# 窗前的树教学设计5篇

来源：网络 作者：琴心剑胆 更新时间：2024-02-24

*为了提升大家的教学能力，可以及时将教学设计做好，写好教学设计，在接下来的教学中起着很好的作用，小编今天就为您带来了窗前的树教学设计5篇，相信一定会对你有所帮助。窗前的树教学设计篇1教材分析：本课包括一篇课文，7个会认的字，8个会写的字，两道...*

为了提升大家的教学能力，可以及时将教学设计做好，写好教学设计，在接下来的教学中起着很好的作用，小编今天就为您带来了窗前的树教学设计5篇，相信一定会对你有所帮助。

窗前的树教学设计篇1

教材分析：

本课包括一篇课文，7个会认的字，8个会写的字，两道课后题。从这一课开始让学生运用有关的词语练习写句子。课文插图画的是一个飘在窗前的红气球，正对着躺在床上的科利亚在笑。

教学目标：

1、认识7个生字，会写8个生字，会用“可爱的”、“高兴地”写句子。

2、正确流利有感情地朗读课文，体会同学之间的真挚的情感。

3、懂得珍惜友谊，培养学生用真情获得真情，用关爱赢得关爱的美好情操。

4、继续培养良好的书写习惯，能正确、端正、整洁地书写生字。

教学重点：

1、认识本课的7个生字，会写8个生字，写好半包围结构的字，会用“可爱的”、“高兴地”写句子。

2、正确流利有感情地朗读课文，体会同学之间的真挚情感。

教学难点：

1、引导学生通过朗读感悟、体会同学之间的真挚情感。

2、细心体会“科利亚望着窗外那张逗人的小脸，高兴地笑了”这句话的意思。

教具准备：

投影器、投影片、生字词卡。

教学时间：

两课时

第一课时

教学内容：

认识生字，学习课文，朗读感悟体会同学之间的真挚情感。

教学目标：

1、会认7个生字。

2、正确流利有感情地朗读课文，体会感悟同学之间的真挚情感。

3、培养学生懂得珍爱友谊，用真情获得真情，用关爱赢得关爱的美好情操。

教学重点：

朗读感悟课文，体会同学间的真挚友谊。

教学难点：

体会同学间的真挚情感。

教具准备：

投影器、投影片、生字词卡。

教学过程：

一、导入新课：

读课题，看到课题你想到什么？

是啊，窗前的红气球是谁放的？它代表什么？为什么放在窗前呢？学习了课文我们就知道了。

二、学生自学：

1、请同学们自己先读课文，遇到不认识的字按我们前面的方法来学习。把字音读准，把句子读通，标画出自然段。学生自学，教师巡视指导。

2、出示本课生字，同位互读。

3、指名读、领读。

4、这一课有几个自然段？你想读哪一段？指名读课文。

三、学习课文：

1、同学们读了课文，知道窗前的气球是谁放的吗？它代表什么？

红气球为什么放在窗前呢？我们来进一步地学习课文。

2、自己读读课文第一、二段，谈谈你知道了什么？假如你就是科利亚，你会有什么感受？

教师小结：是哪，科利亚要遵守医院的规定，他躺在病床上，什么也看不见，多么单调乏味，孤单没趣。

这两段课文要怎样读呢？自己再读一读。指名读。（指导学生朗读，感悟科利亚孤独无奈的心情。）读得怎么样？谁想再读读？

3、此时的科利亚多么孤单啊！突然他看到了什么？谁来读读第三段？

指名读。

这是怎么回事？

自己边思边读课文的第四、五自然段。

这是怎么回事？

看图：你见过这样的气球吗？（见过，从什么地方见过？）

没见过画上笑脸的气球，你看见这个气球怎么想？

科利亚见到这个气球心情一下子好了许多，这是为什么？

见到气球就象见到米沙。说明同学们之间怎样？

同学之间的友谊多么纯真，多么深厚啊！

谁来读读这一段。

老师和同学们一起读读这一段好吗？

老师范读。

谁能象老师这样读？

指名读。

还有谁会这样读？

齐读。

刚才还闷闷不乐的小科利亚，现在心情怎样？自己读读第五段。

他高兴的笑了，对谁笑？（小脸）为什么笑？这张小脸就是大家对科利亚的问候挂念和深深的祝愿。

让我们也给科利亚带去深情的问候吧！让我们齐读课文。

板书设计：

22. 窗前的气球

科利亚笑了

可爱的小脸

窗前的树教学设计篇2

(一)、课前谈话：

1、小朋友们，你们瞧，老师给大家带来了什么？（气球）平时，你们在什么时候、哪些地方看到过气球？看来，气球能给我们的生活带来乐趣，增添欢快的气氛。今天老师带来了一个神奇的气球, 它有着很特殊的作用, 都成了一剂治病的良药。这到底是怎么回事呢？你们想不想去看看它?那就让我们一起走入第22课──窗前的气球。

