# 海与洋教学反思最新6篇

来源：网络 作者：紫陌红尘 更新时间：2024-02-23

*在当前的教育环境中，只有重视教学反思的写作，我们才能加强教学质量，完成教学反思可以增强我们的教学科研意识，以下是小编精心为您推荐的海与洋教学反思最新6篇，供大家参考。海与洋教学反思篇1“9的乘法口诀”，这一课时主要使学生知道9的乘法口诀的来...*

在当前的教育环境中，只有重视教学反思的写作，我们才能加强教学质量，完成教学反思可以增强我们的教学科研意识，以下是小编精心为您推荐的海与洋教学反思最新6篇，供大家参考。

海与洋教学反思篇1

“9的乘法口诀”，这一课时主要使学生知道9的乘法口诀的来源和意义。熟记9的乘法口诀，并能运用口诀比较熟练地求积。教学的重点是编制并熟记9的乘法口诀。本节课是乘法口诀教学的最后一部分，学生对于口诀学习已有了一定的经验，并且有了一定的推导口诀的能力，从学生的实际出发，我在教学设计中注意了以下几点：

（1）小组合作，推导口诀。

要培养学生的学习能力，就要为他们的学习创造条件，教学中，我从学生实际出发，设计了让学生自编口诀这一教学环节。我提供了一些小木块，以小组为单位动手操作后自编口诀．同时，又不局限一种推导方法，允许学可以想其他更多的方法来编口诀。为学生开辟了更广阔的思考空间．通过这一教学环节的设计，让学生在学习的过程中，在合作与交流中，使他们提高学习的主体意识，学会学习的方法．为了便于学生自编口诀，在推导口诀之前，我设计了“如何记起四（）二十八这句口诀”和“在自制卡片上9个9个地加，从1加到81”两个环节，为学生推导口诀作好铺垫。

（2）寻找规律，记忆口诀。

由于9的乘法口诀有其特殊规律，因此，创设情景，放手让学生找规律，这样做，不仅可以帮助学生熟记9的乘法口诀，更重要的是培养学生掌握规律的教学思考方法，有利于提高数学能力。从这个教学案例中，我深深地体会到：在信息社会飞速发展的今天，我们教师要从以前教师教，学生学的观念中解放出来，《语文课程标准》提出，教师不仅是学生的引导者，也是学生的合作者。

教学中，要让学生通过自主讨论、交流，来探索自己提出的问题，教师从中点拨、引导，并和他们一起学习、探讨，不要急于事成，把现成的结论事先告诉学生，要在自己发现学习中所得到的结论记起来也更加容易。所以教师在上课前必须吃透教材，在新课程的理念下，转变教育观念，更新教学策略，不断给自己充点电，使自己不至于被高度发展的社会所淘汰．跟上时代的步伐，使学生觉得教师是他们真正的合作者和朋友。

海与洋教学反思篇2

教学完《百分数的意义》一课，有不少的感想。因为百分数的知识对六年级学生来说并不陌生，而且百分数这一知识本身就来源于生活实际，并服务于生活，在日常生活中的运用十分广泛。所以我就创设推荐罚点球选手这样一个学生熟悉的生活情境，引导学生思考，在否定了学生知识结构中已有的各种比较方案后，无形中“逼迫”着学生思考、创造出更趋理想的比较方案，从而引出本节课的重点——百分数，这样的引入，使学生不但知其然，也知其所以然。

由于学生已掌握了分数的意义，理解了分数是表示一个数是另一个数的几分之几。因而，学习百分数有了一定的知识理解上的基础，同时在切入主题后很自然地将百分数的读写法呈现给学生，也为后面的学习交流提供了方便。 第二层环节主要通过学生自主交流收集到的含有百分数的资料，使学生感悟百分数的意义，同时体验百分数在日常生活中的广泛应用，使数学的学习始终与生活联系在一起，其学习的价值不言而喻，学生搜集到的百分数也很有代表性，如牛奶、饮料、班级合格率、优秀率等。在进行了充分的交流后再得出百分数的意义就水到渠成了。

