# 青字教学设计7篇

来源：网络 作者：天地有情 更新时间：2024-02-17

*想必很多人在写教学设计的时候都会将自己的教学策略表达清楚，教学设计的写作一定要认真对待才行，这样才能提升自己的教学水平，小编今天就为您带来了青字教学设计7篇，相信一定会对你有所帮助。青字教学设计篇1一、教学目标1、认识“狩、宠、厄、悖”4个...*

想必很多人在写教学设计的时候都会将自己的教学策略表达清楚，教学设计的写作一定要认真对待才行，这样才能提升自己的教学水平，小编今天就为您带来了青字教学设计7篇，相信一定会对你有所帮助。

青字教学设计篇1

一、教学目标

1、认识“狩、宠、厄、悖”4个字。

2、能正确、流利、有感情地朗读课文。

3、理解课文内容，初步懂得生物之间存在着相互制约、相互联系的关系，增强维护生态平衡的意识。

4、领悟作者通过具体事例的分析概括说明道理的表达方法。

二、教学重点

弄清罗斯福下令捕杀狼这一决策错在哪里，理解本文的结论。

三、媒体运用

1、课前查阅有关生物链的资料。

2、大屏幕演示总结语，引起学生注意。

四、教学流程

?一〉导入

同学们，你们喜欢动物吗？喜欢什么动物？为什么？在美丽的大森林里，由生活导入鹿给你留下了什么印象？狼呢？学文，增加是啊，鹿通常是美丽善良的化身，而狼却凶恶残暴，今天我们共同来学习学文兴趣《鹿和狼的故事》（板书课题），看看课文又给我们讲了一个什么故事呢？

?二〉初读

1、请同学们打开书，轻声读课文，注意读准字音，读通句子，遇到不懂的字词可以借助工具书和联系上下文理解。

2、指名读。思考：课文讲了一个什么故事？

理解“苟延残喘”、“罪魁祸首”。

3、指名说主要内容。

?三〉理解

1、导??

是啊，昔日的森林松杉葱郁，而今却面目全非；原来的鹿群活泼自由，现在却苟延残喘。这严重的生态灾难不能不使我们感到痛心疾首。然而，罗斯福无论如何也想不到，他下令捕杀的恶狼，居然也是森林的保护者。如果有人能够劝阻他不再继续这个错误的决定，必将会挽救森林，挽救鹿群，挽救整个生态系统，可惜，罗斯福身边没有这样的人。同学们，让我们快快行动起来，向总统先生进见直言吧！我们来以形式的创给他写一封信，好吗？新达到激发要想使这封信更具有说服力，我们需要以课本为依据，可以用事实说学文欲望话，可以讲明道理，可以引用身边的例子，要有理有据的阐明你的观点。

2、自由研读课文，思考如何写信。体现自主与

3、小组交流。合作

4、集体交流。

（根据学生信的内容适时小结出：生物之间的关系相互制约、相互联系；不要以惯有的眼光片面的认识事物）

?四〉总结

同学们一封封发自肺腑的信，不仅使罗斯福醒悟，也会使更多的人警醒。

我们的目的只有一个：这个惨痛的教训不要再重演。

在这节课即将结束时，请同学们再回味全文，此时，你最想说什么？回味全文，老师这也有一句话，送给大家：尊重动物，尊重自然，也就是尊重自己。领悟文旨。

青字教学设计篇2

【教材分析】

本课简要介绍了隋朝的建立，社会经济的发展，大运河的开凿。重点叙述了大运河的开通和作用，这是本课的重点。隋初经济的繁荣难以理解，这是本课的难点。

【教学目标】

知识目标：使学生了解隋朝的建立和统一，社会经济的繁荣，大运河的开凿及历史作用。

能力目标：培养学生全面分析“隋朝开通运河是好事还是坏事”的综合分析的能力。

情感态度价值观：使学生认识大运河是古代世界最长的运河，是与长城齐名的世界最伟大的工程之一，激发热爱祖国，振兴中华的高尚情操。

【教学过程】

一、复习导入

中国封建社会开始于公元前xx年。1000多年过去了，经过了“战国、秦、汉，封建社会的确立和初步发展”时期，又经过了“三国、两晋、南北朝，封建国家分裂和民族大融合”时期。xx年，隋朝建立。589年，隋灭陈，重新统一南北。中国封建社会进入新的时期，“封建社会的繁荣——隋、唐。”

二、讲授新内容

板书：第1课繁盛一时的隋朝

1、南北重归统??

