# 认识电的教案7篇

来源：网络 作者：翠竹清韵 更新时间：2024-02-24

*我们需要定期评估教案的效果并进行改进，学科要求在教案设计中扮演着关键角色，因为它们指导了课程的核心内容和教学方法，下面是小编为您分享的认识电的教案7篇，感谢您的参阅。认识电的教案篇1教学内容：万以内数的认识信息窗3教学目标：学生会比较两个万...*

我们需要定期评估教案的效果并进行改进，学科要求在教案设计中扮演着关键角色，因为它们指导了课程的核心内容和教学方法，下面是小编为您分享的认识电的教案7篇，感谢您的参阅。

认识电的教案篇1

教学内容：

万以内数的认识信息窗3

教学目标：

学生会比较两个万以内数的大小，能用符号连接两个万以内的数。

能根据实际情境提出问题，并能动脑解决问题。

初步理解比较数的大小的规律。

教学重点难点：

学生会比较两个万以内数的大小，能用符号连接两个万以内的数。

教学准备：

计数器

教学过程：

一、谈话导入

同学们，你们到过什么地方参观吗？（学生自由回答）我们的同学也到了几个地方去参观，我们去看看。

二、新授课

1、教师出示教学挂图，学生看图说说自己看明白了什么。（学生自由回答）（他们到果树园参观，看到了950棵苹果数和1棵梨树。到动物园，看到了895只鹌鹑，806只鸽子。到彩蛋制作处，看到了530个动物彩蛋和495个脸谱彩蛋。）

