# 球教学计划6篇

来源：网络 作者：烟雨迷离 更新时间：2024-02-23

*教学计划制定好，可以为接下来的教学流程做好详细的安排，教学计划是需要自己在进入新阶段的教学时写作的文体，以下是小编精心为您推荐的球教学计划6篇，供大家参考。球教学计划篇1一、指导思想及教学目标本学期主要通过网络基础知识的学习使学生对计算机网...*

教学计划制定好，可以为接下来的教学流程做好详细的安排，教学计划是需要自己在进入新阶段的教学时写作的文体，以下是小编精心为您推荐的球教学计划6篇，供大家参考。

球教学计划篇1

一、指导思想及教学目标

本学期主要通过网络基础知识的学习使学生对计算机网络有个基本的了解；通过实践操作知识的学习，使学生掌握网上收集、交流信息的基本操作；除此之外，在教学中还要让学生了解信息技术相关的文化、道德，国家有关因特网管理及信息安全的法规；让学生学会评价和识别电子信息来源的真实性、准确性和相关性，抵制不良信息，正确使用信息；培养学生积极探索、刻苦钻研与人合作共事的精神，能够与他人协作或独立解决与课程相关的问题，完成各种学习任务。

二、情况分析

八年级学生通过了七年级的信息技术课程，对计算机有了一定的认识，特别是家里有电脑的.学生对基础操作较为熟练，但是其中也有部分学生仍然没能够完全掌握七年级所学的操作知识。另外，由于每班人数较多，学生用的计算机少，只能两个或三个同学公用一台计算机，学生所学的书本知识没有及时上机操作练习，或在操作时遇到问题无法一一及时的解决，学生的操作能力相对滞后。

三、教材分析

1、教材特点：教材实用性强，图文并茂，但难度增加，这部分的内容对学生的数学知识、逻辑推理能力都有一定的要求，对于村镇学校的学生来说有一定的难度。

2、教材内容：八年级《信息技术》总共有两大块的内容，分为两大模块第一章为学习计算机网络基础知识的《因特网的应用》，是教材中1—6课的内容；第二章是《网站设计与制作初步》，是教材中7—16课的内容。

3、重、难点：重点在于对计算机网络基础知识的了解及应用；难点在于对第一章的内容要在学会操作之外掌握相应的理论知识与学会简单的网页制作。

四、主要措施

针对以上几点，主要措施如下：

1、采用“平时分积分制度”。将平时分分为两个部分：上机操作题的完成情况登记分、每次进入卓凡考试系统做题所考的成绩登记。从两方面对学生的平时成绩作评价。

2、每班上机都编好坐位。机房的机器基本上可以实现两人一台电脑进行操作，两个同学之间相互开始时相互协作，然后再逐一展示自己的操作能力，教师从他们展示情况给予评价。在上机时，要求每位同学严格按照学号坐在自己的坐位上。详细制定机房纪律在班上宣布，如上机时不得下位、调位，不得大声喧哗，有问题时举手提出来等；如有违反则扣除平时分。

3、培养学生之间互帮互助的风气。具体每班分为若干个小组，每组2人，从中挑选出有责任心、操作能力较强的学生成为小组负责人，小组之间展开竞争，调动学生的学习积极性，解决上机操作时有些同学遇到疑难问题不能及时解决的问题。

4、多种教学模式并存，提高教学效率。计算机课程基本上全在机房上课。对于《因特网的应用》这章的基本部分知识，采用“演示——操作——提问——解疑”的教学方法，借助电子白板及自制课件来进行教学，让学生能比较直观边看演示边学习，在教学过程中根据学生的程度适当补充一些最新的信息，扩大学生的知识面，提高他们的学习兴趣与学习积极性。对于该章网络应用的操作部分，采用任务驱动教学方法，有针对性的布置任务，利用网络教室对学生的上网情况进行监控，有目的的引导学生养成健康的上网习惯。

五、教学进度

本学期大约二十周，而计算机课须在十九周结束教学。除去开学两周（没有课本）及十一休假后本学期计算机课上课时间大约就是15个周，45个课时左右。

第一单元的内容是学业水平考试的重点内容，准备利用3个周的时间完成本部分的教学以及相关的练习。

第二个单元的内容根据大纲要求学业水平考试不作要求，我们准备利用4个周的时间来完成此部分的内容。

除了完成教材内容外，本学期的重点是放在教会学生如何进入卓凡考试系统考试，为学生6月的水平测试做好充分的准备。在进入系统做题的同时把初中阶段的教学内容进行复习（计划8—9周的时间）。

