# 幼儿园小班变了变了教案6篇

来源：网络 作者：风华正茂 更新时间：2024-02-13

*优质的教案需要教师对教学内容进行深入的研究和理解，确保教学目标的达成，教案的准备可以帮助教师更好地解决可能出现的教学难点和问题，小编今天就为您带来了幼儿园小班变了变了教案6篇，相信一定会对你有所帮助。幼儿园小班变了变了教案篇1活动目标1、体...*

优质的教案需要教师对教学内容进行深入的研究和理解，确保教学目标的达成，教案的准备可以帮助教师更好地解决可能出现的教学难点和问题，小编今天就为您带来了幼儿园小班变了变了教案6篇，相信一定会对你有所帮助。

幼儿园小班变了变了教案篇1

活动目标

1、体验泡发食品由小变大的乐趣。

2、愿意动手泡发食品。

3、能够按顺序泡发食品并认真观察。

活动准备

1、ppt图片。

2、幼儿每人人手一份木耳、银耳、茶叶，温水，透明玻璃杯，搅拌棒。

活动重点

愿意动手泡发食品。

活动难点

能够按顺序泡发食品并认真观察。

活动过程

一、图片导入，引发幼儿兴趣

1、师：小朋友们，今天老师带来了几种特殊的食物，它们会在我们眼皮底下长大，我们一起来看看是什么吧！（出示图片）有木耳、银耳、茶叶。

2、师：那小朋友们知道它们被水泡过与现在没被水泡过有什么不一样吗？等会我们就来做个小实验。

3、师：我们来对比一下泡过的木耳与没泡过的木耳有什么不一样？（泡过的大、新鲜）

二、生活经验联想

师：小朋友们还知道哪些食物泡发后会发生变化？（幼儿自由表达）

教师小结：有面条、大米、方便面等。

三、幼儿动手泡发食品

1、幼儿分组尝试泡发食品，选择木耳、银耳、茶叶等。

2、引导幼儿观察食品泡发过程中的变化，可以进行搅拌，帮助其泡发。

四、幼儿分享自己的发现

师：现在请小朋友来说一说自己发现了什么？食品有什么变化呢？（鼓励幼儿大胆发言）

教师小结：食品经过泡发变大了，更新鲜了。把杯子里面的水分吸收了，水变少了。

活动延伸：

进行游戏——变了变了，请幼儿假扮木耳、银耳、茶叶，教师讲述泡发食品的过程，幼儿变换动作，让自己越变越大，变到最大，教师进行“搅拌”，幼儿翩翩起舞。

活动反思

自从参与了省级实验课题《操作材料对幼儿探究式科学学习的支持》的研究以来，面对进行的科学活动，我更加注重尝试运用\"做中学\"的教育理念，多元化、多角度地实施教学活动。\"变了变了\"主题活动，如果按教材上进行也会上得很顺利，对幼儿来说掌握起来也比较容易，能较好地实现教学目标。但我认为，教材只是提供给教师可参考的活动内容和素材，不一定是最适用的。什么样的形式更能吸引幼儿呢？除了考虑到让幼儿亲历探究的全过程外，还要通过游戏、图片、音乐、肢体语言等多元化形式，引导幼儿在轻松愉悦的环境中感受科学的奥秘。这次活动总的来说效果比较好，幼儿对活动内容非常感兴趣，发言积极踊跃，当看到水中的木耳慢慢变大了后，他们都兴奋地拍起手来，活动结束时好多幼儿还意犹未尽。我觉得活动效果比较好的原因与以下因素有关：

一是活动内容贴近幼儿生活，从幼儿熟悉的一些生活用品（木耳、茶）入手；

二是幼儿亲手验证，感受变化，满足了参与活动的\'愿望；

三是活动是在比较轻松的氛围中进行的。

幼儿园小班变了变了教案篇2

【活动目标】

1、感知常见的可泡发食品由小变大的有趣现象。愿意动手尝试泡发食品。

2、在活动探索中发展幼儿的观察力、语言表达能力和动手操作能力。

3、培养幼儿喜欢探究科学的精神。

【活动准备】

透明玻璃杯两个，小碗幼儿人手一个；盛有温水的大盆四个，小碟四个，盘子四个；木耳、菊花茶叶若干；音乐磁带一盘。

【活动过程】

1、激发兴趣，引起幼儿的好奇心。

师：小朋友，您们看这是什么？

幼：手。

师：对，老师的手会变魔术，你们想不想看？

2、教师用手指游戏《变变变》，导入活动，

（一根手指头，一根手指头；变变变变，变成毛毛虫。……）

过渡：老师还有一个本领，我会把两个一样的东西变得不一样，你们信不信？”

