# 角认识教案通用5篇

来源：网络 作者：紫竹清香 更新时间：2024-02-22

*写好教案对于教师提升自身的教学能力是有很大的帮助的，在制定教案的同时，我们也要考虑到实际的教学情况，下面是小编为您分享的角认识教案通用5篇，感谢您的参阅。角认识教案篇1教学内容：义务教育课程标准实验教科书(北师大版)数学六年级上册第一单元《...*

写好教案对于教师提升自身的教学能力是有很大的帮助的，在制定教案的同时，我们也要考虑到实际的教学情况，下面是小编为您分享的角认识教案通用5篇，感谢您的参阅。

角认识教案篇1

教学内容：

义务教育课程标准实验教科书(北师大版)数学六年级上册第一单元《圆的认识(一)》，在课本的2——5页。

教学目标：

知识与技能：结合生活实际，通过观察、操作等活动认识圆，并认识到“同一个圆中半径都相等、直径都相等”，体会圆的特征及圆心和半径的作用，会用圆规画圆。

过程与方法：结合生活实际，通过观察、操作、想象等活动，认识圆及圆的一些特征，发展学生的空间观念。

情感态度价值观：结合具体的情境，体验数学与日常生活密切相关，能用圆的知识来解释生活中的简单现象。

教学重点：

在观察和操作中体会圆的特征，知道直径和半径的概念。

教学难点：

用圆规画圆。

课前准备：

课件

教学过程：

一、创设情景感知圆

师：我本想让大家做一个套圈游戏，但对于大家站在什么位置参与游戏更公平，老师一直没有想好，请大家帮我参谋一下。(课件出示三种游戏方式,触控笔画出同学与小旗标志之间的距离。)

导入：为什么圆会有这么大的优点呢?让我们一起来探寻圆的奥秘吧!

板书课题：圆的认识

学生对于三种游戏方式进行评价，并说原因。

二、互动探究认识圆

1.欣赏图形。

(课件出示生活中的圆，同时用触控笔“抽”出圆形)

师：圆和以前学过的\'图形有什么不同呢?(出示以前学过的图形)

(出示一个椭圆和一个凹凸不平的圆)问：这是圆吗?为什么?

2.尝试画圆。

(1)(实物投影仪出示学生画出的失败作品和成功作品)师：猜一猜，为什么有些圆会“咧着嘴”呢?

(2)(实物投影仪)老师示范画圆。

3.认识圆各部分的名称。

老师在白板上用圆规、直尺等工具演示画圆、圆心、半径、直径及用字母表示的方式。

4.探究圆的特征。

(1)画：在刚才自己画的较成功的一个圆中继续画3条半径、3条直径。

想：a.在同一个圆里可以画多少条半径，多少条直径? b.在同一个圆里半径的长度都相等吗?直径呢?怎么发现的?

(2)画：a.以点a为圆心画两个大小不同的圆;b.在另外一个地方画两个半径都是2厘米的圆。

想：圆的位置与什么有关系?圆的大小与什么有关系?

5.首尾呼应

师：在刚上课的套圈游戏中，小旗标志在圆的什么位置?每个同学站在圆的什么位置?小旗标志与同学之间的距离是什么?能解释为什么设计成圆形的队形比较公平吗?

三、巩固练习拓展圆:(闯关练习)

(第一关用白板遮盖的方式逐一呈现练习题，在学生回答出结果时，用触控笔及时给出结果。第二关演示圆形、正方形、椭圆滚动过程及中心点留下的痕迹。)

四、史料再现升华圆

(调用电子白板上的“科技素材”)

五、全课总结理知识

通过这节课的学习，你有什么收获?

感受圆的历史。

六、课后思考;

如果要在操场上画一个很大的圆，你有什么方法吗?

