# 教育学刊工作总结7篇

来源：网络 作者：清风徐来 更新时间：2024-02-22

*通过工作总结的写作可以使我们对工作情况有个全面了解，写好详细的工作总结，升职加薪的目标指日可待，满满范文网小编今天就为您带来了教育学刊工作总结7篇，相信一定会对你有所帮助。教育学刊工作总结篇1在学校政教处的统一领导下，在各科任教师的大力协助...*

通过工作总结的写作可以使我们对工作情况有个全面了解，写好详细的工作总结，升职加薪的目标指日可待，满满范文网小编今天就为您带来了教育学刊工作总结7篇，相信一定会对你有所帮助。

教育学刊工作总结篇1

在学校政教处的统一领导下，在各科任教师的大力协助和全体学生的共同努力下，本期班级认真开展了安全课教学及一系列相关活动，效果明显，班级未发生一起不安全事件。现将本期安全课教学工作总结如下：

一、指导思想

安全工作是保障正常教学秩序的需要。在工作中，我注重把安全工作纳入班级重要议事日程，采取必要措施，保障学生安全工作落到实处，为学生营造一个安全祥和的学习环境。

二、具体措施

1、建立健全规章制度

做好安全工作，就必须有章可循，确定安全工作第一责任人和直接责任人，定期出版墙报、专栏，定期开展广播，刊登、播出安全知识，利用升旗仪式、班队课等开展安全讲座，对学生进行安全教育，提高学生安全意识。

2、贯彻安全第一，预防为主的方针

“隐患险于明火，防范胜于救灾，责任重于泰山”，做好班级安全工作，关键是要防范于未然。我将实行定期检查和日常防范相结合的制度。每天都要详查班级情况，确保学生人身安全，发现重要情况，及时上报，不留盲点，不出漏洞。

3、全面开展安全大检查

学期开始对班级每个角落进行地毯式的大检查，发现隐患，及时整改，特别是教室的门窗、供电等更要定期检查，对较旧的电气设备、 电线等进行更换，杜绝隐患。

4、总结经验

定期对班级安全工作进行总结，积累经验，找出差距，不断完善措施，改进工作方法。

三、安全工作岗位责任及分工：

（一）组织与制度：

1．建立安全工作领导管理机构，构建班级安全管理网络健全。

2．制订本年度安全工作计划和安全工作预案。

3．制订安全管理工作各项制度

（二）宣传教育：

1．结合各种活动，开展安全有关法律法规政策宣传教育的工作。

2．综合学科教学，渗透安全知识教育，使安全教育内容真正进课堂。

（三）交通安全

开展中学生交通安全知识教育、增强学生交通安全意识，有效减少交通事故。

1．消防安全工作

2．经常检查电器设备和消防设施，发现损坏应及时维修、更换。

（四）活动安全：

1、杜绝学生课间奔跑，打闹现象。

2、做好安全检查工作，定期对教室以及消防设施进行检查，确保学生用电，用水以及其他方面不存在安全隐患。

3、杜绝学生携带刀具，棍棒，爆炸品等物品进入学校。

4、结合安全教育周、 119 消防日、禁毒宣传教育及放学前“一分钟教育”等活动，对学生进行交通安全、消防安全、人身安全、危害等多方面教育。

5．组织参加集体活动，都必须制订相应的措施和安全预案，确定安全负责人。

6．组织学生参加加强集体劳动时，要进行劳动安全教育、组织纪律教育，并做好劳动保护。

教育学刊工作总结篇2

一学期来，教务科全力组织好我院的教学工作，以骨干校建设为统领和抓手，把骨干校建设任务与日常教学工作相结合，以质量工程建设为锲机，坚持“高等性、职业性与师范性”三性融合的办学理念，扎实推进专业建设、课程建设、师资队伍建设和教学研究与改革，在全体教师的大力支持下，创造性地开展工作，圆满完成了各项教学任务，现总结如下：

一、强化管理，常规教学工作抓牢规范特色

1.实施效能提升工程，保障常规工作实效性。

结合学校目标管理制度的实施，教务科按照我院总体规划和教务处的教学工作计划，在充分讨论、反复论证的基础上制定了教务科教学工作计划和学期目标，各个教研室制定了各具特色的教研室工作计划和目标，每位教师结合自己的教学实际制定了各自的工作计划。教务科每周根据实际情况制定本周工作计划，并利用每周例会明确任务、责任到人，通过周报月结快速总结、反馈，有效提高了工作的时效性。

2.加强监督管理，教学秩序规范有序。

教学常规追求规范是我院教学管理的一贯做法，我院在保持教学秩序规范特色的基础上，采取定时与随机检查相结合的方式，形成了较为完善的监督管理体制。一是实行教学常规检查制度，本学期教务科组织教研室主任加入到教学检查队伍，配合教务科专兼职人员每天值班，对教学常规进行检查；二是继续执行调课、停课审批制度；三是实行院领导、教务科、学生科多层管理，定时检查与抽查相结合，为教学常规的顺利开展保驾护航；四是通过召开各年级学生座谈会、安装院长信箱等途径及时了解教学中的问题，加强与学生的沟通交流。一学期来我院教学常规秩序井然，没有发生任何教学事故。

3.强化课堂教学组织，落实教学管理制度，保障教学质量。

每周末由教务科专职人员负责检查和统计教师上课情况和学生出勤情况，并及时进行反馈。通过期中、期末检查及平时抽查，《教学日志》和《课程教学情况记录》得到有效使用，保证了教学常规落到实处。

4.规范操作，期中和期末考试工作务实高效。

教师教育学院教师多、学制多、科目多，学生成分复杂，我们抓住考试环节，以考风促学风，按照学院教务处的统一安排，认真组织大学院统考、二级学院统考、教研室考试等三种形式的期中和期末考试。从教师命题、监考、阅卷、统分到审题、制卷、安排考场、巡考等都严格按照要求和制度进行，各个环节组织严密，对违纪学生及时通报，有效促进了学风的建设。

二、实施重点带动工程，专业建设、课程建设和教学团队建设稳步推进

1．专业建设

为适应骨干校建设要求和学前教育发展的良好态势，我院以专业建设为抓手，以学前教育专业建设为龙头，实施重点带动工程，努力建设教师教育专业群。一是组织骨干教师认真学习、讨论各类文件、政策，了解专业的发展要求，明确改革的方向；二是紧密结合骨干校建设关于质量工程的要求，积极做好省级精品课程、20xx年山东省高等学校教学改革立项项目的申报等工作，10月份我院申报的高校教学改革项目《新背景下高职高专学前教育专业人才培养模式研究》被山东省教育厅确定为立项项目，拉开了我院人才培养模式改革的序幕。13年1月份，《中国教育报》以“春华秋实育桃李，十年磨砺铸辉煌”为题对我院学前教育专业的办学情况进行了报道；三是11月份两项与专业建设密切相关的校级课题完成结题；四是加强了与幼儿园、小学及相关企业的横向交流，努力建设校企（园校、校校）合作的长效体制机制。9月份完成了新一届校企（园校、校校）合作工作委员会的换届调整工作，为我院今后专业建设的发展提供了一个新的平台。利用暑假完成了6个专业20xx级人才培养方案的修订工作，并对各专业核心课程的课程标准进行了修订和完善。11月份与东营市明星艺术公司签署技术服务合同，迈出了与社会合作办学创新性的一步。本学期还立项了两项横向课题，促进了校企之间的合作；五是加强教学模式的改革与探索，以学前教育专业和音乐表演专业为基础，探索多学期、分段式人才培养模式。本学期明星艺术团在10月份完成团员选拔工作，与东营市明星艺术公司合作对艺术团成员进行训练，并承接了大量社会演出，为同学们的技能训练提供了新的平台，13年元旦进入中央电视台戏曲频道参加元旦新年晚会的演出，给学校带来了声誉，这是我校学生第一次走进中央电视台，被我校评为20xx年十大亮点工作之一；六是完成了五年制初等教育专业和学前教育专业在省教育厅的备案工作。2．课程建设

