# 高二数学上学期教学工作总结6篇

来源：网络 作者：雾凇晨曦 更新时间：2024-02-16

*工作总结务必要根据本身的实际工作任务来完成，通过工作总结，我们可以发现自己在工作中的沟通和协调能力，下面是小编为您分享的高二数学上学期教学工作总结6篇，感谢您的参阅。高二数学上学期教学工作总结篇1一、指导思想根据本学期学校教务处及教研室的工...*

工作总结务必要根据本身的实际工作任务来完成，通过工作总结，我们可以发现自己在工作中的沟通和协调能力，下面是小编为您分享的高二数学上学期教学工作总结6篇，感谢您的参阅。

高二数学上学期教学工作总结篇1

一、指导思想

根据本学期学校教务处及教研室的工作方针与计划，以提高数学学科教学质量为核心，全面提高教师个人业务水平，努力做到：求真务实、保质高效，力求突破，促进全组教师的全面发展。

二、工作要点

1、传达学校精神，落实工作计划

学期初，利用备课组会议，传达、学习本学期校教学工作计划和教研组工作计划，做到上情下达，每位教师都了解工作计划和目标。

2、本学期工作重点

开展互帮互学，促进教师发展。加强常规教学的规范性和实效性，提高工作效率，加强专业理论学习和学术交流，促进教师的专业发展。

三、工作措施安排

1、认真开展集体教研活动，加强专业理论学习和学术交流。

做到活动有内容、有记录，思考问题并解决问题，精心设计准备好中心发言人的发言;

2、继续组内听课、评课活动，促进教师间的交流;

3、做好期中、期末、月考评测及分析工作;

做好本学期教学总结工作。

四、具体工作

1、认真学习新课标，转变教师的教学理念加强教师学习教育教学的理论学习。

以学习新课标为主要的学习内容，组织切实有效的学习讨论活动，用先进的教育理念支撑深化教育改革，改变传统的教学模式。

2、转变教师的教学方式转变学生的学习方式

教师要以新理念指导自己的教学工作，牢固树立学生是学习的主人，以平等、宽容的态度对待学生，在沟通和对话中实现师生的共同发展，努力建立互动的师生关系。本学期要继续以改变学生的学习方式为主，提倡发现性学习、参与性学习和实践性学习。

3、改变教师的备课方式，提高教师的备课质量

例题的选择，习题的配备与要求，可根据每个班级学生的实际，灵活处理。重视教学过程的反思，尽可能做到每节课后教师要反思教学过程，及时地把教学中点点滴滴的感受写下来，重视“二备”和反思，要从深层次上去考虑自己的教学工作。

4、发挥备课组的集体作用

集体备课，教案基本统一。每次备课都有一个主题，然后集体讨论，补充完善。同时，根据各班的具体情况，适当进行调整，以适应学生的实际情况为标准，让学生学会并且掌握，不搞教条主义和形式主义。教案应体现知识体系、思维方法、训练应用，以及渗透运用等，要对重点、难点有分析和解决方法。备课组要做到资源共享，反对个人主义。作业要求分组，学生可根据自己的情况完成相应的作业，并注重作业反馈。

五、一些固定工作安排

(1)每周的周四下午参加数学组的教研活动，每周的星期五下午第4节为固定的备课组活动时间，每次活动都有一个主题，都有一个中心发言人，都有文字记录。

(2)每位教师每周至少听一节同科目或同科组的课，鼓励多听。

(3)每周面批学生作业一次。

制定高二下学期教学工作计划是为了更加有助于对学情的认识，同时还能有效提升自己的教学能力，所以希望每一位教师都能根据自己身的教学方法以及学生的学习情况，制定一个适合自己的教学工作计划。

高二数学上学期教学工作总结篇2

本学期的教育教学工作即将结束，为了把下学期的教育教学工作做得更好，特此对本学期的教育教学工作总结如下：

人教版高二数学内容包括 “不等式”、“直线与圆的方程”、“圆锥曲线与方程”、 内容多，任务重，时间紧且所教的两个班分快班和慢班。如何提高课堂学习的效率和因材施教，就成为教学工作的重难点。针对学生的具体情况，我主要抓了以下几个方面的工作：