2、看老师板书课题。

3、齐读课题。

二、初读课文

1、第一遍读课文，老师这有两点温馨提示：一是读准每个字的字音，读通课文，标上自然段的序号。二是遇到不认识的字想办法记住它。

2、检查

⑴词语

科利亚 米沙 开始 猜出来 叽叽喳喳 逗人

呆呆地望着窗户 拴着气球 （重点指导读好人名。）

小朋友，\"科利亚\"是一个外国小朋友的名字，你能叫叫他吗？还有\"米沙\"呢？

⑵字：小朋友们，刚才生字宝宝都认识了，能说说你是怎么记住这些生字的吗？

科 亚 呆 始 猜 拴 逗

总结：生活中处处有汉字,细心的孩子会和他们交朋友。剩下的字让我们在学习窗前的气球时了解它们、掌握他们吧。

⑶生字宝宝看到你们那么厉害，它们想和你们玩个游戏，可以吗？

⑷生字宝宝想来玩捉迷藏的游戏，你们呢？看谁能叫对它们的名字。

3、看到你们这么厉害，有字宝宝跳出来要跟你们挑战了，你们敢吗？来看看是谁来了。

⑴出示\"病\"：你们来说说有什么好方法记住它？

⑵今天，我们要学习一个新偏旁，这叫病字旁，看老师写（师边写边说）一点居中央，一横略上扬，一撇长长的，一点低着头，一提向上方。

⑶出示病字，让学生观察怎么写好它。再师生合作写。

（4）出示\"床\"让学生自己观察自己写写。小朋友，老师这也有个半包围结构的字，看你能不能象\"病\"字那样写好它。

（5）同桌互评加星。

4、跟生字宝宝挑完战，我们要跟自己挑战了，再读课文是不是要比刚才读得更好了呢？大家都要认真听听，然后思考课文写了一件什么事？指名读课文。

三、品读课文

1、再读了课文，我们知道了课文主要是讲科利亚的一件什么事？

读懂了科利亚得了传染病住进了医院，同学们不能去看他，放了一个气球去问候他。

师：什么是\"传染病\"？（会传染给别人的病。）

师：同学们，科利亚病了，住进了医院。他得的是传染病，医院规定，谁也不准来看他，他也不能到病房外面去。

师：那你想想科利亚病了，会有谁来看他呢

老师来了，他想看科利亚并给他补课，行吗？

引读：他得的是传染病，医院规定，谁也不准来看他，他也不能到病房外面去。

那疼科利亚的爷爷奶奶来，他们想跟孙子科利亚说说话总行吧？

引读：他得的是传染病，医院规定，谁也不准来看他，他也不能到病房外面去。

是的，科利亚想念的同学来了，他们想一起玩个游戏行吗？

引读：他得的是传染病，医院规定，谁也不准来看他，他也不能到病房外面去。

2、说到这儿，你有什么感觉？

是啊，这时的科利亚很孤单，来，把我们的这种感觉带到句子中读出来。齐读第一自然段。

3、品读第二自然段 谁也不准来看他，他也不能到病房外面去。那他在病房里做什么呢？我们一起来读读第二段。

①出示第三段：科利亚静静地躺在病床上，呆呆地望着窗户。从三楼能望到什么呢？除了对面的楼房和一角天空以外，什么也看不见。他觉得真没意思。

小朋友们，科利亚在干什么呢？从三楼又能望到什么呢？引读：除了对面的楼房和一角天空以外，什么也看不见。他觉得真没意思。（板书：真没意思）

那请小朋友们带着自己的感觉把句子读出来。

②出示插图，播放音乐。小朋友们，科利亚静静地躺在病床上，呆呆地望着窗户。