2、看图和图中的信息，你能提出什么问题？（学生自由提问）

3、解决“哪种果树多”的问题。（解决四位数和三位数比较）

（1）看到这个问题，你打算怎么解决？（比一比1和950的大小就知道了。）

（2）怎样比较1和950的大小呢？（学生小组讨论回答）

（3）全班交流比较的方法。（在计数器上拨出数来比较；四位数比三位数大；与一个中间数进行比较......）

（4）比较2356与680的大小。

4、解决“鹌鹑和鸽子谁多”的问题。解决相同数位的两个数的大小。

（1）看到这个问题你打算怎么解决？（就是比较895月806的大小）

（2）怎样比较895和806的大小呢？（学生小组讨论）

（3）全班交流比较的方法。（先从高位比，高位数大这个数就大；与一个中间数进行比较；与一个大数进行比较......）

（4）比较6390与6590的大小。

三、练习

比一比

女孩：我摘了122个桃子。男孩：我摘了97个桃子。

学生写数，然后独立完成比较。

四、教师进行课堂

板书设计

比较数的大小

1＞950895＞860

作业设计同步学习与探究

认识电的教案篇2

?分数的初步认识》教学设计以新课程理念为指导，注重学生的认知规律，分享了《分数的初步认识》的教案给大家！

教学目标：

知识目标：在实际情境中理解平均分的含义，初步认识分数，会读写几分之一，能用分数表示图中一份占整体的几分之一。

能力目标：经历联系实际生活解决简单问题的过程，初步培养学生的观察、交流、合作探究能力，并有效地促进个性思维的发展。

情感目标：让学生充分感受数学与生活的密切联系，激发学生积极、愉悦的数学情感，使之获得运用知识解决问题的成功体验。初步体会分数来源于生活，运用于生活。

教学重点：理解只有“平均分”才能产生分数。

教学难点：“几分之一”概念的形成。初步认识分母、分子表示的含义。

教学准备：教具准备：多媒体课件，长方形、正方形、圆、等边三角形等图形。

教学过程：

一、创设情境，引出问题

同学们，在生活中，你分过东西吗？现在，老师想请你们帮我分一分好吗？

现在有四块月饼，分给两个小朋友怎样分公平？每人分多少？

两块月饼分给两个小朋友，怎样分公平？每人分多少？

像这样，我们把每份分得同样多，这种分法就是我们以前学习的什么分法？

我们再来看看如果一块月饼分给两个小朋友怎样分呢？每人得到多少呢？

一半用我们以前学的数能表示吗？

那么，老师向大家介绍一位新朋友——分数。

这节课，让我们一起来研究分数的初步认识。

揭示课题：分数的初步认识（板书）

二、动手操作，探索交流

（一）、认识1/2

1、认识1/2

想一想，我们是怎样分这一块月饼的？每人得到多少？

看一看两个半块月饼大小一样吗？

分后的两块饼大小完全一样，这就是把饼平均分成两份。这半个月饼我们就可以说是这整个月饼的1/2。

也就是把一块月饼平均分成两份，其中的一份是它的1/2。

你们能在这块月饼中找到另外一个1/2吗？

2、 写分数1/2

我们来写一写。

谁来读出这个分数，并说出各部分名称几含义，1/2表示什么意思？

出示课件，如果这样分能不能用二分之一表示？

练习：图中涂色部分能不能用 1/2 表示。为什么？

总结：只有平均分才能保证分的公平公正，才能得到分数。

课件，每人得到的1/2块月饼，它们一样大吗？为什么？

所以我们在描述时，必须要说清是谁的二分之一。

是不是只有分月饼能得到二分之一，还有什么办法得到二分之一。

3、折纸活动

任意拿出一张图形，先折一折表示出它的1/2。

明明折法不同，为什么涂色部分都是1/2？

我们用这三种折法折出长方形的1/2，那么同一个图形的1/2表示的大小相等吗？为什么？

总结：一个月饼，一个长方形，一个正方形，只要是平均分成两份，每份都是它的1/2。

（二）发现分数

1、如果把一块月饼平均分成四份，每份是它的几分之几？怎样表示？谁来写一写？1/4表示什么意思？

请用正方形折一折，表示出它的四分之一。

这几个图形，形状不同，为什么涂色部分都是四分之??

2、把一个圆平均分成3份，每份是它的几分之几？怎样写？1/3表示什么意思？

3、把一个长方形平均分成5份指出它的五分之一并涂上颜色。1/5表示什么意思？

总结：向1/2、1/3、1/4、1/5这样的.数都叫分数。平均分成8份，其中的一份是它的多少？平均分成100份呢？你能再说出几个这样的分数吗？

三、巩固练习

1、下列不是平均分的请打×

2、 下面的分数能表示各图中的涂色部分吗？能表示的画“√”，不能表示的画“×”。说一说理由。

3、你知道涂色部分占整个图形的几分之一吗？说一说理由。

4、判断题

5、下面哪个图里的涂色部分是1/4 ，在（ ）里划√

同样的正方形，为什么用不同的分数表示呢？

总结：形状相同可能表示的分数不同，形状不同可能表示的分数相同。

6、会变的正方形:说出正方形 在不同图形中分别用什么数表示？

8、想一想。

四、总结：通过本课的学习你有哪些收获？

板书设计：

分数的初步认识

1 ……分子 平均分

─ ……分数线 读作：二分之一 是谁的

2 ……分母

认识电的教案篇3

活动名称：

?认识整点、半点》

年龄段：

大班

领域：

数学

活动目标：

1.知道分针走一圈、时针走一格就是一小时。

2.能说出钟表表盘的结构，会看整点和半点，能正确认读。

3.知道什么时间该做什么事情，能够按时作息，懂得珍惜时间。

活动重难点：

会看整点和半点，能拨钟表并正确认读。知道什么时间该做什么事情，能够按时作息，懂得珍惜时间。

活动准备：

1.创设“小熊钟表店”的情境、实物钟表若干、自制生活作息表、音乐。

2.幼儿每人一只可以拨动的小钟表。

3.自制课件ppt。

活动过程：

1.创设“小熊钟表店”的游戏情境,引导幼儿交流、感知钟表表盘的结构，探索钟表表针间的关系。

播放“在钟表店”里的音乐,教师带幼儿走进“小熊钟表店”。请小朋友仔细看看、找找、比比，这些钟表有什么地方是相同的?

