# 语言《哭》教案5篇

来源：网络 作者：落花人独立 更新时间：2024-02-23

*教案是教师为了保证上课进度预先撰写的文字载体，为做好教学前的准备，我们需要制定一份全面的教案，小编今天就为您带来了语言《哭》教案5篇，相信一定会对你有所帮助。语言《哭》教案篇1【活动目标】1、理解故事内容,了解动物的构造都有自己的独特本领不...*

教案是教师为了保证上课进度预先撰写的文字载体，为做好教学前的准备，我们需要制定一份全面的教案，小编今天就为您带来了语言《哭》教案5篇，相信一定会对你有所帮助。

语言《哭》教案篇1

【活动目标】

1、理解故事内容,了解动物的构造都有自己的独特本领不能乱改，有爱护自我意识。

2、体会小刺猬想烫卷发的期待之情、烫卷发后不能背果子的后悔之情、理直刺后又能和妈妈吃果子的欣喜之情。

3、欣赏故事，能用完整连贯的语言清楚地表述自己的想法。

【活动准备】故事图片

【活动过程】

一、师幼交流、引出话题

1.师幼交流对美发店的认识，激发幼儿语言表达的积极性。

师：小朋友们去过美发店吗？美发店是做什么的？

幼……

师：你们看，在一个美丽的大森林里，鸭大婶也开了一家美发店，它的美发手艺可棒啦！小动物们都喜欢到鸭大婶的美发店去做美发。（边讲边出示图片）现在老师给你们讲一个故事，小朋友们待会儿来回答看看谁去鸭大婶的美发店做美发了？

2.教师出示图片，（讲述故事的前半部分）

师：故事讲到这里，小朋友们听到了谁去理发店理发了吗？它做了一个怎么样的发型？

幼：……

师：对，是小狮子。他呀，做了一个非常漂亮、非常拉风的发型，小刺猬可羡慕啦。那我们再来听一听小刺猬接下来会怎么做呢？

3.继续讲故事。

师：小朋友们，这回是谁去鸭大婶那里理发了呢？

幼……

师：是啊，小刺猬看到大家美发后变精神变漂亮了，它的心里好羡慕呀！它也让鸭大婶给它做美发。你们觉得小刺猬烫了头好不好看？那这样烫了好不好呢？为什么？（幼儿分组、集体讨论交流）

师：小刺猬有什么本领？（运果实）如果小刺猬遇到敌人会怎么做？(用刺保护自己)

小刺猬的头发就是它的什么？（刺）它的刺有什么用？

师小结：（视讨论情况小结）

3.教师讲述故事第三部分

师：小刺猬不听劝阻，还是烫了头发。刺猬妈妈见到它是什么反应呀？

幼……

师：妈妈让小刺猬去果园背果子，那小刺猬有背到小果子吗？

幼……

4.完整讲述

⑴教师讲述故事，幼儿欣赏。

⑵提问：如果你是小刺猬，你会去烫头发吗？为什么？

小结：原来它的刺有这么多用处，不仅可??背果实，有苹果、李子，还有好多好多好吃的。还可以当武器赶走坏蛋。所以啊，我们小刺猬可不能烫头发。

3、如果你是鸭大婶，你会给小刺猬怎样美发？

四、延伸活动：请小朋友给小刺猬打扮发型，画小刺猬。(小朋友先说再自己画)

故事：小刺猬烫头发

有一天，小刺猬去公园玩，看到了威风的大狮子。大狮子那卷曲的头发可真让小刺猬羡慕！他不由得对狮子说：“狮子大王，您那美丽的头发可真棒啊！”“那当然了，我刚刚在鸭鸭理发店烫的。”狮子自豪地说。

小刺猬多么想自己也有一头漂亮的鬈发呀！于是他来到鸭鸭理发店，鸭大婶热情地接待了他。但当她得知小刺猬要烫发时，鸭大婶和蔼地说：“好孩子，你的头发不能烫，不然你会后悔的。”小刺猬很生气地说：“哼，你给狮子烫发，为什么不给我烫？”小刺猬都要哭了。鸭大婶没办法，只好给小刺猬烫发。

