# 称杠教案优秀6篇

来源：网络 作者：海棠云影 更新时间：2024-02-17

*众所周知，会写教案是一位优秀的老师必须具备的技能，作为教师在写教案时一定要注意逻辑思路是清晰的，以下是小编精心为您推荐的称杠教案优秀6篇，供大家参考。称杠教案篇1教学内容：人教版《义务教育课程标准实验教科书数学》六年级下册第2～4页例1、例...*

众所周知，会写教案是一位优秀的老师必须具备的技能，作为教师在写教案时一定要注意逻辑思路是清晰的，以下是小编精心为您推荐的称杠教案优秀6篇，供大家参考。

称杠教案篇1

教学内容：

人教版《义务教育课程标准实验教科书数学》六年级下册第2～4页例1、例2。

教学目标：

1．引导学生在熟悉的生活情境中初步认识负数，能正确地读、写正数和负数；知道0不是正数也不是负数。

2．使学生初步学会用负数表示一些日常生活中的实际问题，体验数学与生活的联系。

3．结合负数的历史，对学生进行爱国主义教育；培养学生良好的数学情感和数学态度。

教学重、难点：

负数的意义。

教学设备：班班通

教学过程：

一、谈话交流

谈话：同学们，刚才一上课大家就做了一组相反的动作，是什么？（起立、坐下。）今天的数学课我们就从这个话题聊起。（板书：相反。）我们周围有很多的自然和社会现象中都存在着相反的情况，请看屏幕：（播放图片。）太阳每天从东方升起，西方落下；公交车的站点有人上车和下车；繁华的街市上有买也有卖；激烈的赛场上有输也有赢……你能举出一些这样的现象吗？