（由于小班幼儿年龄小，开始注意力不容易集中，因此导入部分，我设计了一个围绕“变”的小环节，旨在引起幼儿的兴趣，激发幼儿参与活动的积极性）

3、出示两块大小基本一样的木耳，教师动手实验。

师：知道老师手里拿的什么？

幼：木耳。

师：这两块木耳一样大吗？

幼：一样。

师：待会儿老师要把它放在这两个杯子里，在一个杯子里倒上水，另一个被子里不放水，一会儿它们就会变得不一样了。小朋友猜猜木耳会变成什么样？

4、幼儿进行猜想，并说说为什么？

①木耳变大了；②木耳变小

了；③木耳大小没变化；

（大部分幼儿说木耳会变大，理由五花八门：因为它喝水就会长大了；向我们一样吃吃就长大了；水把空空的里面填满了……尽管孩子们的想法很夸张幼稚，但我没有打断和干预，而是鼓励他们大胆想象和表述，因为那是孩子们智慧想象的火花。）

5、幼儿验证猜想结果，并观察比较干湿木耳的区别。

6、组织幼儿自主选择泡发木耳。

师：小朋友，老师有件事情想请你们帮忙，食堂的阿姨中午要做“木耳炒肉”，你们能帮阿姨泡一些木耳做菜用吗？

（以寻求帮助的口吻，更容易使孩子产生积极的行为动机。）

7、幼儿动手泡发木耳，进一步感知验证。

（幼儿在等待验证结果时，启发幼儿进行生活经验联想：你还知道那些食物泡发后会发生变化。鼓励幼儿说说自己的发现。）

8、师幼共同游戏：变呀变

请幼儿变成会泡发的食物原地不动准备，教师随音乐讲述泡发食品由小变大的过程，幼儿随音乐变化动作，让自己越变越大，变到最大。教师用道具随音乐“搅拌翻炒食品”，幼儿则翩翩起舞。

（科学与音乐活动融合，引导孩子发挥想象，用肢体语言表现食品变大，动静结合，并能产生愉悦的情感体验。）

9、幼儿动手冲泡菊花茶，品尝茶水。感受欣赏菊花在杯中开放，引起幼儿美的感受。

（泡茶一方面是对孩子探索的奖励，另一方面是加深他们对泡发食物变大的感知理解。）

【活动延伸】 老师和孩子一起将泡发后的木耳送到食堂，请食堂阿姨炒菜用。

【活动反思】

自我参加了省实验课题《操作材料对幼儿探究式科学学习的支持》的课题研究以来，面对进行的科学活动，我更加注重尝试运用“做中学”的教育理念，多元化、多角度地实施教学活动。“变了变了”的主题活动的目标如果按教材上进行也会上的很顺，对幼儿来说掌握起来比较容易，能较好地实现教学目标。但我认为教材只是提供给教师的可参考的活动内容和素材，是提示而不是最适用的。什么样的形式更能吸引幼儿呢？除了考虑到让幼儿亲历探究的全过程外，还要通过游戏、图片、音乐、肢体语言等多元化形式，引导幼儿在轻松愉悦的环境中感受科学的奥秘。这次活动总的来说效果比较好，幼儿对活动内容非常

感兴趣，发言积极踊跃，当看到水中的木耳变大了后，他们都兴奋地拍起手来“变大了！变大了！”活动结束时好多幼儿还意犹未尽。我觉得活动效果比较好的原因和以下因素有关。一是活动贴近幼儿生活，从幼儿熟悉的一些生活物体（木耳、茶）入手，二是幼儿亲手验证感受变化，满足了参与活动的愿望。三是活动在比较轻松的氛围中进行的。