⑴鼓励幼儿交流分享自己的发现，感知表盘的结构。

提问：每只钟面上都有什么?这些数字都是怎么排列的？两根针什么地方不一样?它们的名称叫什么?你还发现了什么秘密？

小结：钟面上有1—12的数字，它们是按顺时针方向排列的。钟面上两根针，时针又短又粗，分针又细又长，时针腿短跑得慢，分针腿长跑得快。

⑵播放课件，了解时针分针的运动规律。

提问：时针分针是怎样运动的\'？

小结：时针和分针都是按顺时针方向转动的，当分针就要走12个数字(一圈),时针走一个数字(一格)，这就是一小时。

2.实物演示，在操作中理解整点，重点认识12点整。

⑴教师拨钟表，1—12的整点，请幼儿说出时间。

提问：想一想,1点整时,时针应在哪个数字上,分针应在哪个数字上?3点呢？……

12点整的时候,时针和分针又会指向哪里？

小结:整点时,分针指在12上，时针指着数字几就是几点整；当时针、分针都指在12上，就是12点。

（2）幼儿根据老师的指令，在表盘上练习拨出整点。

3.实物演示，操作认识半点，重点理解12点半。

（1）教师演示，引导幼儿观察一点半的表盘，感知半点时时针的位置。

提问：1点半时,时针应在哪个数字上,分针应在哪个数字上?2点半呢？……

小结：半点时,时针指在两个数字的中间,分针总指在6上。比一比两边数的大小，较小的一个数是几就是几点半。

提问：谁知道，12点半的时候，分针和时针又会发生什么变化？

小结：12点半的时候，分针指向6，时针指在12和1的中间。这时候我们要读大数12点半。

（2）鼓励幼儿练习拨出1点半至12点半。

4.组织幼儿玩“看谁拨的准”游戏，巩固对整点、半点的认识。

5.结合日常生活作息表，分组练习按图示拨出整点、半点。

⑴各小组选中一名幼儿交流分享自己小组的拨钟情况。

⑵小结：时钟是计时工具,它可以告诉人们,现在是什么时间了,应该干什么事情了，帮助人们形成良好的生活习惯；时间很珍贵，每一分钟时间过去了，就再也不会回来了。所以我们要懂得珍惜时间，不浪费时间。

活动延伸：游戏“小羊，小羊几点了”，进一步感受活动带来的乐趣。

课后反思：

?认识整点、半点》这节课的目的旨在使幼儿认识时钟，能区分时针、分针，了解钟面上数字的排列规律，初步了解时针、分针的运转规律，认识整点。为提高幼儿学习的兴趣，我采用课件教学，使幼儿在保持兴趣的同时更直观、更主动的去掌握教学目的。整节课堂上幼儿学得主动，课堂气氛热烈，知识获得与情感体验同步进行。

我用参观小熊钟表店引出钟表，引导幼儿先观察并认识钟面上的时针与分针，让孩子们仔细看看这两根针有什么不同，根据指针的长短、粗细辨别时针与分针。然后让幼儿认识1-12个数字，了解12个数字的排列规律，知道这些数字是按顺时针方向走。然后并通过实物演示，让幼儿知道时针和分针之间的运转关系，两根指针朝着一个方向走，叫顺时针方向，分针走一圈，时针走一格，通过演示，幼儿看得清晰明确，兴趣浓厚。

在认识整点这一环节中我在课件中先让孩子猜测整点半点时指针的位置，出示了几个个整点及半点的钟面，让幼儿自己通过观察发现整点、半点时，时针在哪里，分针在哪里。让幼儿巩固对整点的认识。巩固环节是“看谁拨的准”和“生活作息表”整个活动由浅到深、循序渐进,以游戏作引导,以幼儿操作为手段,让幼儿从感知入手,以多媒体、实物教学具为媒体,给孩子清晰、准确的概念。在活动中始终以幼儿为主体，在活动中遵循活动性原则，综合运用发现法、游戏法，让幼儿通过操作活动、言语活动，促进幼儿主动学习。

认识电的教案篇4

设计说明

?数学课程标准》指出：引导学生联系自己身边具体有趣的事物，通过观察、操作、解决问题等丰富的活动，感受数的意义，初步建立数感，让学生感受到生活与数学的密切联系。

1．注重认数与生活相联系。

数学来源于生活，最终又应用于生活。本节课教学中进行了“数学问题生活化，生活问题数学化”的尝试，从农家小院中抽象出1～5各数，通过培养学生建立概念，使学生感受到数就在自己的身边，运用数可以简单明了地表示许多现象。

2．注重引导学生动手操作、自主实践和合作交流。

通过“找一找”“摆一摆”“拨一拨”“写一写”等活动，使学生把数物体的个数与认数联系起来，初步建立数感，同时培养了学生认真写数的习惯，进一步感受到数学与生活的密切联系。

课前准备

教师准备 ppt课件 1～5的数字卡片 点子图 课堂活动卡

学生准备 1～5的数字卡片 学具盒

教学过程

⊙激趣导入

秋天是一个美丽的季节，更是一个丰收的季节。双休日，小明来到了乡下的奶奶家，看，奶奶家的`小院多热闹啊！(课件出示教材14～15页的主题图)