提问：为什么说是同归统??

xx年，北周外戚随国公杨坚夺取政权，建立隋朝，定都长安，年号开皇。因怕时运随之而走，去掉“走之”，称为“隋”。于南北朝后期，北方民族大融合和江南经济的发展，重新统一的条件已经成熟。（板书：1.隋朝的建立时间；公元xx年建立者；隋文帝杨坚定都；长安）

2.隋朝的统??

提问：南北朝的王朝顺序和重要年代

北魏分裂为西魏和东魏，西魏由北周替代。东魏由北齐替代。北周灭北齐，统一北方。杨坚夺取北周政权，建立隋朝，时间xx年，定都长安。（副板书）

南朝为宋、齐、梁、陈，都以建康为都，建康就是今南京市。589年，隋灭陈，重新统一南北方。晋王杨广，也就是后来的隋炀帝，是灭陈大军的统帅之一。（副板书）

板书：（xx—xx—xx）

隋朝统一的原因提问：看图隋朝的疆域四至。（相当于现在中国除去内蒙西藏的领土大小。南边到越南，东边到朝鲜交接，北边到内蒙南边，西边到新疆以西。）

隋文帝杨坚是中国封建社会的杰出皇帝。领导完成祖国南北方的重新统一。

3.隋朝初年经济繁荣

表现：人口、垦田、粮食结论；隋文帝在位期间国家统一，安定。人民负担较轻，经济繁荣发展，史称隋文帝的统治为“开皇之治”。

三、大运河的开通

1.开通大运河（出示《隋朝大运河图》）

时间：公元xx年。解释三点四段五河六省（浙江、江苏、山东、河北、天津、北京）

2.开运河的原因（目的）

3.开运河的意义

四、隋朝的覆灭

隋炀帝是中国封建社会有名的暴君，他为了满足奢侈生活和虚荣心，营建东都洛阳，修豪华的宫殿；沿运河南下游江都；三次对高丽作战。他滥用民力，征发的徭役兵役负担远远超过人民可承受的极限。终于，人民大起义爆发，全国起义农民达几百万，重要的有30多支。隋朝的统治在人民起义的打击下陷于瓦解。隋朝的官吏，也趁机打起反隋旗号。太原起兵的李渊渡黄河占领长安，仿效当年汉高祖刘邦，与民约法，废除苛政，争得政治与军事上的主动权。xx年，宇文化及在江都杀隋炀帝。李渊即皇帝位，建立唐朝，是为唐高祖。

【板书设计】

一、南北重归统??

1.隋朝的建立时间；公元xx年建立者；隋文帝杨坚定都；长安）

2.隋朝的统一（xx—xx—xx）

隋朝统一的原因3.隋朝初年经济繁荣

表现：人口、垦田、粮食二、大运河的开通

1.开通大运河（三点四段五河六省）

2.时间：公元xx年

3.开运河的原因（目的）

4.开运河的意义

三、隋朝的覆灭xx年

青字教学设计篇3

一、教学目的

1.围绕学校中心工作，在广大学生中深入开展“爱学习、爱劳动、爱祖国”的主题教育实践活动，大力加强理想信念教育、爱国主义教育、热爱劳动和为人民服务教育。

2.通过本次活动，使学生懂得学习要勤奋，不能投机取巧，要有正确的学习态度，找到适合自己学习方法，努力学习，取得优异成绩。

3.通过“三爱”教育，激发广大学生勤奋学习，热爱劳动，乐于奉献，形成强大的精神动力，从而投身到学校各项活动中。使学生认识到没有劳动，人类就无法生存，社会就不能发展的道理，激发学生对祖国的热爱之情。