一、准确把握学情状况，切实做到因材施教

1.激发学生学习兴趣，帮助他们树立信心在教学中，我们知道一个班级的学生是参差不齐的，然而老师只有一个，老师在教学中真正做一分层次教学很难，然而，如何在同一个班级提高课堂教学效率，大面积提高教学质量呢?我的具体做法是：每当老师引导分析完成一个例题的时候，都给学生充分的交流时间，以同桌、前后桌为交流的对象。以优辅差，以中竞优，全面活跃课堂教学气氛符合当前的新课程教学理念。正是由于学生交流反馈及时，才有老师在课堂上的有价值的有针性的即时反馈与辅导。当然我认为最大的好处就是在学生互相帮助与相互竞争中，把教学所讲解的知识转化成为自己的知识。优秀的学生展示了自己的才华，有了自豪感，学习较慢的学生没有了学习的无助感，增强了战胜学习困难的信心，中等生得到了提升，可谓是基本达到了全面丰收的效果。

针对学生基础普遍较差，接受比较慢的实际情况，我们采取了低起点、小步子的教学策略，狠抓双基落实，理论联系实际，关注数学情境的建立，突出数学的应用价值，培养学生的学习兴趣及应用所学知识解决实际问题的能力。在教学过程中，我们根据新课标的要求准确把握教学的难度，凡是新教材已删除的内容一般不再补充。利用各章设计的“信息技术应用”专题，鼓励学生运用计算机、计算器等进行探索和发现，强化了信息技术的教学，让学生正确认识了数学和计算机技术的关系，把复杂的问题简单化，增强了他们的自信心。

2.落实培优补差措施，切实抓好分类推进实践告诉我们，培优一定要立足学生实际，不能搞拔苗助长。为了保护优等生的学习热情，我们在日常教学过程中结合教学进度，适当为学有余力的部分学生布置一些稍微难一点的题目。通过网络，把选作题目发到学生的个人邮箱，或者直接复制到学生的u盘。引导优等生克服浮漂、急功近利、眼高手低等不良倾向，扎扎实实的夯实基础，努力培养综合、灵活运用所学知识解决实际问题的能力。在加强个别指导的同时，帮助他们选择必要的课外学习读物，开阔了他们的知识视野，培养了他们的自学能力。

针对学习困难生的特点，我们首先帮助他们树立学好数学的信心，如课堂提问时故意提一些比较简单的问题，当他们回答正确时及时给与表扬。在布置作业时，采取分层次的要求，对学习困难生适当降低要求，并根据情况给与适当的提示，遇到确实不会的问题，允许他们不交或者缓交作业，但是必须及时找老师辅导。我们还通过谈心，及时了解他们学习中的困难，特别是克服对数学的畏惧心理，让学生亲其师信其道。在对学生个别指导时，我们着重解决他们会而不对的问题，向学生介绍科学的学习方法，培养他们良好的学习习惯，特别是注重抓每节课的课堂训练，凡是课堂上能够完成的作业，尽量当堂完成，落实堂堂清，有效的防止课下抄作业现象，提高了课堂学习的效率。

3.教学不应“急于求成”，适量运用“缓兵之计”在讲解“椭圆”时，有大部分老师是一讲“到底”。也就是把与椭圆有关的知识点及涉及的性质全部讲解给学生。当然，老师这样做的想法是好的，但学生接受不了，这不利于学生对知识的消化与掌握。我采取了浅层次的教学，把目标定位在了解的基础上，不增加任何知识点，这样学生学习起来很轻松也很愉快。在对本章的内容讲解完成后，我再把所谓的“焦点弦、焦半径、通径”等内容补充上来，这样减轻了学生学习的垂直难度，也完成了相应的教学任务。

二、批改作业、辅导学生与考试评价方面

我们知道“批改作业、辅导学生与考试评价方面”是六项教学常规中的三项，也是我们平时教学工作的重点。在教学中，我坚持写好批改作业笔记，把学生在做作业中，犯下的错误一一记录下来，然后再一个个当面纠正，我很明白地告诉学生，如果你要抄袭作业的话，请你不要上交，这样老师与你都轻松一些。因为我们让学生作业的目的是让学生把学习中的问题暴露无遗，否则你的教学辅导就没有了针对性。当然这样做会加重我们的工作负担，除了你要写好批改笔记外，你还要一个一个的辅导当然会很累，但效果很好，因为你的辅导有了针对性。关于考试方面我的做法与大多数老师一样。我对学生评价时允许学生要分数，然而我们很多老师对自己手中的分数十分吝啬，我们常常说给分有据，扣分有理，我认为只要学生已经掌握了，你可以给他分数，这对他们的学习积极性很有帮助及培养学生学习自信心。

