# 小学数学乘法教案5篇

来源：网络 作者：无殇蝶舞 更新时间：2024-02-25

*为了写出优秀的教案我们就必须对自己的教学任务进行分析，凭借准备好教案，能够更好地根据具体情况对教学进程进行规律分析，小编今天就为您带来了小学数学乘法教案5篇，相信一定会对你有所帮助。小学数学乘法教案篇1教学内容义务教育课程标准实验教科书(西...*

为了写出优秀的教案我们就必须对自己的教学任务进行分析，凭借准备好教案，能够更好地根据具体情况对教学进程进行规律分析，小编今天就为您带来了小学数学乘法教案5篇，相信一定会对你有所帮助。

小学数学乘法教案篇1

教学内容

义务教育课程标准实验教科书(西南师大版)四年级(下)第17～18页例1～2，练习四第1题。

教学目标

1.经历在计算和解决问题的\'具体情景中探索发现乘法交换律、结合律的过程。

2.理解并掌握乘法交换律和结合律，初步能用这两个运算律解释计算的理由。

3.体验数学与日常生活密切相关，培养学生自主探索数学知识和应用数学知识解决简单实际问题的能力。

教学重点

在具体情景中探索发现乘法交换律、乘法结合律。

教学过程

一、 创设情景，探索新知

1.教学例1

出示例1图，学生独立列式解答，然后在小组中互相交流。

板书：9×4=36(个)，4×9=36(个)。

学生观察板书，思考：这两个算式有什么特点?

板书：9×4=4×9。

教师：你还能写出几个有这样规律的算式吗?

板书学生举出的算式。

如：15×2=2×15

8×5=5×8 ……

教师：观察这些算式，你发现了什么?

学生1：两个因数交换位置，积不变。

学生2：这就叫乘法交换律。

教师：你能用自己喜欢的方式表示乘法交换律吗?(学生独立思考后交流)

教师：如果用a、b表示两个数，这个规律可怎样表示呢?(a×b=b×a)

2.教学例2

出示例2情景图，口述数学信息和解决的问题。

学生独立思考，列式解答。

然后在小组中交流解题思路和方法。

全班汇报，教师板书。

(8×24)×68×(24×6)=192×6=8×144=1152 (户)=1152 (户)

学生对这两种算法进行观察、比较，有什么相同点和不同点?

板书： (8×24)×6=8×(24×6)。

出示下面的算式，算一算，比一比。

16×5×2= 16×(5×2)= 35×25×4=

35×(25×4)= 12×125×8= 12×(125×8)=

观察算式，有同样的特点吗?每排的两个算式的结果相等吗?学生独立计算，验证自己的猜想，全班交流。

板书：16×5×2=16×(5×2) 35×25×4=35×(25×4)43×125×8=43×(125×8)谁能说出这几组算式的规律?

学生1：每个算式只是改变了运算顺序。

学生2：每排左、右两个算式计算结果相等。

学生3：三个数相乘，先算前两个数的积或者先算后两个数的积，值不变。

教师：谁知道这个规律叫什么?

教师板书：乘法结合律。

教师：如果用a、b、c表示3个数，可以怎样表示这个规律?

教师板书：(a×b)×c=a×(b×c)。

教师：这个规律就叫乘法结合律。

小结：同学们，我们一起总结出了乘法交换律和乘法结合律，下面看同学们会不会用。

二、课堂活动

1?练习四第1题：学生独立完成，全班交流，说出依据。

2?连线。

(学生独立完成)

23×15×217×(125×4)17×125×439×(25×8)39×25×823×(15×2)

三、课堂小结

今天这节课你都有哪些收获?还有什么问题?

小学数学乘法教案篇2

教学目标：

1、通过探索乘法分配律的活动，进一步体验探索规律的过程，并能用字母表示。

2、经历共同探索的过程，培养解决实际问题和数学交流的能力。

3、会用乘法分配律进行一些简便计算

重点难点：

1、指导探索乘法分配律。

2、发现并归纳乘法分配律。

方法指导：

通过讲学练相结合，设计相应的练习题，逐步理解抽象的乘法分配律。

教学过程：

具 体 内 容

一、激趣导入

(约3分钟)

创设情境，提出问题

1、师：老师想请大家帮一个忙，我有一个朋友开了一家小公司，有4名员工，她想给公司的员工每人买一套工作服，她去商店看中了几件衣服和几条裤子，想选一套衣服做工作服。请同学们想一想，怎样搭配?

