# 四下册教案参考6篇

来源：网络 作者：流年似水 更新时间：2024-02-16

*教案可以在不同课程和学科之间分享，以促进教学创新和合作，教案可以用来记录学生的表现和进步，为家长提供反馈，下面是小编为您分享的四下册教案参考6篇，感谢您的参阅。四下册教案篇1教学目标：1、引导学生发现识字规律，自己小结识字方法。2、积累有关...*

教案可以在不同课程和学科之间分享，以促进教学创新和合作，教案可以用来记录学生的表现和进步，为家长提供反馈，下面是小编为您分享的四下册教案参考6篇，感谢您的参阅。

四下册教案篇1

教学目标：

1、引导学生发现识字规律，自己小结识字方法。

2、积累有关春天的词语。

3、正确书写句子，激发写句子的兴趣。

4、熟读背诵《花园果园》。

教学重难点：识字，口语交际。

教学时间：3课时

第一课时

课时目标：引导学生发现识字规律，自己小结识字方法。

教学过程：

（一）导入

1、出示图：春天的花园，春天来了，你们看，花园里的花多美呀！瞧，花园里来了几个字宝宝。你认识他们吗？

（二）我会认

1、出示：哥歌

直植

星醒

古故

丁灯

鸟鸣

底低

我们来和这些好朋友打个招呼吧！学生自由读字。

２、小组学习：小组里的小伙伴互相交流一下，读了这些字，你们有什么新发现吗？

３、集体交流：小组派代表汇报，总结识方法。

４、出示：平评（评论）

方访（访问）

齐挤（挤满）

油邮（邮局）

桥轿（轿车）

线钱（花钱）

按照刚才小朋友发现的识字方法熟字加偏旁、熟字换偏旁，同学们来认一认这生字，看看哪组的同学认得又快又好。

５、小组学习：互相认读生字、记忆生字。

６、抽读生字卡片，学生说一说怎么记住这个字。

（三）展示台

１、只要我们做个有心人，每天都能结识新的汉字朋友呢！

２、小组内互相传看作业本，识记同学的名字。

３、想认识谁的名字，就下座位去向他请教吧。

第二课时

课时目标：

1、积累有关春天的词语。

2、正确书写句子，激发写句子的兴趣。

3、熟读背诵《花园果园》。

教学过程：

（一）我会读

１、过渡：（出示春景图）春天的景色真美呀，我们来读一读几个和春天有关的词语。

２、学生分小组自由读词语，要求把字音读准。

３、抽读词语卡片。

４、扩展练习：你们还知道哪些和春天有关的词语。

（二）我会写

１、过渡：我们已经会写很多字了，我们知道字可以组成词，词可以组成句子，现在我们来写两个句子吧。

２、看看谁最先知道我们要写的是什么句子？（学生自由读拼音）

３、教师范写春字。

４、比一比，哪个同学写的句子最漂亮？（学生书写）

５、小组互相评议，推荐写得好的同学在展示台展示。

（三）读读背背

１、过渡：春天里，花园里的花开了，果树上的花也开了，到了秋天，果树上还会结果子呢！

２、学生自由朗读短文《花园果园》。

３、小组互相读。

４、小组互相交流短文写的是什么。

５、比一比哪一组的小朋友最先把短文背下来？

６、给能背的小朋友配乐朗诵。

第三课时

课时目标：

１、了解春天景色的\'特点，学会用恰当的语言、歌声、图画等表现春天的美景，并通过交流丰富自己的见闻和感受。

２、留心观察春天。

３、培养审美情趣，陶冶爱美情趣，激发对大自然的热爱之情。

教学过程：

（一）出示课件，进入日积月累天地，揭示课题

春回大地

春暖花??

春风拂面

柳绿花红

百花盛??