小刺猬走出理发店，在公园里的橱窗前左扭扭、右看看，不停地欣赏着自己美丽的鬈发。当他看到公园里的动物们都在看他并悄悄地说着什么时，他觉得自己更美丽了——他们肯定是在夸我呢！于是，小刺猬昂着头赶回家去。

妈妈看到小刺猬后叫了起来：“哎呦，我的孩子，你怎么变成这样了？以后你可怎么摘果果呢！”小刺猬听了妈妈的话很不高兴，撅着小嘴心里想：“妈妈怎么会这样！”看着小刺猬委屈的样子，妈妈说：“孩子，家里没吃的了，你去外面找点吃的吧。”小刺猬觉得这既可以出去展示自己的美丽，有可以表现自己摘果果的能力，于是高高兴兴地出去找果果了。

来到小树林里，小刺猬很快找到了一片果林。他摇了摇果树，从树上掉下来好多红红的果子。小刺猬高兴极了，便像往常一样一骨碌向果子滚去。咦，怎么回事？怎么连一个果子都没背着？于是，他又向果子滚了过去，可还是没背着一个果子。就这样，小刺猬在果子堆里骨碌骨碌地滚了半天，累得浑身是汗，可最终还是没背着一个果子，只好难过地回了家。

妈妈笑着说：“孩子，我们的刺不仅能背果果，还可以当武器赶走坏蛋呢！”这时，小刺猬明白了熊猫大婶为什么不愿意给自己烫发和妈妈看见他那美丽的鬈发时为什么不高兴了，于是急忙向鸭鸭理发店跑去。当他再回到家时，他又变成了原来的样子。小刺猬来到果林里，这次他背了好多好多的果子，和妈妈吃得好开心啊。