课程建设是开展有效教学的基础，本学期我们加大了精品课程建设的力度。一是按照《教师教育院进一步加强精品课程建设的实施意见》，将精品课程建设纳入到全院的教学工作计划中；二是进一步修订了《教师教育学院精品课程管理办法》；三是组织教师利用暑假及平时积极准备精品课程建设，为下一步评选院级精品课程做准备。本学期完成了《学前卫生学》课程的录像工作；四是利用暑假对学前教育专业和初等教育专业的活动课和选修课部分进行修改、完善，形成了新的课程体系。自编讲义工作正顺利进行。

3.团队建设

教师教育学院把团队建设当做专业建设、课程建设、教学改革的突破口，一学期来除继续加强省级教学团队学前教育专业教学团队的建设外，各专业都制定了本专业团队建设的规划，同时形成了一些特色团队，如艺术团团队、体育运动队、专升本教学团队等。本学期还对教研室进行了调整，确定了11个教研室和1个实验实训室，聘任了19位新的教研室主任，促进了教师间的融合，加强了教研室的管理。根据学校的统一安排和部署，本学期还聘任了5位专业带头人和40位骨干教师，有效推动了各专业教学团队的建设。

教育学刊工作总结篇3

随着“零拒绝”的提出，越来越多的中重度智障学生走入校园，学生之间差异越来越大，为了提高学生的教育实效，提高课堂教学质量，截止今天，我校课题“特殊教育学校‘走班制教学’的探索”，第一阶段的主要任务圆满完成。第一阶段主要目标是：拟定课题研究计划与方案，完善课题理论准备，完成课题申报、评审书的填写，阅读收集相关文献资料，做好课题各项准备工作。经过两个多月时间，课题组的五位成员共同努力，结合本课题提出的设想论证和学校的实际情况，经过讨论，不断总结，不断探索，顺利完成第一阶段工作任务。具体总结如下：

一、课题组目标明确、理论准备充分。

学校全面解读《培智学校义务教育课程设置实验方案（20xx）》，在此基础上，课题组队走班课程目标进行了研讨形成了比较系统且循序渐进的目标体系。课题组成立，成员分工明确，有分工，有研讨，五位成员分头行动，收集“走班制教学”相关的理论，为接下来的研究打下坚实的理论基础。网络信息和学校图书馆的相关书籍都是重要的获取信息的重要渠道。华国栋的《差异教学论》、刘全礼的《特殊教育课堂教学评价概论》、陈玉红的《培智学校“走班制教学”的实践研究》、以及《现代特殊教育》、等杂志书籍都为探寻特殊教育的本质、为探寻特殊教育学校教学的途径提出了许多可供借鉴和参考的方法，我们已在深入学习已有理论的基础上，制定出适合本校学生的走班制教学方法来，为下一步实施走班制教学，提供切实有效的理论指导。

二、课题研究的实践准备工作已充分到位。

我校的“走班制教学”以尊重差异，满足需要，让每个孩子获得最大发展的理念为理论支撑，以“自理生活，适应社会，回归主流”为课程目标，通过“明确目标—安排课程—编写量表—能力测评—合理分班—编写教材——组织教学——分层评估——调整分班”这一操作流程进行实际教学，在实施“走班制教学”的过程中，我校全体生生，打破原有班级界限，根据学生的自身条件和兴趣愿望特点结合学生的身体状况及智力发育特点将学生划分到不同的兴趣小组，经过教学实践，（专业测评为前提，问卷调查为基础）是一种固定班级、流动式的学习模式。与此同时我校还建起了“学校主导、家庭辅助、社会支撑”的“走班制教学”校本实践范式，有效促进了学生的发展。课题组成员认真、详细了解学生的实际情况，做好记录。为走班制的顺利、有效实施提供了有力保障，因此，我们主要通过以下三种方法来具体实践的。

1、以专业测评为重要依据。

我校学生在办理残疾证件时都经过了本市正规医院进行的专业测评，并在入学时将这些资料上交学校留档，作为依据。课题组成员分工，认真查阅每位学生的档案，并将测评数据如：残疾等级、残疾类型、智商指数、身体检查的具体资料等，作为第一手资料，将学生具体分类，进行“走班制”教学班级，划分的最有力的依据。

2、以问卷调查为基础。

制作两类问卷调查表结合每位科任老师的教学建议，具体做法是：

（1）针对每位家长，制作问卷调查表，让家长如实填写学生的优势、劣势、生长发育等身体方面的情况。

（2）针对各班的班主任及代课老师制作问卷调查表，了解学生的智力、运动能力等发育水平。

（3）针对学生采取谈话、开展生活能力及学科知识等方面的小游戏、小活动，从学生的参与情况来了解其兴趣爱好及认知、协调等能力。这几项调查可以对学生的基本情况进行全面了解，为“走班制”班级的划分、学生的流动打基础。

3、根据学生实际情况，改进教学策略。

（1）变“传统的班级授课”为“走班教学”，从“学有所教”走向“学有优教”。

（2）变“学校主导”为“学校主导、家庭辅导、社会支撑”，从“单一培养”走向“多元培养”。

（3）变教师“要我发展”为“我要发展”，从“自然发展”走向“自觉发展”。

三、全体教师积极创造有利的课题研究条件。

本课题一经提出就得到了校委会的充分肯定和大力支持，学校领导尽最大的努力来协助、支持课题组成员完成此项课题研究。在课题实施的第一阶段课题组成员经过商议，权衡学校的办学条件、学科教师的配置，结合对学生的全面了解制定了切实可行的课程班级设置、代课教师的配备等，学校方面也为课题研究创造有利的外部条件。

在课题实施第一阶段课题组五位成员，在赵广育校长，和张红梅老师的引领下，多次共同协商阶段研究内容，明确分工，将各人的任务落实，共同为研究工作的开展而努力。

四、本课题第一阶段工作成果：

1、完成第一阶段研究成果，论文《“走班制教学”学生能力层次划分及课程内容设置的研究》。

2、根据问卷调查和其他途径了解到的学生具体情况进行初步的班级、层次划分。

3、根据对教师的调查了解，进行相关学科教师确定。

4、对“走班制教学”研究的学科定为生活语文、和生活适应。

五、对学校工作的有利作用

1、有利于促进教师的专业成长，因为“走班制教学”是一种创新的实践研究、没有现成的路径可参照，课题组成员思想高度重视，工作中认真负责，完成任务高质量、高效率。

2、在课题组每位成员的努力下，全校教师都能参与到走班制教学中来，详实、完整对学生的各项资料进行收集。为课题研究服务。

3、有利于促进培智孩子的全面发展，因为“走班制教学”打破了年龄界限根据学生能力评量结果重新进行编班，每个学生都能进入适合自己能力水平的班级学习，“走班制教学”不仅局限在一门课程，而是四门课程全面开展，经过两个多月的实践教学，各小组的孩子们也都有了明显的起色，在老师的引导下，已适应了走班制教学。

六、下阶段目标预设和做法：

1、继续深入理解《培智学校义务教育课程设置实验方案》，加强理论学习 。

2、在第一阶段已经取得的成果基础上继续进行深入的研究，从课程内容设置、课程表的制定、小主题教学、课堂教学策略、课堂有效性等方面入手，保质保量的完成课题。

教育学刊工作总结篇4

时光匆匆，人生忙忙，在忙碌的节奏中，一学期结束了，我的感觉是忙碌、辛苦，但也不乏收获和快乐。这一学期，我带高一（5、6）班语文，刚开始，以为带了多年高中语文，有种轻车熟路的设想，可是一学期下来，我感到困难无数，感觉到与自己的设想差距甚大，似乎从头到尾都没有轻松过。我深知本届学生差，从初中到高中会有一个过渡，也知道农村学生多、学困生多，不懂规矩，不会学习的苦恼，但我未设想到成绩提高的艰难，每个进步的艰难。我倾注了很多的时间和精力，酸甜苦辣在心头，可是看到学生的变化，我真的深受感动，也感到了他们的可爱和不舍。下面我将本学期的教学工作总结如下：