球教学计划篇2

高一上学期是高中教育的起始阶段，教育就显得尤为重要，为了使学生圆满完成新课标要求的各项学习任务，尽快适应新的环境，在各方面能够健康发展，把英语教学搞的有声有色。特制定本学期英语教学计划如下：

一.教材分析

教材是“课标”的具体表现，是学生学习的“蓝本”。现在使用的人教版英语教材的每一个单元都围绕一个主要话题来开展听说读写活动，共九个部分，即热身（warming up），听力（listening）,说话（speaking）预读(pre-reading)，阅读理解reading)，课后阅读（post-reading），语言学习和语言运用language stuty)，小结，学习建议和趣味阅读。语言知识和技能的呈现与训练，以及语法和句型等重点循序渐进，循环反复，符合学生的认知规律，有利于学生构建知识系统。新教材打破了传统的体系，用新的理念、新的方式、新的体系呈现出来。我们应当以积极的态度去学习新教材，研究新教材，理解新教材各个栏目的编写意图，最大限度地发挥各个栏目的作用。一方面我们要努力去理解新教材、适应新教材、用好新教材，一方面我们又要努力站在新教材之上使用新教材，要根据教学目标和学生实际对其进行大胆的取舍和重组，是教材为我所用，而不是被教材牵着鼻子走。

二．教学目标

1、使学生明确学习英语的目的性, 发展学生自主学习的能力和合作精神；

2、做好初、高中的教学衔接工作，让学生了解和适应高中的英语学习；

3、在培养学生的语言知识、语言技能、情感态度、学习策略和文化意识等素养的基础上发展学生综合运用语言的能力，培养学生在获取信息、处理信息、分析问题、解决问题的能力以及运用英语进行思维和表达的能力。

4、优化学生的英语学习方法，使他们能通过观察、体验、探究等主动学习的方法，充分发挥自己的学习潜能，形成有效的学习策略，提高自主学习的能力。

三．学生现状分析

本学期本人担任高一（4）(5 )班的英语课。2个班的英语水平参差不齐，部分学生英语基础弱。本人打算在高一起始阶段的英语教学中，本着低起点，爬坡走，抓习惯的原则，长期不懈地抓好学生的学习英语的兴趣和习惯养成。指导思想是坚持“狠抓双基，改进学法，激发兴趣，提高学习英语的能力”。

四. 工作措施

1、继军训后结合学生初中英语实际状况，用两个星期从字母音标学起切实做好初中教材复习的工作，为平稳地向高中教材过度奠定基础，梳理初中知识，配发相应练习，通过习题讲练，激发学生对新知识的求知欲，顺利进入新教材的学习。

2. 为了使学生打牢基础不至于出现知识断层，本学期要有计划有步骤地把学生初中学过的但掌握不好的英语语音基础知识、英语时态、句式、定语从句、状语从句、动词不定式以及部分掌握不好的词汇、短语、句型分插于新课教学中。

3、认真研究新课程标准，尤其与旧大纲不同的地方，清楚哪些内容是新增加的，哪些内容是已经删掉的，哪些内容初中已经学的。认真研究新教材，认真备课、上课，认真进行自习辅导和批改作业。

4、为了减轻高三听力训练的压力，提高学生的听力水平，从高一就开始注意对学生进行听力训练。除了利用课堂上的时间外，还坚持每周三次利用课余时间给学生集体放听力。

5、单词一直是学生的难点、薄弱点，直接影响学生综合能力的提高，在教学中要重视词汇教学，狠抓单词的记忆与巩固以及对词汇的意义与用法的掌握。使学生掌握科学的单词记忆方法和养成勤查词典的习惯。

6、坚持每周一次作文训练，训练题材、方法力求多样化，并能及时进行讲评。坚持每天课前做值日报告和每周一篇的短文背诵检查。鼓励学生写英文日记，对个别英语特差的学生尽量多批改、多指导。