2、学生思考：(1)有几种搭配方案

(2)选择你喜欢的一种方案，并算出总价。

(学生自己选择方案并在练习本上完成。师强调：是买4套衣服)

二、自主学习

(约7分钟)

(一)组内研讨，确定方案

1、组内研讨

(1)一共有几种搭配方案?

(2)介绍自己的方案，并说一说，你推荐的理由。

(3)说说你推荐的方案，需要花多少钱?你是怎么算的?

合作交流

(约10分钟)

2、汇报交流

师：哪一个同学想先来给老师推荐他的方案?

师：要想求4套这样的衣服需要多少元?可以先求什么，再求什么?

分别列式解答

师：因为总价相等，这两个算式我们可以用什么符号把它们连接起来?(学生回答后，师在两个算式中间用等号连接)

师：这个等式怎么读呢?

生尝试读等式。

(预设学生读法：a.225加上75的和乘4等于乘225乘4加75乘4

b.225加上75的和乘4等于225和75分别与4相乘的积再相加。 )

3、研究其它方案

由学生依次汇报出其余3种不同的搭配方案，并引导说出是怎么想的。计算后分别加上等号。

教师板书

一套 ×4 = 4件上衣 + 4条裤子

(225+75)×4 = 225×4 + 75×4

(225+125) ×4 = 225×4 + 125×4

(175+75)×4 = 175×4 + 75×4

(175+125) ×4 = 175×4 + 125×4

精讲点拨

(约8分钟)

(二)观察比较、猜测验证

1、观察比较

2、提出猜想。

师：观察上面的等式，左右两边的算式什么变了什么没变?

你们有什么发现?

3、举例验证。

让学生再举出一些这样的例子进行验证，看看是否也有这样的规律?

学生汇报，教师根据汇报板书。

(三)总结规律，概括模型

1、总结规律

师：刚才同学们发现了数学中的一个规律，很了不起。大家知道这是什么规律吗?(生猜测)

师：这个规律就是我们今天学习的乘法分配律。(齐读)你能说一说什么叫乘法分配律吗?

2、用字母表示

师：用字母如何表示乘法分配律?

三、测评总结(约12分钟)

巩固应用，训练提升

1、请你根据乘法分配律填空

(12+40)×3=()×3+()×3

15×(40+8)=15×()+15×()

78×20+22×20=( + )×20

66×28+66×32+66×40=( + + ) ×40

教师结合学生回答，介绍前两道为乘法分配律的正向应用，后三道属于乘法分配律的反向应用。

2、火眼金睛辨对错

56×(19+28)=56×19+56×28

(18+15)×26=18×15+26×15

(11×25) ×4= 11×4+25×4

(45-5)×14 =45 ×14 -5 ×14

强调：两个数的差与一个数相乘，也可以把它们分别与这个数相乘，再相减。

3、用乘法分配律计算下面各题。

(40+4)×25 39×8+39×6-4×39

4、拓展提高

你能用乘法分配律解决这道题吗?

86×101

四、课堂小结

说一说，今天我们研究了什么?你有什么收获

板书设计：

乘法分配律

一套 ×4 = 4件上衣 + 4条裤子

(225+75)×4 = 225×4 + 75×4

(225+125) ×4 = 225×4 + 125×4

(175+75)×4 = 175×4 + 75×4

(175+125) ×4 = 175×4 + 125×4

乘法分配律：两个数的和与一个数相乘，可以用这两个数分别和这个数相乘，再相加。

小学数学乘法教案篇3

教材简析：

能应用乘法分配律进行简便计算的式题主要有两种情况：一种是一个数乘两个数的和(或可以转化成一个数乘两个数的和)，可以直接应用乘法分配律算出结果;另一种是求两积之和的算式里有一个乘数相同，可以逆向应用乘法分配律算出结果。

教学目标：

1、让学生掌握能用乘法分配律进行简便运算的式题的特点，学会应用乘法分配律进行简便计算。

2、让学生学习应用估算的方法判断计算结果的合理性。

3、让学生联系现实问题主动运用规律解决问题，感受数学规律的普遍使用性，进一步体会数学与生活的联系，获得运用数学规律提高计算效率的愉悦感和成功感，增加学习的兴趣和自信。

教学过程：

一、讲解学生作业错得较多的题目

1、99×37+37=37×(□○□)

指名说说这题是如何思考的：乘法分配律其实就是合起来乘可变成分别乘或是分别乘变成合起来乘。在这个算式中，只有一个乘，那就要把后面的“37”改装成乘“37×1”，然后就可以看出是在分别乘37，应该等于合起来乘37，括号里应该填写的是“99+1”

2、把左右两边相等的算式用线连起来

11×58+49×11 12×77+8×77

(12+8)×77 36×25+4×25

(58+12)×14 27×21+27×29

27×(21+29) 11×(58+49)

(36×4)×25 58×14+12

先让学生说说哪几组是肯定能连线的，还有哪几组有问题?说说为什么不能连线?