一、 抓好学生的学习习惯

对于刚刚高一年级学生来说，如何能让他们认真地听讲是首要要解决的问题，也是非常重要的问题，因为爱睡觉是让人比较头痛的问题。因此，培养学生良好的学习习惯是我教学工作开始的重点，在教学中我注重将学生学习习惯的培养融入日常学习之中，让学生在学习之中慢慢地养成良好的习惯。这届学生上课爱睡觉，我就多提醒，上课爱说话，就多制止。每天都不厌其烦地讲、说，不厌其烦地去提醒、去指导。通过一学期来的努力，我的辛苦也得到了回报，许多孩子养成了学习的习惯。

二、抓好学生的基础知识教学

高一年级学生从初中到高中是两个不同的学习阶段，走进高中第一步，必须夯实基础。本学期，我主要在注重在学习方法和阅读上下功夫。

1.学习方法教学。语文学习重在读、思、写。读要有方法，本学期主要从注释入手，要求学生结合注释自读，然后引导学生边读边思，在书的空白处大胆地写上自己对课文内容得理解，写上自己的感悟和感想。然后通过讲读结合，让学生去注意自己思维的偏颇在什么地方？通过批注再次加以理解。慢慢地学生就有了自己的理解，上课发言也就主动了。其次，我注意了课堂中学生的参与，我发现学生上课普遍不爱发言，于是我就按照座位表不定时的提问，让学生始终处于紧张阶段，于是，上课前他们的预习就自觉了，课堂谈论完我不定人的叫人发言，学生也就慢慢养成了思考的习惯。

2.抓好写作训练。

写作教学是高一年级语文教学工作的难点。所以，在平时的教学工作中，我特别注意课程教学和作文教学的衔接，在授课时注意引导学生赏析课文的优美之处，引导学生体会那样写的效果，学习文章的基本思路，体会如何表达自己的情感和思想。作为他们的语文老师，我更注重自己在课堂板书的作用，每次授课时我都要讲课文的基本结构和作者的思维过程清晰地写在黑板上，与学生一齐研讨，使他们认识到思维要有一个清晰的思路过程，通过努力，改变了学生思维混乱，条理不清的问题。

在写作教学中，我发现学生在中心表达方面往往比较虚空，其原因在于不会表达自我的想法和观点。在作文教学中，我就找一些名篇，让学生去发现、去体会作者如何表达的，然后结合学生所处的环境，让他们知道哪些地方是自己的生活优势，哪些情感是读者需要的，通过换位思考，让学生知道要表达的点在哪里，慢慢地学生的理解能力提高了，作文表达水平就在逐步提高。

3.注重情感朗读在授课中的作用

语文学习重在读，为了让他们能正确朗读课文，我先让学生结合课文注释自读，然后听录音体会读，在带领学生理解文本，体会课文中的情感和思想，然后才要求学生朗读。将课堂朗读建立在读、悟的基础上，交给他们读的方法。同时，我经常在课堂上示范地朗读课文，将自己的理解通过读去表达，将名家朗读视频发到班级微信群里让孩子们学习。通过读激发学生语文学习兴趣和学语文的参与意识。

三、激发学生学习语文兴趣，提高学生核心素养

1、“兴趣是最好的老师”。在语文教学中，我十分注重挖掘课文的人文背景和知识素养。培养和激发学生的学习兴趣。譬如，课文教学中结合课文的作者经历，引导学生正确价值观的树立；结合文史知识，通过相关故事和历史典故，培养学生的探究意识；通过古人的理解和评价，培养学生的辨识意识；通过景物、意境、情感，引导学生审美。

2、通过质疑和对比，发展学生求异思维能力。现代的中学生，极端思维和叛逆心理是影响他们健康成长的主要因素。语文课中名家名篇较多，利用人文知识和名家思想，树立学生结合历史，辩证的思考是有效的教化手段。在语文授课中我注意了辩证思维的培养，让学生知道任何时候都不能离开时代和环境，自我意识的形成有诸多因素，认识不能离开现实和自我的追求，逐渐改变了学生以自我为中心的思维方式。

四、存在问题与不足

1、在教学过程中，由于时间较短和学生思维发展的差异性，还不能完全做到因材施教，部分学生良好学习习惯的改变还需要假以时日。

2、个别学生学习语文的积极性不高，懒惰和动力不足，有拖后腿现象。本届学生，部分学生来源于农村，从小为留守儿童，家庭教育缺失，造成学习基础差，学习欲望不强，甚至部分学生有厌学心理。

总之，本学期以来，我尽心尽力做好自己的教学工作，不断严格要求自己，努力学习他人的教学长处，不断更新自己的教学理念，并运用到自己的教学的实践中，力争让自己的每一节课都能取得较好的教学效果，让每一位学生都能真正提高自己的语文素养。追求是最好的老师，今后自己将不断学习，不断探索，更加努力，追求进步。

教育学刊工作总结篇5

我于20\_\_年9月4日至10月16日在湛江市东海区觉民小学进行了六个星期的教育实习。我实习的基本资料包括五部分：课堂教学、班主任工作、教育调查、信息技术与课程整合和研究性学习课程指导。本人主要做了如下工作：

（1）班主任工作：为期两个星期，指导学生完成主题班会《诚信在我心中》及组织班级友谊赛。

（2）信息技术教学工作：完成教案数为四份，试讲次数为四次，上课节数为六节。

（3）信息技术与学科整合：查找语文学科的资料及参与制作网络环境下自然学科图表复习专题网站。

（4）教育调查：选题，合作设计问卷，问卷发放，问卷统计及完成一份教育调查报告。

（5）研究性学习指导：为期两个星期，指导初一（5）班部分学生完成班级主页的制作。

经历了一个月的实习生活，让我初尝了身为一名教师的酸甜苦辣，也更让我体会到当一名教师所肩负的职责。在这一个月里，作为一名实习教师，我能以教师身份严格要求自我，为人师表，处处注意自我言行和仪表，热心爱护实习学校的学生，本着对学生负责的态度尽全力做好班主任及教学的每一项工作；同时作为一名实习生，能够遵守实习学校的规章制度，尊重实习学校领导

和

老师，虚心听取他们的指导意见，并且和其他实习生一齐团结协作完成实习学校布置给我们的任务，很好的塑造了我们教育技术专业的形象，给实习学校留下好的印象。

在实习期间，我们的主要任务是班主任工作和教学工作。

一、班主任工作

（1）在工作准备方面

首先我能较快的了解整个班级的状况特点。记得刚开始见习时，我和丽萍就急着找班主

任潭

老师了解班级状况。但潭老师并没有直接告诉我们，而是让我们自我去发现、去了解。可能当初我们有点不理解。但之后想一想潭老师并没有做错。我们就应用自我的眼睛用心去观察了解这个班级，了解学生，毕竟我们应对的还是学生，这也是对我们工作的一个考验。接下来我就透过班委会议了解了班级的一些日常工作以及班委的一些职责。

其次，我能较快的熟悉和掌握学生的状况。为了增进对学生的了解，我抓住一切肯能的机会和他们接触交流。除了上课时间，我一向是跟班的。刚开始几天，学生都不怎样和我说话，都十分被动。我发现自我好象很难融入这个班级，原因是彼此还不了解，这时我就应采取主动，透过关心他们的学习、生活状况，慢慢的和他们交流。透过自我的主动以及对他们的关心，学生也逐渐放开来了，都愿意主动找我交流了。师生之间就就应多交流，只有这样，你才能了解学生。