语言《哭》教案篇2

活动准备

故事画面、围巾、毛衣、毯子、枕头。

活动目标

在猜猜、讲讲中了解故事内容，感受、理解人与人之间的关爱才是最温暖的礼物。

理解掌握词汇：“厚厚的”、“软软的”、“香喷喷的”、“热乎乎的”，并尝试运用表达。

活动过程

一、情景导入，引发幼儿倾听的欲望

（重点：了解故事发生的背景，以及两个主要角色间的关系）

1．联系生活经验，说说冬天取暖的好办法，为后面温暖的礼物做铺垫。

（1）你们在冬天里有哪些取暖的好办法？

（2）小结中引出故事：每个人都需要温暖，你们都有很多取暖的方法，今天老师带来了一个发生在冬天里的温暖的故事。

2．交代故事角色，知道跳跳鼠与鼹鼠仔是一对好朋友。

人物介绍：这是谁？他有一个可爱的名字叫“跳跳鼠”（打招呼）。跳跳鼠有个很要好的朋友，叫“鼹鼠仔”（打招呼），他们是一对好朋友。

3．讲述故事的开始部分：“新年快到了，……又冷又孤单”，激发幼儿产生关爱鼹鼠仔的隋感。

提问：鼹鼠仔一个人住在遥远的地洞里会感到怎样？（理解“又冷又孤单”）\_ 儿童网

二、分段讲述，理解故事《多么温暖的礼物》

（重点：顺着故事情节的展开，了解故事中两个角色之间牵挂的心情，突出温暖礼物的神秘）

1．启发幼儿根据词义作猜想，并学习表达。

提问：跳跳鼠到底会送什么温暖的礼物给鼹鼠仔呢？（幼儿推想，说说理由）

讲述故事：从跳跳鼠给鼹鼠仔拨了一个长途电话——“嗯……厚厚的，软软的……还有，从头到脚都是热乎乎的”，让我们猜一猜，这份礼物会是什么呢？

承上启下：哦，你们说出了那么多温暖的礼物，相信如果送给你们的家人或者是朋友，一定会让他们感到温暖又甜蜜。

2．加深对“厚厚的”、“软软的”、“热乎乎的”等词义的理解并体会温暖的感受。

实物体验：幼儿亲自感受和体验各种温暖的礼物的材质，说一说摸摸礼物后的感觉。

今天老师也带来了一些可以带给大家温暖的小礼物，请你们也来抱一抱、摸一摸，说说它们带给你什么样的感觉？

幼儿体验，并学说软软的围巾、厚厚的毛衣、毛茸茸的毯子、香喷喷的枕头。

3．电话游戏，以打电话的方式练习故事中角色的语句，进一步体验期待的心情。

幼儿扮演鼹鼠仔，老师扮演跳跳鼠

幼：跳跳鼠，温暖的礼物是软软的围巾吗？

师：不是

幼：跳跳鼠，温暖的礼物是厚厚的毛衣吗？

师：也不是。

幼：跳跳鼠，温暖的礼物是毛茸茸的毯子吗？

师：还是不对。

幼：跳跳鼠，温暖的礼物是香喷喷的枕头吗？

师：哈哈，还是没猜对哦。

那么到底是什么神秘礼物呀？

鼹鼠仔和你们一样，美美地猜想着。

鼹鼠仔每天都在盼望着礼物的到来，是软软的围巾吗？是厚厚的毛衣吗？是毛茸茸的毯子吗？是香喷喷的枕头吗？我们继续看看跳跳鼠到底会送什么礼物，好吗？

三、继续欣赏故事

（重点：观察画面，根据局部特征，判断真正的“礼物”，理解温暖礼物的含义，感受友情的美好）

1．观察画面，根据局部特征判断

讲述故事内容：“终于等到了一年里最冷的一天……从头到脚都是热乎乎的……”

提问：你怎么会猜到是跳跳鼠呢？（观察礼物盒中，跳跳鼠的局部特征）

2．引导幼儿进一步观察画面，提问：

（1）瞧，两个朋友在做什么呀？（拥抱） ．

（2）跳跳鼠送给鼹鼠仔的到底是一个什么样的礼物啊？（拥抱）

（3）天冷的时候，好朋友拥抱在一起会有什么样的感觉呢？（温暖）

（4）是呀，两个毛茸茸的家伙，身体贴在一起，厚厚的、软软的，让他们感觉从头到脚都是热乎乎的，连心儿都是那么的温暖。

四、边看视频边完整欣赏配乐故事《多么温暖的礼物》

（重点：完整欣赏故事，再次感受友情的温暖，愿意将“温暖”与每个身边的人一起分享）

1．完整欣赏。

2．师生拥抱，同伴拥抱，感受温暖，鼓励幼儿回家与自己的家人拥抱，并送上祝福语。这个大大的拥抱是不是一个温暖的礼物呢？我们也来做朋友相互拥抱，你给我爱，我给你爱，你给我温暖，我给你温暖。

附故事

?多么温暖的礼物》

新年就要来了，跳跳鼠想起了远方的朋友鼹鼠仔。住在那么远的地洞里，鼹鼠仔一定又冷又孤单。跳跳鼠给鼹鼠仔拨了一个长途电话，说：“鼹鼠仔呀，我要送你一件温暖的礼物。”

“温暖的礼物，是什么呢？”

“嗯……厚厚的，软软的……还有，从头到脚都是热乎乎的。” 鼹鼠仔每天都在盼望礼物的到来。温暖的礼物，会是什么呢？他想了一个又一个。是软软的绒线围巾吗？是厚厚的毛衣吗？是毛茸茸的毯子吗？是香喷喷的枕头吗？