二、教学重点

1、明确“爱学习、爱劳动、爱祖国”的目的与意义,让学生爱祖国、爱学习、爱劳动，争做优秀学生。

2、认识“爱学习、爱劳动、爱祖国”的本质特征,激发学生做“三爱”学生。

三、前期准备

1.教师准备：深入学生，详细了解班级学生对“三爱”主题的认识。

2.学生准备：查找关于“三爱”的资料。

3.教室布置：教室大屏幕显示班会主题，配以背景图案。

4.活动形式：介绍、讲解、

四、教学内容

(一)导入部分

对于当代青少年打好知识根底、提高业务技能、塑造优良品格，锻炼成为合格建设者和接班人具有重要意义。

(二)班会活动过程

师：今天，我们班同学召开的“爱学习爱劳动爱祖国”主题班会，现在开始。

1、学生讲述古代名人读书的故事

2、学生讲述现代名人读书的故事

3、古语说“少壮不努力，老大徒伤悲！”我们要热爱学习，因为知识就是资本，知识就是财富。学习对每个人都是重要的，是每个人成长、成才、成功、成就的基础。

4、爱劳动是中华民族的传统美德之一。在社会主义社会，劳动者成了社会的主人，劳动不仅成为公民的义务，而且是一种平等权利，也就是说，是为社会同时也为自己劳动。这就要求劳动者应自觉地为社会的需要和个人的需要进行创造性劳动。爱劳动，也就成为劳动者道德品质的`重要表现，成为衡量公民道德的又一个重要标准。

我们全班同学齐唱：《劳动最光荣》。

师：劳动是人间最亮丽的风景线，幸福的生活劳动创造，劳动创造了世界，光荣永远属于伟大的劳动者劳动者的世界丰富多彩，劳动者的心灵细腻透彻，传世的乐曲在思念中，追述着劳动者的浪漫。我们的祖国像花园，花园的花朵真鲜艳。我们就是花园的花朵，盛开在祖国这个美丽的大花园里在我们祖国宽广的土地上，有两条河哺育了勤劳的中国人民，那就是长江和黄河，爱国主义是人们在历史上长期形成的对自己祖国的一种深厚的感情。爱祖国，反映了社会主义国家的公民的祖国之间应有的关系。热爱祖国、建设祖国、保卫祖国，历来就昌衡量一个人道德品质好坏的重要标准，也是社会主义国家公民必须遵循的主要道德规范之一。

五、总结

1、同学们在这节课中有什么收获？

2、学生畅所欲言。

3、教师总结：通过这节课的学习，我们知道了许多名人刻苦学习的事例，我们也从他们身上学到了优良的品质。让我们用知识作为我们飞向天空的翅膀，学习前人好学不倦的精神，努力学习科学文化知识，为祖国贡献自己的力量。同学们是祖国的未来，我相信同学们，一定会刻苦学习，努力锻炼，提高本领，报效祖国的！中华民族是一个有着悠久爱国传统的民族。作为一名学生，在建设有中国特色社会主义的今天，应进一步继承和发扬爱祖国的光荣传统。

青字教学设计篇4

?教学目标】

1、理解、积累重点文言词语和句式，通译全文。

2、整体把握文章内容。

3、理解本文深刻的主题思想，感受作者美好的社会理想。

4、学习本文虚景实写、实中有虚的写作手法及叙事脉络清晰、描写生动的特点。

5、了解作者笔下的理想社会，理解作者寄托的思想感情。

?教学重点】

1、积累文言词汇和句式，疏通文意。

2、感受桃花源优美的环境，淳朴的人情，和平安定、丰衣足食的生活，民主平等、其乐融融的人际关系。

?教学难点】

理解陶渊明虚构这一扑朔迷离的桃源胜境的目的，正确评价课文所描绘的理想境界。

?课时安排】

二课时。

?教学过程】

第一课时

一、新课导入

教师播放情景动画，并导入。

同学们，我国湖南省有一处风景独特、备受世人青睐的旅游胜地，她因东晋时期一位诗人的名作而闻名天下。

大家知道是哪儿吗?那位诗人又是谁呢?你去过没有?今天我们来学习一篇古代散文《桃花源记》，让我们一起来感受作者的思想感情。

首先，我们了解一下作者：

二、诵读和复述

1、教师泛读课文，学生听读，从而熟悉字词读音、朗读节奏。

2、请一位同学朗读，要求读出感情，咬准字音。

(读完后由同学做适当评价。)

3、全班同学结合注解默读课文，准确把握叙事线索和故事情节。

五分钟后请同学复述大意，复述时可适当增加自己的想象。

复述不完整可由其他同学补充。

4、全班同学齐读课文，然后反复自由朗读。

三、疏通词句

1、请同学们找出文章中难解的、注解中没提到的、应特别予以重视的字词。

2、教师可适当给同学讲解词语古今异义现象、词类活用现象等，但不宜细讲。

有些词语应尽可能联系以前所学知识及相关知识，展开联想、加深理解。

3、请同学找出难译的语句，寻找优秀同学作答。

(此项活动意在充分调动学生积极性和激发敢于直面疑难、大胆探索的热情。)