7、阅读理解能力的培养是高中教学的重中之重点，也是高考的重头戏。在单元教学中配发适当的阅读练习，在平时考测试卷中阅读篇幅占一定比例，突出重点。有计划地指导学生掌握科学的阅读方法。

8、坚持教学研究和相互听课，向同行学习，积极上网，利用网络资源的优势，解决自己教学中的疑难和困惑。

球教学计划篇3

本班孩子是我从一年级一手带上来的，在语文课堂上大多数孩子能专心听讲，积极举手发言，敢于发表自己的见解，作业能及时认真完成，有着较高的语文素养。但也有特别顽皮的，上课爱动，连一分钟都很难坐住，对于这样的孩子，应从严要求，逐渐引导，力争让每个孩子都能进步，都能提高。本学期，在语文教学方面除了继续培养他们课上专心听讲，积极发言，认真书写的习惯之外，我还有以下几点设想：

1、课前预习

上期我们已经说过了课前预习的重要和必要性。本期关于预习的要求是这样的：一读标出段号;二读圈出生字词；三读正确；四读流利熟练；五读知文大意。对于一些不同体裁课文我会提前制定“预习表格”，孩子可以通过填写表格来完成我们的预习作业。这些方法和步骤都是低学段关于预习的最基本要求。预习的效果直接影响第二天课堂学习的效果，我们不会因为几个孩子没有预习而停下来不讲新课，现在班里大多数孩子都养成了预习的好习惯。特别值得表扬的是（ ）的家长，常听孩子说，有预习作业时因课文没读熟家长坚决不签字，有了家长的督促，孩子的习惯怎能不好呢？像这样的家长还有很多，希望在本期我们能一如既往的共同培养孩子预习的学习习惯。

2、 优美句段的背诵。

任何人在成长的过程中，都必须死记硬背一些东西，一切的创造都必须建立在一定的知识储备上。知识储备从何而来？记忆是最重要的渠道！所以，我想利用孩子们记忆的黄金时期，把一些经典不加讲解的牢牢刻到孩子的脑海里。随着年龄的增长，心智的成熟，这些幼年积淀在生命深处的东西会慢慢酝酿，慢慢发酵，最后转化成一个人独特的素质和修养----这是后天无论如何也无法弥补和赶上的。像我们的鲁迅，胡适，巴金，矛盾，老舍，科学家杨振宇等等一批大师级的人物，无一例外不是在年幼时下了诵读功夫的。为了增强孩子记忆和背诵能力，我准备坚持这样做：

a 利用每天早上7；10-----7；30的20分钟语文早读时间背诵一些精选的优美句段或古诗词。

b 利用早上饭前背诵每日三词或成语接龙。

c 本册 教材要求背诵篇目13课，这学期我要求篇篇背诵。

这项工作也离不开大家的帮助，孩子在学校没完成任务的还需您在家的及时督促，有益于孩子学习和发展的事我想我们大家都会尽力去做，做出实效。

3、坚持每天阅读。

阅读的好处我不再啰嗦了，爱读书的孩子已经尝到了甜头：写话内容丰富，知识视野开阔，理解能力强，考试的阅读题大大受益。充分阅读是提高语文素养的最有效手段。这方面我准备这样去做；

a 在学校我会坚持每天读一篇经典作品给孩子听，让一些优秀的精华的东西滋润孩子闷得心田。

b 充分发挥图书角的作用，利用阅读课和课间时间让孩子广泛阅读，扩宽知识面。

c 放学在家就要家长坚持和孩子去“亲子阅读”。

d 开始 写摘抄笔记。

e 继续办手抄报。看似简单的一份手抄报，其实是孩子将阅读，绘画与创作有机结合的一种最好，最有效的方式。孩子办报兴趣很高，希望我们本学期能引导孩子在这方面做的更好更出色！

本学段我们的课外阅读量要求不少于5万字，希望我们能共同有效的完成这项任务。

4、 小组轮流日记

在上期的基础上，我们要逐步增添：富有特色的小组命名，精美有个性的扉页设计，家长和组员的评语，七嘴八舌等设计。空白处可以用名人名言，小知识，小幽默，相关图案等补白。这样可以增加孩子对这种日记形式的喜爱，对写话的兴趣，能更好的营造小组轮流日记的展示和交流的氛围。对于好的作品我们可以推送学校教研网上。