终于等到了一年里最冷的一天，天上飘起了大大小小的雪花片。温暖的礼物究竟是什么呢？

突然，一只礼物盒子出现在鼹鼠仔的小床边。是跳跳鼠的礼物呀！

还没来得及抱起礼物，礼物盒自己打开了。从盒子里蹦出跳跳鼠，给鼹鼠仔一个好深好深的拥抱——软软的、厚厚的、毛茸茸、香喷喷的，还有，从头到脚都是热乎乎的。

真是一个温暖的礼物呢。

语言《哭》教案篇3

大班语言目标

（一）倾听

1、在生活和各种活动中，引导幼儿有礼貌地听别人说话，能辨别声调、语调，大胆、准确地使用各种词汇。

2、在日常生活和各种活动中，引导幼儿较为连贯、有序地表述，针对某一话题展开讨论，并能进行简短的语言概括。

（二）表达

1、鼓励幼儿正确地使用声调 、语调，大胆、准确地使用各种词汇。

2、在日行常生活和各种活动中，引导幼儿较为连贯 、有序地表针对某一话题展开讨论 ，并能进行简短的语言概括。

3、引导幼儿独立地朗诵诗歌和复述故事，会仿编儿歌和进行创造性讲述。

4、引导幼儿通过观察比较全面地讲出事件的完整过程。

5、在生活和各种活动中，引导幼儿清楚、连续地说明自己的想法和做法，并对自己和他人的表述进行简短的评议。

6、引导幼儿通过观察比较全面地讲出事件的完整过程。指导幼儿用简单明了的语言，描述某一事物的特征、功用等，启发幼儿用比较恰当的语言讲述图片的主要人物、事件。鼓励幼儿用生动、形象、完整的语言，讲述处在某一情景中的人物的神态、动作等。

