第十八周

1.收集各种各样的线，如电线、天线、电话线、毛线、钓鱼线、尼龙线、中国结线、棉线等，幼儿完成学习单\"我收集的各种各样的线\"，布置成版面。（卢）

2.一同收集各种与线有关物品的照片或图片。（吴）

第十九周

1.收集各种网状物品，如纱窗、菜罩、蝇拍、羽毛球拍、渔网、苹果包装网、发网等。（卢）

2.展示用线制成的各种物品：中国结、毛线制品、十字绣、蜘蛛网图片，布置成\"线在哪里\"版面。（吴）

第二十周

展示幼儿的编织作品\"爱心圈\"，布置成\"线条变魔术\"展板。（卢）

第二十一周

1.展示幼儿用各种线在黏贴板上通过弯曲等技能形成各种有趣的图案、画面，布置成\"和线玩游戏\"的版面。（吴）

2.展示幼儿的各种线描画作品。

区域创设

一、探索区

区域负责人：吴国芸

第十八周

1．会变色的线

材料：提供颜料、水盆、各种各样的线、学习单。

指导：1）探索哪些线放入有颜色的水中会变颜色。2）探索放入水中的各种线变色速度的快慢。

第十九周

1.好忙的蜘蛛

材料：提供蜘蛛标本或者图片，放大镜。

指导：1）指导幼儿找一找、看一看，发现探索蜘蛛的秘密；2）指导幼儿按一定的顺序观察蜘蛛，学习科学的观察方法。

第二十周

1.神奇传话筒

材料：提供不同材料和长度的线，及其它制作传话筒的工具。

指导：1）指导幼儿根据步骤图学会制作传话筒。2）探索不同材料和长度的线的传话效果。

第二十一周

1.会吸水的线

材料：提供各种各样的线、颜料和水。

指导：1）指导幼儿把线放入有颜色的水中。2）指导幼儿探索哪些线吸水。

二、益智区

区域负责人：卢婷婷

第十八周

1.串珠子

材料：投放线条，彩色珠子，学习单。

幼儿园主题教学设计篇4

【设计意图】

?木兰从军记》随着社会的发展，现在的幼儿很少会知道古代人物。设计这节课是为了让幼儿了解更多的古代的事件。《纲要》明确提出要“培养幼儿对生活中常见的简单标记和文字符号的兴趣;儿童语言运用能力的培养与听说能力的培养有机结合起来，同时还充分考虑到“幼儿在活动中有机会听说，表达自己的观点”的情境问题。在教学活动中，幼儿通过看图说故事提高幼儿的语言能力。

【活动目标】

1.在阅读活动中通过观察讨论，逐步理解故事内容。

2.能根据图标的提示，不断丰富对话内容。

3.能够积极与同伴交流。

【活动准备】

1.花木兰玩偶、动画片《花木兰》。

2.挂图《木兰从军记》、语言磁带或cd。

【教学重难点】

能用完整的语言讲述出故事中的对话，感悟花木兰爱国爱家的情怀。

?活动过程】

一、出示玩偶“花木兰”，激发幼儿的活动兴趣。

1.教：今天我们班来了一位小客人，下面我们请她出来吧!

“你们认识她吗?她给你们一种什么样的感觉?(认识或不认识，像士兵……)

2.幼儿说说花木兰的故事。

“她是花木兰，在她身上有一个故事，你们猜猜看她会有一个什么样的故事?”(打战的故事)

二、教师引导幼儿阅读故事

1.集体看挂图《木兰从军》，重点观察画面中人物的动作、神态及画面背景，请幼儿讲一讲。

教：刚才小朋友已经猜了很多了，那么我们现在来看看花木兰到底有一个什么样的故事?

教：看这些图片，再观察里面人物的动作、神态及画面背景。请小朋友说说他们这是在干什么呢?

2.幼儿看图讲故事。

3.教师与幼儿共同完整地讲述故事。

刚才有很多下朋友都讲的很好，现在请小朋友跟着我一起说说这个故事，好吗?”

三、自由阅读故事，进一步理解故事内容。

1.阅读幼儿用书，根据人物之间的对话图标，引导幼儿创编对话内容。

你们认识这个图标吗?这个是人们对话的内容在里面，可是今天我已经把图标里面的内容删掉了，现在请你们来说说他们会说一些什么话呢?

