# 期中数学教学反思6篇

来源：网络 作者：逝水流年 更新时间：2024-02-15

*教学反思是教师对教育过程反思的一种文字材料，提高自己教学能力的方法之一就是及时写好教学反思，下面是小编为您分享的期中数学教学反思6篇，感谢您的参阅。期中数学教学反思篇1期中测试已经结束，静下心来思索前一段时间的教学和本次期中考试中所暴露出的...*

教学反思是教师对教育过程反思的一种文字材料，提高自己教学能力的方法之一就是及时写好教学反思，下面是小编为您分享的期中数学教学反思6篇，感谢您的参阅。

期中数学教学反思篇1

期中测试已经结束，静下心来思索前一段时间的教学和本次期中考试中所暴露出的问题，简单地予以小结。

我觉得在小学高段的数学教学中，让学生理解数学概念（例如圆柱圆锥的体积计算、统计表统计图、比和比例的概念等）是掌握数及其运算性质、法则、公式等基础知识的前提，又是发展智力，培养能力的基础。平时的练习和考试时学生在运算中发生错误，解题能力差，不能把所学知识运用到实际中去解决问题，其主要原因我觉得是学生对某些数学概念掌握得差。对此我想只有组织好教学过程中的各个环节，才能起到优化教学过程的作用，提高课堂教学的效率。

概念是从现实世界的具体事物中抽象概括出来的。因此，我们在数学概念教学中，必须遵循从具体到抽象的原则，由感性认识逐步上升为理性认识，并根据学生的学习特点，注意利用学生熟悉的事物进行观察比较，或让学生动手操作，获得必要的感性认识，然后通过语言来逐步抽象、概括出数学概念。例如，在教学体积概念时，可以先让学生观察一个铅笔盒和一块黑板擦，问学生谁大？紧接着，又让学生观察两个棱长分别是2厘米和4厘米的方木块，问学生哪个大？通过这样比较，学生初步获得了物体有大小的感性认识，在这个基础上，再进一步引导学生去发现概念的本质属性、拿出一个梭长是4厘米的正方体空纸盒，先将梭长是2厘米的方木块放入盒内，学生便清楚地看到这方木块只占据了盒子的`一部分空间，然后把一个梭长为4厘米的方木块放入盒内，正好占满纸盒的整个空间，学生又从这一具体事例中获得了物体占空间的感性认识，在这个基础上就能较自然地导出：物体所占有空间的大小，叫做“体积”这一概念。

同时，课堂练习是教学上的反馈活动，是学生对教师输出信息的反映信号。学生通过练习，不仅可以起到巩固概念、深化概念的作用，而且通过练习可以学习正确的思维方法，形成技能技巧。因此，精心设计好练习题并及时评讲、纠错，可以起到事半功倍的教学效果。因此我们在概念教学中。如果能根据学生的生活实际及年龄特点及教学规律，合理采用各种教学手段与方法来进行教学，处理好教学过程中的各个环节，可以使学生概念清晰、能力增强。从而提高课堂教学效率，为学生后继学习打下坚实的基础。

期中数学教学反思篇2

试题分析：

06——07第二学年四年级期中数学质量检查由矿区教研室统一命题。从试题的角度来看，本次试题集中检查了学生对简便运算的应用和计算能力的测试。包括：直接写得数，简便计算，脱式计算和应用题。从题型和题量来看，体现了二个字“活，灵”，看似简单的计算题，考察了学生对概念的掌握和灵活应用，对如何计算的判断和分析，既考察了学生的计算能力，也考察了学生的分析能力和判断能力，同时还考察了学生的学习习惯和严谨、认真的学习态度。从题的数量来看，侧重考察了第一单元和第三单元。第二单元只体现了1分的题。位置和方向，是新教材新增的内容，占据了尽5课时的内容，而这个单元的内容又是和学生的`生活实际精密相联，我们只拿一分的题来考察，是否比例不当。

试卷分析：

1、学生对乘法分配率掌握不够扎实。如，填空的6小题，要求用字母表示乘法的分配率，有些学生就把结合率和分配率混为一谈，还有，简便计算的一小题：（250+25）×40考察学生对乘法分配率的应用，结果学生有三分之一的人没有用分配率，而是直接计算。

2、脱试计算还不过关。如，直接写得数：9×5÷5×9，有35人计算得1。这些学生不是先观察分析此题先算什么再算什么，而是一看前面有9×5后面也有5×9，然后相除得1，在这对于同级运算按从左到右的顺序，头脑里没有印象。再有，（841—41）÷25×4，有40%的学生在做题时首先考虑的不是它的运算顺序而是25和4能结合成100，这样简便，而没有去认真分析这两个数字能否结合。学生这种先分析、判断，再动手的学习习惯还有待加强。