此时此刻，他会在想什么呢？闭上眼睛想想，他会想同学吗？想老师吗？想爸爸妈妈爷爷奶奶吗？

请小朋友说说。

师及时地引读：小朋友们，从三楼能望到什么呢？引读：除了对面的楼房和一角天空以外，什么也看不见。他觉得真没意思。（板书：真没意思）

③④你感受到科利亚的没意思了吗？来，那就用朗读来表达你的感受吧，让我们一起在音乐声中读读1-2自然段吧。（生齐读。）

四、小结：正当科利亚伤心孤独的时候，他突然看到了什么？

窗前的树教学设计篇3

教材解读：

?窗前的气球》是人教版小学语文第三册第六单元的一篇课文，这单元的主题是让学生用真情获得真情，用关爱赢得关爱。本文叙述了一个动人的故事。天真活泼的科利亚因患有传染病而被医院隔离治疗，躺在床上的科利亚是多么的孤单，多想飞到伙伴们的身边一起去感受那琅琅的书声，一起去操场奔跑、去欢笑。心有灵犀的同学们感受到了科利亚的孤独，给他送去了一个飘着的气球，气球给科利亚带来了一声问候、一张笑脸、一阵惊喜。使科利亚原本“真没意思”的病床生活，一下子变得生动起来，他高兴地笑了。本文故事情节虽然简单，但孩子之间真挚的友情打动着读者的心。窗前的气球将激动着孩子们的颗颗童心，净化着孩子们幼小的心灵，引导着孩子们打开想象的大门，飞向真情的天空。这是一篇面向孩子们进行情感熏陶的好教材。

学习目标：

1、认识7个生字，会写“病、床”两个字，能正确流利地朗读课文。

2、通过合理想象、感情朗读，体会生病的痛苦,进而感受同学关心的幸福。

3、懂得珍惜同学间的友情，关爱他人。

学习重点：识字、写字，理解“传染病”。正确、流利、有感情地朗读课文。

通过合理想象、感情朗读，体会科利亚的孤单、寂寞、无助的心情和同学关心的幸福。

学习难点：体会科利亚的“真没意思”和“高兴地笑了”，懂得关爱他人。

教学流程：

一、谜语激趣，谈话导入

1、猜谜：今天老师给你们带来了一个朋友，你猜得到吗？“状如西瓜，轻似鹅毛，不用翅膀，飞得老高。”（板书：气球）

2、（课件出示气球）谈话：孩子们，看到这五颜六色轻飘飘的气球，你有什么感觉？

3、揭题

是呀，小小的气球总是给我们带来美好和快乐，今天我们就来学习一篇与气球有关的课文——“窗前的气球”（补完课题）齐读课题

二、初读课文，自主学字

1、生自由初读

请同学们打开书，在自由地读课文之前，哪个同学说说读书时要注意什么？

3-4个学生提要求。

好，就让我们把字音读准，把句子读通。

生自由读课文。

2、学习字词

读了课文，大家肯定认识了故事中的小主角，他是？

生答后，师出示：kēyà

科利亚

师：我们一起来和他打个招呼吧！（生齐读：科利亚）指导外国孩子名字的读法。

你们和其他词语宝宝交上朋友了吗？出示：

kē yà dāi shǐ cāi shu ānjī zhā dòu bìng

科利亚呆呆地开始猜出来拴着叽叽喳喳逗人病床

自由读、指名读（读中随机纠正字音）、齐读。

出示去掉音节的生字词：没有了拼音帽子，我们还认识他们吗？

科利亚呆呆地开始猜出来拴着叽叽喳喳逗人病床

(开火车读、齐读。)