二、教学新知

1．表示相反意义的量。

（1）引入实例。

谈话：如果沿着刚才的话题继续“聊”下去的话，就很自然地走进数学，我们一起来看几个例子（出示）。

① 六年级上学期转来6人，本学期转走6人。

② 张阿姨做生意，二月份盈利1500元，三月份亏损200元。

③ 与标准体重比，小明重了2.5千克,小华轻了 1.8千克。

④ 一个蓄水池夏季水位上升米，冬季水位下降米。

指出：这些相反的词语和具体的数量结合起来，就成了一组组“相反意义的量”。（补充板书：相反意义的量。）

（2）尝试。

怎样用数学方式来表示这些相反意义的量呢？

请同学们选择一例，试着写出表示方法。

……

（3）展示交流。

……

2．认识正、负数。

（1）引入正、负数。

谈话：刚才，有同学在6的前面写上“＋”表示转来6人，添上“－”表示转走6人（板书：＋6 －6），这种表示方法和数学上是完全一致的。

介绍：像“－6”这样的数叫负数（板书：负数）；这个数读作：负六。

“－”，在这里有了新的意义和作用，叫“负号”。“＋”是正号。

像“＋6”是一个正数，读作：正六。我们可以在6的前面加上“＋”，也可以省略不写（板书：6）。其实，过去我们认识的很多数都是正数。

（2）试一试。

请你用正、负数来表示出其它几组相反意义的量。

写完后，交流、检查。

3．联系实际，加深认识。

（1）说一说存折上的数各表示什么？（教学例2。）

（2）联系生活实际举出一组相反意义的量，并用正、负数来表示。

① 同桌交流。

② 全班交流。根据学生发言板书。

这样的正、负数能写完吗？（板书：… …）

强调指出：像过去我们熟悉的这些整数、小数、分数等都是正数，也叫正整数、正小数、正分数；在它们的前面添上负号，就成了负整数、负小数、负分数，统称负数。

4．进一步认识“0”。

（1）看一看、读一读。

谈话：接下来，我们一起来看屏幕：这是去年12月份某天，部分城市的气温情况（出示）。

哈尔滨： －15 ℃～－3 ℃

北京： －5 ℃～5 ℃

深圳： 12 ℃～23 ℃

温度中有正数也有负数，请把负数读出来。

（2）找一找、说一说。

我们来看首都北京当天的温度，“－5 ℃”读作：“负五摄氏度”或“负五度”，表示零下5度；5 ℃又表示什么？

你能在温度计上找出这两个温度所在的刻度吗？（出示温度计，没有刻度数）为什么？

现在你能很快找出来吗？（给出温度计的刻度数，生到前面指。）

说一说，你怎么这么快就找到了？

（配合演示：先找0℃，在它的下面找－5℃，在它的上面找5℃。）

你能很快找到12 ℃、－3 ℃吗？

（3）提升认识。

请学生观察温度计，说一说有什么发现？

在学生发言的基础上，强调：以0℃为分界点，零上温度都用正数来表示，零下温度都用负数来表示。（或负数都表示零下温度，正数都表示零上温度。）

“0”是正数,还是负数呢？

在学生发言的基础上,强调：“0”作为正数和负数的分界点，它既不是正数也不是负数。

（4）总结归纳。

如果过去我们所认识的数只分为正数和0的话，那么今天我们可以对“数”进行重新分类：

（完善板书。）

5．练一练。

读一读,填一填。（练习一第1题。）

6．出示课题。

同学们，想一想，今天你学习了什么新知识？认识了哪位新朋友？你能为今天的数学课定一个课题吗？

根据学生的回答总结本节课所学内容，并选择板书课题：认识负数。

7．负数的历史。

（1）介绍。

其实，负数的产生和发展有着悠久的历史，我们一起来了解一下（配音播放）：

“中国是世界上最早认识和运用负数的国家，早在20xx多年前，我国古代数学著作《九章算术》中对正数和负数就有了记载。魏朝数学家刘徽在该书的注文中则更进一步地概括了正、负数的意义：‘两算得失相反，要令正负以名之。’古代用算筹表示数，这句话的意思是：‘两种得失相反的数，分别叫做正数和负数。’并且规定用红色算筹表示正数，黑色算筹表示负数。由于记录时换色不方便，到了十三世纪，数学家还创造了在数字上面画斜杠来表示负数的方法。国外对负数的认识经历了曲折的过程，并且也出现了各种表示负数的形式，直到20世纪初，才形成了现在的形式。但比中国晚了数百年！”

（2）交流。

简单了解了负数的历史，你有什么感受？

三、练习应用

今天，负数在我们的生产和生活中依然有着广泛的用途。让我们就一起走进生活，感受数与生活的密切联系。

逐一出示:

1．表示海拔高度。（“做一做”第2题。）

通常，我们规定海平面的海拔高度为0米，珠穆朗玛峰比海平面高8844.43米,可以记作\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_；吐鲁番盆地大约比海平面低155米，它的海拔高度应记作\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。

2．表示温度。（练习一第2题。）

月球表面白天的平均温度是零上126℃，记作\_\_\_\_\_\_\_\_\_℃, 夜间的平均温度为零下150℃，记作\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_℃。

3．（出示电梯按钮图）小红的家在五楼，储藏室在地下一楼。如果她要回家，按哪个按钮？如果到储藏室取东西呢？

4．表示时间。（练习一第3题。）

5． “净含量:10±0.1g”表示什么意思？

四、总结延伸

1．学生交流收获。

2．总结。

简要、具体地评价学生的收获,并强调:关于负数，生活中还有更广泛的应用；走进负数，还有更多的知识等待我们去探索，相信同学们在今后的生活和学习中会有更多的收获。

称杠教案篇2

活动目标：

1、感知音乐的基础上，尝试用多种身体动作表现音乐的节奏，并根据故事情节进行动作创编。

2、在音乐中体验活动的快乐，并鼓励幼儿愿意与他人分享。

活动准备：

1、西瓜图片每人一张。2、音乐：《猪八戒吃西瓜》。3、故事：《猪八戒吃西瓜》。

活动过程：

（一）、以谜语引出猪八戒吃西瓜的故事。

1、猜有关猪八戒的谜语。

谈话：小朋友请你们看过西游记这部动画片吗？这部动画片里都有谁？“真棒，今天老师给你们带来一个谜语，猜猜他是西游记里哪位？“一个胖大汉，头插两把扇，走一走，扇一扇。猜猜他是谁？

2、教师讲述《猪八戒吃西瓜》的故事，幼儿欣赏。（《猪八戒吃西瓜》的背景音乐）

小朋友们真棒，今天呀，老师给小朋友们带来了一个好听的故事，故事的名字叫《猪八戒吃西瓜》。在讲故事之前，老师有一个小小的要求，请小朋友仔细听故事里的猪八戒做了哪些事情发生了什么事情？

（二）、根据故事内容进行动作创编。

提问：故事讲完了，谁能告诉老师，猪八戒做了哪些事情？

引导幼儿说出：“找西瓜，切西瓜，吃西瓜，肚子疼。”