幼儿园小班变了变了教案篇3

设计意图：

继《糖不见了》活动课之后，有一天李朝琪问我：“为什么老师杯子里的“黑糖”没有化掉，而是变大了呢？”其他小朋友也附和着“是呀是呀，变大了，好神奇！” “好像我爷爷杯子里的茶叶也是这样的。”……小班幼儿的好奇心是很强的，他们还沉浸在溶解的现象中，突然发现老师杯中的胖大海不但没有溶解反而变大了，他们对此感到很疑惑。结合我的个人子课题《“做中学”模式在小班科学活动中的探究》，考虑到小班幼儿具有直观思维的特点，我决定尝试运用“做中学”的教育理念，让幼儿在观察、比较、猜测、实验验证和交流的过程中发现物体膨胀的有趣现象。对于活动材料的选择，我事先做过试验，发现胖大海膨胀需要的时间很长，像花茶之类的膨胀前后变化不够明显，唯有黑木耳、白木耳兼具需时短、膨胀前后对比效果明显两大特点，符合我们的课时需求。希望通过这次活动，让小班幼儿充分体验科学探究、科学发现的整个过程，从而激发他们的探究兴趣，提高他们的探究能力。

活动目标：

1.通过观察、尝试探索，感知物体膨胀的有趣现象。

2.对膨胀的现象产生好奇，并愿意用语言表达自己的发现。

3.愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。

4.充分体验“科学就在身边”，产生在生活中发现、探索和交流的兴趣。

5.激发幼儿对科学活动的兴趣。

活动准备：

1.一次性塑料杯人手一个。

2.盘子四个（内装黑木耳和白木耳若干）。

3.课件。

活动过程：

一、引导幼儿感知黑、白木耳的特征。

1.师：你们看盘子有什么？

幼：黑木耳和白木耳。

2.引导幼儿从颜色、形状和触感三方面来感知。

师：请你们每人拿一朵黑木耳、一朵白木耳，看一看它们是什么颜色的？像什么？

师：摸一摸是什么感觉的？

3.小结：黑木耳的颜色是黑色的，看上去像耳朵。白木耳的颜色是有点白有点黄，看上去像狮子的脸、像花、像珊瑚……它们摸上去都是硬硬的、脆脆的。

（分析：通过有目的的引导，让幼儿感知木耳的特性，有了原型事物的基本了解，为幼儿进行大胆的猜测提供了一定的科学理论依据。）

二、通过猜测、实验，感知膨胀现象。

1.师：如果把硬硬的黑木耳和白木耳放到水里，你们猜猜会怎样？（幼儿猜测并讲述）

2.师：黑木耳和白木耳到底会怎样呢？我们一起来试一试吧！（幼儿操作并探索）

（分析：小班幼儿的生活经验有限，他们的猜测会有对有错，让他们带着自己的猜测去实验，能满足他们的求知欲望，初步感知膨胀的现象。）

三、对比黑白木耳在水中前后的变化，共同讨论膨胀现象。

1.师：黑木耳、白木耳在水中发生了什么有趣的事情？

幼1：开花了。

幼2：变大了。

师:它们为什么会变大？

幼：喝了好多的水。

2.师：我们再来摸一摸它们，会是什么感觉呢？

幼：滑滑的、软软的。

3.小结：像黑木耳、白木耳这样原来干干的、硬硬的东西，放在水里会变大、变软的，就是膨胀现象。

（分析：通过形态、软硬程度方面的对比，将幼儿的观察进行集中，突显本次活动的重点，帮助幼儿更好地感知事物膨胀的原理。）

四、延伸、迁移幼儿的生活经验。

1.还有什么东西也像黑木耳、白木耳一样，在水里会膨胀的？

2.播放课件，当幼儿说出来即出示相应的物品图片。

3.你们回家后可以跟爸爸妈妈一起找一找、试一试，然后把你的发现和老师、小朋友说一说。

（分析：这是将幼儿的认知放大、扩宽，引向生活的重要一步，是让幼儿认识、了解、熟悉、理解生活的重要一步。）

活动反思：

整个活动环节、思路很清晰，我在课前也做了很多的考量和工作，从材料的选择方面、课件的准备等。活动分四个环节：首先，通过让幼儿看看、摸摸，在说说中感知、了解黑白木耳的基本特征，幼儿的参与热情很高。接着，让幼儿猜测，验证，使得幼儿在观察、对比的过程中慢慢发现木耳在水中变大了，体现了“做中学”的教育理念。然后，通过对比膨胀前后木耳的变化，分析其长大的原因，感知了膨胀现象，总结膨胀的概念。最后一环节又回归到幼儿的日常生活，从生活中找会膨胀的物体，幼儿在前，教师在后，以ppt的方式渗透了更多会膨胀的物体。