接着，通过让学生找百分数和分数的联系和区别以及两个句子中哪几个分数可以用百分数来表示的辨析题，让学生通过自己的认真自学、积极思考、与同伴的交流，获得知识真谛——因为百分数表示两个量之间的相比关系，所以百分数不表示具体的量，也没有单位名称；但一般的分数既可以表示两个量之间的相比关系，又可以表示具体的量，当分数表示具体的量时，它就有单位名称，了解了百分数和分数的区别和联系。 第三个环节巩固练习层次，习题比较具有趣味性。第一题巩固了百分数的意义，并对学生进行了保护环境的教育；第二题既掌握了百分数的写法和意义，又启迪了思维。让学生根据自己写的百分数的个数说一句有关百分数的话，学生兴趣盎然。第三题的成语中的百分数和用百分数来表示学习情绪更让学生大喜，原来百分数还有这等妙用。

海与洋教学反思篇3

本节课学习内容为小学四年级语文上册人教版语文园地中的我的发现、日积月累、趣味语文三个板块，教师以刚举行的旅游导入，并以一次特殊的旅游贯穿全文，设计新颖，思路清晰。三个板块的内容均通俗易懂，尤其是日积月累中有关动物的成语和趣味语文中的小故事趣味横生，学生学习饶有兴趣。通过自由读、分角色朗读、小组读等多种形式的朗读训练，学生很快就能熟读成语。课前让学生通过查词典、上网等方式了解词语意思，课堂上小组交流、反馈，加上教师适当引导，学生也较快理解词语意思。课堂上，教师结合课文内容和学生实际设计了一些训练，学生积极踊跃参加。趣味语文的教学，教师重点抓住有趣的对联，引导学生理解人物的性格特点和待客之道。教学之后，老师深深体会到——我们不但要教给孩子们知识，还要教给孩子们做人的道理，

让孩子们能更好地成长。

海与洋教学反思篇4

?生物的进化》属于高中生物下册第七章内容。

在第一课时达尔文自然选择学说的主要内容；种群，种群基因库、基因频率的概念，以及基因频率的计算方法；突变和基因重组为生物进化提供原材料的原因等知识的支持下，第二课时的教学目标是：通过对桦尺蠖在工业区体色变黑例子的学习，了解自然选择在生物进化中的作用；了解隔离的概念和类型，以及隔离与物种形成的关系。

教学重点是：自然选择在生物进化过程中的作用；隔离的概念和类型，以及物种形成的方式。

我的教学过程和设计意图如图所示：

目标与程序

教师活动

学生活动

导入质疑：突变和基因重组只是提供了生物进化的原材料，那么是什么决定了生物进化的方向呢？

呈现课前收集或准备的资料，提出自然选择。

自然选择决定生物进化的方向

1．演示不同环境中桦尺蠖图象资料。引导学生观察桦尺蠖生活习性和结构上的特点。

2．从宏观（性状）和微观（基因）两个方面分析英国从19世纪中期到20世纪中期，桦尺蠖比例的变化，说明桦尺蠖进化过程的原因。

3．角色扮演环节：曼彻斯特区环保局首席执行官。为了解决环境污染问题，你会怎么做？并预测桦尺蠖的体色会发生什么变化？突出环保概念。观察、设想、讨论、交流与作答。让学生通过真实的图片资料和数据资料来了解生物进化的过程，从而获得准确的结论。

知识链结点质疑：

1．桦尺蠖的进化过程中是否产生了新的物种？引出物种概念。

2．同一物种有没有不能交尾的情况？引出地理隔离概念。

3．不同物种有没有可以交尾的情况？引出生殖隔离概念。讨论，交流作答，归纳。学生充分参与，课堂气氛空前高涨。

隔离导致物种形成

1．给出加拉帕戈斯群岛地图。请同学们用地理知识估算岛与岛之间的距离。再出示不同岛上的植被情况（突出果实的大小），让学生了解各岛屿的生存条件。最后出示有不同特征的地雀，特别突出地雀喙形大小的特征。