3、学习态度不够严谨。如，填空题的4小题，学生都知道应用了交换率和结合率，但没有强调是什么交换率和结合率，这种对学习不负责的态度全年级有27人。还有，简便计算：125×25×32=125×8×25×4=1000×100，都知道125和8结合为1000，25和4结合为100。却忽视了小括号的应用。脱试计算中，凡是小括号里有两极运算的，学生都能正确判断出第一步先算什么，在接下来的计算中把小括号丢掉在学生中大有人在，以此造成丢分的学生占80%。这个数据反映出我们的教学在注重知识传授中一定要重视学生的良好学习习惯的养成。

4、灵活分析问题的能力还有待提高。如，应用题的第二个，求一共行了多少米？这里的一共包括先走的4小时和再走的2小时，有些学困生就理解为。再行的2小时。还有，第三小题，对于条件：“玉米比大米、面粉的重量的总和少30吨，包含两层含义的条件学生在理解中，只强调后面那一层的意思，既少30就是减去30，而到底是谁减30？不清楚，而他影响最深的是：面粉是大米的2倍，就用2倍的大米去减30。这样的学生占全年级20%。最后一题，对于50×46—38×46和（50—38）×46，学生认为是同一题分配率的不同体现，而忽视这是两种不同的解决途径，也就是说，乘法分配率的应用和灵活解决实际问题的能力还有待进一步加强。

教学的思考：

在本次简便计算中，有这样两题：

1、（250+25）×40=275×40=1100

2、（10000100—10）÷10=8890÷10=889，

谁又能说学生的这两种方法不简便呢？我们来看一下标准答案：1、（250+25）×40=250×40+25×40=1000+100=1100，

2、（10000100—10）÷10=10000÷10—1000÷10—100÷10—10÷10=100010—1=889，

第一题，学生一眼就能看出250+25=275而275×40又可以看成是275×4，自然也易口算；第二题，我们用分配率的形式展开后得到100010—1，谁又能说它比10000100—10更简便呢？学习加法和乘法的运算定律，目的是让学生能够简便、快捷且准确的计算出结果，对于以上两题来说，它给出的数字的特殊性，是否一定用分配率就是最减呢？不用分配率一样能达到简算就一定错吗？新教材倡导学生的求异思维，鼓励学生寻求不同的解决途径，为什么在我们的考试当中不能体现这一点？

期中数学教学反思篇3

一、基本情况分析

本次数学试卷题型多样，覆盖全面，符合学生的认知水平。基本上覆盖了本学段所教授的课程，主要测试了学生的数学基础知识和基本技能方面的能力，同时也测试了学生在理解、分析、解决问题方面的掌握程度。

二、试题分析

数学试卷分为填空，判断，选择，计算、解决问题共五道大题。概括有以下特点：

（1）注重基础知识，细化考察体系

本套试题考查面广，涉及知识点多，突出了教学重点，题量适中，难易程度适中。符合儿童心理，其中对知识的正确理解是本次考察的重点。

（2）题型设计新颖，试题结构均衡

试题做到了计算技能考查与思维水平考查相结合。其中填空、选择、判断题重在对基础知识的理解，注重了数学概念，思维方式，解题技巧的检测。而四、五题考查了学生的计算能力、思维能力以及解决问题的能力等。

（3）贴近生活实际，体现应用价值。

试题依据新课标的要求，从学生熟悉的生活索取题材，把枯燥的知识生活化、情景化，让学生感觉到生活中处处有数学，数学离开生活。

三、学生存在的问题；

（1）大部分学生对基础的知识、基本的技能掌握较好。

（2）学生的计算准确率不够高，反映出学生的基础不够扎实，这与平时的课堂训练及差生转变工作不够也有直接联系。

四、今后的教学方向

1、培养学生良好的学习习惯，有个别学生在一些比较简单的计算题中出现问题，并不是他们不会，而是不够细心，比较浮躁。这是班中普遍存在的问题，所以我认为最重要的`还是要培养学生认真、细心、书写工整、独立检查等一些好的学习习惯。

2、立足于教材，扎根于生活。教材是我们的教学之本，在教学中，我们既要以教材为本，扎扎实实地渗透教材的重点、难点，又要紧密联系生活，让学生多了解生活中的数学，用数学解决生活的问题。