5、 家庭作业的布置

每周1，3，5晚上为阅读和背诵作业，周2，4晚上为练字时间，休息日可以布置一些生活技能和人文方面的作业，让孩子轻松学习，快乐

球教学计划篇4

【指导思想】：

认真贯彻落实市教育局和教培研中心20xx年度工作计划要点精神，以深化教学“六认真”管理为重点，以提升教师课堂教学能力为抓手，以提高课堂教学有效性为核心，继续强化教学规范管理，抓实教学常规、校本教研、课题研究等重要工作，促进教师、学生多元发展，全面提高教学质量。

【工作重点】：

1、执行《管理规范》，加强教学管理

2、抓好“实践活动”，开展特色创建

3、抓好“校本研修”，促进教师发展

4、抓好“艺体课程”，提高学生素质

【具体措施】：

一、加强教学常规管理，使教学管理走向规范。

各学科要进一步完善和规范教师备课、作业布置与批改、考核与评定的要求，积极引导教师由教学“六认真”向教学“六有效”的观念转变，开展有效教学。

1．严把“备课、上课、练习、辅导”四个关。

有效备课：一是在规范的基础上，重抓备课的有效性，在备课的检查中，做到点面结合，将随堂课同单课时备课相结合；二是加强年级组内的集体备课，除周五大组教研外，确定年级组、学科组集体备课的时间和地点。发挥年级组集体智慧，团队合作，共同研讨确定课时安排、教学目标、重点难点和作业设计（一备）；在集体备课和基础上，每个教师根据自身特点和不同学情，撰写规范有效的个性化教案（二备）；课后对执教过程用彩色笔作出反思评价与修正（三备）。

抓活课堂：确立有效教学理念，努力提高课堂教学效益。对每堂课要精心设计，精心准备，减少课堂教学的低效率和无效劳动。课堂检查重点是：查目标的适合度和达成度；查目标、过程、作业的匹配情况。本学期将以“随堂课”“研讨课”为根本抓手，教导处将加大检测日常教学效果力度，以教师上课娴熟程度和教学目标达成情况为标准进行评价,切实提高40分钟效率。

少练高效：作业布置要精心合理，作业格式要规范、学生书写要整洁、美观，作业批改及时正确，反馈纠错即时显效。作业设计坚持两个原则：一要适合学生年龄特点，二要结合教学实际，即促进学生对教材知识点的理解和掌握，又在教材内容的基础上丰富、拓展。处理好质与量的关系，练习应做到精选。避免练习题、习题册的简单使用，本学期重点检查课堂练习本作业的设计。

抓勤辅导：重视“两头”学生，提高优秀率、合格率，提倡全体教师随时随地进行个别化的指导。对各班学困生要适当降低要求，弥补知识的缺陷，耐心地引导他们入门，给这些孩子更多的关爱。同时要重视对学有余力学生的兴趣调动和指导。

2．加强教学质量的调研与分析。

提高全体教师的质量意识，尤其是向课堂要质量。各年级组对学生的单元评价要加强协作，共同研讨命题，做到统一内容、统一时间。教导处将组织对各学科定期与随机相结合的教学质量调研，做好学生学习质量的跟踪管理，并进行后续相关的研讨分析活动，提高教学质量调研的功效。跟踪调研分析薄弱学科、薄弱班级的教学质量，迎接上级对部分年级、部分学科的质量调研。

3．严格执行课程计划，开全课程、开足课时。

要严格执行课程计划，按新课程的标准开齐、上好每一堂课。教师要认真执行“课表”，不得随意占课、挤课和调课。

4．其它教学管理工作。

①做好课外活动的校兴趣小组的辅导和记录工作；

②合理有效使用教室多媒体，并做好各专用教室的使用情况登记工作；

③规范单元测试成绩评定和记载；

④抓好毕业班的管理工作，处理好毕业班辅导中出现的问题。

二、深入开展与学科课程相衔接的丰富多彩的社会实践活动，开展特色学校的创建活动。

1．抓好每周一次的国防教育晨会。

三～六年级班主任都列好班主任工作计划，利用周三晨会课时间，在校本教材《国防教育》中，根据年级学生特点，选择性地开展国防教育活动。本学期内，三～六年级班主任上交四个一，即一份国防教育课时计划，一份国防教育详案，一份国防教育案例和一份国防教育的反思或心得。（案例反思同原要求上交的材料结合）

