# 6的口诀教学反思5篇

来源：网络 作者：梦醉花间 更新时间：2024-02-19

*完成教学反思可以提升我们的自我指导能力，教师要通过教学反思来快速提升我们的教学能力，小编今天就为您带来了6的口诀教学反思5篇，相信一定会对你有所帮助。6的口诀教学反思篇1计算是我国小学数学教学的重要内容，它贯穿于小学数学教学的始终，无论是数...*

完成教学反思可以提升我们的自我指导能力，教师要通过教学反思来快速提升我们的教学能力，小编今天就为您带来了6的口诀教学反思5篇，相信一定会对你有所帮助。

6的口诀教学反思篇1

计算是我国小学数学教学的重要内容，它贯穿于小学数学教学的始终，无论是数学概念的形成、数学结论的获得、还是数学问题的解决等都依赖于计算活动的参与。学生计算技能的.形成并不是一蹴而就的，常常是在计算新授课后，伴随着一次次计算练习课逐步熟练化、程序化直至自动化。因此，在计算练习课中教师应有目的、有计划地指导学生运用已学过的知识进行一系列有关计算训练的教学活动。

一、找规律记忆口诀

通过对乘法口诀表的有序观察，引导学生发现其中的规律，并利用自己的发现，展开记忆。既培养了学生有序观察的能力，也为学生记忆乘法口诀表提供了抓手。同时，在大九九表的练习中，从某个积出现了几次为切入点，发现仍然依据乘法口诀，想出相关乘法算式，就能很快找到结论。在感悟学习方法的同时，体现了乘法口诀的价值，也唤起学生巩固乘法口诀的热情。

二、找联系记忆口诀

在梳理乘法口诀表时，学生已经初步感受到口诀间的联系，利用这些也能有效记忆某句口诀。当学生指出借助五七三十五再加一个七或者七七四十九再减去一个七来记忆六七四十二时，他们不仅仅记住了多道口诀，而且更加深了对乘法意义的理解。

三、游戏中记忆口诀

游戏是低年级孩子喜闻乐见的形式，它能极大地激发学生的学习热情。数字火车的初次出现，让孩子们发现规律从而得到游戏规则；再次出现时孩子们在享受游戏的快乐中继续巩固了乘法口诀；最终的火车尾倒开这一开放性的设计，既促进学生熟记口诀，也可以引导他们有序思考，开拓他们的思维。

可见，在计算练习课中，把学生从单一的计算中解放出来，为学生创造更为广阔的思维空间，让学生思考更有价值的数学问题，启发学生在自己的思考中寻找策略方法显得尤为重要。相信在计算练习课中，教师只要确立现代教学理念，精心设计，就能留给学生自由探究的空间、自由摸索的时间、自由发挥的舞台、自由展示的天地。为学生提供一方沃土，我们的学生就能迸发出智慧的火花

6的口诀教学反思篇2

?用乘法口诀求商》是一堂计算课。这节课的主要目标是初步认识除法是乘法的逆运算，知道商就是乘法算式中的一个因数；学会用乘法口诀求商，商就是 乘式中的因数；最后培养学生的.逻辑推算能力。教学的重点和难点都是让学生学会用乘法口诀求商。本节课我的教学思路就是如何将学本式卓越课堂与学校的四度三正教学模式的有机结合，努力作到以学定教、以学施教、以学论教，力图从被动接受型的课堂转向主动学习型课堂，从知识增长型课堂转向 能力发展型课堂。让听课的教师觉得看起来大有看头，嚼起来大有嚼头。不仅要在学习方式上求变，还要彰显学科特色，突出新课标提出的四基、四能。

上课时，可能每个老师都有同感：学习成绩优异的学生哪怕课后再调皮，课堂上的注意力都是很集中的。一位教育家说：教师的巨 大技巧就在于集中与保持学生的注意力。尤其是在我们二年级的课堂教学中，由于孩子的年龄小，几乎都在8岁左右，注意力难以集中更是成为了我们课堂教学的 一大难题。作为一名教师，如何让学生上课集中注意力，显得尤为重要。

在我小的时候学习计算，我就一直觉得它有点机械、枯燥、乏味。上课之前我就在想：如何使枯燥乏味的计算课变得生动有趣，吸引他们的注意力，使他们能主动的去探索，而不是单纯的用法则让孩子被动接受呢？课前准备，激趣导 入时，我用对口诀，背口诀，补充口诀的方法了解孩子们对口诀的掌握情况，请孩子大声朗读题目要求，这样的题目要求和教师的激励性语言能有效地培养学生的自 信意识，相信自己能行，为后面教学中学生有效地发挥自身的潜能，发表自己独道的看法提供有力的保障作用。

成功之处：

在我上课的引入阶段，我先讲了昨天上街买了花瓶插花，加上多媒体的演示，使得学生的眼睛全都盯在大屏幕上，一个个聚精会神，这样学生的注意力就提高了，上课的效率也提高了。练习中， 我没有直接将课后练习题呆板、枯燥地罗列出来，而是将课后5道题联系起来，设计成一个循序渐进的练习过程。其次，我用小组交流、同桌交流的教学方法，让学 生自己得出用乘法口诀求商，要先看除数是多少，就用几的口诀。

不足之处：

第一，小组讨论的时候，看上去小组讨论的 都很激烈，有的小组每个孩子都在张嘴，却谁也听不清谁在说什么，有的学困生把此时当成了玩耍的最好时机。很明显，这样的讨论没有起到真正讨论的意义，也没 达到交流的效果，反而时间耽搁了，所以以后要多加强在这方面的管理，教师要多巡视，不能让一些学生滥竽充数。而且要提出一些能引起学生兴趣的问题让学生讨 论，这样注意力就不会分散了。