（三）早期阅读

1、在生活中引导幼儿独立地阅读，并会讲述图书的主要内容。

2、在生活中引导幼儿对认读汉字有兴趣。

（四）写前准备

1、发展幼儿小肌肉的协调能力及手眼配合的能力。

2、发展幼儿图形观察与辨别能力及空间方位知觉。

3、培养幼儿正确的握笔方法和坐姿。

大班上学期语言目标

（一）倾听

1、在生活和各种活动中，引导幼儿有礼貌地听别人说话，能辨别声调、语调，大胆、准确地使用各种词汇。

2、在日常生活和各种活动中，引导幼儿较为连贯、有序地表述，针对某一话题

展开讨论，并能进行简短的语言概括。

（二）表达

1、鼓励幼儿正确地使用声调 、语调，大胆、准确地使用各种词汇。

2、在日常生活和各种活动中，引导幼儿较为连贯 、有序地表针对某一话题展开讨论 ，并能进行简短的语言概括。

3、引导幼儿独立地朗诵诗歌和复述故事，会仿编儿歌和进行创造性讲述。

4、引导幼儿通过观察比较全面地讲出事件的完整过程。

5、在生活和各种活动中，引导幼儿清楚、连续地说明自己的想法和做法，并对自己和他人的表述进行简短的评议。

6、用比较恰当的语言讲述图片中的人物、事件。

（三）早期阅读

1、在生活中引导幼儿独立地阅读，并会讲述图书的主要内容。

2、在生活中引导幼儿对认读汉字有兴趣。

（四）写前准备

1、了解汉字的基本结构、笔划、常见的偏旁，能正确使用文具，学习书写汉字、拼音。

2、发展幼儿小肌肉的协调能力及手眼配合的能力。

3、发展幼儿图形观察与辨别能力及空间方位知觉。

4、培养幼儿正确的握笔方法和坐姿。

（五）认知

1、学习声母和单韵母，正确发出读音。

2、积极学认常见的汉字100个、知道简单汉字的笔划、以及书写的顺序。

3、能掌握英语单词30个，句子7个、会听懂英语指令10个、英语歌曲2-4首。

大班下学期语言目标

（一）倾听

1、能主动积极专注地倾听别人说话，基本理解他人讲话的主要内容。

2、在生活和各种活动中，引导幼儿有礼貌地听别人说话，能辨别声调、语调，大胆、准确地使用各种词汇。

3、日常生活和各种活动中，引导幼儿较为连贯、有序地表述，针对某一话题展开讨论，并能进行简短的语言概括。

4、知道听是学习的一种方法，能有耐心、有礼貌地听别人讲话。

（二）表达

1、鼓励幼儿正确地使用声调 、语调，大胆、准确地使用各种词汇。

2、养成先仔细观察再表述的良好习惯。

3、在日常生活和各种活动中，引导幼儿较为连贯 、有序地表针对某一话题展开讨论 ，并能进行简短的语言概括。

3、引导幼儿独立地朗诵诗歌和复述故事，会仿编儿歌和进行创造性讲述。

4、引导幼儿通过观察比较全面地讲出事件的完整过程。指导幼儿用简单明了的语言，描述某一事物的特征、功用等，启发幼儿用比较恰当的语言讲述图片的主要人物、事件。鼓励幼儿用生动、形象、完整的语言，讲述处在某一情景中的人物的神态、动作等。

5、在生活和各种活动中，引导幼儿清楚、连续地说明自己的想法和做法，并对自己和他人的表述进行简短的评议。

6、能用普通话与同伴、流畅、完整地交谈，并会听简单的英语日常用语及指令，能以准确的发音与教师进行简单英语日常对话。

（三）早期阅读

1、在生活中引导幼儿独立地阅读，并会讲述图书的主要内容。

2、在生活中引导幼儿对认读汉字有兴趣。

3、引导幼儿进一步理解文字与口语之间的对应关系，学习制作图书，帮助幼儿了解文字的功能。

4、鼓励幼儿在欣赏诗歌、散文的基础上，仿照作品，自编诗歌或散文段落。

5、引导幼儿进行故事的学习、表演、仿编或续编故事，帮助幼儿体验作品的情节变化和人物情感的变化等。

6、能口齿清楚地交谈、朗诵、复述故事，能较连贯地讲述自己经历的事和图片内容，喜欢表演自己熟悉的文学作品，会讨论、讲道理。感受作品语言的丰富及优美，提高幼儿对文学作品的欣赏能力。

7、能想象画面没有表现的情节、对话和心理活动；

8、喜欢看书，会看图书的页码；看多幅连续图画时，理解图画的顺序和关系。

（四）写前准备

1、发展幼儿小肌肉的协调能力及手眼配合的能力。

2、发展幼儿图形观察与辨别能力及空间方位知觉。

3、培养幼儿正确的握笔方法和坐姿。

（五）认知

1、学习复韵母、整体认读，知道有1-4声，学习直呼法。

2、积极学认常见的汉字100个、知道简单汉字的写法及笔划顺序。

3、能掌握英语单词50个，句子10个以上、会听懂英语指令10个以上、英语歌曲3-4首以上。

语言《哭》教案篇4

目标：

1．在欣赏散文诗的基础上，理解散文诗的内容和拟人手法的运用，感受散文诗优美的意境。学习词：静悄悄。

2.尝试运用已有经验，学习用“xx躲在xx里”的句式进行创编，感受仿编诗歌带来的乐趣，体验成功的快乐。

3.理解散文诗，感受大自然的缤纷色彩。

准备：

经验准备：幼儿有丰富的玩“捉迷藏”游戏的经验。

物质准备：

1.多媒体课件；红、黄、绿、紫、橙颜色标记每人一个。

2.布置田野、花园、雪地、树林、大海等场景。

重点：理解散文诗内容和拟人手法的运用，感受散文诗的意境美。

难点：运用“××躲在××里”的句式进行仿编。

过程：

一、谈话导入，引起幼儿兴趣。

师：你们玩过捉迷藏的游戏吗？怎么玩的？

师：捉迷藏的游戏真好玩，太阳公公和颜色宝宝也喜欢玩，太阳公公会和哪些颜色宝宝玩这个游戏呢？

二、欣赏散文诗，理解散文诗内容。

（一）欣赏散文第一段。

1.我们一起来看看太阳公公和颜色宝宝们是怎么玩的呢？(播放ppt1—4)