2．开展“国防教育”研究性学习。

三～六年级研究学科教师，根据校综合实践活动方案，制订年级组研究性学习主题方案，正常开展有效的实践活动。

3．结合课外活动，开展“少年军校训练周”活动。具体活动另行安排。

4．结合“六一”庆祝活动，进行一次少年军校综合实践活动的展示。

5．做好研究性学习与校课题研究的结合，开展特色学校的创建工作。

三、切实加强校本研修和教研制度建设，促进教师发展。

１．做好教师管理制度建设。

制定校本研修的相关制度和骨干教师评选、考核管理办法，进一步加强“青蓝工程”的过程管理和考核奖励。规范《岗位考核实施细则》的考核程序，增强考核工作的透明度，充分体现按劳分配、优绩优酬。

２．认真组织教师的培训和把握学科能力测试工作。

结合教培研的培训和测试工作，有计划地开展教师把握学科能力的专题培训，组织和督促教师主动并认真地参与全员培训。切实增强教师适应岗位的能力，使教师的执教能力得到全面提升。

３．发挥教研组的作用，促进教师专业发展。

各教研组要独立地开创性地工作，围绕相关课题加强教学研讨活动。各教研组要做到有计划，有总结，每次活动要定时间，定主题、定内容，定上课老师，并且做好活动记载。此外，各教研组可以通过集体备课、案例分析等活动，逐步形成教研组的特色。为促进教师专业发展，各教研组要确定培养对象和帮扶对象，促进交流与合作；继续发挥好骨干的作用，帮助教师提高业务水平，提升专业素养。本学期教研课安排为两个层面，一是示范课，二是考核课。具体安排见教研组工作计划。

４．通过课题研究，提升教师能力。

各教师要积级参与到校课题研究中，强化课题研究的过程意识和资料积累工作，并通过校级课题研究，开展特色学校的创建工作。

四、抓好体艺工作，丰富活动，促进学生全面发展。

体育方面要加强《国家学生体质健康标准》的实施工作，开足开全体育课和体育活动课；加强对体育组的领导和管理；做好“冬季长跑活动”的后续工作；认真组织好市级体育项目的训练参赛工作；有计划地开展校“阳光体育”活动。具体活动安排见《体育组工作计划》。

艺术方面首先要保证艺术课的教学质量，着重培养学生对艺术的兴趣爱好,提高学生欣赏美创造美的能力。平时要抓好艺术类兴趣组的辅导活动,并积极开展丰富多彩的校内文艺活动。艺术组教研组要在原基础上进一步加强课题研究，争取再出佳绩。

五、分月份工作安排：

二月份：

1．正常教学秩序，制订条线、学科计划。

2．课处活动计划，开展随堂听课和单项抽查工作。

3．完成校级兴趣小组和校运动队的组建，并正常开展活动。

4．参加市绳毽赛。（体育组）

5．参加市数学青年教师说课竞赛，将此项列入小学数学教学工作计划的重点。

三月份：

1．参加市数学青年教师评优课。

2．参加太仓市小学体育教师基本功竞赛，此项列入小学体育教学工作计划中的重点。

3．组织参加省金钥匙科技竞赛。

4．开展校内公开教学活动（申报太仓公开课教师）。

四月份：

1．组织校内综合调研和期中质量抽查。

2．组织校内评优课（十年以上二十年经下教龄教师）。

五月份：

1．组织参加校综合实践训练活动和展示活动。

2．组织校内评优课（十年以内教龄教师）。

3．校案例评比。

4．组织参加市小学生乒乓赛。

六月份：

1.做好新教师有关考核工作。

2.组织参加市小学生篮球赛。

3.组织好毕业考试和期终测试工作。

七月份：

1.教师教学工作综合考核。

2.教师暑期培训工作。

注：具体教培研中心组织开展的各项活动将在接通知后及时通知。

球教学计划篇5

英语口语教学，要激发和培养学生学习英语的兴趣，使学生树立自信心，发展自主学习的能力和合作精神。教学中要以“口语交际”为主，培养学生的口语能力，使每一个学生都能开口说英语，达到学以致用的目的和增强学生的实践能力。课堂教学着眼于实际生活中的交际，侧重于说什么而不是怎么说。教师主要引导学生进行真实的言语交际活动，并将其与学生的实际需要密切联系，通过课内外言语实践发展口语。