(1)(58+12)×14应该等于分别乘14，但“58×14+12”中的12没有乘14，所以是不相等的。

(2)(36×4)×25，乘法分配律要有乘有加，这里只有乘，不符合乘法分配律的特点，它只能用乘法结合律进行简便计算。所以不能和36×25+4×25连线。

二、学习例题

1、出示例题图

说说例题的信息和问题，说说相关的数量关系式。

2、列式并估算等：32×102≈3200(元)

说说估算的方法：把102看成100，32乘100等于3200，32×102的积应该略大于3200。

还可以怎么算?(用竖式算)

3、3200元其实是几件衣服的价钱?那要算102件，还要怎么办?

(加上2件)，这2件是多少元呢?总共是多少元?

怎么把这个过程完整地用算式表达出来呢?

板书：32×102

=32×(100+2)

=32×100+32×2

=3200+64

=3264(元)

指出：利用乘法分配律，我们可以把这类题目进行简便计算。

学生完成书上的例题剩下部分。

4、完成试一试：用简便方法计算46×12+54×12

观察算式特点，并完成简便计算。交流：=(46+54)×12

=100×12

=1200

比较两题，说说在利用乘法分配律进行简便计算的时候有什么要注意的?

(有的时候是合起来乘容易，有的时候是分别乘更容易。要根据具体的题目来选择。)

三、完成想想做做

1、在□里填上合适的数，在○里填上运算符号(题略)

学生独立完成，再校对。

2、口算下面各题，并说说是怎样应用乘法分配律的(第3题)

学生说出口算的过程，体会也是运用了乘法分配律。

3、读第5、6题，观察数据的特点，说说怎么算才更简便?

四、探索思考题

99×99+199○100×100

观察算式，说说它们之间有怎样的大小关系呢?说说是怎么想到的?

在交流过程中完成板书

99×99+199

=99×99+99×1+100

=99×(99+1)+100

=99×100+100×1

=100×(99+1)

=100×100

学生自己尝试完成算式：999×999+1999的探索过程

发现规律，直接完成算式：9999×9999+19999=( )×( )