观察图画，你能把图画内容编成一个小故事吗？

从图上你知道了什么？想到了什么？

设计意图：从学生熟知的生活情境引入，调动了学生学习的积极性，用新颖的图画吸引学生的注意力，激发了他们的学习积极性和主动探究的欲望，同时培养了学生的观察能力与语言表达能力。

⊙自主合作，探究新知

(一)数一数。

1．观察教材14～15页的主题图，你看到了什么？数一数每种事物分别有几个。

2．小组内交流，教师巡视指导。

3．学生汇报。

4．教师根据学生的汇报情况将卡片1～5贴在黑板上。

设计意图：让学生把自己看到的人和物与同伴说一说，既帮助学生梳理自己看到的东西，也能使学生从交流中获得新的信息，培养学生清楚表达的能力。

(二)认真观察，自主学习。

1．认识1。

(1)你看到图中哪些事物是用1表示的？(学生自由回答)

凡是像这样，1个人、1只小狗等都可以用数1表示。

(2)还有哪些事物可以用数1表示？

(3)请你从学具盒中拿出1根小棒。

2．认识2。

(1)图中哪些事物是用数2表示的？(学生自由回答)

像这样，2盆米、2只鹅都可以用数2表示。

(2)图中还有哪些事物可以用数2表示？

(3)请你从学具盒中拿出2根小棒。

3．认识3。

(1)你从图中看到了3个什么？

(2)还有哪些事物可以用数3表示？

(3)请你拿出3根小棒，想一想，用3根小棒可以摆成一个什么图形？试着摆一摆。

4．认识4、5。

(1)你会用上面的方法来认识4和5吗？同桌之间交流一下。

(2)举个例子来证明自己的想法。

(3)动手摆一摆，你发现了什么？

设计意图：通过“找一找”“数一数”“摆一摆”等活动，把事物的个数与认数联系起来，使学生初步建立数感，同时明确事物的个数相同，可以用同一个数来表示，使学生初步感知抽象出数的过程。然后，从抽象的数中再回到实践中去，让学生通过摆学具进一步体会数的基本含义。通过学生进行有关数的表述，加深学生对数的概念的理解，使学生获得了用数学的体验。

认识电的教案篇5

教学内容：

二年级上册第38—39页例1、例2及相关内容

教学目的：

1、结合生活情境及操作活动，使学生初步认识角，知道角的各部分名称，初步学会用尺子画角。

2、在丰富多样的活动中，丰富学生对角的直观的认识，培养学生的空间观念。

3、使学生能积极参与观察、操作、归纳等学习教学的过程，并在学习过程中获得积极的情感体验。

教学重点、难点：

知道角的各部分名称，初步学会判断角。教学准备：课件、大三角板、小三角板每生一副、自制活动角等。

教学流程：

一、游戏导入，揭示课题

师：同学们好，我们先来做一个猜图形的游戏，看看这个可能是什么图形？（师出示图形）

（预设：生：圆形、半圆。学生猜测之后，取出这个圆形）教师再出示另一个图形，露出其中一个角让学生猜测。

（预设：生：三角形、正方形、长方形??）

师追问：“咦！你们这次为什么不说是圆形呢？

（预设：学生们都会迫不及待地说：“这里有角，刚才的图形没有角。”）

师：原来小朋友是根据图形上的角来猜的。这节课我们就一起走进角的世界，去认识角！（板书课题：角的初步认识）

二、动手操作，探究新知。

（一）建立角的表象

1、找角

师：其实还有很多角藏在我们身边的物体上噢，同学们，观察校园生活情境图，你能找到角吗？（出示课件）伸出小手指指，角到底藏在哪？（一定要让学生说出角的具体位置。如果学生指不出角的正确位置，师说：“其实在我们数学里，规范的角是这样的。”）根据学生的回答，课件随之闪烁物体的角，并抽象出角的图形。