谈收获。

板书设计：

圆心 o 位置

半径 r 圆的大小

直径 d

角认识教案篇2

活动目标：

1、让幼儿初步理解早晨、白天、晚上、黑夜的含义，并能正确运用这些词汇。

2、让幼儿初步感知昼夜更替的概念，培养幼儿初步的时间观念。

3、发展目测力、判断力。

4、培养幼儿的尝试精神，发展幼儿思维的敏捷性、逻辑性

5、初步培养观察、比较和反应能力。

活动准备：

早上、白天、晚上、夜晚图片各一张。

活动过程

一、看图并结合生活经验认识时间。

1、认识早晨。出示早晨图：图上有什么？这是什么时候？（早晨）为什么？（因为太阳升起来了，小朋友在洗漱）带幼儿念读词语：早晨。早晨起床后小朋友该干什么呢？教育小朋友早早起床来园参加晨间锻炼。

2、认识白天。出示白天图，让幼儿说说图上画了什么？这是什么时候（白天）为什么？（天上挂着太阳，小朋友在做游戏。）带幼儿念读词汇：白天。现在是白天吗？（是）为什么？（不开灯，我们可以看到远处的东西）白天，我们小朋友做些什么事情？引导幼儿根据自己的生活经验说说。

3、认识晚上。出示晚上图片：图上有什么？是什么时候？（晚上）你怎么知道是晚上呢？（月亮和星星出来了，家里亮着灯，小朋友和爸爸妈妈在看电视）带领幼儿念读词汇：晚上。晚上，街上的路灯会亮吗？如果没有路灯，我们能看得清吗？（不能）让幼儿说说晚上在家干什么？

4、认识黑夜。出示黑夜图：图上有什么？是什么时候？（黑夜）为什么？（有月亮和星星，电灯关了，小朋友在床上睡着了）带幼儿念词汇：黑夜。让幼儿说说黑夜里自己是不是和图片上的小朋友一样睡着了。教育幼儿早睡早起。