（2）在班级日常管理方面

我能在班主

任潭

老师的指导下，辅助她主持日常工作并组织了一次班级活动。在这短短的两个星期，我更多的是监督学生的学习、纪律以及卫生。在监督的同时，不忘给他们灌输一些道理，能结合他们的年龄特点进行思想道德教育。比如早自修的作业上交，很多同学每次过来不是说自我忘了做作业就是说不会做的理由来拖欠作业。透过自我对他们的监督及必要的思想教育，一部分同学能很好的改掉拖欠作业这不好的习惯。个性是我们班的张嘉迅，每次作业都是空白，到了之后都是他主动把作业本给我，看到上面写满满的，我十分高兴。我想他们还是比较懒，学习主动性不够，像此类学生就需要我们的监督和引导。除了作业，还有卫生打扫，女生普遍比较认真用心，而有部分男生就十分偷懒，总是推推拖拖。对与这类学生，就就应给他们明确的任务。我们班有太多调皮的学生，我发现自我很难对他们进行思想教育，你不能对他硬来，你越是态度强硬，他就越反抗。对于这类学生，就应在平时和他们多交流，能够在平常的交流中适当的透过一些言语对他们作一些引导。

（3）在班级活动方面

开展活动，学生是主体，因此开展的活动就就应迎合学生的兴趣。在一开始，我就在学生中展开一些调查，询问他们喜欢开展什么体育比赛，以及什么性质的班会。透过收集学生的意见，我组织了一场篮球友谊赛。我想透过这个比赛能够增强班级的凝聚力，为了更好的准备这场比赛，我还让学生展开了一些训练，这些训练十分有效果，最终以绝对优势赢得了胜利。在比赛过程中，女生可谓表现用心，能够很好的为队员加油助威。这就很好的体现了班级的凝聚力。而在班会方面，很多学生喜欢比赛性质的，又要结合知识方面的活动。但在我担任实习班主任期间已经安排了诚信班会。为此，我就跟丽萍商量在她担任班主任期间进行一次知识竞猜主题班会。那次班会下来，同学们的思维异常活跃，而且小组之间竞争十分激烈，这也很好的体现了我们班学生特点，好胜、好动。

时间过的十分快，当我真正了解学生特点，开始和他们建立起感情时，却结束了。虽然十分短暂，但觉得自我学到了很多，个性是认真负责，也尝到了当老师的酸甜苦辣，感受到学生的聪明可爱。在这次实习中，我从班主

任潭

老师身上学到很多，同时充分体会到“爱心”在师生中的关键作用，只有你对学生付出真爱，你才能取得学生对你的尊重和信任。但在实习中，我不能很好的做到“爱”跟“严”结合，可能我的他们的爱有点过度，以致于有时有点迁就他们。我想对学生的爱必须要有一个度，而且务必跟严结合。该严的时候就严，只有这样学生才能理解你的爱。

二、信息技术教学工作

教学更是实习的重点，以下是我实习的一点心得。

第一是预备阶段。透过指导老师先熟悉实习班级的信息技术上课状况，认识班上的每个学生以及了解他们对于信息技术课知识的掌握状况。然后，认真听指导老师以及其他同学上课。此刻的听课的感觉和以前完全不一样：以前听课是为了学习知识；此刻听课是学习教学方法。目的不一样，上课的注意点就不一样，此刻注意的是指导老师及其他同学的上课方式，上课的思想思路。之后，根据在大学所学的教育知识和在中学实习听课所学到的，自我在已有的基础上备课、试讲，做足了上讲台的准备。

在经过了前两周的听课、试讲后，第三周我正式走上讲台。作为一名教师，还有一个天职就是教书，无私地把知识传播给学生。这也是我们实习的重要资料――授课。我初次体会到当老师的辛苦。上一节课，要经过“备课（写教案）――试讲――上课――理解学生反馈的信息――评讲”这样一个流水线。看起来简单，可其中每个环节又有很多小细节，最主要的是“上课”。这个环节，也就是我们一向在探讨的“课堂教学”。

由于信息技术是在机房上课，游戏及其它等的因素对学生的引诱力比较大，因此很难控制学生的注意力。经过两个星期的听课，我的体会是务必把学生的学习兴趣调动起来，兴趣是学生最好的老师，只有在乐趣中学习才能使学生爱上学习，不再视学习为负担。这样才能更好的吸引学生的注意力。我听了两位老师的课，一位活泼，一位严谨，从效果来看，前者要好一些。因此要调动学生的用心性，就务必有好的教学设计。

在教学设计中，首先我能够注重情景的设计。

在所上的四节课中，有两节课我都创设了情景，而且情景设计的都比较贴切，一个是大话西游的后传，一个是梦幻西游人物榜，学生都很感兴趣。个性是在导入时引用情景能使学生在一开始就持续高的兴趣。

其次注重对任务的设计。

在设计情景的同时，我还在情景中设置了不一样的任务。这些任务都是围绕情景展开，任务环环相扣，贯穿课堂的始终，不断激发学生的成就动机，更好的调动了学生的用心性。

最后注重对教学媒体的设计。

在教学媒体上，有两节课我选取了网站的形式。在网站设计时，融入了学生感兴趣的游戏人物图片及一些flash动画，既引起了学生的兴趣而且很好的辅助了课堂的教学。

在教学过程中，我始终体现以学生为主体的教学模式，并努力探索在网络环境下学生的自主学习。网络环境下，教师与学生之间主角关系发生了本质的变化；其有利于学生自主的、个性化的学习，有利于培养学生解决问题的潜力；同时为学生实现自主学习创造了更大的空间。在创设学生自主学习的环境方面，我采用了学习型网站的形式，学习型网站的一个主要特点和优势在于资源的整合，学生能够利用网站查找所需要的信息，进行自主学习，能够培养他们独立学习独立解决问题的潜力。从上过的几节课中，就应说起到了必须的效果。当然我这个学习型网站还是存在必须的缺陷，还需要不断完善。但我认为最最重要的还是要引导学生树立自主学习的意识。

在教学过程中，自我还存在不少缺陷。

（1）、个人在讲授知识点时，没有突出重点、难点，过于追求学生的自主探索。

（2）、课堂的调控和应变潜力还有欠缺，有待加强。在遇到突发事件时，自我往往还不够清醒，不能很好的处理。我认为一个教师最主要的基本功还是体此刻课堂的控制上，我就应朝着这个目标不断努力。

三、其他方面

除了教学和班主任工作，我还完成了学科整合语文资料的查找、自然科学图表复习专题网站的制作、教育调查问卷的设计、统计以及研究性学习的指导。其中学科整合和研究性学习是我们专业独有的实习任务。

在这些任务中大部分都是需要小组协作完成的，因此小组成员之间分工必须要明确，而且要体现团体合作精神，我认为自我在这方面做得还是比较到位的。

1、在学科整合方面

本来规定是做一个学科整合的教案，之后实习学校只让我们完成资料的查找和学科网站的建设。虽然听起来找资料是件很简单的事，但是还是需要必须的技巧和耐心的。个性是学校给我们的要求比较高，既要包括文字材料还要图片、音频及视频等，这就给我们带来必须的难度。最终我们还是透过学习搜索技巧及任务分工基本上找全了所需的资料。在学科网站制作上，我们小组负责的是自然学科图表复习专题网站的制作，由于那个老师是第一次尝试在网络环境下学习，因此对网站具体要实现哪些功能以及网站能够实现什么功能都不是十分清楚，这时我们将自我所学过的知识将信息技术很好的融入到网站之中，很好的辅助了教学。但是遗憾的是我们没学过动态网页的制作，很多动态上的技术自我没掌握，幸亏有其浓在我们这组，于是我们就进行了分工，我负责了界面设计以及一些图片的处理。

2、在研究性学习方面

由于那边的老师已经给布置了任务，我们自我设计的就不能实施了，因此我们只能是指导学生开展。由于研究性学习是小组合作开展的，对于初一的学生，他们很难将分工进行合理的搭配，而是各管各的，有时候潜力强的全揽所有的任务，此时候就需要我们进行指导与监督。而且我们需要密切关注学生研究过程，适时的给予点拨。我们对学生的辅导只能适度的介入，而不能样样都管。只有这样才能让学生在活动中充分体会到研究的整个过程。同时也确保学生的中心地位。