（幼儿说到哪个动作，就请他们一起表演出来，请个别幼儿表演）

（三）、复述故事，引导幼儿学做基本动作。

1、扇扇耳朵找西瓜

提问：刚刚小朋友们做的都很好，哪个小朋友来告诉老师，猪八戒是怎样出去找西瓜的？

老师现在成了大猪八戒，现在你们都是小猪八戒，现在我们随着音乐扇起耳朵出去找西瓜吧！

重点指导幼儿把大拇指放在头的两边及脚步的节奏。

2、找到西瓜切西瓜

提问：小猪八戒们，我们来看看找的西瓜大不大，现在西瓜找到了，接下来要干嘛？

我们一起来随音乐来切西瓜，一只手做西瓜，一只手做刀，切、切、切，切、切、切。

重点指导幼儿有节奏的一下一下的切。

3、切好西瓜吃西瓜

提问：西瓜切好了，小猪八戒们你们想不想吃啊？哇，好红的西瓜啊，一定很甜很好吃！

重点指导幼儿小手把西瓜握好了，手上像拿了一个弯弯的小船，有节奏的啊呜啊呜吃西瓜。

4、西瓜吃多肚子疼

提问：小猪八戒们，你们西瓜吃多了，会怎么样啊？

重点指导幼儿两只手按住肚子，哎吆、哎吆，哎吆、哎吆。”（幼儿随音乐做动作）

（四）、完整表演

1、教师用语言引导和幼儿共同表演一遍故事情节。

2、师：刚刚呀，我的猪八戒宝宝都很棒，这次我们加上好听的音乐再来一遍好不好？

称杠教案篇3

活动目标

1．初步理解故事内容，体验阅读的乐趣。

2．能够大胆与他人交流故事的内容和情节。

重点：初步理解故事内容。

难点：能够大胆与他人交流故事内容和情节。

活动准备

1．经验准备：知道蚂蚁的生活习性、会唱《蚂蚁搬豆》的歌。

2．物质准备：蚂蚁图片、多媒体课件、大图书、故事图片人手1张。

活动过程

一、歌曲导入，激发兴趣

1．教师和幼儿一起唱《蚂蚁搬豆》的歌，激发幼儿的兴趣。

2．提问：小蚂蚁是怎样把豆子搬回去的?请幼儿简单说一说，教师及时鼓励。

3．小结：小蚂蚁一起把豆子搬回了家。有一天它们又出去找食物，它们会发现什么呢?我们一起去看看吧!

二、欣赏故事课件，理解画面内容

1．师幼共同欣赏故事课件，初步理解故事内容。

教师操作ppt，逐页为幼儿讲述画面内容。

重点提问：它们发现了什么?它们是怎样做的?你是怎样看出来的?

鼓励幼儿大胆表达，教师重点引导。

2．集体阅读绘本图书，再次理解画面内容。

教师和幼儿利用大的绘本图书再次阅读，进一步理解故事的内容。

重点提问：小蚂蚁自己搬不动西瓜的时候是怎样做的?有哪些好办法?

鼓励幼儿大胆交流自己的想法。

三、结合图片讲述，体验交流乐趣

1．幼儿自选故事图片和同伴进行交流，讲述故事情节。

2．教师及时肯定幼儿的表达和讲述，用动作或语言支持幼儿的表达。

活动延伸

将绘本放在图书区，幼儿可以自己阅读，逐步理解故事内容。

称杠教案篇4

一、活动目标

1、引导幼儿用多种方法玩皮球，体验参与体育活动的乐趣。

2、让幼儿在观察，比较中学习，培养幼儿的合作意识。

二、活动准备

1、人手1份皮球，体操圈；

2、指偶1个。

三、活动过程

1、游戏\"小鸭拍皮球\"师：\"小朋友，我们来玩拍皮球的游戏，好吗？你们做皮球，我来拍。\"

2、引导幼儿用多种方法玩皮球

（1）、幼儿独自玩皮球师：\"你们的耳朵真灵，我要送礼物给你们了，这是什么呀？\"

师：\"你们会玩皮球吗？皮球可以怎么玩，谁来说一下。\"（幼儿练习）

师：\"还可以怎么玩呢？谁来说？\"幼儿练习抛接球，夹球走，接球。

（2）、两个人合作玩球师：\"刚才我们是自己在玩皮球，现在我们来找一个好朋友一起玩，好吗？\"

师：\"请你们先试一试两个小朋友可以怎么玩？\"幼儿练习滚接球，合作抱球走等。

师：\"我们变成小火车吧！\"