4、请同学逐句翻译，教师播放媒体资源中“重点讲解部分”进行点拨。

第二课时

一、理清思路

划分课文段落层次，并归纳其大意。

第一段：开端，写渔人发现桃花林。

第二、三段：发展，写渔人进入桃花林的见闻和经历。

第四段：结局，写太守派人寻找桃花源未果。

第五段：尾声，写桃花源无人问津。

教师播放媒体资源中的视频――音乐电视片《桃花源》，从而加深学生对陶渊明笔下桃花源的理解。

二、深入研读

1、揣摩语言。

让学生思考以下问题，从而体会陶渊明文章的语言技巧。

⑴ “忽逢桃花林”，“忽”表现渔人怎样的心情?

⑵ “渔人甚异之”，“之”在此指代什么?

⑶ “欲穷其林”，“穷”与前文哪个词照应?表现作者怎样的心理?

⑷ 前文与“豁然开朗”相对应的词语是什么?

⑸ 为什么桃花源人“见渔人，乃大惊”?

2、主题探究。

四人小组讨论以下问题，讨论结束后每题每组选派一名代表发言。

三、拓展思考

独抒己见(根据立场、观点相同或相近的特点，将全班同学分成两至三派进行讨论，然后以自由辩论会形式发表各自见解。)

⑴ 渔人为何“停数日”就“辞去”?为什么不留下来?

⑵ 这种理想社会在当时的条件下能否成为现实?

⑶ 今天，我们应当怎样看待这种社会理想?