由于研究性学习是一个新的课程，是涵盖多个学科的综合性科目，因此它要求教师具有全面的知识，这样才能给学生带给更广的意见和推荐。在指导研究性学习的过程中，深刻体会到自身知识的缺陷，因此自我需博览群书，学习各方面的知识来充实自我。

3、教育调查方面

这次调查由于时间紧缺以及人力资源的有限，因此调查范围比较狭窄，集中在温州十二中和十三中两所学校中，有必须的局限性，不能完全反映整个温州市区中学教师的信息素养。温州十二中和十三中都是应用教育技术比较好的学校，学校都十分重视对教育信息化的发展。有了学校的重视，以及硬件方面的投入，教师基本都具备比较好的信息素养。因此从这次调查来看，教师应用现代教育技术的硬件条件是具备的，基本操作也都掌握的比较好，个性是年轻教师，而且对应用教育技术的态度也是十分用心的，对应用信息技术的目的也是明确的。但由于个人（如年龄、时间、费用）、技术、理论等方面的因素，教师在实际中应用教育技术的效果与我们设想的有差距，个性是信息技术与学科整合方面。

在教育信息化发展的进程中，信息技术教师在其中发挥了很大的作用，作为教育技术专业的学生，我想更就应在校期间努力学习各方面的技能，努力提高自身的信息素养、提高自我的专业素质，只有这样充分体现自我的价值，为信息化发展添砖加瓦。

从这这几项专业实习中，我深刻认识到了在学校学的专业知识不管是理论还是技术还不够细致，不够深入，比如网站的制作及帮老师做一些课件时发现自我的技术还是比较欠缺的。我们所学的更多的是一些入门的基础，而且理论学习方面根本没有应用到实践中。这次实践是一次很好的练兵机会，我学习到了很多在学校学不到的知识。

4、推荐

我期望我们学院以后能多和中学联系并和他们建立长期的基地关系，并开展一系列的合作。包括课题的研究开发，教学设计，学科资源网站的建设等等，并把这些任务都布置给我们。这样我们才能更好的学以致用，同时也能够为我们教育技术做一个很好的宣传。总之要多给我们实践的机会。

教育学刊工作总结篇6

我是在市教育幼儿园实习的，转眼间两周的实习生活就这样结束了。

在实习中，使我更深刻的了解到了一个幼儿教师的工作;更深刻了解和掌握了中班这一年龄阶段的幼儿的身心发展特点及其在保教工作方面与大班、小班幼儿的区别。也认识到了作为一个幼儿教师，除了做好幼儿的教育工作外，如何做好与保育员、其他教师及家长的合作、协调工作也具有同样重要的地位。以前我比较注重于对有关幼儿身心发展特点及国内外幼儿教育研究的理论学习，常常忽略了对幼儿生活常规的关注。这次在幼儿园实习，第一次完整的观察了幼儿园一日的生活，发现其实训练幼儿的生活常规培养他们的行为习惯及自理本事也是一项重要的任务，一门值得重视的学问。黄璐教师很会利用机会对幼儿进行随机教育，把有计划的教育和随机教育相结合，如我们班有两个小朋友浪费洗手液，黄教师就会跟小朋友说明我们幼儿园的洗手液是怎样来的，不能浪费，并要求他们两人带一瓶回来作为赔偿。这些日常生活突发的事件都成为教师培养幼儿良好行为习惯的机会。我在实习初期的时候，看到小朋友的椅子放得不整，我就会帮他们放好，他们告诉我饭菜吃不完，我就叫他们不要再吃了，他们要上厕所，不管当时在做什么活动，我都以为应当让他们去上厕所。他们不会脱衣服的时候，我会主动帮他们脱等等。我以为我是在帮忙他们，可事实却并非如此，经过黄教师的提示后我才认识到我的行为的后果就是他们永远都不能学会自我的事情要自我做，不能养成良好的行为习惯。

我的行为的出发点是关爱幼儿，但结果却是溺爱他们，所以经过反省我觉得幼儿教师心中应当有一把尺，这把尺其实就是教师坚守的原则这些原则的出发点和终点都应当是发展和提高幼儿的本事的。小朋友都十分天真可爱，我很爱他们，很喜欢和他们玩。幼儿园早上有半个小时是让幼儿拿着玩具萝卜自由活动的，我会趁这个机会，和他们玩成一片，和他们聊天。我试着让自我变成小朋友，融入他们的生活。这样我才会获得他们的欢心，才会得到他们的信任和依靠。我愿用我的热心，换取孩子们的安心;我愿用我的真心换取孩子们的开心;我愿用我的实心，换取所有人的认同。我很庆幸能够和中四班的小朋友及两位优秀的教师共同度过两周的时间，小朋友们给我带来的是无尽的欢乐。而两位教师的指导和教诲则是一笔宝贵的财富。

我把实习期间的点点滴滴串联起来，在这短暂的两周时间里，我的关念，我的心态，我的本事在逐渐地发生变化，从中我也领悟到作为一个新教师，必须要戒骄戒躁，要时刻有种学习的态度来对待自我的工作，注重经验的积累注重观察有经验的教师是如何上课的，并借鉴她们好的方面，不断提升自我的本事，这是一个成长的过程，也是必须的过程，如果自我的态度歉虚，观察仔细，吸收得当，那么就必须能够取得提高，得到提升和发展。我相信我必须能成功!

教育学刊工作总结篇7

回顾一学期的教科室工作，可以说是忙忙碌碌。但总体上说能够根据学校的教育教学目标开展工作。在教师的业务能力和教学水平的发展上作了很大的努力，取得了一些成绩。但在教研的深度和广度不够。

1、深入课堂，促进教师的教学艺术驾驭课堂的能力，以“课堂质量工程”为契机，狠抓教师课堂教学，本学期学校组织听评教师的课，17位教师通过学校评价组评价达到了“课堂质量工程”的普通标准，在教育局，教师的积极参评，认真备写记录并将听课情况纳入教师考评。教师的教学能力有了很大的提高。

2、选派年轻教师积极参加周边市区学校的教研活动，不断吸取新的教学信息。组织全体语文教师参加大武口区教研室组织的语文优质课评比，共计28人次，并要求教师撰写心得体会或感受，锻炼教师的撰写能力。

3、采取结对子，走出去，请进来的方式进行交流互动，提高教师教学能力，大武口教研室二十一小来我校送课，给我校教师提供了学习的机会和探讨的话题，特别是二十一小的课，每位课题组的教师都有研讨的课题，给我们的启示，当然我校教师在评课交流中不同程度的提出了发展方向和存在得问题，提出了有研究性价值的问题，如：低年级的识字教学应如何教等问题。

4、不断组织教师积累经验，互相交流，取长补短。本学期教科室要求教师每月写两篇教学反思。学终通过年级组的交流学校交流，评选出八位教师的教学反思为较好的教育教学反思。

5、学习新课标，应用新课标已成为我校教师教学的新时尚。“学课标，用课标”的活动是教师们认为最有效的提高自身的途径。通过学课标考试，教师的学的认真，成绩85%的教师为优秀。

虽说做了一些工作，但并没有实质性的突破，究其原因：

1、教科室的主要工作人员忙于应付表册工作，没有静下心真正理清思路，写出提纲见领性的目标，如：低年级组语文教学中的“识字教学”，中年级的“阅读教学”，高年级的“作文教学”，数学教研组教学中“学习工具的正确使用”、“几何图形”的教学等。让每位教师都有研究性的课题，根据课题写材料，写反思，提高教学。教育倡导“研究型”的教师。我们教师思想上还是受学校指挥行动，而缺乏主动探究意识，即使部分教师有主动探究意识，缺少专业的引领，教科室应充分利用业务学习时间多搞几次讲座，应结合本校实际，想教师之所想，急教师之所急。

2、多鼓励教师撰写心得体会和反思，我校教师大部分是查什么有什么，真正处于自己头脑的有几句话。教案写了三、四本，反思写了七、八篇。但大部分都是拿来主义，不能结合自己的教学实际写，要形成集体备课意识。今后的查教案和反思要有新的措施，不能千篇一律，对有创意，有创新的要大力提高。