万物复苏

１、指名读，齐读。

２、说说你发现了什么？

３、谈话揭题：是啊，春天来了！瞧，小朋友们正在寻找美丽的春天呢！让我们一起加入他们的行列吧！

（二）创设情境，口语交际

１、创设情境１：说春天

（1）出示图，谈话导入。

（2）学生找好朋友说一说、背一背和春天有关的故事、古诗与课文。

（3）指名说、背。

（4）说说春天是一个怎样的季节？

２、创设情境2：找春天

（1）出示图，谈话：在这美好的季节里，你看到了什么，又听到了什么呢？快和小伙伴们说说吧。

（2）分小组交流。

（3）指名说，评议。

３、创设情境3：赞美春天

（1）谈话：既然大家都找到了春天，想不想用我们动听的歌声、多彩的画笔来表现它，赞美它？

（2）自由组合成创意组、演艺厅和剪贴组。

（3）明确要求。

（4）各组依次上台展示介绍。

（三）总结

１、教师谈话：春姑娘就在我们的身边，她是一幅七彩的画，一首无言的诗，一曲悠扬的歌，一个讲不完的故事，让我们一起进入美丽的春天吧！

２、学生唱《春天在哪里》。

四下册教案篇2

第一课时

教学目标：

1、认知目标：通过书中图片的欣赏，让学生了解历史遗留给我们的文化遗产，感受另一种凄惨的美，古风古韵的美。

2、技能目标：通过资料的收集，让学生更加珍惜历史遗留给我们的巨大的财富—历史建筑。

3、情感目标：培养学生们保护历史文化遗产的意识。

教学重点： 通过资料的收集了解文化遗产

教学难点：培养学生保护文化遗产的意识

教学过程:

一、导入新课：

地球上有许多优秀的文化遗产，这是前人留给全人类的财富，今天，就让我们走近它们，了解它们，感受历史带给我们的震撼。

板书课题：追寻文明的足迹

二、新授

教师播放课件《古代文明异国风光》

1、请同学们说一说，你对刚才电脑播放的哪些图片有的了解，学生根据自己在课前收集的资料点击电脑上的图片为同学们做解释。

2、你还收集到了哪些图片资料展示给大家看一看！

3、除了课件中提到的历史文化遗产，你还知道哪些？ 有图片吗？展示一下！

同学们收集到的资料很全面，通过这些图片资料，我们可以感受到历史留给我们一笔不小的财富，同时我们通过它们也能看到过去的历史中的人们是如何生活的。

4、我们今天看到的是存在于现实的，那么还有很多已经遗失的古迹，它已成为了一个迹，比如巴特农神殿，在公元1687年被威尼斯军队炮轰致毁；还有巴比伦的空中花园，它是人们梦想中的花园，但它是否真正的存在，人们仍无法寻得根源；还有罗德港巨人雕像，摩梭拉斯陵墓，都因为年代的久远无从考证。

5、为了保护历史留给我们的遗产，我们应该为它做些什么呢？如果你以一个旅游者的身份到此贵地，你会如何做才能保护这些文化遗产呢？

三、课外拓展

其实我们就近来看，在我们中国就有很多的文明古迹，九寨沟，故宫，苏杭二州，还有很多很多，我们要更好的保护它们，让他们继续存留下去，把它留给未来。

四、小结。

第二课时

教学目标：

1、认知目标：通过书中图片的欣赏，让学生了解历史遗留给我们的文化遗产，感受另一种凄惨的美，古风古韵的美。

2、技能目标：通过资料的收集，让学生更加珍惜历史遗留给我们的巨大的财富—历史建筑。

3、情感目标：培养学生们保护历史文化遗产的意识。

教学重点： 通过资料的收集了解文化遗产

教学难点： 培养学生保护文化遗产的意识

教具准备: 幻灯片，世界地图及各种材料

教学方法：提问法激活方法探究法激活行为展评法激活灵性

教学过程:

一、导入新课:

引导学生谈一谈对文化遗产的认识。

二、新授

1、引导学生根据自己在课前收集的资料谈一谈熟悉的各种文化遗产。

2、出示收集到的其它图片资料展示给大家看一看！

3、教师介绍一些其它的文化遗产。

三、课外拓展

教师播放课件，展示更多的文化遗产，让学生们说一说对播放的图片有有哪了解，学生根据自己在课前收集的资料点击电脑上的图片进行探索。

四、教师总结。

四下册教案篇3

设计说明

100以内数的大小比较是在学生认识了100以内的数，掌握了100以内数的顺序的基础上进行学习的，所以在教学设计上突出了以下几点：

1．注重不同比较方法的交流。

在教学中，结合例题引导学生交流不同的比较方法。例如有的学生是借助小棒比较大小的，有的学生是根据数的组成比较大小的，有的学生是借助计数器比较大小的，有的学生是根据数的顺序比较大小的。对于学生能够运用不同方法进行比较要给予肯定。