四、教师总结

我们学习了一篇很好的文章，不仅学到了一些相关的语文知识，也进一步了解了封建社会的一些社会状况，了解了陶渊明其人。

古人云：“国家兴亡，匹夫有责。”我们应当关注社会，关注历史，做一个有社会责任感的人。

五、布置作业

你认为陶渊明笔下的理想社会会不会成为现实?为什么?请写一篇短文，表达自己的观点。

青字教学设计篇5

教学目标：

1、认识“帘、女”等14个生字，会写“女、太”等6个字。

2、有感情地朗读课文。

教学重点：

指导学生用多种方法认字，掌握生字的写法。

教学难点：

识记14个生字，会写6个字。

教学准备：

生字卡片，教学课件。

教学过程：

一、创设情境，激趣导入：

１、出示图片，问：图中的小女孩在干什么？（板书“心愿”）

２、你有什么心愿呢？（你的心愿很美好！老师祝愿你的心愿能实现！）

同学们有许多美好的心愿，月亮姐姐也有一个特别的心愿，想不想知道？今天，我们到她家做客，采访一下她的心愿是什么。

３、板书：月亮的心愿，生读，正音：亮轻声。（这个亮字是个调皮的孩子，平时单个字的时候，读第四声。这里要读轻声）

二、师示范读课文：

瞧！这就是月亮姐姐的家，门前有一篇课文，请认真听老师读，把不懂的字、词划出来。

三、生自由读课文：刚才老师读课文的时候，许多同学听得特别认真，还忍不住跟着读了起来，想不想自己也读读课文？读的时候，要注意读准字音，读通顺句子。

四、个别反馈：看到大家读得这么起劲，月亮姐姐忍不住想听听了！谁愿意读一段呢？

五、自由拼读词语：月亮姐姐说，你们读得真棒！所以想请大家到月亮姐姐家做客，瞧，她家可多朋友了，你认识他们吗？快跟他们打声招呼吧！请你自己拼读一下。

六、学生小老师带读：

月亮姐姐为大家准备了见面礼，凡是认识了她家的朋友的，可以得到小月亮哦！

同学们这么快就认识了月亮的朋友了，我们开火车和词语一起出去玩吧！

七：汇报认字方法：月亮姐姐感到惊奇，同学们这么快就认识了这些生字，肯定有很多记字的小窍门吧！能告诉她用的是什么方法记住的吗？

八：巩固字词：同学们真了不起！能想出这么多好办法记住生字。所以月亮姐姐来邀请大家和她一起玩游戏。

九：写字指导：今天在月亮姐姐家玩得真开心，瞧，有两个小淘气包跑了出来了！我们赶快送他们回家吧！

1、观察结构：看一看，这三个字都是什么结构？独体字。

2、怎样才能写好他们呢？请同学们把右手举起来，跟陈老师一起写一写这个字。

3、看到这个“女”字，你想提醒大家写的时候要注意什么？

4、请你描红，再练习写字。

5、展示作品。

十、小结：

同学们，今天陈老师特别高兴和大家一起到月亮姐姐家做客了，认识了这么多生字朋友，还学会写三个生字，收获可真大呀！

那现在，大家猜到了月亮姐姐的心愿了吗？请大家回家后多读读课文几遍，就会明白月亮姐姐的心愿的了。

青字教学设计篇6

我最喜欢的剪纸

?活动目标】

1、能够清晰的表达自我的感受。

2、进一步了解剪纸的各种风格和种类。

?活动准备】1、幼儿收集的剪纸作品或者图片2、录音机、磁带

?活动重难点】

重点：激发孩子对剪纸作品的兴趣。

难点：能够清楚的表达自我的情感和感受。

?活动过程】

①欣赏：幼儿欣赏大家带来的剪纸作品。

②谈话：引发幼儿谈话：我最喜欢的剪纸，引导幼儿说出剪纸作品的名称、用途，以及为什么喜欢这个作品。教师用录音机录下幼儿的谈话资料。

③教师参与：教师介绍自我带来的剪纸作品，引发更多的幼儿参加谈话的热情。

④总结：继续幼儿的谈话。大家一齐倾听谈话的录音，并请幼儿评价自我的讲述情景。

⑤拓印：请幼儿把收集的最喜欢的剪纸平整的放在纸的下头，然后用蜡笔在书页上均匀涂色，把剪纸的图案拓印下来。

⑥制作：幼儿和教师一齐将剪纸标注上剪纸名称及收集者的名字，参考下头的方法制作《我们最喜欢的剪纸》小书。

a：先准备一些大于剪纸规格的纸张。

b：将剪纸粘贴在上头。注意固定剪纸的四角。

c：将收集这个剪纸的幼儿的名字写在剪纸的下头。

d：一齐选择一个剪纸粘贴在纸上做封面，并写上《我们最喜欢的剪纸》的书名，写上制作的时间。另一张白纸做封底。

e：将所有的纸张对齐，左侧用打孔器在中间有间隔的地方分别打两个孔。(或者左侧用订书器装订)

f：将绳子穿过并在封面的一面系蝴蝶结。

?活动延伸】

①将幼儿收集的剪纸制作成小书和录音机、幼儿谈话的录音磁带放在一齐，大家能够在欣赏剪纸作品的同时听谈话录音。

②幼儿能够继续收集，逐步增加小书的资料及录音的资料。

青字教学设计篇7

教学目标：

1.会认4个生字，会写“聪”。

2.能有感情地朗读课文，读准人物说话时的语气。

3.欣赏课文，懂得要孝敬父母的道理。

教学过程

一、联系歌曲，导入课文

1.提要求：边听边想一想歌曲里讲了什么？

2.播放录音《好妈妈》，说说听了这首歌，你知道了什么？

3.小结：歌曲中的小朋友多疼爱自己的父母啊！你们喜欢吗？今天我们的课堂上来了三位小朋友，他们又是怎样做的？你们喜欢他们吗？

4.揭题：三个儿子

二、初读课文，了解大意

1.生提学习要求：读课文时该注意什么？

2.师小结：五不（并强调遇到不认识的字怎么办？）

3.生以自己喜欢的方式读课文．

4.解决学生读书过程中出现的字音难点，并说说“荡”的字形。（沉甸甸胳膊晃荡）

5.简要说说：在三个妈妈的眼中，他们的儿子分别是怎样的？

6.根据学生的回答，简要板书。（注：板书的内容根据学生的回答来确定。）

7.在板书的过程中，写字指导“聪”

①提醒老师注意在田字袼中写字该注意什么？

②观察在田字格中的位子。

③师生同写，看谁写的字既快又好。

④评价。

三、学习课文2、3、6自然段

1.动手划出三位妈妈说的话，划好后好好读一读。

2.示三句话的小黑板，选一句自己最喜欢的妈妈说的话，想想该怎样读？（练习读）

3.朗读指导

①抽三生读，读后评议。（你认为谁读的好，为什么？）

②师生合作分角色读。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！