三、坚持集体备课，做到优势互补

1.长期坚持集体备课，注重教研的实际效果集体备课并不局限于固定的形式，分层设计内容丰富的课外作业、教法切磋、一题多解、学情分析等“一得”交流都是我们经常随机教研的话题。对于每个章节、单元，我们都要搞一次说课，主要说单元的教学目标、重点、难点;说教材的前后联系、地位、作用;说突出重点、突破难点的措施;说本单元学生应掌握的解题规律、方法、技巧。在教学过程中，我们按照\"五个一\"的要求进行授课，即“统一教学目标，统一教学内容，统一教学进度，统一作业，统一测试”。真正做到了取长补短，资源共享，不搞单兵作战、闭门造车。

2.注重课堂教学设计，认真进行试题研究在集体备课过程中，我们非常重视对课堂教学设计和试题的研究，对新课程下的高中数学教学的课堂教学模式进行了广泛的探讨。每次考试都把出题作为一种教研的形式，两人分别出题，共同研讨筛选，考试后及时总结分析。加强互相听课，增进相互交流与合作，发挥团体优势，实现资源共享。

3.注重信息技术与数学课程的整合， 现代信息技术的广泛应用正在对数学课程内容、数学教学、数学学习等方面产生深刻的影响。新高中数学课程较好的实现了信息技术与课程内容的有机整合，把信息技术应用融入到数学课程的各个相关部分，在本学期学习的两个模块中就有十几个“信息技术应用”的实例。在圆锥曲线、线性规划教学过程中利用动画课件加强直观教学，起到了非常好的直观作用，激发了学生的学习兴趣，提高了学习效率。

总之，在一学期的教学中，收到了一定的效果，通过总结，对下学期的工作将起到一个铺垫作用。

高二数学上学期教学工作总结篇3

繁忙而有序的一学期教学工作即将结束，回顾一学期的工作，作为工作六年的我，在收获与缺憾中追求完美，在经验与教训中追求完善，在得与失中走向更加成熟。

我在本学期深入学习“高效课堂”教学理念，根据每一个单元教学内容和学生的实际情况，我进行了不同模式的摸索，时时刻刻都是用“高效课堂”教学理念武装自己，彻底更新观念，打破常规教学，走新路。在学校和本组的集体学习中，对“高效课堂”教学有了全面的了解，做到了与时俱进，更新观念，切实做到了在实际教学中更新观念，走出一条有自己特色的教学之路。

一、对高中生数学教学的看法

1、认真重视数学概念的掌握

数学概念是数学基础知识，是学生必须牢固而又熟练掌握的内容之一。它也是高考数学科所重点考查的重点内容。对于重要的.数学概念，考生尤其需要正确理解和熟练掌握，达到运用自如的程度。从这几年的高考来看，有相当多的考生对数学概念掌握不牢，对一些概念内容的理解只浮于表面，甚至残缺不全，因而在解题中往往无从下手或者导致各种错误。

2、掌握公式定理

数学中的定理、公式是数学的基础知识，学生必须认真对待，熟练掌握。对于重要定理、重要公式尤其如此。要使学生懂得正确理解，熟练掌握定理、公式，并能正确灵活运用定理公式去解题，往往会化繁为简、化难为易，达到事半功倍的目的。

3、认真抓基本运算的训练

运算的快速、准确是高考考查的内容之一，计算能力差的学生，更应该多练习，在选好练习题的前提下，要多练习，提高运算能力、以练取胜。

4、重点抓解提技巧

基于上述见解，下面简单谈谈我的具体做法。讲到方法，这是一个很具体很灵活的问题，对不同基础的学生应该采用不同的手段。我的教学特点是“高、难、细\"。实施手段是教师讲题或学生做题都要求做到“伤其十指，不如断其一指\"。学生练习强调独立完成，不能依赖别人找答案。解题务必透彻弄懂弄通，并能触内旁通，达到举一反三。要求学生做到或逐步做到，不做而已，一做就要做对。