3、把业务学习和课堂教学，经验交流，反思提高创新的一个台阶，对字词句上反复斟酌。发挥集体才能。

4、采取学校内的评优质课活动，说课活动等。激发教师的积极性，给教师创造展示自我、锻炼自我的平台。

5、外出学习教师要做好校本培训工作。

备课是教学工作的基本环节之一，是教师处理教材的主要形式，集体备课必须立足于个人研究，在充分研究课程标准和教材的前提下，以学科备课组为单位进行集体商讨，探讨教法、学法，共同研究教学中应注意的问题，同时兼顾学生的基础和实际情况，确定教学目标，完成教学案的预设。年级组集体备课不仅可以充分发挥集体智慧，以老带新，又可博采众长，真正实现资源共享。

一、集体备课的时间：

每周三

二、集体备课组成员：

每一位年级组同一学科任课教师

三、集体备课的准备：

1、学期初共同研讨教材，学习教法、学法，制定本学期学科计划。

2、学习新课程标准，共同研读各学科阶段性教学目标，让新课程标准深入到每一位任课教师的心中，成为教学设计，教学目标形成的总抓手。

四、集体备课的程序

（一）初备。每次集体备课的内容就是下周的教学内容，根据市下发的课程进度表，每周每课安排一位主备人。这样保证主备人能集中精力吃透每一课教学内容，并就教学目标的达成，教学重难点的突破作深入的思考和设计，然后形成交流意见。辅备人在集体交流前必须将教材通读，理清教材的知识体系，并进行初步的教学设计。我们充分发挥教材的作用，在形成教案前，主备人、辅备人可以在书上圈一圈，划一划、注一注，也可以在纸上写一写，在初步设计的基础上，列出自己的困惑或疑问，交给本集体备课组主持人，（主持人一般是备课组长，由德高望重、有教学实际经验的中老年教师或骨干教师担任），以便在集体交流时有重点，有程序、有针对性的讨论进行，以提高交流的实效性及交流速度，从而也防止集体备课的流于形式。

（二）集体交流。集体交流以讨论并形成教案为主，并附以讨论教、学具的准备、练习课的设计、安排。首先由主备人围绕讨论提纲谈出自己对本节课或本周内容的见解、看法及教学设计。辅备人随之以补充、完善。然后由主持人组织大家就备课时的困惑或上周教学实践的反思进行讨论交流。交流不拘形式，有时就一点有感而发，有时就整体发表见解，集体备课组的成员边听边发表意见，并随时记下自己感受最深的东西。在交流时，我们充分发挥骨干教师传帮带的作用，对他们主备的材料进行重点交流；对才入门的青年教师主备的课进行重点评析，评析时对考虑周密，教学案设计有创意、有实效的教师给予重点鼓励，并予以表彰。在争执疑难问题时我们主张教师要以事实为基础，引经据典进行批驳，防止武断及个人主观主义的产生。 力争每次集体备课既形成备课教案，又能解决或探讨教学中的一些热点难点的问题。最后由备课组长小结本次集体备课情况，部署下一周的教学工作及集体备课内容，整理好本次集体资料，填写好集体备课记载表，整理好后装订成册，交教研组长及分管本组的领导签字，最后交教导处归档。

（三）形成教案。集体交流之后，由主备人综合了集体的意见和智慧，在个人初备的基础上形成教案。然后由主持人审阅后复印数份交给每一位辅备人。为了保证教案及时发到每一位辅备人的手中。我们要求主备人必须在周六将教案交到辅备教师手中。

（四）个性设计与反思。每位教师特别是辅备人拿到教案后要根据自己的班级情况、个性特点，对集体形成的教案作深入的推敲、斟酌，然后在备课上进行圈改批注，从而形成符合自己班级实际、符合个性特点的新教案。

（五）对集体备课加以验证。我街道的做法是，一次集体备课活动结束，就举行一次教学观摩，而开课内容就是那次集体备课的内容。这样做，使大家都能看到他们的集思广益在课堂上的体现和不足地方在教学中的暴露：使大家感到，每研究一堂课，对课改中课堂教学目标的把握、情感态度的培养、学习方式的转变等种种疑问，就找到了一个满意实在的现场回答。在课程教学完成后，教师要针对教学实践写出教后感（或教学反思），教后感要有针对性，做到言之有物，客观、实际地总结教学过程中教师教法和学生学法的成功之经验和尚存在的困惑与不足，对今后的教学提出改进意见和建议。一学年下来，老师们的业务水平有了很大的提高，他们的见解随着一次次的备课活动逐渐变得精辟而敏锐，这不能不归功于这种“实践检验真理”的做法。

五、集体备课应注意事项：

1、做好准备，严格遵守集体备课的时间。各任课教师要认真听取备课组长的安排与调度，在集体交流前，充分挖掘教材，写出可行性极强的教学讨论稿，然后在备课组长的安排下，充分利用每周三下午业务学习的时间在会议室进行集体备课，并由专人做好记录。然后根据交流意见，修改讨论稿，形成计划教案，然后交备课组长检查修改后，进行实施，复印出数份可行性教案在每周六前交给辅备教师，由辅备教师进行修改批阅，形成具有个性特点的实效性教案。每次活动程序要抓紧抓死，以免落入形式。

2、固定每次备课内容：根据本街道学校少，班额少这一实际情况，我们和其他学校教师一起，划分了集体备课协作区，根据教材编排体系制定好本学科集体备课计划，安排好备课内容和中心发言人，让每个教师都能超前备课，做到心中有数。

3、集体备课要讨论的内容要落实到位。每一次集体备课我们主要讨论下周上课内容、重点、难点、注意点及学生容易出错的地方、教学策略教学环节设计等等，每次只有完成任务，备课组长总结安排完下周任务后方可离开。

4、加强管理。学校业务领导包扶各个年级组，并深入到每次集体备课之中，进行交流、探讨、反馈。教师每月的集体备课总分纳入教研工作测评，备课组内按该总分分为一、二、三类，一类6分，二类4分，三类2分。分类得分与月教学教研挂钩，与年度综合考核挂钩。集体备课的改革，促进了教师学习课程标准，深钻教材，相互监督、相互竞争，为教师提供了学习、合作、竞争的平台。

六、集体备课的成效

1、集体的智慧为每个教师分担了任务，由原来的“个体劳动”变为“集体性质的劳动”，这样既减轻了教师的负担，又使教师从无谓的抄写中解放出来，并有了博览群书的时间和认真进行教学研究的工夫；其次，通过集体备课，教师在无形中都感受到自己在不断进步，每当大家在一起交流、研讨时，带给自己的是永久的“营养”，自己也颇感欣慰。更重要的是带给学生的不单单是知识的传授，而是对学生各方面能力的培养。

2、“集体备课”促使教师全面了解学生。

教学活动的主体是学生，教学活动是师生双方共同协作互动的活动，要使备课切合实际，有的放矢，教师就必须深入、全面地了解学生，掌握学生的思想、学习、生活、知识水平、智力层次、接受能力等基本情况。只有这样，在集体备课过程中，我们才能做出准确科学的估计，从而预见到课堂上可能出现的新情况、新问题，做到有备无患。

七、集体备课存在的问题

在备课当中也有不尽如人意之处，有的备课内容选择不恰当，课时量偏多、偏少；讨论易离题，往往从教法学法扯到学生表现上去等等。这些，都有待于我们在今后的教研工作中加以注意，改正。

小编推荐

律回春晖渐，万象始更新。为了更好地从容面对年底的科研人员年度工作总结，一般均从第四季度开始准备素材，如何在科研人员的总结中，全面地认识自己呢？以下是工作总结之家小编为大家精心整理的“关于科研人员2024年度工作总结范文”，欢迎您参考，希望对您有所助益！