3 、重视学生的学习过程，培养学生的审题能力、分析能力，掌握一定的解题技巧与方法，尤其是检查的良好习惯。加强学生的发散思维能力。

4、加强后进生的情感教育，增强他们学数学的信心，激发他们学数学的兴趣。并适当的进行分层教育、个别指导，使他们都能在自己适应的条件中得到充分自由的发展，在原有的水平上得到进一步的提高。

在今后的教学中要改进教育教学，要把握好知识体系，熟悉教材的知识点，认真钻研新课程理念，理解、研究教材，精心设计教育教学方法，提高课堂教学质量。

期中数学教学反思篇4

半个学期很快过去了，回顾一下自己的课堂教学，有许多值得深思的地方，现就自己面对本学期学生的几种现象反思如下：

1.对学生厌学现象的反思

在小学低年级数学教学中，最挠头的是怎样提高学生数学学习兴趣。这里的原因是多样的，也是复杂的，除了学生自身的原因，数学学科特殊性之外，教师授课方式、水平、内容安排等也是一个很重要的原因。在教学一些课时，用不同的\'方法就会取得不同的效果。本学期在设计一些课时，我抛开了书中的例题，为学生创设了一些现实的情境，学生们顿时兴趣盎然。这样处理的好处不仅解决了课的重点而且节约了教学时间。大家又一次进入了学习的高潮之中。尽管要通过多个情境解决几个知识点，这么大的容量，由于学生对教学内容的熟悉和感兴趣往往能达到非常好的效果。这些让我反思，在平日的教学中，创造性使用教材，使教学内容更贴近学生生活的例子太少了，常常是为了完成任务而教学，围绕书本讲书本，围绕例题解例题，所以缺乏对学生积极性的调动，长此以往，学生感到厌烦在所难免，厌学的症结所在。

2.对学生的两极化现象的反思

新课改的理念中倡导突出教学的基础性、普及性和发展性使数学教育面向全体学生，实现人人学有价值的数学，人人都能获得必需的数学，不同的人在数学上得到不同的发展，而在学生的实际学习中是随着年级的增高，两极分化现象日趋严重。以我现任教的三年级为例，数学的各项成绩在历次抽测和考核中均还理想，但从口算到应用题，每一项都有几个差的学生。我就想，为什么差的学生越教越多呢?于此同时，我也发现部分学生在大多数同学热火朝天的学习过程中，差生扮演的只是鸭子叫雷的角色，不仅提不出问题，甚至记不住常见的计算方法，更有甚者连练习题都不愿意做。而对于这部分学生，常规的处理方法是忽略不计的，日积月累，错过的东西越来越多，与大家的距离也越来越远，对数学的兴趣也越来越淡，所以我觉得，我们强调以学生为主体的教学活动，但也不能忽视教师的主导，更要因人而宜，我们也不能用公开课的标准来，衡量自己的学生，我认为我们可以吸取公开课的思想，但不能照搬公开课的方法。这样差生会更差，作为教师应该及时补差，不让学生掉队。

总之，我觉得，数学教学活动是一个最具创造性和灵活性的活动，只有从实际出发，激发学生的学习兴趣才会收到实效。

期中数学教学反思篇5

四年级的期中试卷分为8个部分，口算、填空、判断、选择、计算、画图、看图填空和解决问题，包含了大数的读写、位数、计数单位以及四舍五入、线的认识、图形的旋转、简便运算等内容，对于学生来说是一个全面考察，对于我们班的孩子来说，在填空和判断上花费时间过多导致计算和解决问题上没有过多的时间进行思考，针对这份时间分析如下：

一、掌握较好的内容

1. 对于口算题，这部分包含了小数计算、三位数乘两位数以及简单的混合运算，对于这部分孩子们的掌握较好，失分率在一分左右。

2. 在大数的读写和四舍五入和大数的比较上，学生对于这方面的知识掌握较好。

3. 对于估算，包含填空和解决问题的第4题，孩子们能够正确的使用估算。

4. 在作图上，画角度和画垂直线与平行线上，学生能够正确的.使用量角器、三角板进行制图。

二、知识缺陷

1. 对于审题方面，没有进行正确的审题，导致失分，入填空题第5题，题目问的是时针转过的角度是多少，有部分学生理解成分针转过的角度，导致连失2分，再如计算题方面，（8+40）×25=25×4×80没有认真看清题目中的符号，以及多个的计算题同样的问题，会做但是因为不认真导致失分。