二、对高中生数学教学的具体做法

1、数学特点：高、难、细

高：用高考的高度、高考的题目所达到的水平进行教学。每讲一个概念、定理、公式，每讲一道例题或布置作业，都站在或尽量站在高考的高度来要求。

难：教学的起点较高，例题和布置练习，不论低、中、高档题，都要求有一定思考性，即有一定的难度。力求多选一些重点突出难点适当，知识覆盖较大的题目。

细：要做到高与难，细就显得尤其重要和突出。教学要扎实，狠抓三基。要不惜花力气教好每个概念、定理、公式。掌握每节知识的内在联系和各种题型的基本解法，对重要概念、定理、公式一定要弄懂其内涵和外延，只有细，才可能达到高和难。

2、教学手段是“伤其十指，不如断其一指\"，题不在于多，而在于精。

正确理解和熟练掌握概念、定理、公式的一个主要手段是做题，提高数学能力的主要手段也是做题。我的做法是：讲例题或学生做题，都要求做到“伤其十指，不如断其一指\"。弄通弄懂了一道题，才能触类旁通，举一反三。这远远比随意或一般化做几题效果好得多。

总结一学期的教学工作，有收获的快乐，也有不足的缺憾，本人力争在今后的工作中继续努力，取他人之长补己之短，力求在本职工作中日臻完善，更上一层楼。

高二数学上学期教学工作总结篇4

回顾一学期以来的工作情况，感慨良多，现就本学期本人的教学工作总结总结如下：

一、政治思想方面

认真学习政治理论，全面贯彻党的教育方针，热爱并忠诚于人民的教学事业，教学态度认真，教风扎实，严格遵守学校的规章制度.认真履行教师职责，依法执教。

二、教学工作方面

本学期任高二年级3班、4班数学课。在教育教学工作中，我是这样做的：

1、备课方面

认真备课，不但备学生而且备教材备教法，根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，并对教学过程的程序及时间安排都作了详细的记录，认真写好教案。每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，并制作各种利于吸引学生注意力的有趣教具，课后及时对该课作出总结，写好教学后记，认真按搜集每课书的知识要点，归纳整理。

2、增强上课技能，提高教学质量。

在上课时，认真上好每一节课，使讲解清晰化，条理化，准确化，情感化，生动化，做到线索清晰，层次分明，言简意赅，深入浅出。在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主体作用，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快；注意精讲精练，在课堂上老师讲得尽量少，学生动口动手动脑尽量多；同时在每一堂课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和学习能力，让各个层次的学生都得到提高。

3、在教学上，坚持教学研究，共同讨论，同时，多听课，学习别人的优点，克服自己的不足。

4、 在课堂教学中，坚持启发式教学，坚持向45分钟要质量。以学生为主体，以训练为主线。教学过程重视知识与技能，学习过程和方法的有机结合，培养学生自主学习，合作学习，探究性学习的精神。

5、认真批改作业

布置作业做到有针对性，有层次性。为了做到这点，我常常对各种辅助资料进行筛选，力求每一次练习都起到最大的效果。同时对学生的作业批改及时、认真，分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题作出分类总结，进行透彻的评讲，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。

6、做好课后辅导工作，注意分层教学。

在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生的需求，避免了一刀切的弊端，同时加大了后进生的辅导力度。对后进生的辅导，并不限于学习知识性的辅导，更重要的是学习思想的辅导，要提高后进生的成绩，首先要解决他们心态，让他们意识到学习的重要性和必要性，使之对学习萌发兴趣。要通过各种途径激发他们的求知欲和上进心，让他们意识到学习并不是一项任务，也不是一件痛苦的事情。而是充满乐趣的。从而自觉的把身心投放到学习中去。这样，对后进生的转化，就由原来的简单粗暴、强制学习转化到自觉的求知上来。使学习成为他们的自觉意识。在此基础上，再教给他们学习的方法，提高他们的技能。并认真细致地做好查漏补缺工作。后进生通常存在很多知识断层，这些都是后进生转化过程中的拌脚石，在做好后进生的转化工作时，要特别注意给他们补课，把他们以前学习的知识断层补充完整，这样，他们就会学得轻松，进步也快，兴趣和求知欲也会随之增加。

7、更新理念，坚持采用多媒体辅助教学，课件制作水平不断提高。用后深受学生欢迎。一份耕耘，一份收获。教学工作苦乐相伴。我们将本着“勤学、善思、实干”的准则，一如既往，再接再厉，把工作搞得更好。