2．注重对比较数的大小的一般方法进行归纳总结。

在教学中，当学生一一呈现比较数的大小的方法后，适时引导学生归纳比较两位数大小的一般方法，使学生能够脱离具体的图形来进行两位数大小的比较，提高学生的抽象思维能力。

3．有重点地进行讨论。

在教学中，针对学生的年龄特点，考虑到学生在比较81和18时容易出错，当学生产生疑问时，抓住机会引导学生讨论，如“都有8和1，为什么81比18大？”不仅加深了学生对“位值制”的理解，而且突破了教学难点，提高了学生的学习效率。

课前准备

教师准备ppt课件

学生准备小棒计数器

教学过程

⊙开门见山，导入新课

我们已经认识了100以内的数，这些数谁大谁小呢？这节课我们就来学习100以内数比较大小的方法。(板书课题)

⊙探究比较大小的方法

1．比较两个十位不同的两位数的大小。

(1)摆数，写数。

师：用小棒怎样表示四十二和三十七这两个数呢？你能把这两个数写出来吗？

(2)比较42和37的大小。

师：你们知道这两个数谁大谁小吗？怎样比较出来的？

(学生讨论后汇报自己的想法)

预设

生1：42比37大，因为摆42用的小棒比摆37用的小棒多，所以42大于37。

生2：42比37大，因为42里面有4个十和2个一，37里面有3个十和7个一，4个十大于3个十，所以42大于37。

生3：42大于37，因为数数的时候42在37的后面，后面的数都比前面的数大，所以42大于37。

生4：42大于37，因为42十位上的数是4，37十位上的数是3，4大于3，所以42大于37。

(师板书：42>37)

师小结：十位不同的两位数比较大小的方法：看十位上的数，十位上的数大的这个数就大。

2．比较两个十位相同，个位不同的两位数的大小。

(1)课件出示教材42页例5的计数器图。

(2)指导学生看图写数，并说说是怎样写的。

(学生汇报后，师板书)

(3)观察这两个数，你发现了什么？

(23和25十位上的数相同，个位上的数不同)

(4)探究十位相同，个位不同的两位数比较大小的方法。

师：这两个数十位上的数相同，个位上的数不同，怎样才能比较出它们的大小呢？

(学生交流自己比较的结果和比较的方法)

(5)总结十位相同，个位不同的两位数比较大小的方法。

师小结：十位相同就比较个位上的数，个位上的数大的这个数就大。

设计意图：

在教学中，让学生随时总结比较两位数大小的方法，使学生由形象思维逐渐过渡到抽象思维，生成比较两位数大小的一般方法。

四下册教案篇4

教学理念：读书是语文学习和根本，指导学生充分地读，在读中整体感知文章内容，在读中有所感悟，在读中培养学生的语感，体会到了乌鸦的聪明能干。从中受到启发。

教学目标：

1、知识目标：认识“乌、鸦”等9个生字，会写“可、石”等6个字。能用“渐渐”一词说话。

2、能力目标、正确流利地朗读课文，背诵课文，培养学生阅读能力。

3、情感目标引导学生认识乌鸦的聪明能干，明白遇到问题时，应仔细观察，认真思考的道理。逐步养成积极动脑的良好品格。

重点难点：在充分阅读的基础上，认识到乌鸦的聪明能干，并从中受到启发。

教具准备：

1、放大的文意图或投影片

2、生字卡片、小水瓶、小石子等有关材料。

3、一些小动物的头饰。如：大象、鹤、袋鼠、啄木鸟等。

自主预习：朗读课文

提练主线：课文讲了一个什么样的故事?