2. 对于图形的旋转方面，试卷上的这个等腰三角形，孩子们画的是图形b旋转的图形，而题目需要的是a旋转后的图形，在旋转上面，有部分学生旋转后中心点变了，这个题目对孩子的空间能力要求较大。

3. 在计算能力上还需要加强，本张试卷的需要较大的计算能力，学生的错误率较高。

4. 对于生活常识上，孩子们阅历较少，对于往返火车票的理解上，存在误差，有的理解成两次就多加了一个240，有的理解成每天都需要，就乘上了12。

三、弥补不足

1. 在接下来的教学中，提高孩子们的计算能力，培养孩子们对于简便运算的理解和由衷的使用简便运算，形成习惯。

2. 在审题上，形成风气，培养孩子们的审题习惯和告别马虎行动，提高做题的准确性。

3. 对于生活常识方面，对于课本和试卷出现的外，让孩子们在生活中多关注身边的事物提高对周边事物的简单认识，及时的吸取简单生活常识。

期中数学教学反思篇6

教了一年书，对自己所教成绩甚不满意。这其中有很多因素决定了这一事实，但有一点我做的绝对不到位，那就是未牢牢抓住复习阶段的总结提升，这学期我决定改变，改变，改变。

我的整体思路是首先调动学生复习热情，然后确定复习方式，最后确保复习效果。

为了调动学生的复习热情，我们物理组专门申请了一面墙，一面最显眼的墙。现在这面墙黯淡无光，但是在期中考试之后，这面墙将成为荣誉之地，因为每班的最高分以及进步最大的同学的照片将会粘贴在这里。为了激起他们的斗志，我又从以下几个方面给他们阐述了上榜的重要性：1.在学习生涯中，如果从没上榜一次，将会成为遗憾。2.引用“何以笙箫默”里的一句话“既然我找不到你，只好站在显眼的地方让你找到了。”3.专人拍照，相机是老师浙大读书的时候买的，增加神圣感！4.家长会召开时，所有学生家长均能看见。

有了外在学习动力，孩子们都跃跃欲试，恨不得使出全部力量用来学习，但是我还是要采取合适的复习方式，才能事半功倍。没有人喜欢满堂灌，所以我通过以下几个方面确定了我的复习方式。

首先找不同层次的学生聊天，明确学生的需求以及最喜欢的复习方式，并记录在纸上，供自己参考。然后找优秀的教师请教经验，分析各种复习方式的利弊，确定最优复习方式的.雏形。最后，查文献，看资料，找到所选复习方式的理论支持。终于，复习方式尘埃落定—分模块梳理所学知识，便于学生从整体上把握所学学段知识，形成知识体系。于是我从计算题，实验探究题，填空选择题着手复习。计算题，学生的主要问题在于步骤不完整，公式错乱，不带单位。所以课堂重点变为完善计算题步骤。课堂伊始，统计计算结果正确的同学，之后统计得满分的同学，发现会做的人多，而得满分的寥寥无几。而计算题分量很重，如果能掌握住，成绩会提高较多。这时做错的学生纷纷不服，但是依然有些学生不会做这道题，所以接下来的2分钟留给学生讨论这道计算题的思路，之后学生叙述思路，教师利用多媒体展示正确解题步骤，然后充分发挥学生的主体作用，让学生参与课堂，人人练习解题步骤。预设时间到开始展示学生解题步骤，大家一起来挑刺，加深印象。当天作业则是继续练习类似的计算题。

针对实验探究题，我自知没有达到很高的水平，无法将所有知识串一起。所以我首先将实验探究题分类，针对相同的实验，找相似的题目，去掉重复的问题，把各种不同的问题整合到一道题里面。上课时，一旦遇到学生不容易理解的问题，我们就停下来，讨论，如果还是不理解，再讲解，再讨论。那节课我们只探讨了两道题。当时我很懊恼，现在看来，完全没有必要，如果只求快，而忽略掉那些不太理解的同学，势必会导致很多学生掉队，违背了我的初衷。

填空题和选择题典型题目的讲解，我自我主张做了一些改变，具体效果的好坏尚待商榷。由于我们处于复习阶段，一般不会钻研特别困难的题目，所以在讲题之前，我会告诉学生要讲解哪些题目，如果优等生觉得我所讲的题目特别简单，我单独给他们布置任务。遇到需要优等生听的题目，我再提醒他们要一起听讲，一个班级，两种模式，目前尚处于试验阶段。

经过紧张的期中考试，成绩也已尘埃落定，我也从焦躁不安中摆脱出来，回过头来看期中备考，我只想说，努力做，总会有回报。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！