一、口语训练在初中英语教学中的意义

1.“说”能提高学习英语的兴趣

学生学习英语普遍存在会看不会说，想说不敢说，听说能力差和课堂气氛不活跃等现象。面对这种情况，应该将学生置身于一定的语言环境中进行英语交际活动。创设学生感兴趣的情境，提供“说”的材料很重要。“说”多了，会“说”了，学习英语的兴趣就会提高。

2.“说”能提高学习英语的能力

当一个人说话时，他首先受到一种动机的支配，产生说的念头。这种动机是真正的交际动机，又是学习动机。因此，在英语教学中要给学生在客观上多说的机会。主观上有多说的愿望，坚持多说，长期实践。这样英语能力就会大大提高。

3.“说”促进“听”、“读”和“写”各个方面能力的发展

重视“说”的教学，就能促进“听”、“读”和“写”各方面能力的发展，因为它们之问有着密切的关系，互相作用和影响，互相推进和制约。读在教学上也是不可缺少的一个环节，读得越多，就给说提供丰富的内容，说起来流利生动。通过一定量写的练习，迁移到学生口语中去，使学生的说更准确，学会更地道的英语。通过“说”能有效地提高听、读、写的多方面能力。

二、口语教学方法

1.激发学生的兴趣

托尔斯泰说过：“成功的教育所需要的不是强制，而是激发学生的兴趣。”那么，教师如何做才是行之有效的呢?笔者认为，要调动学生说的兴趣，英语教师可以运用交际法。这种教学方法强调以学生为中心，鼓励学生充分理解和积极参与，体现学生自主的原则。

2.创设情景教学

利用计算机多媒体技术，通过联系生活实际选择贴近生活、具有时代特点的事例，形象生动地创设优美的情景，使学生置身其中，使课堂由静变动，能尽快把学生带人情境中，这样可以激发学生的兴趣，有利于教学活动的展开与深入，拓展学生的思维，提高学生的理解力和语言表达能力。

3.变换教学方式，趣化课堂

口语教学中的每项活动、每个话题都必须有意义、有兴趣，使学生的注意力集中在活动的内容而不是形式上。课堂提问是口语教学的常用模式，除了“教师问、学生答”之外，还可采用“学生问、学生答”、“学生问、教师答”或“讨论式问答”等模式实施课堂口语活动。

4.创造以学生为中心的课堂局面

口语课上得成功与否，很大程度上取决于教师与学生是否明确他们各自在口语课上的作用。传统的教学方法决定了教师是课堂的主宰，然而，教师固然重要，但不是课堂的中心，真正的中心是学生。教师的任务在于组织和引导学生的课堂活动，教师是导演，要演戏的是学生，以学生为中心才能上好口语课。

5.英语口语要和听、读、写相结合

英语口语教学要和听力教学、阅读教学、写作教学结合起来，它们之间相互影响、相互促进、听和说是构成口头交际的两个相互依存体，交际双方听和说轮流转换才能使交际进行下去，因此，听、说训练不应截然分开，而应相互促进、相得益彰。教材中的任何说的材料都可以先听后说，任何听的材料都可以先听再说。阅读材料为口语训练提供了练习的素材，教师可以围绕阅读材料内容组织课堂讨论等活动。而通过写的方式，可以巩固、扩充英语口语的内容，从而提高学生的口语表达能力。

三、学校课程的口语教学目标

1. 培养学生学习口语的兴趣，让同学们会说英语，敢说英语，克服学生的心理障碍，能进行简单的口语交际。拓宽口语练习渠道，重视口语学习，明确口语学习的意义。

2. 在趣味教学中引导学生运用流利的口语交流，模仿纯正英音、美音，能为外国电影配音。

3. 引导学生自编自演英语话剧，期末进行汇报演出。

4. 以点带线，以线带面，在校园中掀起口语学习的热潮。

球教学计划篇6

一、学情分析

这一届三年级学生，对一些基础性的数学知识有了初步的认识。学生已经比较习惯于新教材的学习思路和学习方法，大多数学生认识到数学知识无处不在，生活中处处有数学。这为学生对本册的学习打下了重要的基础，也为提高学生的解决问题能力和实践能力创造了条件。