幼儿两人一组，相互讲故事。

教：现在找到你们的好朋友，把你想到的内容编成一个故事给你们的好朋友说说。

四、活动延伸

欣赏童谣《花木兰》，并可配上快板进行说唱。

【附故事】

北魏末年，柔然、契丹等少数民族日渐强大，他们经常派兵侵扰中原地区，抢劫财物。北魏朝廷为了对付他们，常常大量征兵，加强北部边境的驻防。

木兰从军讲的是当时一位巾帼英雄的故事。木兰据说姓花，商丘(今河南商丘县南)人，从小跟着父亲读书写字，平日料理家务。她还喜欢骑马射箭，练得一身好武艺。有一天，衙门里的`差役送来了征兵的通知，要征木兰的父亲去当兵。但父亲年纪老迈，又怎能参军打仗呢？木兰没有哥哥，弟弟又太小，她不忍心让年老的父亲去受苦，于是决定女扮男装，代父从军。木兰父母虽不舍得女儿出征，但又无他法，只好同意她去了。

木兰随着队伍，到了北方边境。她担心自己女扮男装的秘密被人发现，故此处处加倍小心。白天行军，木兰紧紧地跟上队伍，从不敢掉队。夜晚宿营，她从来不敢脱衣服。作战的时候，她凭着一身好武艺，总是冲杀在前。从军十二年，木兰屡建奇功，同伴们对她十分敬佩，赞扬她是个勇敢的好男儿。

战争结束了，皇帝召见有功的将士，论功行赏。但木兰既不想做官，也不想要财物，她只希望得到一匹快马，好让她立刻回家。皇帝欣然答应，并派使者护送木兰回去。

木兰的父母听说木兰回来，非常欢喜，立刻赶到城外去迎接。弟弟在家里也杀猪宰羊，以慰劳为国立功的姐姐。木兰回家后，脱下战袍，换上女装，梳好头发，出来向护送她回家的同伴们道谢。同伴们见木兰原是女儿身，都万分惊奇，没想到共同战斗十二年的战友竟是一位漂亮的女子。

幼儿园主题教学设计篇5

活动目标：

1、认识周围环境的标志，并说出这些标志的名称和意义。

2、学会关注幼儿园的环境，尝试制作相应的标志。

3、学会在紧急疏散时能快速有序的撤离。

活动准备：

1、多媒体课件。

2、各种标志图。

3、画纸、彩笔人手一份。

活动过程：

刚才警察叔叔给我打了个电话，想在我们班选几个小小安全员，小朋友相当吗？但是有条件的，必须要认识一些标志，并要说出他的名字，还要为幼儿园设计相应的标志，小朋友能做到吗？标志朋友听了后都纷纷要来和小朋友认识。

一、认识标志

1、看第一位来的标志朋友是谁？出示禁止吸烟标志，这是什么标志？在哪里见过这样的标志？（超市里、公共场合）

2、第二位来的标志朋友是谁？出示小心有电标志，这是什么标志？在哪里见过这样的标志？（变压器旁、电器屋旁）

3、第三位来的标志朋友是谁？出示走人行横道标志，这是什么标志？在哪里见过这样的标志？（十字路口）

4、第四位标志朋友是谁？出示安全出口标志，这是什么标志？在哪里见过这样的标志？（超市门口、电影院门口、公共场所的门口）

5、还有一位标志朋友是谁？出示禁止跨越标志，这是什么标志？在哪里见过这样的标志？

二、巩固认识标志

你还知道有哪些安全标志吗？老师这里还有好多标志朋友，请小朋友每人拿一个自己喜欢的标志回到自己座位，说说你手中标志你认识它吗？互相介绍标志，了解标志的不同。

三、观看课件了解其他标志

有了这些标志，我们就知道哪里不该去，就不会有意外发生了。

四、设计标志

小朋友们真棒认识这么多标志，我们一起加油，你们马上都要成为小小安全员了，我们来查查活动室里有哪些地方需要标出标志，请小朋友们来设计。请小朋友们拿着手中的画笔轻轻地来到绘画区画出你想要设计的标志。画完后让幼儿简单介绍画的什么标志，贴在相应的位置。

幼儿园主题教学设计篇6

活动目标：

1、在活动中让幼儿认识火警，易燃物品等标记。

2、知道火灾给我们的生活带来的危害。

3、丰富幼儿的防火知识。知道简单自救技能。

活动准备：

拼图图片三张，易燃物品标记，火警标记，严禁烟火标记个一。

小小安全员标记人手一个。

食物展示仪，图片。

活动过程：

1、读新闻引出课题

师引起幼儿兴趣，然后读新闻。

提问：

（1）新闻中说了一件什么事？

（2）火灾给人们带来了哪些灾难？

（3）怎么会引发火灾的呢？

2、认识易燃物和火种

⑴当易燃物遇到火种时容易引发火灾，那你们知道什么是易燃物呢？

⑵现在请小朋友找找看我们的活动室里有哪些易燃物？

⑶让幼儿认识易燃物标志（易燃物中间有一团火，表示火种）

你们知道哪些东西是火种？

小结：火是个神气的东西，有时它会给我们带来光明和温暖，有时也会给我们的生活带来灾难。

3、讨论：如何预防火灾

认识了易燃物和火种，那我们平时生活中应该怎样预防火灾？

幼儿间先讨论

然后个别讲

4、竞聘小小安全员

（1）全知识竞赛，

看图片辨正误

抢答题

合作拼图。拼完后每组派一名代表上来讲述所拼内容。

（2）录取小小安全员

戴标记

宣誓

（3）小小安全员去行动。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！