一年来，我校初中部的教科研工作开展得有声有色。现将一年来的教科研工作进行总结。

一、领导重视，使教科研工作顺利开展

一年来，由于我校领导对教科研工作的开展比较重视，经常过问，亲自督导。不论是哪里有培训的学习班，都能拿出经费派教师前往学习。尽管学校的经费紧张，学校都能对教科研工作一如概往的支持。在开展教科研工作的过程中，学校领导还亲自对教科研工作做阶段性的小结。由于学校领导的重视，使教科研工作得以顺利开展。

二、建立学习体制，改变教师的教育理念

学校的教育事业要发展，决定因素是教师的教育思想和教学理念。一年来，我校要求教师树立终身学习的思想，要求一线教师每年认真阅读一本教育理论专著，科研干部要带头学习，及时将值得关注的好文章，好的理论专著推荐给大家。学校还定制了许多有关教育理论的刊物和报纸，供大家阅读学习。同时要求全体教师认真学习国家关于教育改革和发展的方针政策，及时了解我国教育改革的新动向。

通过学习，改变了教师落后的教育思想和教育理念，提高了全校教师教科研业务水平和教师的教学水平，使大家深刻认识到了学习的好处，教科研对我们教学的帮助，了解了我们日常的教育教学工作、学校的发展和个人的提高都必须要有教科研来支撑。观念的转变还体现在教师的工作实践中，他们改变了以往的备课模式，关注了学生的起点知识，着眼于课堂教学质量的提高和学生的发展，并围绕教育教学过程中的得与失，认真进行反思，及时撰写教学随笔。学校要求每位教师每年要交两篇论文，两篇教学反思，和两篇说课稿。

三、采用多种方式对教师进行培训

为了提高教师教科研的水平，我校对全体教师进行了多种形式的培训，培训的方式只要有：

1、组织教师教师参加各级培训，学校安排进行学科培训

一年来我校组织全体教师参加了各级培训，学校也安排进行了学科培训。培训的目的是让教师了解学科特点和学科基本要求。在了解学科特点和学科基本要求的基础上，深入学习课程标准，对各学科课程标准的辅导与解读，了解新教材编写的整体思路与主要原则、基本框架、内容体系与特色和对教师的相关要求，改变传统的教学模式和教学方法，探索与课程标准相适应的教学模式。形成了一个人人参与的教科研氛围。

2、系统学习理论知识和实践经验

几年来，学校在购置了大量有关新课程的书籍，《走进新课程》、《课程标准》这两本书人人都有，其它有关新课程的书籍，也是每人一套。还给全体老师印发了大量的学习材料。采取集体学习、分组学习、个人自学的形式了解新课程标准的产生背景，基本理念。组织所有教师集中培训学习，看光盘、看录像，观摩课例。在教师深钻新教材的基础上，让骨干教师上示范课，课后，全体教师参与评课、议课和探讨如何上好这一节课。教师边学习、边实践、边提高。

3、利用网络资源，组织教师进行教科研

充分利用海南教研网、中国基础教育网、中国教师研修网、人教网、园丁网、等扩大教育资料，提高教师对课程标准的理解，淡化对教材的依赖，激活他们的主动性、研究性、创造性。

四、对教学课堂进行改革

在教科研的过程中、在学校的组织下，尝试全面对教学课堂进行改革，努力创建全新的“开放的课堂、自主的课堂、合作的课堂、生成的课堂、探究的课堂、发展的课堂”等等。

1、从新的教育理念、教学的“三维目标”出发，整合各种课程资源，形成“开放的课堂、自主的课堂、合作的课堂”。

在教科研的过程中，我们要求教师从几个角度来设计教学：第一就是教师要彻底摆脱“以教师为中心，以灌输为手段”的传统教法，采取灵活多变的教学手段和方式，让学生的思维活跃起来，实现“学生是学习和发展的主体”；其次就是在教学中大力培养学生的创新精神、创新能力，让学生学得一些创新方法，具体说就是培养学生发现问题、解决问题的能力，大胆发表自己的见解，实现课程标准“注重开发学生的创造潜能”的新要求；再次就是要把学习和生活联系起来，把课堂和社会联系起来，实现社会“课堂”社会的转变，激发学生的学习兴趣。

教师在教科研的过程中，通过对课程标准的认真解读和研究，在教学中，努力从新的教育理念、和“三维目标”出发，整合各种教学资源，打破传统封闭式课堂教学模式，形成了以教师为主导、学生为主体、师生共同探讨的全新教学格局，使课堂成了真正开放的、鲜活的、发展的、互动的课堂。

2、开展情景教学，发动质疑问难，形成“互动的课堂、探究的课堂、发展的课堂、生成的课堂”。

在教科研理论的指导下，老师们在进行新课程改革的课堂教学中，努力创设问题情景，大力鼓动学生质疑问难，使课堂成了真正的“生成的课堂、探究的课堂、发展的课堂”。

语文课在进行课程改革教学中，主要让学生联系生活，发掘生活中的语文，把课堂还给学生，让学生自己体验课文，并从生活中和课文中发现问题，使课堂教学沿着学生的发现问题去思考，去探究，并在教师的指导下得出结论，形成生成教学。

数学课从生活开始，把数学知识和生活应用联系起来，以问题作为思维的出发点，把数理逻辑的繁琐讲解变成有趣的课题讨论和实验，使学生们感受到学习数学的快乐。

英语课在教学的过程中，根据课程标准，突出了语言情景的设置和语言的交际应用，培养学生的对话能力，以生生互动、师生互动进行交流，自由交谈，使学生的对话能力提高，激发了学生的学习兴趣。

物理、化学在教学的过程中，主要以身边的生活现象、身边的工农业生产为切点，创设情景教学，实现理化“生活”理化的教学模式，激发学生的学习兴趣，提高了教学质量。

在教学的过程中，我们还注重培养学生“独立、探究、合作”的学习方式，鼓励学生们提出问题，分析思考问题，争论问题，学生思维在探讨中得到发展，知识体系在探讨中逐渐建构，交流与合作意识在探讨中不断增强，不但使学生们的思想道德品质得到了提高，更培养了学生大胆创新的精神和能力。

3、加强对课堂教学的评价意识，促进教育教学的发展。

为了促进教科研取得良好效果，我们加强了评价督导，以促进课改的进一步发展。我校教导处制定了“基础教育课程改革课堂教学评价标准”。我们把三维的课程目标即知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观三个方面互相联系，融为一体，特别是对“过程与方法”目标的确定、掌握和实施，作为评价课堂教学的重点，要求教师加强与学生的交流与探讨，反对教师以传授式为主的教学方式。通过教研组的活动和校本教研，改变教师教学思维模式和教学行为，使我校教育教学在新课堂教学评价标准的推动下，得到持续稳定的发展。

五、建立奖励机制，促使教师向科研型转化。

1、为激励广大教师积极投身教育科研，学校完善了教科研奖励制度，每学期评比教科研先进个人。对论文发表、获奖、学术交流、辅导学生等教育教学成果均有奖励措施。

2、及时收集、反馈市级以上各级各类报刊的征文、论文竞赛等信息，着力组织教师参赛、投稿、推荐发表。教师热情极高，我校部分教师将自己的教学经验、教学实践升华到教育科研的高度，提升了自己的综合素质。

回顾一年的教科研工作，虽取得了一些成绩，但还存在许多的缺点，很多地方需要改进。在今后的工作中，我们还需更加努力，使教科研工作稳步前进。

面对春天里群芳争艳的花园，谁不欢欣鼓舞呢?我们的学校无疑也是一座大花园。怎样让这座大花园一年四季春色满园呢?其源头活水自然是教育科研。当然，教科研是一项系统的、复杂的创新工作，需要热情、兴趣和关注，更需要充足的时间和执着的毅力。一位文学大师曾有过这样的论述，人不管做什么事，坚持10年，定能集大成之。我不奢望自己能“集大成之”，但五年来，我对教科研却是情有独钟。