二、教材分析

这册实验教材对于教学内容的编排和处理，是以整套实验教材的编写思想、编写原则等为指导，力求使教材的结构符合教育学、心理学的原理和儿童的年龄特征，体现了前几册实验教材同样的风格与特点。所以本册实验教材仍然具有内容丰富、关注学生的经验与体验、体现知识的形成过程、鼓励算法多样化、改变学生的学习方式，体现开放性的教学方法等特点。同时，由于教学内容的不同，本实验教材还具有下面几个明显的特点。

1．改进笔算教学的编排，体现计算教学改革的理念，重视培养学生的数感。

计算是帮助人们解决问题的工具，是小学生学习数学需要掌握的基础知识和基本技能。本册实验教材的教学中有接近二分之一的内容是计算的教学内容（27课时），并且大量的是笔算的教学内容。当前的义务教育数学课程改革中，笔算是被削弱的内容，不仅“降低了笔算的复杂性和熟练程度”，《标准》中还提出：提倡算法多样化、避免程式化地叙述“算理”等改革理念。本册实验教材在处理笔算教学内容时，注意体现《标准》计算教学改革的理念，在内容编排的顺序、例题的安排、素材的选择等各个方面都采取了新的措施。

（1）精心设计教学顺序，加大教学的步子。计算的教学顺序要符合儿童学习计算的认知规律，同时符合计算知识本身发展的规律。实验教材仍然根据计算教学的基本顺序安排教学内容，但是根据《标准》中有关计算教学的改革理念和教学目标（复杂性和熟练要求大大降低），重新安排教学的具体步骤，因而减少了教学的课时数和例题数。笔算加减法教学，从现行教材的23课时减少为9课时，例题也从5个减少为2个；多位数乘一位数的教学，从现行教材的17课时减少为13课时，例题也从9个减少为7个。这样就明显加大了笔算教学的步子，节省了教学的时间，留给学生更大的探索和思考空间。

（2）让学生在自主探索中获得对笔算过程与算理的理解，不再出现文字概括形式的计算法则。总结、理解并且记忆计算法则，是以往笔算教学的重要环节。当前的数学课程改革，强调让学生在现实的情境中理解

概念和法则，避免机械记忆。因此，在笔算教学中，本册实验教材根据学生已有基础，提出一些启发性的问题，引导学生利用知识的迁移，“拾级而上”逐步理解笔算的算理，掌握笔算的方法。而不再出现文字概括形式的计算法则，只是在适当的时候（如整理和复习时），让学生通过小组讨论交流，总结笔算时应注意的问题。这样，一方面避免了学生在不完全理解算理、算法的情况下，机械地记忆“计算法则”，减轻了学生记忆的负担；另一方面，也与算法多样化的理念相吻合，鼓励学生采用不同的方法计算，培养学生多样、灵活的解决问题能力。

（3）让学生在现实情境中理解计算的意义和作用，培养学生用数学解决问题的能力和良好的数感。计算是帮助人们解决问题的工具，只有在解决问题的具体情境中才能真正体现出它的作用。所以，应该把计算与实际问题情境联系起来，将计算作为解决问题的一个组成部分，这样才能使学生较为深刻地理解为什么要计算，知道什么时候选择什么方法进行计算更合理。这对于培养学生用数学解决问题的能力和良好的数感都是十分有利的。本册实验教材的计算教学部分，仍然与前几册教材一样，注意在现实的问题情境中教学计算，将计算教学与解决问题教学有机地结合在一起，让学生在现实情境中理解计算的意义和作用。

（4）笔算与估算结合教学，加大估算教学的力度。估算的学习对培养学生的数感具有重要的意义；同时，估算也具有重要的实用价值，人们在日常生活中，常常只需要估算结果。所以，估算是《标准》中要加强的计算教学内容。本册实验教材中大多数计算教学的例题都展示了笔算和估算两种算法。这样的安排，既适时地教学了估算，体现了“加强估算”、“提倡算法多样化”的改革理念，又可培养学生“能为解决问题而选择适当的算法”的能力，从而有利于发展学生的数感。