2、折角

师：很好！同学们刚刚找到了很多的角。现在拿出老师课前交给你们的白纸，请大家开动脑筋，想办法用他做成一个角，看谁最先做出来。

学生动手折角

3、观察角

师：同学们都做得非常棒，现在老师请三位同学展示一下他们做的角。

展示学生的角。选出典型的三个角锐角指教钝角。

师：为了方便大家观察，我把这三位同学的角放大画在黑板上。选用学生的作品画出锐角、直角、钝角

请同学们仔细观察这三个角，想一想这三个角有什么相同的地方，在小组内交流想法。

4、认识角各部分名称

学生汇报发现的共同点（预设发现了尖尖的点，两条直直的线）师：刚才同学们看到尖尖的地方叫做角的顶点。看到的两条直直的线叫做角的边。

（教师边指边说，示范正确的指角方法。）

师：所以我们说“一个角有xx个顶点和xx条边。”

5、课堂练习（出示课件）

（二）感悟角的大小

1、出示活动角

拿出教具，说出它的顶点和边。

2、变一变

师：老师要用它变出一个角，变角的时候你们要用心噢。

师：好，我们先把角慢慢变大，用心观察，角变大了吗？

师：再把角慢慢变小，再来一次，慢慢变大，慢慢变小。

师：通过刚才的观察，你发现了什么？我们是怎样把角变大的，怎样变小的？

学生在老师引领下说出：角的大小与两条边张开的大小有关，张开越大，角越大，张开越小，角越小。

师：同学们说的很好。现在同学看老师在黑板上画的角，看看他们谁大谁小？（先画一个锐角，再用红色粉笔延长）

学生汇报两个角一样大。

老师引领学生总结：角的大小与边的长短无关。

3、比一比

出示课件请同学们比一比两个角的大小。（巩固刚学习的只是）

（三）画角

师：同学们已经对角有了初步认识，而且我们在生活中有那么多角，同学们想把他们画下来吗。

师：好，现在先请同学们交流思考如何画，然后自己画一个角。学生尝试画角。然后全班汇报展示。

师：同学们都探索精神，下面请观察老师是怎么画角的。出示课件画角，之后请同学们再画一个角。

三、巩固练习，拓展提升（出示课件）

四、课堂总结

1、今天我们认识了角，谁来说一说这节课你有什么收获？（结合板书回顾全课）

2、老师请每个同学回家当一次老师，你们愿意吗？用今天学到的知识考考你们的爸爸妈妈，让他们找一找“生活中的角”，看看他们找的对不对，把你学到的知识将给他们听听。

板书设计：

与两条边张开的大小有关

角的大小与边的长短无关

认识电的教案篇6

设计意图

孩子们刚进入幼儿园，由于好多孩子在家里备受宠爱，各种事情都不愿自己去动手，家人包办得太多。通过观察，孩子的生活自理能力亟待提高。尤其在午餐时，我发现部分孩子不会用正确的方法用勺子吃饭，个别孩子甚至不会吃饭。为此我们不仅充分利用家园共育还设计了生活区“喂瓶宝宝”。通过活动，孩子们能用正确的方法使用勺子吃饭，根据班级不同孩子发展特点，我设计了这一区域游戏活动。

活动目标

1.能用正确的方法地用勺子。

2.通过区域活动，手部精细动作有所提高。

3.喜欢进行区域游戏活动。

活动准备

1.物质材料准备:大可乐瓶做的瓶宝宝、平时用的吃饭的勺子，小米，各种豆子

2.幼儿经验准备：有一定使用勺子的经验。

活动重、难点

活动重点：能用正确的方法使用勺子。

活动难点：学会使用勺子。

活动过程

（一）谈话导入，引出活动主题。

1.教师：小朋友，你在家里是自己吃饭？还是爸爸妈妈喂呢？

2.教师：那你会使用勺子吗？怎么用？

教师小结：小朋友可真棒，对呀！我们都已经上幼儿园了，自己能做的事情，就得自己来做。（出示生活区材料瓶宝宝），看！老师今天带来了许多瓶宝宝，他们的肚子饿了，我们怎样帮助他们呢？

（二）幼儿自主选择游戏材料进行游戏活动，教师巡回指导。

1.教师：这里还有许多肚子饿的瓶宝宝，你们想不想喂饱们，让瓶宝宝开开心心的`。

2.教师提出活动要求:请你选择你喜欢的瓶宝宝找一个合适的位置坐下，然后选择瓶宝宝需要吃的“食物”和合适的勺子喂瓶宝宝吃饱饭吧。注意将米盛到勺里，再送到瓶宝宝的嘴里，要一口一口地吃，不要把米撒在桌子上或地上。听到老师的指令收拾材料。