第二，我没有设计一些能引起学生兴趣的题目。

总之，教师有不断学习、探索，转变育人观念，才能使自己的课堂教学符合新课程改革理念，要让孩子觉得数学并不是那么枯燥无味，所以在教学中要让数学和生活练习在一起，这样学生的上课积极性出来了，注意力也就提高了，教学效率就出来了。

6的口诀教学反思篇3

一、在讨论、练习中突破难点。

本节课的教学难点是记忆口诀和用口诀解决实际问题，7的口诀中“四七二十八、”“六七四十二”较难记，容易与其他口诀混淆。本节课采用对话、讨论、练习的策略突破难点。

1.引导学生讨论怎样记口诀。如：在记四七二十八时通过启发思考，学生能很容易想出在21上加7或在35中减7……

2.通过新颖题型、身边事例强化记忆.如：练习中安排了学生熟悉的古诗，通过算字数，通过算七星瓢虫的小黑点共有多少个等活动强化记忆来强化记忆口诀。

二、课堂因“做”而精彩。

小学生的学习活动应该是在学生自主探索的过程中，开始我设计了通过认识孙悟空抓住学生的心，使学生迅速回归课堂，引发学生强烈的兴奋感、营造积极活跃向上的学习气氛，为学习新知创设良好的情境。接着了前置性小研究，学生在动手操作中思考，体验感悟7的乘法口诀的规律，既愉悦了身心，又构建了知识。接着讨论分小组汇报，其他组补充完善对7的乘法口诀的认识。孩子参与热情高涨，让他们“做”了才有切身感受，让他们“做”了才有知识的真情流露，让他们亲自实践了，才能真正品味知识的醇香。学生在做中学、玩中学。

三、课堂因“赏”而神韵。

有人说，教学是教者以心呼唤心，以自己的火去点燃学生的火从而激发学生体验幸福，体验成功。本节课以“赏”数学绘本故事继续编儿歌结束贯穿，从游戏大比拼成功到“让我们自豪地齐读自己编出的口诀”，到“请你续编儿歌”等步步都在用“赏”的眼光评价学生，使学生沉醉在成功中，陶醉在学海里。“赏”得自然，“赏”得贴切，赏”得学生昂起了头，“赏”得学生挺起了胸膛。

6的口诀教学反思篇4

在这样开放的学习环境中，学生不仅吸纳了知识，形成了良好的思维品质，还真正达到师生互动生成新知识，教师已经将学生数学思维的的触角引向生活，引向社会大课堂！本节课努力遵照新课程标准所提出的新理念，力求充分体现教材编写意图，体现教学的开放性，有以下几个特点：

1、教学内容的开放：

教学中让学生在操作、讨论、对话、游戏中思考，把七句抽象的口诀为具体化的生活场景图，把枯燥的口诀记忆为有趣的认知和解决问题，使学生感到数学就在我们的身边，生活中处处都隐藏着乘法口诀。我充分挖掘了生活资源，把有限的数学知识源于无限的生活情景中，对于过程性目标和学生的情感、态度、价值观的培养给予了极大的关注，体现了“以人为本，以学生发展为本”的新课程理念。

2、组织形式的开放：

就二年级的学生而言，他们的学习总是伴随着一定的情景，是直观形象思维占优势的。这些多样化的练习，借助于开放的形式，除了教师对学生的信息传递，还有学生之间的交流反馈，学生与老师的对话互动等等，在学习过程中，有教师指导下的口诀记忆，也有学生独立的抢答问题，有集体解决，也有小组讨论商量，强调了学生的合作探究、自主实践、交流探讨，学生通过动手、动脑、动口等多种感官参与学习，营造了人人主动参与学习的喜人局面，有效地培养了学生积极探索、自主创新的学习精神。

3、师生关系的开放：

整个练习过程中，真正做到了师生互动、知情交融。

6的口诀教学反思篇5

?用2—6的乘法口诀求商》这节课，是二年级下册的教学内容。由于这是学生首次接触除法计算，对于学生来说有一定的难度，为了让学生更好的掌握求商的方法，我对本节课进行了如下的设计：

1.创设故事情境，激发学生兴趣：对低年级的学生来说，生动的故事比枯燥的数学题更能激发他们的兴趣，因此，在新课伊始，我为学生展示了一幅美丽的画面，并把它编成了一个小故事：今天猴妈妈从树上摘了12个又大又甜的桃子，兴高采烈地回到家，3只猴宝宝都特别想吃，大家你争我抢，谁都不肯让，猴妈妈见到这一情况，左右为难。你们能帮猴妈妈分分这些桃子吗？学生听到故事时，都特别兴奋，精神都高度集中了起来。

2.探索“求商”方法:学生听到问题后，好奇心促使他们很快地进行思考，有的学生在练习本上画桃子来分，有的学生用小棒在桌面上分，还有的学生试图用连减的方法计算出来。在得到结果之后，很多学生都迫不及待地将手举起来，想要将自己的方法分享给大家。在学生相互交流之后，我用多媒体课件展示了猴妈妈分桃子的过程，帮助学生进一步理解除法的意义，以及为什么用乘法口诀求商的原因，突出了重点，突破了难点，探索出“求商方法”。

3.多样化习题训练：低年级的学生需要有不断地新奇的事物吸引他们的注意力，在设计习题时，我设计了多种不同形式的题目，如：“计算速度大比拼”，“谁答对了就把礼物送给谁”，“争做送信小行家”……学生看到这些有竞争性的习题，个个都兴趣高涨，积极的举手回答，唯恐自己落在他人的后面。

通过今天这节课，学生既学会了用乘法口诀求商的方法，也增强了学习数学的信心。而我也从中学到了，数学教学一定要多花费心思，从学生感兴趣的内容入手，使数学课堂不再枯燥，充满活力。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！