2.他们是怎么玩的？是谁把太阳的眼睛蒙起来了？眼睛蒙起来是什么感觉？请你试一试。谁知道“太阳的眼睛蒙起来”是什么时候呀？（晚上）

颜色宝宝们是怎么躲起来的？（理解词：静悄悄）

为什么要“静悄悄”地躲起来呢？

（二）欣赏散文第二段。

1.颜色宝宝们已经静悄悄地躲好了，你们知道他们都躲在哪里吗？（幼儿发挥想象大胆讲述）

2.我们一起来看看，你猜对了吗？（播放ppt5—8）

3.颜色宝宝们都躲到哪里去了？（学习用“××躲在××里”的句式回答）

4.为什么××颜色要躲在××里？

（三）欣赏散文第三段。

1.颜色宝宝们都藏得好好的，太阳公公会找到它们吗？（播放ppt9—10）

2.是谁把太阳的手帕解开了？太阳公公睁开眼睛又是什么时候呢？(白天)

3.师小结：晚上黑黑的什么也看不见，到了白天什么都看见了，太阳公公一下子就把颜色宝宝们都找到了。

（四）完整欣赏散文诗。

1.太阳公公和颜色宝宝们玩捉迷藏真有趣，我们再来看一遍吧！

2.这是一首散文诗，叫什么名字？你觉得散文中哪个地方最有趣？

3.你们想不想也来说一遍？（幼儿跟随老师朗诵散文一遍）

4.师小结：这首散文诗真好听，把太阳和黑夜说成了两个可爱的小朋友在和颜色宝宝玩捉迷藏的游戏，还告诉了我们白天和黑夜的区别，真有趣。

三、游戏情境，尝试仿编。

（一）尝试仿编。

1.师：第二天，太阳公公又和颜色宝宝来玩捉迷藏的游戏了，看看这次有哪些颜色宝宝来玩呢？（紫色、橙色、绿色、红色、黄色）这些颜色宝宝会躲到哪里呢？（幼儿自由讨论）

2.请幼儿用“××躲在××里”的句式说一说，老师用简笔画的方式记下来。

3.我们把这么多好听的句子一起放到散文里来念念吧！（把幼儿仿编的内容放到散文中集体朗诵一遍）

（二）游戏“捉迷藏”

1.师：现在我来当太阳公公，你们做颜色宝宝，我们一起来玩捉迷藏的游戏，请你选一个你喜欢的颜色宝宝，然后找个地方躲起来，看清楚你拿的是什么颜色，游戏时要躲到田野、花园、雪地、树林、大海这五个场景中，而且要静悄悄地去躲，想一想躲到哪里才不会被“太阳公公”发现。

2.开始游戏：教师蒙上眼睛说：1、2、3、4、5，幼儿躲起来，教师找，找到后问：“x颜色宝宝躲在哪里？”幼儿答：“x颜色宝宝躲在xx里！”

四、结束。

其实大自然里还有很多漂亮的颜色呢,他们会躲到哪里呢？让我们一起去找找吧！

教学反思：《捉迷藏》是一篇优秀的儿童文学作品，作者用拟人、夸张手法，将黑夜、太阳和各种颜色都赋予了生命，以轻松、明快的笔调描述了太阳被黑夜蒙住眼睛来找，各种颜色宝宝来躲的捉迷藏的全过程。内容贴近幼儿的生活又不发奇特的想象，能将孩子带入一个无限遐想的世界，又能激发孩子欣赏和学习的热情，很适合中班孩子欣赏、学习。

本次活动我主要采用了直观教学方法，通过多媒体动画，生动形象地展示了散文诗的内容，帮助幼儿更好地感受了散文诗优美的意境。并采用游戏法，鼓励幼儿大胆想象，发展其发散性思维。

本次活动我主要安排四个环节展开。第一环节：我以谈话的形式，通过提问直接唤醒孩子的游戏经验。再引出太阳和颜色宝宝也喜欢玩捉迷藏的游戏，直接导入。第二环节：欣赏散文诗，这是本活动的重点，分四步进行。先分段欣赏，再整体欣赏。第三环节：游戏情境、尝试仿编。第四环节：活动延伸。