以上是我一学期以来的工作情况，不妥之处，请领导指正。

高二数学上学期教学工作总结篇5

转眼间一学期的教学工作已接近尾声，为了更好地完成今后的教学工作，总结经验、吸取教训，本人就本学期的教学工作总结如下：

一、教育教学工作和其他方面

这学期，本人担任了高二年级283，287 班级的数学教学工作，取得了较好的教学成绩，得到了所担任班级学生的很好评价和充分爱戴。在本学期的教学工作中，所有教师都面临着全面贯彻和落实学校的新教育教学方法的重任，在工作中通过自身的学习研究、教师的合作交流及学生的充分配合，有效的将学校的新教学方针充分落实和发挥。

“授人以鱼，不如授人以渔。”反映在教学上，也就是说，教师不仅要教学生“学会”，更重要的是要学生“会学”。这就需要教师更新观念，改变教法，把学生看作学习的主体，逐步培养和提高学生的自学能力，思考问题、解决问题的能力，使他们能终身受益。下面，浅谈自己的几点做法。

1、在课前预习中培养学生的自学能力

课前预习是教学中的一个重要的环节，从教学实践来看，学生在课前做不做预习，学习的效果和课堂的气氛是不一样的。为了抓好这一环节，我常要求学生在预习中做好以下几点： ①、本小节主要讲了哪些基本概念，有哪些注意点？②、本小节还有哪些定理、性质及公式，它们是如何得到的，你看过之后能否复述一遍？③、对照课本上的例题，你能否做出课本中的练习题。④、通过预习，你有哪些疑问，把它写在“数学摘抄本”上。也不要求学生应该记什么不应该记什么，而是让学生自己通过学习和练习去体会。通过预习促使他们去看书，去动脑，逐步培养他们的预习能力。

这些要求刚开始实施时，是有一定困难的.，有些学生还不够自觉，通过一个阶段的实践，绝大多数学生能养成良好的习惯。另外，在课前预习时，我有时要求学生在学习过程中进行角色转移，站在教师的角度想问题，这叫换位思考法。在学习每一个问题，每项学习内容时，先让学生问问自己，假如我是老师，我是否弄明白了？怎样才能给别的同学讲清楚？这样，学生就会产生一种学习的内驱力，对每一个概念，每一个问题主动钻研，积极思考，自觉地把自己放在了主动学习的位置。如在讲“统计的简单应用”时，我把这节内容留给学生课前思考，他们积极发挥主观能动性，准备了大量不同类型的实例和有关的练习。加深了对问题的理解。换位教学法，不仅能改变传统的教师讲，学生听的旧模式，而且还激发了学生课前积极思考主动探索的兴趣。

2、在课堂教学中培养学生的自学能力

课堂是教学活动的主阵地，也是学生获取知识和能力的主要渠道。作为数学教师改变以往的“一言堂”“满堂灌”的教学方式显得至关重要，而应采用组织引导，设置问题和问题情境，控制以及解答疑问的方法，形成以学生为中心的生动活泼的学习局面，激发学生的创造激情，从而培养学生的解决问题的能力。

在尊重学生主体性的同时，也要考虑到学生之间的个体差异，要因材施教，发掘出每个学生的学习潜能，尽量做到基础分流，弹性管理。在教学中我采用分类教学，分层指导的方法，使每一位同学都能够稳步地前进。调动他们的学习积极性。对于问题我没有急于告诉学生答案，让他们在交流中掌握知识，在讨论中提高能力。尽量让学生发现问题，尽量让学生质疑问题，尽量让学生标新立异。

在数学教学中有大量的解题活动，包括常规问题和非常规问题。教学实践的经验已经证明，题海战术不可取，重要的是交给学生数学解题的思维策略，在解题活动中进行思维策略的训练。这种训练应包括解题过程的规范训练，常规问题的模式训练，非常规问题化归为常规问题的转换训练等。

在课堂教学中，我的一个主要的教学特征就是：给学生足够的时间，这时间包括学生的思考时间、演算时间、讨论时间和深入探究问题的时间，在我的课堂上可以看到更多的是学生正在积极的思考、热烈的讨论、亲自动脑，亲自动手，不会将问题结果完全寄托于老师的传授，而是在积极主动的探索。