五、布置作业

p.57第2、4、5、6题

小学数学乘法教案篇4

义务教育教科书数学人教版三年级上册第56—57页的例1和做一做，练习十十二的第1～3题。

教学目标：

1、掌握整十、整百、整千数乘一位数的口算方法，并能正确的进行口算。

2、经历整十、整百、整千数乘一位数的口算方法的形成过程，体验计算方法的多样化与优化的关系。

3、感受数学与生活的密切联系，激发学生的学习兴趣。

教学重点：掌握整十、整百、整千数乘一位数的口算方法，并能正确的进行计算。

教学难点：培养学生的计算能力，培养学生的类推能力和创新思维。

教学过程：

一、创设情境，引入新课

师：今天，小红一家要去游乐园玩，咋们一起去看看吧！要去游乐园得先通过一座趣味桥，荷叶上的算式如果能准确计算，就能顺利通过趣味桥。咋们帮小红算算行吗？

师：同学们真聪明，在你们的帮助下，小红一家通过了趣味桥，来到了游乐园。

二、探索算法：

1、教学整十数乘一位数

师：请仔细观察这幅图，你能找到哪些数学信息呢？（如果给你一次玩的机会，你会玩什么呢？）小红想和爸爸妈妈玩一次碰碰车，你能提出一个数学问题吗？把这问题说完整。

（1）引导学生提出数学问题，如：坐碰碰车每人20元，3人需要多少钱？

（2）读题审题，知道什么？求什么？

（3）怎么列式呢？20×3=60（元）

（4）为什么用乘法计算？生：每人20元，3人就需要3个20元，所以用乘法计算。

（5）这个60是怎么得到的？

2、小组合作学习：讨论20×3是怎样算的？把你的想法在小组内说一说、写一写。

（1）合作学习

（2）汇报：

a、用小棒摆：3个两捆是6捆，是60

b、20+20+20=60

c、2个十乘3是6个十，是60

d、先算2乘3得6，再在6的后面添上一个0。

师：同学们真能行，想出了这么多的好办法。你最喜欢哪一种呢？

（3）现在学会了20×3=60，你会不会算200×3呢？2024×3呢？

（4）仔细观察这三个算式，它们有什么相同的地方？

生：一个乘数是一位数，另一个乘数是整十、整百、整千数。

师：这就是我们今天要研究的内容“整十、整百、整千数乘一位数”。揭题

3、小结

师：在计算整十、整百、整千数乘一位数时，要想算的快又准，那种方法呢？先想一想再跟同桌说一说。

引导学生说出：口算整十、整百、整千数乘一位数时，可以先不看乘数末尾的“0”，用“0”前面的数与一位数相乘；再看乘数末尾有几个0，就在积的末尾添上几个0。

师：有了这个窍门，我们算起来一定会更快。咋们来试试吧！

三、巩固练习

1、打气球

2、套圈游戏

师：这么久了，不知道游乐园的小红又在玩什么呢？（课件）哦，他们在玩套圈游戏呢。如果套中的小动物身上的数相乘得240，就能获得礼物。小红可以怎么套呢？

四、课堂总结：

小学数学乘法教案篇5

教学目标：

1、使学生进一步掌握小数乘法的计算法则。

2、使学生初步理解和掌握：当乘数比l小时，积比被乘数小;当乘数比1大时，积比被乘数大。

教学重点运用小数乘法的计算法则;正确计算小数乘法。

教学难点正确点积的小数点;初步理解和掌握：当乘数比l小时，积比被乘数小;当乘数比1大时，积比被乘数大。

教具准备小黑板或投影片若干张

教学过程一：

一、复习准备：

1、口算：p.5页10题。

0.9×6 7×0.08 1.87×0 0.24×2 1.4×0.3

0.12×6 1.6×5 4×0.25 60×0.5

老师抽卡片，学生写结果，集体订正。

2、不计算，说出下面的积有几位小数。

2.4× = 1.2× =

4、揭示课题：这节课我们继续学习小数乘法。(板书课题：较复杂的小数乘法)。

二、新授：

1、教学例5:非洲野狗的速度是56千米/小时,鸵鸟的速度是非洲野狗的1.3倍,鸵鸟的速度是多少千米/小时?

⑴想一想这只非洲够能追上这只鸵鸟吗?为什么?(鸵鸟的速度是非洲狗的1.3倍,表示鸵鸟的速度除了有一个非洲狗那么多,还要多，所以非洲狗追不上鸵鸟。)

⑵是这样的吗?我们一起来算一算?

①怎样列式? ②为什么这样列式?(求56的1.3倍是多少,所以用乘法.)

使学生明确：现在倍数关系也可以是比1大的小数。

⑶生独立完成，指名板演，集体订正。

⑷算得对吗?可以怎样验算?

⑸通过刚才同学们的计算、验算，鸵鸟的速度是72.8千米/小时,比非洲狗的速度怎样?能追上鸵鸟吗?说明刚才我们的想法怎样?现在我们再来看一组题。

2、看乘数，比较积和被乘数的大小。

①(出示练习一10题中积和被乘数的大小)先计算。

②引导学生观察：这两道例题的乘数分别与l比较，你发现什么?

③乘数比1大或者比1小时积的大小与被乘数有什么关系?为什么?(因为1.20.4的乘数是0.4比1小，求的积还不足一个1.2，所以积比被乘数小;而2. 4×3的乘数是3比1大，求的积是2.4的3倍(或3个2.4那么多)，所以积比被乘数大。

④你能得出结论吗?(当乘数比1小时，积比被乘数小;当乘数比1大时，积比被乘数大。我们可以根据它们的这种关系初步判断小数乘法的正误。)

三、运用

1、做一做：3.2×2.5= 0.8 2.6×1.08=2.708先判断，把不对的改正过来。

2、p.9页13题

四、体验今天，你有什么收获?

五、作业：p8页8题，p9页11、14题

个人修改

3、思考并回答。

(1)做小数乘法时，怎样确定积的小数位数?(2)如果积的小数位数不够，你知道该怎么办吗?如：0.02×0.4。

⑤专项练习：练习一12题先让学生独立判断。集体订正时，让学生讲明道理，明白每一小题错在什么地方。

板书设计：

当乘数比1小时，积比被乘数小;当乘数比1大时，积比被乘数大。

教后反思：在指导学生在积上应怎样点小数点，这是关键，也是教学难点，要强调整个一道乘法算式中共有几位小数，在积中就点几位小数。其中的道理也要让学生明确，把小数看成整数，是先扩大几倍，最后也要缩小相同的倍数，所以要在积中点几位小数。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！