但在活动中也出现了一些问题，如由于出现了两样物体同时需要幼儿观察，所以他们的观察注意力不能够全面顾及，所以我想如果在材料的选择方面，只选择一样白木耳而非两样的话，幼儿观察的注意力会更集中些。在活动中有的小朋友说不知道杯中的黑白木耳已经变大了，可以让他们参照盘中剩余的黑白木耳，多对比一下、引导一下，那么他们就会更加地明了。

幼儿园小班变了变了教案篇4

活动设计意图：

小班的孩子对什么都充满了好奇，尤其是食物。食物的变化过程更是他们的兴趣所致。通过观察发现物体形态变化的过程，孩子们不断收获惊喜和快乐。在大大小小的这个环节中什么是大？什么是小？他们只有通过比较才能得出来。为解决这一问题我设计了可泡发食品由小变大的实验，让孩子感受小变大的过程，从而引发他们的兴趣。

活动目标：

1、感知常见的可泡发食品由小变大的有趣现象。

2、愿意动手尝试泡发食品。

活动准备：

1、木耳塑料盒

2、铁观音茶叶，菊花，胖大海，小玉米粒及这四种物品的图片，小筐子，透明玻璃杯

3、电饼铛课件

活动过程：

1、用夸张形象的语言肯定孩子们有善于发现问题的眼睛，从而引发幼儿兴趣。请幼儿观察木耳，和生活中见到的有何不同？并通过看、摸的形式说出他的特点。

?设计意图：通过表扬让孩子有积极的情绪体验，从而能够更加认真的配合老师的教学，孩子在老师的肯定下会更加注意看，注意观察。而这时老师适时的拿出木耳这一生活中的常见食品，让孩子运用各种感官对这一物品有了总体的认识，在认识的基础上来用简单的语言说出木耳的特征。】

2、引导、猜测

这些木耳能吃么？他们长得和妈妈做的饭菜里一样么?一个个又瘦又小怎么办？怎么让它变大？妈妈是怎样把它变成食品的？引出猜测。

?设计意图：孩子对木耳有了基本的了解，再联系实际，让孩子说出平时吃的是不是一样，联系到生活中来，让孩子通过回忆或猜测来发展孩子解决问题的能力。】

3、选取一种方式---泡发，做实验，让幼儿进行对比观察。

把木耳放进杯子，并用热水浸泡。待一会后将泡好的木耳捞出，请幼儿通过看摸的方式说出泡之前之后的区别。（一句带过营养）

?设计意图：在猜测的基础上选择孩子们说出的方法来试验，孩子对于这个实验会更有兴趣，从而观察的也会更认真。在木耳泡发的过程中孩子们会聚精会神的观察它的每一点变化。泡发好之后拿出干木耳和泡发好的木耳，通过对比及幼儿的看摸让孩子直观的感受到到泡发前后的区别，知道泡发的物品会变大，符合小班幼儿直觉行动思维的特点。】

4、讲解可泡发食物

其实我们平时吃的很多食品都是泡发之后才可以吃的（ppt银耳、紫菜等）是不是所有的东西加水之后都会很快就变了呢？

?设计意图：在木耳泡发前后对比的基础上，孩子们对食品经过泡发由小变大这一有趣现象有了基本的了解，老师再提供给孩子ppt来看到更多的食品的泡发图片，让孩子了解这是生活中的常见现象。最后老师讲解它们的营养价值，让孩子知道这些对我们的身体有很大好处，对于某些挑食的幼儿会起到纠正作用。】

5、幼儿做实验，并用卡片做记录

老师这里还有很多东西，请你选自己喜欢的放在杯子里，请老师加上水我们来观察一下。强调安全问题，轻拿轻放，并让小朋友稍微远离。（将胖大海，菊花，铁观音，玉米放在塑料盒中，孩子选择自己喜欢的放在玻璃杯中，老师在加水时请幼儿退后一步，防止幼儿烫伤。并带好纸巾湿巾以防幼儿将水碰到洒出。）

如果是会变的请你把它的卡片放在小筐子里，没变的不要动了。

?设计意图：对于泡发食品孩子们已经有了基本概念，而它们是怎么做成的，是不是所有的东西都可以泡到水里就变大了呢？这时候让孩子动手来进行操作，更满足了孩子们的探究欲望，同时它们对自己动手的物品观察也会更仔细。在孩子观察的基础上让孩子们做记录。小班孩子能力有限，让他们用写画的方式对于他们来说有一定的困难，老师改变以往这种方式，让孩子来选取卡片，把变化的放在小筐中。】