二、了解时间的昼、夜更替。

1、早晨我们小朋友起床后，上幼儿园。白天我们一起游戏，晚上我们回家，夜里就睡觉休息。第二天我们又开始活动，一天又一天地过去，小朋友就慢慢地长大了。

角认识教案篇3

一、活动目标：

1、认识5以内的序数，学习序数词“第几”。

2、能从不同的方向找到物体排列的位置。

3、发展观察能力、判断能力，提高动手操作能力。

二、活动准备：

1、贴绒教具：五节车厢的火车图片，小狗、小猫、小兔、小猪、小猴图片各一张。

2、小狗、小猫、小兔、小猪、小猴的动物卡每个幼儿一套。

3、幼儿人手一套1-5的数字卡。一个小圆片。

三、活动过程：

（一）谈话导入，激发幼儿的活动兴趣。

（二）以“小动物去旅游”活动，学习5以内的序数。

（1）出示贴绒火车和小动物图片，引导幼儿观察。

提问：这是什么？数数这辆火车一共有几节车厢？（引导幼儿数一数）

（2）教师边操作边提问，让幼儿说说有哪些小动物要乘火车去旅行，什么动物坐第几节车厢。

（3）教师小结：要知道每只小动物坐的位置，可以数一数，数到几，就是第几节。

（4）游戏“找小动物”要求幼儿能正确迅速地说出“xx动物坐在第x节车厢”。（老师说动物，幼儿举数卡）

（三）、幼儿操作游戏，了解从不同的方向找到物体排列的位置。

玩游戏：

（1）、给小动物排队。教师要求幼儿将桌上的小动物排成一排，然后分别说说排在第一到第五的小动物分别是谁。每个幼儿排的顺序可以不一样。

（2）、给小动物传球。教师让小朋友将求传给第几个小动物，幼儿就将桌上的小圆片传给第几个小动物。

（3）、要求幼儿将1-5的数字按从左到右或从右到左的顺序摆在桌子上，然后教师说将哪个小动物排在第几，幼儿就迅速将该小动物找出放在第几个数字下面 个小动物。

角认识教案篇4

教学目标

1．使学生初步认识长方形、正方形、三角形和圆（能说出名称、能正确地分辩、直观感知其特征）。

2．让学生在动手操作等学习活动中，体验面在体上。

3．让学生在具体的情景中去思考、想象再创造，培养学生的创新意识。

4．激发学生的学习兴趣。

教学内容

教科书第34～35页的内容。

教学设计

创设情景，引入新课

1．参观图形王国。

a.师：同学们上节课我们在认识物体一课中认识了四种图形，它们都住在图形王国里（课件演示），请大家认一认，说一说。

b.师：长方体、正方体、圆柱和球等都是立体图形，在图形王国里，除了立体图形家族，还有平面图形家族（课件演示──出示□△○），谁认识它们？请介绍一下。

2．揭示课题。

师：今天我们就来研究这些图形──板书课题。

动手操作，探索新知

1．观察发现，感知面在体上。

a.观察操作。

师：你能从桌面上的这些物体上，找出这样的图形吗？请大家找一找、摸一摸、说一说。

b.引导发现。

师：你们刚才找的这些图形它们的家是安在哪里？

c.课件演示──面在体上及分离过程。

2．自主探索，合作学习。

a.启发再创造。

①师：刚才同学们通过观察发现了这些图形的家都安都在立体图形上，你能独立想办法让他们的家从立体图形上搬出来，住在纸上吗？

②学生独立思考。

③汇报交流（描、印、折、画）。

④看书第34页，你们想的办法和书上的小朋友一样吗？

⑤小结：同学们真聪明，想出的办法比书上的小朋友还要多，真棒！

b.动手操作。

①提要求。

师：你们想不想也来动手印一印或描一描？要求：小组合作完成；a、每组至少用两种方法来制作。b、每种图形至少要有2个。c、每组都有一叠纸，每张纸只描或印一个图形。d、请小组长先分工，再动手做。比一比哪一组合作得好。

②小组合作。

③准备交流。

④全班交流：我们小组采用了哪些方法其他小组补充并给予评价。

⑤小结：刚才同学们通过小组合作，帮助把这些平面图形的家安到纸上。

b.分类（渗透图形特征的认识）。

①师：现在请各小组从组内的作品中，每种选一个最漂亮的图形按要求贴到黑板上。

②学生分类。

③评价──他们分对了吗？

④抽象。

⑤变式。

师：小淘气也有3个图形，你们看它放在哪里比较合适？为什么？

3．小结：刚才同学们通过思考、探索、操作，把平面图形的家从立体图形上搬出来，留在纸上，还懂得通过观察各种图形的细微不同来辨析各种图形的类型。

巩固深化，质疑拓展

1．游戏1。

a.师说出平面图形的名称，生根据要求举起图形。

b.抢答：教师出示各种图形，学生抢答（说出图形的名称）。

c.立体图形和平面图形辨析（师分别说出立体图形和平面图形的名称，学生按要求出示相应的图形。）

2．游戏2。

三个人一组分角色做游戏（一人蒙眼睛，一人摸，另一个当小老师出题并作评价。）

3．说出以下交通标志是什么形状的？（课件演示、渗透交通安全法规教育。）

4．找一找，说一说：在我们的教室里面，哪些物体的面是我们今天学习的图形（学生可以离开座位去观察、去寻找）。

a.学生观察，寻找。

b.全班交流。

5．想一想生活中你还见过哪些东西的面是长方形、正方形、三角形或圆的吗？

全课总结

通过这节课的学习，你有什么收获？说一说你最成功的是什么？想一想如果你是老师，你会给大家留什么作业？

本教材的设计遵循学生认识几何图形的规律：立体平面立体。学生在这之前，通过认识物体一课已初步认识了长方体、正方体、球和圆柱这四种立体图形。同时，学生对长方形、正方形、三角形和圆或多或少地了解一些，已有初步的感性认识。通过本节课的教学，要使学生在已有的基础上初步认识长方形、正方形、三角形和圆；让学生在具体有趣的情境中观察、操作、思考、再创造，培养学生动手操作的能力和创新意识，发展学生的空间观念。

学生的经验和活动是他们学习空间与图形的基础。他们对几何图形的认知是通过操作、实验而获得的。本课的教学设计，能根据数学新课标的基本理念，精心设计学生的数学活动，努力改善学生的学习方式，较好地体现孔企平教授提倡的数学学习是经验、活动、思考、再创造的特点。

1．创设情景，激发兴趣

注意选择富有儿童情趣的学习材料和活动内容，激发学生的学习兴趣，获得愉快的数学学习体验。这是人教版一年级实验教材的一个特点。兴趣是最好的老师。整堂课的教学设计注意在趣上下功夫。如：在课的导入时，教师创设情景，引领学生参观图形王国，巧妙地引导学生回顾前面学习的立体图形，自然地过渡到平面图形的认识；在探索阶段，让学生在真实有趣的情景中，经历、体验数学知识的形成过程；在巩固拓展时，创设了让学生举、辨、摸、找、说的游戏活动，课堂上学生始终乐此不疲，兴趣盎然。整个数学学习活动充满情趣，学生在趣中悟，乐中学。