现代认知心理学家j.s布鲁纳说过：“探索是数学教学的生命线。”他所倡导的发现学习的教学模式不是把学习材料直接呈现给学生，而是只给一些提示性的线索，要学生自己通过积极主动的探索活动来学习知识，掌握策略，解决问题，这对培养学生解决问题的能力和创造性具有更加积极的意义。

3、在课后作业、反馈练习中培养学生的自学能力

课后作业和反馈练习、测试是检查学生学习效果的重要手段。抓好这一环节的教学，也有利于复习和巩固旧课，还锻炼了学生的自学能力。在学完一节、一课、一单元后，让学生动手“列菜单”，归纳总结，要求学生尽量自己独立完成，以便正确反馈教学效果，通过一系列的实践活动，把每个学生的学习积极性都调动起来，成为教学活动的参与者和组织者。

学生自学能力的培养不是一朝一夕所能形成的，是要长期坚持的。科学安排，课前、课堂、课后三者结合，留给学生充分的自学机会。真正把学生推向主动地位，使其变成学习的主人，我想这也是每一位教育工作者所梦寐以求的结果吧。

二、思想工作日常工作方面

俗话说：“活到老，学到老。”本人一直在各方面严格要求自己，努力地提高自己各方面的素质，以便使自己更快更好地适应社会发展的形势。通过阅读大量的道德修养书籍，勇于解剖自己，分析自己，正视自己，提高自身素质。在学校组织的教师教学基本技能大赛和优质课评选活动中，积极参与，积极宣传。

工作期间本人严格遵守学校的各项规章制度，不迟到、不早退。在工作中，尊敬领导、团结同事，正确处理与领导、同事之间的关系。平时，勤俭节约、任劳任怨、对人真诚、热爱学生、人际关系和谐融洽，从不闹无原则的纠纷，处处以一名人民教师的要求来规范自己的言行，积极地培养自己的综合素质和能力。

三、业务进修方面

随着新课程改革对教师业务能力要求的提高，本人在工作之余，抽出部分时间通过网络积极参加全国教师继续教育培训学习，并阅读大量有关教育和教学的专业书籍，而且也不断地充实和提高自己的计算机水平，充分地掌握多媒体课件制作以适应现在的新课程教学，并主动帮助同事们学习和制作教学课件。

高二数学上学期教学工作总结篇6

一、教学内容

高中数学所有内容：抓基础知识和基本技能，抓数学的通性通法，即教材与课程目标中要求我们把握的数学对象的基本性质，处理数学问题基本的、常用的数学思想方法，如归纳、演绎、分析、综合、分类讨论、数形结合等。提高学生的思维品质，以不变应万变，使数学学科的复习更加高效优质。

研究《考试说明》，全面掌握教材知识，按照考试说明的要求进行全面复习。把握课本是关键，夯实基础是我们重要工作，提高学生的解题能力是我们目标。

研究《课程标准》和《教材》，既要关心《课程标准》中调整的内容及变化的要求，又要重视今年数学不同版本《考试说明》的`比较。结合上一年的新课改区高考数学评价报告，对《课程标准》进行横向和纵向的分析，探求命题的变化规律。

二、学情分析

我今年教授两个班的数学：（20）班和（23）班，经过与同组的其他老师商讨后，打算第一轮20年2月初；第二轮从20年2月底至5月上旬结束；第三轮从20年5月上旬至5月底结束。