在教学过程中，为了让幼儿理解本次活动的一个重点词语：“静悄悄”的含义，我先让幼儿用语言的讨论，再让幼儿用动作来模仿。请一位幼儿静悄悄地走到老师面前，在静

悄悄地回到自己的座位上。使幼儿真正明白了词语的含义，同时为后面开展游戏，静悄悄地去躲打好伏笔。在提问：“为什么绿色要躲在草丛里？”这一问题时，幼儿的回答是“绿色和草丛的颜色一样，他们是好朋友，所以绿色要躲在草丛里。”孩子的回答是多么富有想象力，但显然孩子还没有理解散文的含义，于是我立即跟进提问：“为什么绿色要躲在草丛里？而不躲在菊花里？绿色和菊花也是好朋友呀。”于是幼儿立即思考。终于有幼儿举起了小手：“绿色躲在草丛里不容易被发现，如果躲在黄色的菊花里就很容易被发现。”我立即肯定了孩子的回答。其他孩子也豁然开朗，明白了为什么颜色宝宝要躲在和自己颜色一样的物品里。以上两点是我在这节课中做的比较好的地方。

这节课的环节设计比较清晰，设计的提问给幼儿许多想象的空间，准备工作做得也比较充分，教学的重点突出，教学目标也完成得较好，幼儿能积极参与，学习兴趣较浓。但在最后的游戏环节，幼儿很兴奋，没有听清老师的要求就急着去躲，于是，就出现了红色躲在雪地里的情况。此时，老师还应强调游戏的规则。

活动的设计和组织中还有许多有待改进的地方，还请大家多提宝贵意见。

语言《哭》教案篇5

目标：

1、观察画面，理解故事内容，能够根据画面对故事情节进行猜测和想象。

2、知道“保证”的意思是“说到做到”。

3、继续了解图书的封面和页码等。

准备：

ppt(演示文稿)，图片。

过程：

一、回忆巧克力的味道

师：老师今天给大家带来了一个关于巧克力的故事。大家说说，巧克力是什么味道的?

幼：香香的，甜甜的。

师：巧克力闻起来香香的，吃起来甜甜的。现在我们一起来看看故事里发生了什么有趣的事情吧。

二、阅读绘本前半部分画面，理解故事前半部分内容

1、幼儿观察ppt1，教师讲述：“熊妈妈要到外婆家去住几天，它给小熊乖乖做了好多好多巧克力饼。”

师：这些巧克力饼是怎么样的?这么多巧克力饼堆在一起像什么?

幼：有方方的，厚厚的／有圆圆的，扁扁的。

幼：像座小山，像西湖边的雷峰塔／像房子一样……

师：这么多巧克力饼堆在一起像房子、像小山、像宝塔一样高高的。

师：如果是你，得到这么多巧克力饼后会做什么呢?

幼：每天吃一块份给好朋友们吃……

2、幼儿观察ppt2，教师讲述：“看，小熊请来小猪罗罗。小猪罗罗吃惊地说：‘哇，这么多巧克力饼，多得都可以造房子了!”’

师：小熊和小猪想用巧克力饼搭房子，它们会搭怎么样的房子呢?

幼：尖尖顶的房子／像蘑菇一样的房子／有烟囱的房子……

3、幼儿观察ppt3。

师：它们是怎么搭房子的?

幼：小熊用方方的巧克力饼当砖头，一块一块砌起来。

幼：小猪在搭房顶。

师(小结)：小熊乖乖和小猪罗罗把巧克力饼运到树林里，将厚厚的巧克力饼当作砖块，把它们一块一块砌了起来，砌成了四四方方的四面墙；又将薄薄的巧克力饼当作瓦片，一片一片，重重叠叠盖在了四面墙上。

4、幼儿观察ppt4。

师：搭好了房子后，它们又干什么了?你是从哪里看出来的?

幼：它们在睡觉。

幼：它们的眼睛是闭着的。

幼：它们盖着棉被。

幼：小猪还流口水了。

师：小猪为什么会流口水呢?