2．独立思考，有效合作

小学生学习数学是一个思考的过程。思考是学生学习数学认知的过程的本质特点，是数学的本质特征。没有思考就没有真正的数学学习。有效的学习就是激励学生勤于思考，自主地思考。本课教学中，教师注意把思考贯穿教学的全过程，将操作与思考有机的结合，让学生在观察、操作、交流中思考，在思考中探索，获取新知。尤其是特别注重为学生创设独立思考的时空，教学中，无论是学生观察、发现或是探索创新或是巩固深化或是联系实际，者是先让学生独立思考，再进行小组合作或再组织讨论交流。这样的交流讨论，是在学生独立思考之后进行的，因而学生有话可说，有话想说，有话能说，充分发挥了每个学生的积极性。这样的教学，不仅有利于培养学生独立思考的习惯和自主探索的能力，也大大提高合作学习的效率。

数学学习的本质是学生的再创造。在本课的教学过程中，教师有意识地为学生提供具有充分再创造的通道，激励了学生进行再创造的活动。具体采取了以下的策略：第一，设计既富有童趣又富有挑战性的问题，激发学生主动思考和创造的欲望。教师这样设问：这些图形的家是安在哪里？你利用桌上的材料想办法帮它们把家从立体图形上搬出来，单独住到纸上吗？学生经过积极、自主地思考，创造了不少的方法，有的孩子说：可以把这些盒子放在纸上，用铅笔沿着盒子周围画一圈。有的孩子说：可以沾一些印泥，再扣在纸上。有的孩子说：可以把纸包在盒子的周围，用手使劲折，就有一个图形的痕迹了。还有的孩子说：还可以把盒子放在纸张下面，用铅笔描真是八仙过海，各显神通。也让我们真切地感受到学生的创造潜能是巨大的。第二，提供材料，让学生在操作中进行再创造。课前教师为每组学生准备了大小不一、形状各异的印章，长方体、正方体、圆柱等物体，以及印泥、纸张、剪刀等学习材料。课中引导学生利用手中的材料做数学，在做中创新，在做中再创造。第三，为学生提供比较充足的探索与创造的空间，让学生尽量释放创造的潜能。这样的教学策略促使学生在数学活动中进行再创造，实现了真正的数学学习。

角认识教案篇5

活动目标

1.初步了解时针、分针之间的关系,掌握整点、半点并知道其规律,结合日常生活理解时钟的用途。

2.培养观察力、思维力、动手能力及大胆尝试精神。

3.培养幼儿每天准时来园,养成良好的生活习惯。

4.引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。

5.乐意参与活动，体验成功后的乐趣。

活动准备

1.课件ppt(反映幼儿一日生活内容的图片(起床、上学、午饭、午睡等),时钟演变过程图片。)

2.人手一只可以拨动的小时钟。

3.空白的钟面每位幼儿一份

活动过程

一、谜语引出课题

小小圆形运动场，三个选手比赛忙，跑的路程有长短，最后时间一个样。

这是什么呀?请小朋友们一起猜一猜。

二、观察活动

教师：今天我们一起来认识时钟

通过观察活动比较钟表上时针、分针的不同,认识12个数字以及数字的排列位置。

提问：

1.每只钟面上都有什么?

2.比比看,两根针什么地方不一样?(长短、粗细之分)它们的名称叫什么?(了解时针、分针的名称)

3.钟面上的数字排列位置是怎样的?(认识典型的几个数字位置12、9、3、6)

三、幼儿第一次尝试活动

让幼儿理解并掌握分针、时针与数字的关系(幼儿人手一只时钟)

提问:

1.请小朋友看一看钟面上时针和分针都指在哪一个数字上?(12上)

2.请小朋友把时针从12拨到1上,看一看分针有什么变化?(分针从12走一圈又回到12)

3.小朋友自己拨钟试一试,然后把你的发现告诉大家。(教师课件操作)

4.得出结论:当时针走一个数字(一格),分针就要走12个数字(一圈),这就是一小时。

四、认识整点,寻找和发现它们之间的规律。建立正确概念

这是几点你们知道吗

1.教师课件演示，让幼儿观察三只钟

2.提问:①三只钟有什么地方不一样?它们分别代表几点钟?②整点时,分针总是指在哪里?③想一想,2点整时,时针应在哪个数字上,分针应在哪个数字上?