6、科学解析

拿出幼儿的观察记录，讲解：谁变化了，变化前后有什么区别，这些物品的功效。

?科学解析：老师拿出幼儿的观察记录来和幼儿一起看ppt，验证幼儿的实验结果，而且幼儿在观看的过程中看到自己的结果正确会产生一种自豪感，会觉得自己很了不起，会让幼儿对科学探究产生兴趣。】

7、询问探究

拿出幼儿放玉米的试验杯，做爆米花。

?设计意图：幼儿观察后会发现玉米在泡后没有明显的变化，那是不是它就没有办法变化了呢？】

玉米有没有变化？你有什么办法让他变一变吗？

?设计意图：幼儿试着猜想各种会让玉米变化的方法，孩子们的思想是天马行空的，他会想到各种各样的方式，老师在这里对孩子们要给予更多的肯定。】

老师有一个好办法能让它变的不一样。老师要变魔法了，小朋友们看好了。（做爆米花）奖励孩子认真，积极回答问题。

?设计意图：在做爆米花的过程中，孩子们会对这里面会有什么，会变成什么充满好奇，爆出玉米花后孩子们会陷在兴奋漩涡中，觉得很神奇。同时他们也会增长经验，知道有的东西可以通过加温来让它变化。】

活动延伸：

我们看了那么多东西经过加水，加温变的和以前不一样了，下课后请小朋友们也找一找，看还有什么东西通过这样会变化呢？

?设计意图：孩子们知道了让物品变化的方式，那是不是只有这些可以用这种方式变呢，还有什么会变呢，孩子会在生活中那个拿出物品进行尝试，将对生活，对自然充满好奇。】

幼儿园小班变了变了教案篇5

【设计意图】

?3-6岁儿童学习与发展指南》中指出：3—4岁幼儿对感兴趣的事物能仔细观察并发现其明显特征，而且能用多种感官或动作去探索物体，关注动作所产生的结果。 设计活动时，我结合小班幼儿“认识靠行动”的年龄特点，尝试运用“在探索中发现”的教育理念。从幼儿生活经验出发，以“木耳”为主线贯穿教育活动，通过寻找——观察——操作——表现——探索，引导幼儿在说说、玩玩、做做中，持续引发幼儿内在的探究动机和兴趣。

【活动目标】

1.感知木耳由小变大的有趣现象。

2.会用肢体动作表现木耳泡发的变化过程。

3.初步培养幼儿喜欢探究科学的兴趣。

4.培养幼儿与他人分享合作的社会品质及关心他人的情感。

【重点】

感知木耳由小变大的有趣现象。

【活动准备】

1.ppt课件

2.塑料杯12个、小毛巾12块、小勺子12把、盘子6个、木耳若干、温水

【活动流程】

一、营造气氛、激发兴趣

1.通过寻找“宝贝”，激发幼儿参与活动的兴趣。

请小朋友拿出来，摇一摇、晃一晃、听一听，猜猜里面是什么?

2.观察“宝贝”的外形特征

(1)请宝宝们仔细看一看这件宝贝是什么颜色的?

(2)摸一摸什么感觉?

(3)那这件宝贝到底是什么呢?

3.木耳自我介绍

小结：大家好!我的名字叫木耳，我的身体黑黑的、干干的、硬硬的。我的营养价值可高了!我体内除了含有大量的铁和维生素k以外，还可以排除人们体内残留在消化系统的灰尘和杂质呢!我最喜欢的事情就是游泳了，小朋友可以把我送入水中吗?

二、木耳实验、操作感知

1.幼儿动手操作实验，感知木耳由小变大的有趣现象。

2.小木耳、爱游泳，轻轻一放进水中。伸伸腰、点点头，转一转，扭一扭，打个滚儿乐游游。小小木耳有变化，小朋友仔细看看它，用你的小手摸摸它，发现木耳有什么变化?

小结：原来小小的硬硬的干木耳泡水后会变大，变得湿湿的、软软的，这种现象叫作泡发。

三、肢体表现、整理认知

1.引导幼儿用肢体动作表现木耳泡发变化的过程，感受其乐趣。

2.教师和幼儿一起随音乐表演，鼓励幼儿用不同的动作表现木耳泡发变化的过程。

小结：原来，木耳泡发变化的过程还可以用这么多的动作来表演，那我们一起去看一看我们来的时候看的那些东西跑哪里去了?