幼：小猪做梦了，梦见吃巧克力饼了。

师：在香喷喷的巧克力饼屋里睡觉，就会做香香的、甜甜的梦。

5、幼儿观察ppt5，教师讲述：“巧克力的香味飘到森林里，很多动物朋友都被吸引过来，它们想干什么呢?狐狸来了说：‘我想在巧克力饼屋里睡觉。我保证不吃巧克力!’松鼠来了说：‘我想在巧克力饼屋里睡觉。我保证不吃巧克力!’”

师：大灰狼、小狗、小鹿会怎么说呢?

幼：我想在巧克力饼屋里睡觉。我保证不吃巧克力!

师：保证是什么意思?

幼：不说谎／说到就要做到。

师：你平时向谁保证过什么事情吗?

幼：我跟妈妈保证。睡觉前不吃糖。

幼：我跟爸爸保证，就看半个小时电视。

幼：妈妈向我保证，给我买一个大大的玩具。

师(小结)：保证就是肯定地告诉别人，说到做到。

6、幼儿观察ppt6，教师讲述：“小熊和小猪把朋友们都请进来，大家都睡在巧克力饼屋里，做着香香的、甜甜的梦。这真是一件美妙的事情!”

三、自主阅读故事后半部分

1、幼儿观察和讨论ppt7。

师：美妙的事情传到了谁的耳朵里?它们想干什么?小猪和小熊会让小老鼠进巧克力饼屋吗?

幼：老鼠要偷吃巧克力。

幼：小猪想让小老鼠进屋，小熊不让。

师：你怎么看出来的?

幼：小猪笑眯眯，小熊很生气。

师：从它们的表情里可以看出意见不一致。那你同意谁的意见呢?为什么?

幼：不让小老鼠进去，小老鼠会把巧克力吃光的。

幼：让小老鼠进去，它也会保证不吃巧克力的。

幼：不能相信小老鼠，它会说谎的。

幼：犯一次错误没关系，可以原谅它，让它进去。

2、幼儿自主阅读。

师：小老鼠能不能也像其他动物一样说“我保证不吃巧克力”，它们到底能不能忍住馋，说到做到不吃巧克力呢?请小朋友们到书里找答案吧。请小朋友们从书袋中拿出书，先翻到60页往后看。

师：你们翻到60页了吗?60页是指在页码的位置上标有什么数字?

幼：一个6，一个0。(教师在黑板上呈现数字卡“60”。)

师：请翻到的小朋友从60页开始往后看，没翻到的小朋友老师来帮助你们。看看答案是什么。

幼：小老鼠没有吃巧克力。

幼：小老鼠也做香香甜甜的梦了。

师：你从哪一页看出来的?是第几页?是哪两个数字组合起来的?

幼：一个6，一个2。小老鼠流了两滴口水，特别馋。

幼：一个6，一个3，小老鼠也在做梦了。

(教师出示书的页码，引导幼儿阅读和讨论。)师(小结)：小老鼠成功了。它们像自己保证的那样，忍住不吃巧克力饼，说到做到了。

3、引导幼儿寻找故事的题目。

师：这么有趣的故事叫什么名字呢?我们一起来找找它的题目吧。在哪一页?

延伸活动：

1、自主阅读《巧克力饼屋》。

2、制作巧克力礼物。

3、绘画《香甜的梦》。

反思：

该活动围绕活动目标引导幼儿进行了多种方式阅读，包括：对画面细节进行看图讲述般的理解式阅读；在故事发展过程中预设矛盾点而展开的讨论式阅读；结合生活经验展开想象的扩散式阅读；幼儿人手一册书，师幼一同验证猜想的进入式阅读。这些阅读方式使幼儿在养成阅读兴趣，提高想象及自主阅读能力，喜欢和同伴交换意见等方面受益。

整个活动通过对话式的交流、辩论式的分析、自主阅读氛围的营造等调动幼儿积极思维，在猜测、验证中得到情绪情感的满足，并最终使“保证就是要说到做到”的意识浸入幼儿心灵，从而有效达到活动目标。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！