三、具体措施

（一）同备课组老师之间加强研究

1、研究《课程标准》、参照周边省份20年《考试说明》，明确复习教学要求。

2、研究高中数学教材。

处理好几种关系：课标、考纲与教材的关系；教材与教辅资料的关系；重视基础知识与培养能力的关系。

3、研究年新课程地区高考试题，把握考试趋势。

特别是山东、广东、江苏、海南、宁夏等课改地区的试卷。

4、研究高考信息，关注考试动向。

及时了解20高考动态，适时调整复习方案。

5、研究本校数学教学情况、尤其是本届高二学生的学情。

有的放矢地制订切实可行的校本复习教学计划。

（二）重视课本，夯实基础，建立良好知识结构和认知结构体系

课本是考试内容的载体，是高考命题的依据，也是学生智能的生长点，是最有参考价值的资料。

（三）提升能力，适度创新

考查能力是高考的重点和永恒主题。教育部已明确指出高考从以知识立意命题转向以能力立意命题。

（四）强化数学思想方法

数学不仅仅是一种重要的工具，更重要的是一种思维模式，一种思想。注重对数学思想方法的考查也是高考数学命题的显著特点之一。数学思想方法是对数学知识层次上的概括提炼，它蕴涵于数学知识的发生、发展和应用过程中，能够迁移且广泛应用于相关科学和社会生活。在复习备考中，要把数学思想方法渗透到每一章、每一节、每一课、每一套试题中去，任何一道精心编拟的数学试题，均蕴涵了极其丰富的数学思想方法，如果注意渗透，适时讲解、反复强调，学生会深入于心，形成良好的思维品格，考试时才会思如泉涌、驾轻就熟，数学思想方法贯穿于整个高中数学的始终，因此在进入高二复习时就需不断利用这些思想方法去处理实际问题，而并非只在高二复习将结束时去讲一两个专题了事。

（五）强化思维过程，提高解题质量

数学基础知识的学习要充分重视知识的形成过程，解数学题要着重研究解题的思维过程，弄清基本数学知识和基本数学思想在解题中的意义和作用，注意多题一解、一题多解和一题多变。多题一解有利于培养学生的求同思维；一题多解有利于培养学生的求异思维；一题多变有利于培养学生思维的灵活性与深刻性。在分析解决问题的过程中既构建知识的横向联系，又养成学生多角度思考问题的习惯。

（六）认真总结每一次测试的得失，提高试卷的讲评效果

试卷讲评要有科学性、针对性、辐射性。讲评不是简单的公布正确答案，一是帮学生分析探求解题思路，二是分析错误原因，吸取教训，三是适当变通、联想、拓展、延伸，以例及类，探求规律。还可横向比较，与其他班级比较，寻找个人教学的薄弱环节。根据所教学生实际有针对性地组题进行强化训练，抓基础题，得到基础分对大部分学校而言就是高考成功，这已是不争的共识。

四、教学要求

第二轮专题过关，对于高考数学的复习，应在一轮系统学习的基础上，利用专题复习，更能提高数学备考的针对性和有效性。在这一阶段，锻炼学生的综合能力与应试技巧，不要重视知识结构的先后次序，需配合着专题的学习，提高学生采用配方法、待定系数法、数形结合，分类讨论，换元等方法解决数学问题的能力，同时针对选择、填空的特色，学习一些解题的特殊技巧、方法，以提高在高考考试中的对时间的掌控力。第三轮综合模拟，在前两轮复习的基础上，为了增强数学备考的针对性和应试功能，做一定量的高考模拟试题是必须的，也是十分有效的。该阶段需要解决的问题是：

1、强化知识的综合性和交汇性，巩固方法的选择性和灵活性。

2、检查复习的知识疏漏点和解题易错点，探索解题的规律。

3、检验知识网络的形成过程。

4、领会数学思想方法在解答一些高考真题和新颖的模拟试题时的工具性。

五、在有序做好复习工作的同时注意一下几点：

（1）从班级实际出发，我要帮助学生切实做到对基础训练完成，加强运算能力的训练，严格答题的规范化，如小括号、中括号等，特别是对那些书写像雾像雨又像风的学生要加强指导，确保基本得分。

（2）在考试的方法和策略上做好指导工作，如心理问题的疏导，考试时间的合理安排等等。

（3）与备课组其他老师保持统一，对内协作，对外竞争。自己多做研究工作，如仔细研读订阅的杂志，研究典型试题，把握高考走势。

（4）做到有练必改，有改必评，有评必纠。

（5）课内面向大多数同学，课外抓好优等生和边缘生，尤其是边缘生。班级是一个集体，我们的目标是水涨船高，而不是水落石出。

（6）教研组团队合作

虚心学习别人的优点，博采众长，对工作是很有利的。校长一直强调团队精神，所以我们要在竞争的基础上合作，合作的基础上竞争，合作也是我校的优良传统。我们几位老师准备做到一盘棋的思想，有问题一起分析解决，复习资料要共享。在工作中，教师间的合作就显得尤为重要。

（7）平等对待学生，关心每一位学生的成长，宗旨是教出来的学生不一定都很优秀，但肯定每一位都有进步；让更多的学生喜欢数学。力争以严、实、精、活的教风带出勤、实、悟、活的学风。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！