四、探索发现、生活延伸

1.引导幼儿观察多种食品泡发现象。

小结：桌子上这些东西可泡发的食品有……不可泡发的食品有……

2.运用已有经验分辨、讨论，干香菇遇到水会产生泡发现象吗?

延伸活动：

探索生活中更多可泡发和不可泡发的食品。

反思：

?我会变》该活动目标是感知物体的可变性，体验变大或变小带来的快乐，从中体验想象的乐趣，大胆表达自己变大或变小的愿望。

活动过程中我首先出示没吹气的气球让幼儿说一说气球如何变大，小朋友们都纷纷回答说用嘴巴吹，接着我又提问那怎么让气球变小呢，都懂得说把手松开气球就变小了。幼儿们从中体验到气球的变化也带来快乐，他们也懂得了物品能变大变小，接着进行经验提升，让他们说一说还有哪些物品会变大或变小，进一步激发幼儿的兴趣和探索欲望。紧接着出示物品茶叶、被子，让他们操作探讨发现哪些物品可变大可变小。茶叶加入水后变大了。被子怎么变小，聪明的小朋友们都懂得想办法说把它叠起来。操作完后让幼儿们大胆畅想说一说如果自己变大或者变小以后会做什么事情，表达自己的小愿望，从中培养幼儿的大胆想象能力和语言表达能力。在这个活动过程中幼儿们都能大胆表达自己的想法说说自己变大变小想做些什么，积极回答老师的问题。通过操作基本上大部分幼儿都懂得什么物品能变大或变小，但提供的物品较少没有幼儿更充分体验探索想象，所以课后让幼儿回家后仔细观察身边还有哪些东西是能变大或变小的。孩子的直接经验较少，出示茶叶还是很多幼儿不懂得是茶叶，经过引导后才懂得这是茶叶。今后多准备生活日常生活用品图片让幼儿观察认识物品从而丰富他们的生活经验。

幼儿园小班变了变了教案篇6

设计意图

“变了变了”是省编教材小班主题活动《大大小小》中的一个科学活动内容。活动设计时我根据小班的年龄特点，尝试运用“做中学”的教育理念，从幼儿生活经验出发，引导幼儿通过自己的探究和发现获得有关的经验。同时我考虑到对小班幼儿来说趣味性尤其重要，用各种游戏活动和趣味性的语言，持续引发幼儿内在的探究动机和兴趣。

活动目标

1、感知木耳等常见的可泡发食品由小变大的有趣现象，愿意动手尝试玩泡发实验。

2、在活动探索中发展幼儿的观察力、语言表达能力和动手操作能力的。

活动准备 透明杯幼儿人手一个；盛有热水的水壶若干，；木耳、银耳、紫菜；小盆

活动过程

1、师：今天老师给小朋友带来了一份礼物，看，是什么？（干和湿木耳），分别问名字请你们仔细看一看干湿木耳长得什么样子？你可以摸一摸、闻一闻（干干的、硬硬的、黑黑的、小小的湿湿的、软软的，）：干木耳摸起来干干的、硬硬的，问起来还有股香味呢。湿木耳湿湿的、软软的。

2、提问：这两块木耳原来是一样大的木耳，可是不知道发生了什么使其中一个变的大了，到底发什么了什么哪？(木耳泡水变大)，老师现在验证到底是不是泡水后变大的，木耳现在需要一定的时间，老师今天带来了其他一些和木耳一样的食物（银耳、紫菜、腐竹、木耳），小朋友们自己选择一种试一试他们是不是泡水变大的。分三组，每组4人

幼儿动手泡发食物，进一步感知验证。（注意：水很热注意安全，水不用很满，要注意观察食物的变化）

过程中让老师出示自己验证的木耳泡发的变化(变大了、变胖了)，然后请幼儿说一说自己泡的食物发什么了什么变化。

：像木耳、银耳这种泡水后变大的食物叫做泡发食物。

3、刚刚我们实验了几种常见的食物泡发后会发生变化。（胖大海、海参、干鱼翅等等）。

师;恩，小朋友们说了很多，老师这里也有一些不常见的泡发食物的图片，我们来一起看一下有谁吧！

4、幼儿再次进行泡发实验，体验探索的乐趣。

师：小朋友，还有一些我们爱吃的食品也是可以泡发了之后吃的，比如小馒头，你比较想泡什么吃哪？（方便面、饼干、等）

5、好吃的东西要和别人分享，现在我们带着这些好吃的去和别的小朋友分享吧！

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！