教学过程：

个案部分

一、素养训练

通过正确、流利地朗读，探究式地学习，理解课文第一自然段，并背诵，并懂得在别人有困难时要热心帮助，明白遇到困难仔细观察，认真思考。

二、合作探究

情境表演：谁愿意把刚才读的内容表演一下?先四人小组集体创作，一人朗读，一人表演，另外两个人出主意。再请一两个小组在班上边读边演。大家既当观众又当小导演，评价补充。

分四人小组进行，合作完成小实验。讨论：你发现了什么?

三、拓展延伸

1.读一读：读一个关于乌鸦的故事，举行读书汇报会。

2.试一试：当瓶子中的水很浅很浅时，乌鸦用这种办法能喝到水吗?

1、谈话：

出示乌鸦图。同学们，你们认识乌鸦吗?知道它的一些故事吗?今天我们来认识一只聪明能干的乌鸦，你们愿意吗?(板书课题)

2、活动：

出示乌鸦喝水图，引导学生用一句简短的话，说出这幅图的意思。比一比谁说的最简洁，最准确。(板书课题)

【对话平台】

一、导入(感知课文内容，识记生字，培养读书习惯。)

1、组织学生自由读文，勾画出生字生词，解决字音的问题。

2、思考：课文讲了一个什么样的故事?

思路：学生是语文学习的主人，引导学生投身语文实践，并在实践中提高阅读能力，从低年级开始，教师就应有意识地让学生学会读书。其中最关键的是坚持和突出每次读书活动的目的性引导，让学生真正读有所得，读有所悟。

二、汇报(多形式读文，反馈自读效果，促进阅读理解。)

1、利用字卡，互相指读生字，适当组词，同学间相互评价，纠正。

2、多形式读文。(如同桌互读、男女生读、分段指读、小组齐读等。)

有重点地指出难点字的读音。如“怎、找、旁等。教师相机指导学生从读中体会感情，同时引导学生评价。

3、利用放大的插图或投影片，引导学生根据理解说出每幅图的意思。

4、让学生用自己的话说出课文的内容。

思路：阅读教学的重点是培养学生具有感受、理解、欣赏和评价能力。多形式的朗读和读书和评价的结合，利于学生阅读能力的提高。同时也检测和巩固了学生的读书成果，把读书活动落到了实处。

三、写字(巩固识字，提高写字水平。)

1、引导学生在“我会写”中，再认生字，交流识字记字方法。如：谜语法、比较法、编顺口溜等。

2、自选生字进行书写。教师巡视，指导学生写字。学生书写展示，组织互相评议。

3、指导重点字的书写。如：找、石等。

四、课后反思

学生犯错并不一定是件坏事，因为学生犯错的过程是一种尝试和创新的过程。电灯的发明不就是建立在爱迪生成百上千次错误尝试的基础上的吗?从这个意义上说，“错误”也是一种“美丽”，“错误”也是一种“成功”。“小马能否过河”，试过自知分晓，小马尚能一试，为什么不能让学生也有尝试的机会呢?也许，我们的学生会用一些荒谬的尝试来证明自己某些不同的想法和不同的做法，这时如果学生犯了错，那是很正常的。爱迪生不就曾经想自己孵出小鸡来吗?这个想法看似非常荒谬，但正是像这样无数个荒谬的想法才“铸就”了伟大的爱迪生。因此，我们教师要正视学生犯错，切勿对学生的错误大惊小怪、横加指责，更不能因害怕学生犯错，而不给学生尝试与实践的机会。

四下册教案篇5

一、教材分析

这是一组数量词归类识字。把数量词分类集中在四幅不同的图画之中，让学生在感受美丽景色、感受美好生活的同时，认识事物，认识表示事物的汉字，初步感知不同事物数量词的表达方式。

二、学习目标

1、认识9个生字，会写2个生字。

2、正确流利地朗读课文，初步感知数量词的用法。

3、能留心观察周围事物，尝试用数量词表达熟悉的事物。

4、在日常生活中有主动识字的兴趣。

三、教学重点、难点：

本课教学重点在于识字、写字和学习数量词的运用；难点在于能在日常生活当中恰当地运用数量词。

四、教学准备：多媒体课件、生字卡片、四幅图片、学生自带一些郊游用品。

五、教学时间：2课时。

六、教学过程：

第一课时

课时目标：

1、学习9个生字，能在新的语言环境中再认生字。

2、学习数量词的使用，能在现实生活中正确运用。

3、让学生有主动识字的兴趣，拓展识字的途径。

课前谈话：

同学们，今天王老师要给我们一（4）班的小朋友上一堂课。上课前，我们先做一个小游戏。老师出示一个词语，请你做一做和这个词语意思相反的动作，比如：左手，你就要马上把右手举起来。比一比，哪个小朋友最能干。