2．量与计量的教学联系生活实际，重视学生的感受和体验。

量与计量的各种概念，例如千米、吨、秒等，都是从人们生活和生产的需要中产生的。这些概念，如长度、质量、时间，都比较抽象，但它所反映的内容又是非常现实的，与人们的生活、生产有着十分密切的联系。所以，这部分知识的教学，应使学生在学习过程中体验、感受、理解这些概念的含义，初步发展起长度、质量和时间的观念，认识数学与生活的密切联系，提高应用这些知识解决问题的能力。因此，在有关量与计量内容的编排上，实验教材注意设计丰富的、现实的、具有探索性的活动，让学生在现实背景下感受和体验有关的知识，经历探索和发现的过程。

3．空间与图形的教学，强调实际操作与自主探索，加强估测意识和能力的培养。

在本册实验教材中，关于空间与图形的教学内容，有四边形和测量的大部分内容，这些内容对于学生理解、把握、描述现实空间，获得解决实际问题的知识，发展学生的空间观念都有着重要的作用。对于这些内容的编排，教材一方面注意让学生通过实际操作获得丰富的感性经验，另一方面则是让学生通过自主探索获

得对知识的理解。几何形象直观的探索活动不仅为发展学生的创新意识提供了更有利的条件，而且为发展学生的空间观念奠定了很好的基础。

这部分内容安排另一个与以往不同的特点，是加强了估测意识和能力的培养。估测是测量的一个重要组成部分，在实际生活中的应用也十分广泛，人们对一个量进行估测的机会常常比精确测量更多。根据《标准》关于“空间与图形”的教学目标，在第一学段要求学生“能估计一些物体的长度，并进行测量。”因此，无论在“测量”一章还是在“四边形”一章，实验教材都安排了有关估测长度的内容和训练。

三、教学目标

这一册教材的教学目标是，使学生：

1．会笔算三位数的加、减法，会进行相应的估算和验算。

2．会口算一位数乘整十、整百数；会笔算一位数乘二、三位数，并会进行估算；能熟练地计算除数和商是一位数的有余数的除法。

3．初步认识简单的分数（分母小于10），会读、写分数并知道各部分的名称，初步认识分数的大小，会计算简单的同分母分数的加减法。

4．初步认识平行四边形，掌握长方形和正方形的特征，会在方格纸上画长方形、正方形和平行四边形；知道周长的含义，会计算长方形、正方形的周长；能估计一些物体的长度，并会进行测量。

5．认识长度单位千米，初步建立1千米的长度观念，知道1千米=1000米；认识质量单位吨，初步建立1吨的质量观念，知道1吨=1000千克；认识时间单位秒，初步建立分、秒的时间观念，知道1分=60秒，会进行一些有关时间的简单计算。

6．初步体验有些事件的发生是确定的，有些则是不确定的；能够列出简单实验所有可能发生的结果，知道事件发生的可能性是有大小的，能对一些简单事件发生的可能性做出描述。

7．能找出事物简单的排列数和组合数，形成发现生活中的数学的意识和全面地思考问题的意识，初步形成观察、分析及推理的能力。

8．体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

9．养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

10．体验数学与日常生活的密切联系，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力

四、主要教学措施

1、重视教学情景的创设，关注学生的生活经验，提供丰富的感性材料，加强学生的操作活动，结合生活实际帮助学生建立有关的数学概念。

2、培养学生估测、估算的意识，重视培养学生的估测、估算能力。

3、让学生通过解决实际问题来学习计算，提高教学的实效性，

4、运用“迁移”法进行教学，培养学生举一反三的能力。

5、引导学生独立思考、合作交流，让学生体验探究的乐趣。恰当、适时地运用小组合作学习方式，重视培养学生的应用意识和解决实际问题的能力。

6、重视直观教学，充分发挥教具、学具的作用。

7、注重学生对计算过程和方法的理解，抓住重点，突破难点，使学生打下扎实的知识基础。

8、让学生充分经历猜想、实验、验证的过程，主动建构数学知识。

五、教学进度表

此处略，参考教参课时安排

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！