（3）、借助器械玩皮球师：玩的有点累了，我们坐在皮球上休一下吧！（集中）

师：你们看，这是什么呀？（皮球）

师：谁来试一试，体操圈和皮球可以怎么玩游戏呢？

1名幼儿示范，其余幼儿练习。

3、结束活动\"开火车\"。

称杠教案篇5

活动目标：

1．练习双腿夹物跳的动作，发展腿部力量。

2．激发对体育活动的兴趣，充分体验游戏的快乐。

活动准备：

塑料圈每人一个，山洞（纸箱）、垫子和泡沫板等若干，小皮球、小枕头、可乐瓶若干（幼儿人数的3-4倍），录音机、磁带。

活动过程：

(一) 幼儿手拿圈开汽车进场，跳开心舞。

（二）游戏：“狼来了”。

1．搭建小兔的家。

教师：我们把圈连成圆形或方形搭成小兔的家，然后在兔妈妈的带领下去为新家购买物品。

2．讲解购买物品的要求：每次只能买一样物品，买来的物品要用双腿夹住跳回家。当老师喊：“狼来了！”小朋友迅速逃回家，在塑料圈里蹲下。老师说：“大灰狼走了。”小朋友再出来买东西。

（三）游戏：“小兔搬家”。

1．教师与幼儿共同讨论怎样帮小兔想办法。

教师：“大灰狼真讨厌，经常偷袭我们，我们还是搬家吧。”

讨论：怎样才能把家里的那么多的东西都搬走。

示范夹物跳的搬家方法。

2．造新家。

自选小桥路（塑料地垫铺成曲折的小桥）或小树林路（可乐瓶搭成），夹着圈跳到家的新址，把圈搭成一个新家（圆形或方形），再爬过小山坡（堆成山坡状的垫子），钻过山洞，回到原处。

3．介绍搬家的路线。

自选小桥路或小树林路，夹一样东西跳到新家，把物品放进新家的筐里，再爬过小山坡，钻过山洞，继续搬家。

（四）放松整理活动。

1．东西分类。

２．放松活动：互相敲敲腿、捶捶背、揉揉肩。

活动延伸：

户外活动：带领幼儿进行这一游戏。

称杠教案篇6

教学目标:

1、树立生活处处皆语文的思想，使学生了解多种识字的途径，激发学生的识字兴趣，引导学生在生活中识字。

2、在识字过程中,激发学生自主识字的需求，培养学生的观察能力、思维能力、表达能力。

教学重点：激发学生的识字兴趣；

教学难点：引导学生运用多种途径识字。

教具准备：

1、事先挂好（生词、句子）卡片，摆放好小黑板（三块）；

2、准备装有短文的信封（三个），帖有小奖章的地点牌（六个），决定展示地点的签（三个），育才广场图片（六幅）；

3、布置学生每人自办我会识字小报一份。

教学过程：

一、激趣导入：

1、学生交流识字小报

（1）、相互交流

（师述：咱们一年级八班的小朋友很聪明，短短两个月的时间就在生活中认识了很多字，办了好多识字小报。现在请把你的小报上的内容读给旁边的同学听一听。）

（2）、选代表交流

a、（师：哪个小组愿意把自己的小报贴在前面的黑板上）

b、师：内容可真丰富，现在孙老师随便挑一幅，这份小报的主人是谁呀？你能把小报上的内容读给大家听听吗？（指名读自己搜集的字。）

（学生用小报的形式展示自己的识字成果，剪剪贴贴中既巩固识字，又动手排版，锻炼了手指的灵活性，更激发了创造性。形式多样，五彩缤纷的剪贴报是孩子识字成果的展示，更是孩子多方面能力和智慧的结晶。和小伙伴展示也好，上台展示也好，都是对孩子识字成果的极大肯定，激发了孩子识字的信心和兴趣。）