右手—左手、低头—抬头、向前走—向后退、坐下—起立

同学们表现得真不错，下面我们就开始上课吧，王老师要看看在课堂中谁是最能干的。

教学教程：

一、创设情境，游戏导入。

师：同学们，你们喜欢春游吗？想不想现在就去？（生答）

师：今天老师将带同学们去领略美好的自然风光，开起我们的小火车，准备出发吧。（学生唱《火车开了》，课件放移动的风光图）

二、第一部分生字识记：

（学生唱完时刚好铃声响）师：到站啰！同学们，谁能说说第一站我们到了什么地方？你看到了什么？（展示第一幅图，背景是大海边，有沙滩、海鸥、军舰、帆船）

师：海边的景色可真美。你能美美地把这几个词语读一读吗？（请学生个别读）

师：刚才的几个小朋友读得非常好，我们也像他们一样读一读吧。（齐读）

师：读得真美。同学们，今天我们要学习的《识字6》的第一小节写的就是刚才我们在海边看到的美丽景色，请小朋友打开书自己读读，然后说说在这一小节里你认识了几个生字？你是怎么记住的？（学生自读课文，自主识字）

师：谁来说说在这一小节里你认识了哪几个字？你是用什么方法记住它们的？（学生介绍一个字，字的颜色变一变，引导学生交流识字方法）

师：同学们真能干，有这么多的识字方法。在海边看到这么美丽的景色，你的心情是怎样的？（非常高兴）那就让我们带着高兴的心情美美地读一读这一小节吧。（齐读、小组分句读、想读的一起读）

师：（触碰鼠标打乱数量词与事物的搭配位置）哎呀，王老师可真不小心，把屏幕上的一对对好朋友拆散了，同学们，快帮老师找找朋友吧。请倒出信封中的小纸片，在垫板上通过四人小组共同努力，帮老师找到好朋友。（学生四人一组做数量词搭配练习，老师巡回指导，再请二生在实物展台上操作）

三、第二部分生字识记：

师：找到好朋友的同学请大声地读读你找到的朋友。（四人合作读）我们一起来看看刚才讲台上两位同学的答案是怎样的？（展示）我们一起读一读。（齐读）

师：好朋友找到了，坐上小火车继续往前走吧。小火车，开起来——（再次唱起《火车开了》）

师：（铃声）到站啰！（出示第二小节的四个画面）哇，多美的景色呀，这一次我们来到什么地方了呢？（学生发言）

师：课文中哪一部分写了图片上的景色呢？请大家打开书读一读，比比谁最先找到答案。（读第二小节）

师：在这一小节里也有我们要认识的新朋友，谁来当小老师教大家读一读？（出示：秧、稻、塘）你会用什么方法来记住它们呢？（识字方法）

师：同学们真不错。（播放课件）在刚才的旅行当中，老师的照相机还拍下了许多美丽的照片呢，想看看吗？当看到你喜欢的照片时，你可以站起来大声地说说照片上有什么。（学生自由地说课文内容，老师有序地播放）

师：（定格时由所有图片组合成一幅画面）祖国的风景多美啊，看到这么美丽的景色，你想说些什么呢？（让学生自由地说说自己的心情）让我们带着幸福快乐高兴的心情把1、2两小节读一读吧。（读一、二小节）

四、复现生字，巩固练习。

师：同学们，在欣赏美景的同时，我们已在不知不觉中认识了9个新朋友。下面我们和新朋友做几个小游戏好吗？首先我们来一个抢答赛，知道答案的小朋友请以最快的速度站起来并大声地说出答案。（出示：舟+见=（）土+唐=（）禾+央=（）巾+凡=（））哪个小朋友最聪明，已经发现这四个字的共同特点了？（形声字）