3.老师归纳:整点时,时针指在一个数字上,分针总是指在12上

五、帮助幼儿理解时钟的功能,重点说明时钟与人类生活的关系

1.提问:小朋友,你们家里有钟吗?你还在什么地方看见过钟?为什么那么多的地方都要用到钟呢?启发幼儿通过明明愉快的一天来理解钟的用途)

小朋友第二次尝试练习:结合日常生活图片拨出整点,小组中的幼儿互相检查准确与否,并说一说时针、分针指向的数字。

2.教师归纳:时钟和手表都是计时工具,它可以告诉人们,现在是什么时间了,应该干什么事情了;它可以帮助人们形成良好的生活习惯,钟是人类的好朋友。

小朋友认识了钟,可以按时起床,按时上幼儿园。老师可以根据钟上的时间按时上课,按时做游戏,按时让小朋友吃午饭,钟的用处可大啦。

延伸活动

1.认识半点

2.提供制作钟的材料,鼓励幼儿制作时钟

活动反思：

?指南》明确提到：我们要观察孩子的需要，解读幼儿，才能真正帮助幼儿。对于大班下学期的幼儿，我们关注的是做好幼小衔接工作。从幼儿的一日生活活动中，我们观察到幼儿做事拖拉，时间观念淡薄，同时，我们与家长沟通中也发现这些问题，我想这也是城里和乡下孩子共性的问题，所以，为了解决幼儿的时间和责任意识，我选择了这个活动下乡。

我发现《指南》在各领域的教育建议中，都非常强调幼儿的学习要渗透在一日生活中，让幼儿在生活的同时实现学习和发展，本次活动除了对时钟结构及运转规律的充分感知后，我更注重目标2的制定与落实。

通过《指南》的学习，在准备过程中也有很大的改变，以往我们一般通过集中活动之后，再让幼儿在分区活动中继续玩、继续巩固。这种方式我们一线老师都会发现幼儿的兴趣不长久，甚至老师精心准备的材料得不到孩子们的喜欢。现在，我们是大胆在活动之前与幼儿一起收集自己的小闹钟并投放下去，这些形状各异又是自己喜欢和熟悉的闹钟能吸引幼儿充分去感知，自己去发现其中的特征或相互的关系，从中我们观察到幼儿已收集到哪些有益的经验或需要，我们就有针对性帮助幼儿梳理，渐渐地幼儿就学会怎么去观察和怎么去解决问题，突出他们的主动性。活动课件的图片，采用他们幼儿园一日生活的活动环节照片，这些是他们生活的再现，是他们熟悉的画面，所以，幼儿互动得非常好，能准确表述时间与生活环节之间的联系，。

整个活动过程的设计思路，我是先让幼儿充分观察和感知后，幼儿发现问题，然后我们老师帮助梳理的这么一个理念。在活动引入的设计，我注意到自然、有效的方式进行。以一种很自然的生活对话，引出时钟在生活中的作用。如果抛给幼儿的是简单的“时钟有是什么用？”幼儿可能会出现一时的不解，引发不了幼儿的兴趣，换成通俗易懂的提问，不仅拉近了幼儿，也打开了他们的话匣子，他们就会自己解决这个问题，不要老师过多的语言解释。

感性经验和兴趣在数学学习中非常重要。幼儿有了这些感性的经验后，我就从幼儿的兴趣出发，以游戏的方式认识时钟的结构和运转规律，如：找相同、比赛跑等等。紧紧抓住幼儿的一日生活环节，联系时钟的整点，建立时间概念，突出活动的生活化，让幼儿在生活中学习，在游戏中学，促使幼儿获得数学的思维方式。

对时钟结构的认识幼儿还很兴趣，如：在“找相同”的环节中，每个时钟的分针、时针、秒针的运转规律是一样的等等，还需要他们继续观察、发现。时间的概念会在幼儿的不断操作和生活体验中得到理解，更希望幼儿通过这些活动能学会看点钟做事情，做到上学不迟到，做事不拖拉，做一个守时好孩子。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！