3.幼儿自主选择游戏材料开始游戏，教师巡回指导。（指导的重点是幼儿正确使用勺子的方法）

（三）收拾整理材料，游戏评价。

1.教师: 你的瓶宝宝刚才吃饱了吗？你是怎样喂瓶宝宝吃东西的？你喂瓶宝宝吃了什么？

2.教师给予孩子鼓励和表扬，并提出下次游戏期望。

（四）区域活动结束。

认识电的教案篇7

教学内容：

苏教版信息技术教材小学上册第七课认识键盘

教学目标：

1、了解键盘的分区，掌握主键盘区字母键、数字键、符号键的名称和分布规律；

2、学会使用几个常用的控制键，能在“写字板”中输入字符；

3、通过认识键盘，感受成功，让学生体验到学习计算机的快乐，从而激发学生学习计算机的浓厚兴趣。

教学重点：

认识使用主键区的几个控制键----enter、backspace、shift和capslock。

教学难点：

双字符键，shift和backspace。

教学准备：

课件，文档。

教学过程：

一、谈话激趣，揭示课题；

同学们已经能够熟练地使用鼠标来控制电脑了，实际上，除了鼠标之外，键盘也是我们使用电脑的一个重要的输入设备。我们可以通过键盘将命令、数字和文字等输入到计算机中，因此，熟练地操作键盘，是使用计算机最基本的技能之一。我们今天就来学习第七课：认识键盘（板书）

二、演示观察，认识四区

（出示键盘分区图）

师：同学们，刚才我们了解了键盘是我们最常用的输入设备，那么，大家观察一下老师出示的这幅键盘图，你能看出它由几部分组成的吗？

生：四个部分。

师：同学们很聪明，现在老师给出了它们的名称，你能把它们对号入座吗？

师指出相应键盘分区区域，让生分别在出示的主键盘区、光标控制区，小键盘区，功能键区名称中对应的作选择。（指名说）

生1：主键盘区；

生2：小键盘区；

生3：功能键区；

生4：光标控制区。

师让生在自己的键盘上找到四区，和同位合作认识四区的位置和名称。

三、讲练结合，尝试自学，掌握重点键

1、主键盘区

（出示主键盘区图）

师让生看主键盘区的第一段文字，读读、划划、议议。

师：通过读这一段，你学懂了什么？

生1：我知道了主键盘区主要由字母键、数字键和符号键组成；

生2：我了解了英文字母键有26个，数字键有10个，还有许多双字符键。

生3：（补充说）我知道双字符键共有21个；

生4：我学会了怎样输入双字符键上的“上一个字符”的方法。

同学们说的都很好，师作适当的表扬。

师：同学们在学习字符键时，有没有发现主键盘区的.其他键？

生：发现了很多。

师：你们也想一起认识它们吗？

让生根据师指导步骤操作，（单击“开始”按钮，将指针依次指向“程序（p）”“附件”，单击“写字板”命令，打开“写字板”窗口。）

师让生分别输入自己的姓名的汉语拼音，然后按“回车键”、“退格键”、“大小写字母锁定键”、“shift键”说说你能发现什么？

小组交流，然后让各小组分别选一名代表汇报交流的结果。

组1：我们组发现按“回车键”后光标就到了下一行；

组2：我们组在按一下capslock键时发现键盘右上方的一个指示灯亮了，再按又灭了；

生：（补充说）我发现灯亮后，我再输入我的名字的拼音字母都是大写字母，而我再把灯按来时，输入的字母又回到了小写的状态。

组3：我们组发现按退格键删掉了刚输入的名字拼音的最后一个字母。

组4：我们组发现shift除了配合双字符键输入上面字符外，也可以输入大写字母；

生：（补充）我发现shift有两个，作用是一样的。

师让生根据汇报结果,让生练习操作:

（1）、练习输入26个字母，先输入小写字母，再输入大写字母，看谁最先输入完；

（2）、输入p32练习3中的字符。

2、光标控制区

（出示课件演示各个键的名称及功能）

让生根据师指导步骤操作打开一个课前准备好的文档，生操作各键，观察光标位置的变化，让生以小组为单位总结各键的作用。

师：试将光标移动到文档上的任意两个字符之间，分别按删除键、退格键，看看这两个键的功能有何区别？

生操作；

师指名说。

生1：按一下删除键，删除光标后面的一个字符；

生2：按退格键，删除的是光标前面的一个字符。

3、小键盘区

（出示小键盘区图）

数字键位于小键盘区的左上角，与之对应的是右上角的“numlock”信号灯。

师让生动手操作小键盘，试检验一下数字锁定键有什么功能？

生动手实践操作。

师指名说：

生1：当我按数字锁定键时，“numlock”信号灯亮了，我发现小键盘和我们用到的计算器的功能很相似；

生2：我也发现灯亮时输入的是数字，而灯灭的时候，我又发现小键盘上的2、4、6、8键和光标控制区中的方向键作用是一样的；

生3：我也发现灯灭时，小键盘上的0、.键也和光标上的insert、delete键的作用是一样的。

生4：我知道了当按数字锁定键灯亮时，小键盘区中的双字符键上面的字符能用，而按一下灯灭时，双字符键下面的字符能用。

四、感受成功，体验快乐

师：通过这节课的学习和操作，你学会了什么？

学生小组讨论，总结所学的内容及学会的操作。

今天我们学习的内容还真不少。我们大家一起认识了一个新朋友----键盘（生齐说），了解了键盘的各部分名称及其它们的功能，希望同学们巩固我们所学的知识，为以后更好的和这个新朋友交往打好坚实的基础。

反思：

这一节课上下来，我觉得比较成功，学生真正“动”起来，思维“活”起来。开放式的教学让学生在“玩”中学知识，在“悟”中明方法，在“操作”中自主探究。学生学得主动，学得轻松，感受到了学习的快乐。

键盘是计算机最基本、最常用的输入设备，通过键盘接口与主机相连，用户通过按键向计算机输入信息。本课学生学习的是标准的104键键盘，其中3个是windows专用键。学生已经学习了鼠标操作的能力，在第七课安排学生认识键盘是符合学生的认知规律的。学生学习的好坏，直接关系到下面的指法练习和画图等简单的学习。教材根据教学重难点安排了四个学习板块，分别是键盘分区，主键盘区，光标控制区和小键盘区。其中主键盘区是本课重点，掌握使用方法，初步识记字母键位。每个键区上的键位的认识和使用，不能够死记硬背，要让学生在认识的基础上，通过练习和实践来掌握。

直观演示可以让学生一目了然，迅速地认识事物，因此，教学认识键盘四区时，我做了一个课件，将键盘上的四区分别设为四种颜色，并用“找朋友”的方法，激起学生的兴趣，让学生熟知各区的名称。然后再让学生在自己的键盘上找到四区，加深了学生对键盘分区的认知力。

教育心理学告诉我们，任何教学都要以学重教。教学方法的选择要根据教材和学情来确定。因此，教学主键区、光标控制区、小键盘区我分别采用三种教学方法。

1、教学主键盘区

教学字符键：因为这部分内容比较简单，教材上叙述的也较为清楚，我采用“尝试自学”法来指导学生学习，具体流程为：尝试自学（让学生读读、划划、议议）----反馈交流（让学生汇报学懂了的什么？）。让学生觉得自学这段我能行！激起学生自主学习的欲望与冲动，激发学生的学习热情。

教学特殊控制键

现代教育理论认为，知识不是一种告诉，而是一种自我尝试和自我建构。这部分内容，我采用了“发现法”教学生学习。学习流程为：尝试发现（让学生在打开的写字板中分别按这些键，说说你能发现什么）→汇报结果（要求学生汇报发现结果，集体交流）→实践操作（让学生在实践中掌握键位和使用的方法）。通过让学生自己发现、探索，点燃学生求知的火花。最后让学生在实践中感受成功带来的快乐。

2、教学光标控制区

这部分内容需要的文本页较多，且内容简单明了，我采用了直观演示教学法教学。让学生先观察课件演示，然后再自主实践。通过提出问题、解决问题让学生掌握delete和backspace键的功能区别，

3、教学小键盘

这部分内容十分简单，不是教学重点，教师要以略作介绍，学生对照教材自主实践加以练习即可。

在整个教学过程中，注重过程，各环节逻辑而严密，生生都能参与探究；注重情感，尊重学生的自我意识，避免正面否定学生，培养学生积极乐观的态度。在这样一个生动愉悦的教学中，领悟键盘的认识是水到渠成的事情。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！