师：抢答赛真是太简单了。老师来个难一点的。我把剩下的5个字放在小彩星下面，请猜猜1号星下面是哪个字？（请2、3名学生猜后出示答案，请学生一起读出）猜对的小朋友请用“胜利”的手势告诉大家。）

师：最后三颗小彩星的里面是谁呢？我们一起来看看。（读出三个生字）

师：同学们，我们的学习伙伴看到我们学得这么开心，可不服气了，他把刚才的这些生字藏进了一段小短文里，想和我们比一比呢。（点击出示“学习伙伴”）听，他正神气地跟我说：“我会读。”同学们，你们会读吗？我们先以四人一组为单位读一读，再和学习伙伴一比高低吧，看看谁能正确、流利地读好这一段话。（四人合作、反馈）（小短文附后）

五、写字：

1、师：同学们读得真不错，我觉得今天的比赛应该是我们取胜了吧。（放写字声音，再来一个学习伙伴）咦，你想和我们比什么？（图片动画神气地说：我会写）

2、师：她会写的字你们认识吗？一起读读。（出示沙、海）这两个字有什么相同的地方？（偏旁相同、结构相同）请大家拿起小手，把“海”字写一写吧。（书空）

3、师：你觉得写“海”字时，哪一笔是最难写？（分析）请小朋友看老师来写一遍，注意观察最难写的地方老师写好了没有。（生可评评老师的字）你的意见提得很好，下面请小朋友摆正姿势，认真地把海字写一写吧。有把握的同学可以直接写，觉得还不是很有把握的同学可心先把前面这个描一描，然后再写一写。（老师巡回指导）

4、师：哪些小朋友觉得自己写得比较好，拿上来老师展示给大家看看。（交流）

5、“海”字大家写得挺漂亮的.。请大家看看，“沙”在写的时候哪一笔最关键呢？（生说）谁愿意上来当小老师，给同学们写一个。（请一生上台写，其他学生点评、然后写一个）

五、拓展。

师：同学们，今天我们去了大海边、又来到了美丽的农村，我们看到了许多美丽的景色，大家有点儿累了吧。现在我们该休息一会儿，吃点点心了。请大家拿出你带来的点心，告诉大家你带来了什么？（引导学生用上数量词说。）

师：大家带的点心看样子都非常好吃。你是怎么知道这包点心的名字叫“上好佳”的？点心包装袋上的这些字你们都认识吗？如果有不认识的字，你会怎么办呢？（、问同学等）请同学们一边吃点心，一边和同桌一起找一找，包装袋上有多少字是你认识的？

（铃声响）师：同学们，休息了一会火车又要开了，我们还将去参观更多更美的地方。请带上你的点心和学习用品，乘上我们的小火车继续往前进吧。（火车歌曲、结束）

附件1：

今天，老师带着我们去春游。我们来到大海边，看到一片金色的沙滩，一只美丽的海鸥、一条彩色的帆船，还有一艘军舰在海面上航（háng）行。

我们来到农村，看到一块稻田里正长着一畦（qí）绿绿的秧苗，果园旁边的鱼塘里，小鱼儿

正向我们招手呢，我仿佛听到它们在说：

“你好！你好！”

内容概括：这篇介绍了关于一下识字6教学设计十一,一下识字6，希望对你有帮助！

四下册教案篇6

（1）利用课件演示例1：提出问题，引出笔算。

学校运动会开幕式即将就要举行了，需要布置会场。小朋友先般来15盆花，他们打算每组摆5盆，可以摆几组？老师想请我们班的同学来分一分。

（2）动手操作：请同学上讲台进行分一分

（3）提问思考：有15盆花，每5盆摆一组，摆成了几组？15盆花有没有摆完？想一想15里面有几个5？

（4）尝试列式：如果用计算的方法来解决这个问题。你能列出算式吗？

15÷5=3（组）

（5）加法和减法中，我们都能用竖式来计算，那么除法如何列竖式来计算呢？

（6）（课件出示：竖式）仔细阅读课本p50页，看看这个竖式中的每一个数和符号表示什么意思？同时了解竖式中各部分的名称。

（7）练习：竖式计算（并说出各部位的名称）

27÷3=

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！