3、师指导写“病”和“床”两字。

①出示“病”：怎么写好这个字，请大家说说？

生说注意点。

请仔细看老师来写一写，边说边范写：一点靠中线，一横略上扬，一撇长长的，一点低着头，一提向上方。

②出示“床”：比较写法的异同

写的时候注意：点在竖中线上，木字的横在横中线上，病字的横着钩从横中线上起笔。

③学生描红，书写，有针对性的展示评价。

老师不喜欢这个“病”字，因为有它身体就不健康了，偏偏“病”的朋友有很多，你知道哪些？（病房、传染病、生病、看病、得病、……）

三、创设情境，品读悟情

1、研读“没意思”。

①什么是传染病？生答。如：红眼病、水痘、非典……

找到带有这个词的句子读一读。指名读。

②出示：他得的是传染病，医院规定，谁也不准来看他，他也不能到病房外面去。

（生齐读句子。）

读了这句话，你有什么感受？哪儿感受到的？把你的感受读出来。

谁也不能来？爸爸能来吗？妈妈能来吗？好朋友能来吗？疼他的爷爷奶奶能来吗？

躺在病床上的科利亚找不到一个说话的伴儿，他还不能到病房外面去，不能，不能，不能。

（预设）生：不能玩游戏。

生：不能到公园去玩。

生：不能动手，因为手吊着。

生：不能吃肯德基。

这么多想见的人他都不能见，这么多开心的事他都不能做，科利亚感到多么、多么、多么。（生接说）我们一起来感受他的处境。（齐读）

③出示图片

病房里真安静啊，你看到了一个怎样的科利亚？板画哭脸

病床上的科利亚没有了快乐，他正打着点滴，什么也不能做，只能——生齐读

幻灯片出示句子：科利亚静静地躺在病床上，呆呆地望着窗户。

今天可是双休日啊，科利亚他在想些什么呢？

逐句出句式：他想起了，想起了，想起了

……（做点评：而现在多孤单啊。而现在多寂寞啊。而现在没有了一点儿自由）

是呀，科利亚想念老师、同学，想念爸爸妈妈，想念以前快乐的日子，可如今，他多么孤单。从三楼能望到什么呢？（出句）生接读：除了对面的楼房和一角天空以外，什么也看不见。这让他觉得。（真没意思）

谁能用朗读来表达科利亚此时的心情。（个别读第二自然段，点评：你很善良，你的眼里充满了担心；你在替科利亚难过……

2、气氛渲染，感情朗读

科利亚盼望回到爸妈来陪他，盼望和同学们一起玩耍，一起学习，可他不能。病中的科利亚是那么的孤单、寂寞，你有过这样的感受吗？我们一起读一读一、二自然段吧。

四、学习三、四、五自然段

1、过渡：（指哭脸）生病的科利亚多可怜啊，我们都为他担心、难过，可是，（出课件）你们看，病床上科利亚的表情有什么变化？（科利亚的眼睛睁得大大的，脸上带着微笑，双手抓着被子，好象要爬起来一样的。）板画笑脸

2、是什么使科利亚的心情发生这么大的转变?

预设1：学生回答是可爱的气球使他高兴起来了。

这小小的气球是怎样给科利亚带来快乐的呢？

预设2：学生回答科利亚是因为得到了同学的问候而高兴。

随机引导：同学们是怎么问候他的？

请大家自由读第四自然段。

生汇报。

追问：是呀，气球上这张小脸笑眯眯的，多可爱啊！它仿佛在对科利亚说话呢？说些什么呢？（生说话，师以科利亚的口吻与他们对话）

听着同学们的一声声问候，一句句祝福，科利亚觉得自己马上要康复出院了，能跟伙伴们一起……一起……他的心情一下子好了许多，请你来读，让我们感受到科利亚的那份快乐吧。（个别读第四自然段）

这时的科利亚仿佛看见了什么？听见了什么？

生答，随机出示长句：他好像看见……指手画脚。

指导读好长句：这个句子很长，怎么读好它呢？请听老师朗读，说说哪个地方要注意？

谁来试试？（评价）

伙伴们拉动栓着气球的绳子，叽叽喳喳地指手画脚，一个说……另一个说……还有一个说……

多好的同学，多么美好的祝福啊！这么多人关心着他，祝福着他，科利亚觉得不再，不再，也不再，心情一下子好了许多，所以，（出示最后一句）生接读：科利亚望着窗外那张逗人的“小脸”，高兴地笑了。