2、抽签认字

师：还有哪些同学想露一手！这么多呀！那这次孙老师可要考考大家了！瞧，老师这儿有三个信封袋，谁有勇气上来抽取一个，并把里面的内容读给大家听。

（富有童趣的抽签认字，给识字多的孩子提供了充分展示的舞台，对其他孩子更是一种激励。）

3、交流识字途径：怎么样？（好）赶紧鼓掌啊！孙老师真是心服口服了！不过有一点我觉得很奇怪！这里面好多字我们都没学呢，你们是怎么认识的呢？

大家的办法还真多，有借助拼音的，有请教别人的，还有自己试着猜出来的，那咱们今天就用这些方法去认一认校园中的字，看谁是真正的识字小能手！

（识字途径的交流巧妙地展示了识字方法。孩子们为自己的独特的识字方法感到自豪，也为下面的自主识字作了铺垫。）

二、学生自主实践。

1、选择地点：同学们看，老师这儿有六张卡片，咱们就来个抽卡片选地点！现在请组长上来任意抽取一张，并马上举起你的牌子（组长活动）请各小组的同学到组长那儿集合！

2、提出要求：

（1）、大家可以很有礼貌的邀请几位老师作你们小组的参谋，识字过程中，遇到大家都不认识的字，可以赶紧请教一下老师。

（2）、孙老师在校园里挂上了好多卡片，同学们可以在组长的带领下认识一个搜集一个。

（要求交代明确，学生在校园的识字才能落实到位。）

3、学生分三个地点在校园中识字。（育才广场、怡心园、天涯海角）

（人教社新课程标准实验教科书的指导思想可以用11个字概括：学语文。用语文，语文生活化。这里把识字教学和学生的生活环境紧密联系起来，充分利用了校园中特有的识字资源。学生通过小组合作，探究学习的方式在校园中主动识字，通过借助拼音、请教他人、自己试猜等多种途径来参与实践，每一位学生都兴致勃勃地参与，大大激发了学生随时随地识字的兴趣。）

三、实践成果展示：

1、师导入：孙老师观察了一下，同学们都是满载而归，现在就请同地点的两个小组，把你们认识的字互相读一读（同地点两个小组交流）

（学生自主交流，交流中学生既是小老师又是学生，在多重角色的互动中巩固识字，展示成果，互相学习。人人都是课堂的主人。人人都享受到识字的乐趣。）

2、展示育才广场：（育才广场的同学起立，请露出你们最甜美的微笑，给大家打个招呼！好，挑战开始！）

（1）、孙老师手上拿的就是育才广场的几处景物图！现在我一个一个贴在大黑板上，你们看到了什么，就大声喊出它的名字，好吗？

（2）、哪些同学手上拿到了它们的名字？请快速上来贴在相应的图下！看谁贴的又快又准！

（把字贴到图下，其实就是把抽象的文字符号和具体的事物联系起来了。这样的识字生动有趣，广场的孩子兴奋，其他地点的孩子也在欢快的氛围中分享着识字的快乐。）

（3）、师：孙老师发现，好多同学还搜集到了句子，那我就请四个同学上来参与这一轮的挑战！（展示句子---游戏：悄悄话）

游戏规则：a、贴：请把你们的句子贴在前面的大黑板上；

b、选：请你们从没去过育才广场的四个小组里任意挑选一个；

c、传：请把你的句子悄悄传给这组的第一个同学，然后一个一个往下传，等传到最后一个同学时，就请你赶紧到我这儿来报道！

d、说：你们听到了什么就大声说出来！

（句子的展示是最难的，但是以游戏的形式出现，大大激发了兴趣，降低了难度。这种紧张的气氛使孩子的有意注意被充分调动起来。展示的面也更大了，其他两个地点的孩子都参与进来了。）

4、导入：经过展示，孙老师发现育才广场的同学个个都很棒！孙老师真为你们感到骄傲！其他两个地点的同学能超过他们吗？那咱们就来比一比：现在请你们把自己卡片上的字读给的其它地点的同学听听，并告诉他们你们是怎么认识的？看看谁才是真正的识字能手？

（由同组的交流到不同小组交流，扩大了交流面，学生的表现欲得到满足，成就感得到体现，口语交际能力得到一定培养。）

四、总结：

今天这节课，同学们表现得很出色，现在孙老师很高兴向大家宣布：你们都是名副其实的识字能手！希望在座的识字能手们能够在平时的生活中处处留心，多多识字，你们一定会更加优秀！那咱们现在就把手上的这些卡片送回到原来的地方，下课之后，请你带着一年级其他班上的小朋友再去认一认，把你识字的好方法给他们说一说，好吗？

（课虽下，学生识字的兴趣却渐浓，愿望更强烈。孩子们像小鸟一样飞向校园去贴卡片。识字活动延伸到课外，也将延伸到校外。孩子有了喜爱识字的热情，有了主动识字的愿望，养成了随时随地识字的习惯，将对孩子的语文学习终身受益。）

总评：这是我们开发的一节校本课程。以我校独有的校园文化建设为教学资源，通过学生对怡心园，育才广场，天涯海角这三处景点的观察，引导学生了解多种识字的途径，并针对学生的个性特点，为学生提供张扬个性的舞台，激发学生识字的兴趣，培养学生在生活中识字的习惯。语文是母语学习，无处不在，无时不在，在生活中识字是很方便，很重要的识字途径。我们把识字教学置于生活的大背景中，充分利用一切课程资源，考虑每个学生的需求，把课堂真正还给孩子，给孩子自主实践时间，给孩子自主发展空间，给孩子合作探究的机会，给孩子展示成就的舞台。让孩子从小享受语文学习带来的乐趣，让良好的识字习惯伴随孩子愉快成长。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！