2．质疑：根据不同岛屿的生态环境特点分析14种地雀形成显著差异的根本原因是什么？

3．教师根据学生讨论结果归纳总结。分组讨论，组内、组间交流、归纳。现代生物进化理论进化的基本单位是种群；进化的实质是种群基因频率的改变；物种形成的基本环节。给予学生时间，空间，自行归纳。

海与洋教学反思篇5

本节课是在三年级学完了“分数的初步认识”和“小数的初步认识”的基础上教学的，不仅是学生对前面知识概念的归纳,也是系统学习小数的开始.这节课关键是引导学生观察、迁移、归纳小数与分数的联系，掌握小数的计数单位，及相邻两个计数单位之间的进率，而对小数的概念有更清楚的认识。

?课标》中指出：学生的数学学习应当是一个生动活泼、主动而富有个性的过程，要让学生经历数学知识的形成过程。本案例在设计教学过程时，注重联系生活，联系身边的事物，充分利用有效的资源，让学生经历数学知识的探究与发现的过程，使他们在动手、动脑、动口中理解知识，掌握方法，学会思考，获得积极的情感体验，促进自身的全面和谐发展。

这节课为突破概念形成过程，组织学生测量课桌的宽度，并按要求记录自己的测量结果，学生在测量过程中有的学生以“米”，有的同学是用“分米”作单位，有的是用分数，有的是用小数来表示结果，然后展示学生测量的结果。同样是测量一个物体，观察得出：9分米=9/10米=0.9米，这时引导学生思考：9/10米与0.9米之间有什么联系呢？进而得出分母是十的分数可以写成一位小数。再引导学生写出用“米”作单位的百分数和两位小数，以及用“米”作单位的千分数和三位小数，在此基础上，引导观察，再尝试让学生归纳出小数的意义，以及小数的计数单位。虽然学生归纳语言不很规范，但是我觉得我这样的教学过程是注重学生探究过程，不仅重视概念形成结果，更重视概念形成过程的教学，在这节课中学生自始至终都是在合作、讨论中探索得出小数的意义的，体现了学生的主体且发挥了教师的主导作用。只有这样概念教学，才是有价值的，才能促进学生全面、持续、和谐的发展。

海与洋教学反思篇6

经营一词往往形容做小买卖，用于小组合作学习也未尝不可。研究教学一定要研究小组合作学习，研究小组合作学习一定要研究学习小组的管理。

小组合作学习的实施对教师、学生都是考验。相当多的教师对小组合作学习的意义，要求，组织形式，注意事项，准备工作等没有做深入的研究，存在形势逼迫时偶尔为之；或“放羊式”大撒手，每课都让学生爱怎么讨论就怎么讨论的现象。

加之教师本身是在传统教育体制下成长起来，合作的潜能没得到充分培养，与人合作的技巧未得到充分的培养，不能真正体会合作学习的意义。

学生合作学习的习惯尚未养成，教师急于求成，违背学生的生理、年龄特点、分组随意、任务不明确、不关注弱势群体、学生难以体会合作学习的快乐。

学生呢，初中生独生子女多，自我优越感强，娇生惯养、不善于倾听、讨论，没有健康的心理品质，合作学习也就无从谈起。有时小组中有意见、分歧，争论不休，浪费大量时间。其实组员之间的水平差距过大，有些同学课前准备不充分，“优秀生讲，学困生听”，学生的参与度不均衡，对合作的质量也有相当影响。

小组组建之初教师要舍得下大力气，如何分组、谁和谁一组、谁当组长、谁做发言人都要仔细琢磨。实践中我还发现，最主要的是要培养好小组长，让他不仅是学习上的，更是行政上的小组的当家人，组员的任务分配，评价都要征求他的意见。如能培养多个合适人选，轮流兼任，效果更好，但是宁缺毋滥。

合作也是一种能力，能力是一点一点培养的。真正让学生体会到自己是学习的主人，学生的团结协作精神和群体合作意识才能全部发挥出来。

小组的管理还要渗透到生活中，比如纪律、卫生、作业完成、交友、思想状况等，可采用监督与自我监督相结合，批评与自我批评相结合，自我激励与组内、班级激励相结合的方式，达到比、学、赶、帮、超的效果，人人皆获发展，合作互助共赢。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！