看着病床上的科利亚高兴地笑了你开心吗？谁快乐地来读一读。

3、如果你也是科利亚的同学，除了放气球，你还有什么好方法把心中的祝福送给他呢？

4、总结：科利亚得了传染病很不幸，可是他又是多么的幸福，因为有这么多同学关心他。这个窗前的红气球传递着同学之间纯真的友谊、互相的关爱和衷心的祝福。（随机板书：关爱）我们相信科利亚的病一定会很快好起来的。让我们一起带上“笑脸”，怀着对科利亚的祝福再来感受他的快乐。（齐读）

五、板书总结，升华情感

小朋友们，生活中经常有一些不如意的事，让我们（指哭脸）伤心、难过，当你身边的朋友或亲人正生病痛苦时，别忘了送上你的一声问候，一句祝福，让他们都能感受到人间处处有关爱！

六、板书

窗前的气球

哭脸哭脸

关爱

教后反思：

怀着忐忑的心情上完了此课，不管是教学设计，还是课堂实践都留下了太多的遗憾。很后悔自己为什么没有把握好这次机会，总是在关键时刻掉链子。但是世上毕竟没有后悔药，也只有不断提醒着自己要努力再努力。

我对教案进行了四次修改。最初的环节比较拖沓，课堂上缺少追问和学生的回读，课堂用语不够简洁和规范，而且对学生的激励性评价比较少。学校教研组同事们热情指导我，纷纷给我出主意，从把握有效的教学目标开始，到设计简约可行的教学环节，让学生在课堂上进行有效的语言实践，同事们让我开窍了许多。

可最后落定的教案，还是让我局限于课文空白点的想象中了，完全没有预设的效果。其实情感目标应在语言训练中达成，而我恰恰忽视了，对教材的解读还是不够到位。

我想，虽然这次没有成功的收获，但我有了失败的经验，对于教材的解读和教学目标的设定，以及教学环节的设计有了进一步的认识，让我更注意课堂上的教学语言，提升课堂效率。懂得努力也应该是一种进步吧！

窗前的树教学设计篇4

一、谈话导入，感受情趣

二、初读质疑，理清脉络

1、指名轮读全文，思考这个气球的用处，从文中找出相应的句子。

2、指答，随机出示句子“窗前的气球，代表同学们来问候科里亚。”，引导质疑（板书：为何问候？怎样问候？问候结果？）

3、这些问题的答案都藏在哪里呢，默读，找出所对应的段落。

三、精读解疑，理解内涵

（一）学习第1、2自然段。

1、指读1、2自然段，思考为什么用气球去问候。

2、交流，理解重点词句，体会心情。指导通过品悟第一段中的“不能”“只能”，第二段中的“静静地”“呆呆地”体会科利亚孤独寂寞的内心，并随机指导朗读。

（二）学习第3、4自然段（过渡：孤独的科利亚多么需要安慰呀，怎样办呢？我们来看看3、4自然段，解决第二个质疑问题）

1、做问答比拼的游戏：学生根据课文内容提出问题，找同伴回答，从而引领学生学习抓住句段中的重点内容感悟内涵。

2、学生有条理表述同学们是怎样用气球去问候的。

3、感情朗读两个自然段课文。

（三）创境表演，领悟情感

模拟表演同学们用气球问候科里亚的前后情景：

情景1：师生合作表演。科利亚的老师和同学一起商量如何看望科里亚，体会到同学们对科里亚的深深的友情。（通过表演，引导学生理解为什么用气球去问候；气球为什么用红色；为什么画小脸；怎样让科利亚明白是谁去看望他的。）

情景2：生生合作表演。同学们在医院放气球的场面，让学生设身处地地理解友情带来的快乐与温暖。（教师适时出示气球实物，引导学生入境）

1、都谁去放气球？引导学生每组选出代表；

2、你有哪些心里话要托气球带给科利亚？小组讨论要对科利亚说的心里话，教师在各

组巡视，提示学生围绕“表达思念、寄托祝福、回忆往昔、展望重聚”等主题进行表达。

3、代表上台放气球，其余同学担当科利亚，体会得到问候时科利亚的心情。

4、担当科利亚的同学说一说此刻的感受。

（四）学习课文第5自然段

1、一个红红的气球，将同学们的心紧紧地连在一起，病房里的科利亚听不到我们的声音，可是当这个盛满关怀的红气球飘到科利亚窗前的时候，我们相信科利亚的心情一定会变得怎样？（板画笑脸）

2、红气球给科里亚带去了快乐，现在这个气球怎么处理呢？引导学生想到把气球固定在科利亚的窗前，让它继续陪伴着病床上的科利亚，并随机将气球固定在板书中的适当位置上。

3、感情朗读最后一节。

四、总结全文，情感升华。

窗前的树教学设计篇5

教学目标：

1、认识课文中的7个生字，读准字音。

2、正确、流利、有感情的朗读课文。

3、体会主人公的情感变化，领会课文中所要传达的真挚友情。

教学准备：

气球卡片课件

教学过程：

一、巧设悬念，导入新课

⒈小朋友们，今天老师给你们带来了一位朋友，你们想认识它吗？

⒉看看这个气球有什么特别的地方？

⒊是什么事情让红气球这么高兴呢？你们想知道吗？

（板书：22 窗前的气球）

二、初读感知，自主识字

⒈学生自读课文

⒉想办法读准课文里的生字。

3、检查识字情况

①出示带生字的气球卡片

②学生认读。

师示范：我会读“科”、“科学”，小朋友们跟读。

③开火车读生字

三、创设氛围，朗读感悟

⒈再读课文

（交流）从课文中知道了什么？

⒉学习1—2自然段

①什么是传染病？医院对传染病人有什么规定？

②哪些人不能来看科利亚？

③科利亚最亲爱的妈妈、爸爸，最亲密的小伙伴……都不能来看他，他也不能和爸爸妈妈在一块，还不能干什么？

④这么多开心的事都不能做，他肯定觉得……

⑤体会“呆呆地”、“静静地”

a“呆呆地”是什么样子？

b“静静地”是指什么？

c是呀，病房里真安静，连脚步声都很难听到，科利亚一个人呆着，他什么也不能做，看到科利亚这样，你们有什么感受？

d齐读。

⑥他呆呆的望着窗户，能望到什么吗？连蓝蓝的天空都只能望到一角，他觉得……

⑦刚才小朋友和老师一起学习了1、2自然段，谁愿意和我一块读一读这两个自然段，请站起来，愿意听的小朋友体会科利亚难受的心情。

⑧科利亚多么的孤独，多么的难受，多么的伤心啊！他这时呆呆地望着窗户，肯定在想什么？

⒊学习3—5自然段

①是呀，如果有人来看看他，哪怕不说话，那也该有多好啊！就在这时，突然……（课件）

②这是怎么回事呀，小朋友们赶紧接着往下读吧。

③科利亚看到的这个气球可不一般！

（课件）看看这两个句子

a你更喜欢哪一句？为什么？读读看。

b多么可爱啊！让我们大家一起来体会这种可爱吧！（齐读）

c我看到我们教室里现在有50张可爱的小脸呢！谁也能用“可爱的”来说一句话。

④这个气球一摇一摆，一上一下的，科利亚看到了怎么样啊？

⑤科利亚看着这个气球，想到了什么？是不是只有米沙一个人？科利亚想到他们在干什么？叽叽喳喳能读得更欢快点吗？原来有这么多张逗人的小脸，科利亚看到这些逗人的小脸……（板书：高兴的笑了）

⑥让我们带着最美丽的笑容一起来享受科利亚的这份快乐吧！（齐读）

⑦这是一幅多美的画面啊！让我们闭上眼睛感受一下。虽然传染病房把科利亚和他的小伙伴们隔开了，但却无法隔开他们的心，这个气球代表着小伙伴们对科利亚的？（板书：气球，问候）

四、拓展升华，开拓思维

⒈如果你是科利亚的同学，你会这样做吗？小朋友们一定有更好的办法去问候科利亚（小组讨论），交流汇报。

⒉有同学们这样关心他、想着他、念着他，想想没过多久，科利亚怎样了？

五、总结深化。

今天我们学习了……（师指课题）

你喜欢这个气球吗？为什么？

（课件音乐）一个飘在窗前的气球，对生病的科利亚来说，就是一声问候，一张笑脸，一份惊喜，让我们记住这个气球吧，也记住科利亚的同学间那一份真挚的友谊，让我们在歌声中拉起手来，共同祝福科利亚，共同感受这种幸福和快乐！

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！