一、以教科研为载体，走办学特色之路。

教育科学是教育教学发展的第一生产力，教育科学研究是一所学校教育发展的助推器。教育事业要发展，教育科研要先行。因此，在学校管理中，我始终坚持：以教科研为载体，走学校特色办学之路，全力做好学校的教育科研工作。

为谋求学校自身发展，探索学校特色办学之路，在学校发展规划中，我明确制订了教科研工作近远期目标——德育方面：通过“关于小学德育小、近、活特色的实践研究”的课题研究，形成以学生为主体的学校、社会、家庭三位一体的教育网络，力争把我校学生培养成行为规范、品行端正、身心和谐的合格小学生。教学方面：以“多类型、多渠道、分层次发展学生的个性特长”(简称“双多教学法”)的.课题研究为切入口，构建学校校本课程框架的同时辐射各学科课题的研究，围绕教育教学为核心，强化“以教科研为先导的”意识，深入展开课题研究，加强课题的过程管理。“双多教学法”课题实施几年来，我校初步形成了以数学为龙头，以英语、计算机、写作等为基础的多类型、多渠道、分层次发展学生个性特长的办学特色，取得了丰硕成果，至使一大批“特长生”脱颖而出，学生的个性、素质得到了全面、充分的发展与提高，从而有力地推动了本校的课程改革。仅xx一年，我校学生就有400多人次在各级各类竞赛中获奖。

?小学生数学报》杯小学生探索与应用能力大赛一等奖；江苏省中小学信息学奥林匹克竞赛二等奖；中国青少年读写大赛50杰；苏州市中小学口琴、竖笛比赛一等奖；小学生英语口语大赛苏州市二等奖……列举这些荣誉和数字，并不是沾沾自喜。我有的只是欣慰——因为教育科研，我校形成了“学校特色学科鲜明”“学生特色学科多彩”的办学特色。

二、以教科研为平台，让教师成为研究者。

高素质的师资队伍是支撑学校发展的基石。建设一支素质优良、结构合理、治学严谨、精干高效、充满活力，能在未来竞争中处于优势地位的教师队伍，是学校教育教学改革和发展的百年大计，是培养高素质创新人才的迫切需要。

因此，我们必须走科研之路，做扎实文章，努力造就一支观念新、师德优、业务精、舆论正确的教师队伍，全力提升教师教育科研的水平。良好的教育科研环境和条件能产生一种巨大的力量，激励教师开展各种教育研究。因此，我校为教师创设了各种条件、采取多种措施努力营造有利于研究的宽松氛围，引导教师走上科研兴教之路，为他们排忧解难，鼓励教师在自身的教育教学实践中开展研究，去调查实验。为鼓励教师参与教育科研，我积极主动提供良好的外部条件，如提供丰富的图书资料，科研设备，广开门路采集最新的科研信息提供给教师以拓宽研究的视野，提高研究水平。学校还组织全校教师认真学习现教育理论，更新观念，进一步提高教师科研意识和水平。

同时，还为教师搭建教育科研交流的平台，为教育科研成果的发表与推广创设条件，为教师提供展示个人才华的机会，充分促进了学术观点的碰撞、科研灵感的激发。为进一步浓厚学校科研氛围，真正实施“科研兴校、科研兴师”的发展战略，我努力做到教育科研的制度化、全程化、全员化和教育科研全员参与、全方位引入、全过程管理，让科研之风大兴。我校实行“三进”政策，教育科学进教学、进教师教育、进学生学习，让科研渗透各个领域。认真做好“三个结合”，即理论与实践相结合，课题研究与日常教研相结合，教育科研与培养创新型教师，争做名优教师相结合，让科研成为提高教师水平、推动学校发展的内涵而永不衰竭。让教育充满研究，让研究充满思想，让思想充满智慧。

实践证明，教师同科研结合，研究同教学结合，教学同课题结合，可以改变教师的生活方式，提升教师的精神境界，优化教师的思维品质，实现平凡与精彩、烦恼与快乐、腐朽与神奇的快速转换，我们就会觉得上班有无穷乐趣，教学就会充满无限的生机，教育的科学性和艺术性为我们开展教育科研、提高自身素质提供了广阔的天地。几年来，因为我校教师成为了“研究者”，所以有不少教师的论文在各级发表、获奖，每年总计不少于100篇次。

三、以教科研为乐事，让自己拥有“源头活水”。

著名教育家陶行知先生曾经说过：“校长是一个学校的灵魂”，“要评论一所学校，首先要评论他的校长”。为了让自己当好这个“灵魂”，也为了让自己能适应当前多元化、信息化的国际趋势以及基础教育领域的深刻变革，多年来，我始终以教育科研为乐事，我努力让自己养成教育科研的习惯。

1、用研究的眼睛观察身边的教育现象。任何伟大的理论都源于实践，都基于对大量事实的研究。教科研也不例外，也得对教育教学实际，进行多角度、多层面的研究。教育教学活动中并不缺少研究的对象，而是缺少发现它们的眼睛。在教育运作过程中，我们都会有各种各样的问题，如学校与社会、学校管理、教与学、新课程改革、现教育技术应用等等。这些都是教科研的对象，我们不可视而不见，听而不闻，我时刻用研究的眼光去观察、发现、解决问题，用提高教育教学质量的目的去思考、分析问题，这样就避免了想搞教科研而找不到切入点的尴尬。

2、不断积累丰富的素材。在注意或研究众多教育现象时，头绪会纷繁复杂，灵感会不断闪现，这些都可能是教科研的闪光点或独特之处，所以，我每每抓住这个时刻，记录下稍纵即逝的瞬间，来充实和丰富自己的素材宝库，使自己的教研论文不再空洞，而更具说服力、针对性和实效性。

3、选定恰当范围，加强个案研究。每个人都有自己的特长和兴趣，我的特长和爱好是教育管理和小学数学教学。为此，我总是从教育理论和教学理念的高度着眼，在身边教育教学实际中着手，选定适当的研究范围或方向。比如根据自己曾经多年集训小学数学奥林匹克，针对某个课题，我进行有目的地材料收集，加强对典型个案的剖析，如就问题的种类、方法、模式、背景及发生、发展过程等进行详细全面的调研、比较、分析，以有利于对问题研究的深入，进而提高教科研成果的深度、广度和理论层次。我先后参与编写了《小学数学活动课读本》《小学奥林匹克教程》《小学数学开放题精选》等。

4、尝试对研究成果进行个性化和科学化的表达。科研成果主要通过论文形式来表达，这就需要教师勇于尝试系统地整理、收集相关素材和提出自己的独到见解。同时主动大胆创作，相信发现就是进步，总结就是提高。为了形成高质量、个性化的成果，我经常阅读相关杂志刊物和教育理论书籍，了解所研究内容的前沿动态和已有的理论成果，同时还进一步改善自我的知识结构和能力结构。我积极参与教育教学研讨活动，在与别人交流和讨论的过程中更新观念，撞击思维，将自己发现的新、奇、特，效果好的做法和想法科学地、准确地表达出来。

5、努力实践和推广教科研成果。教科研的目的是为了更好地指导教育教学工作，高质量地解决教育教学中的问题，完成从实践到理论，由理论指导实践的辩证循环，发挥出教科研对教育教学的最大效能。我总是千方百计通过相关会议、沙龙、论坛等途径进行推广与交流自己的教科研成果，充分体验教科研成果转化所带来的成功与快乐。良好的教育科研习惯给我带来了诸多的惊喜：我曾被评为“中国教育学会数学教育研究发展中心优秀会员”“苏州市教育科研先进个人”“吴中区首批教科研新秀”……

五年来先后有《巧解对应分率题》《创建特色学科的尝试》《浅谈小学数学教学中的“探究”》等六十多篇教育教学论文在全国各级报刊杂志发表或在各级各类比赛中获奖。回顾过去，我问心无愧；展望未来，我信心百倍。在当今全力推进以课程改革为核心的素质教育的进程中，我看到了许多崭新的教育思想在闪烁，全新的教育理念在涌现，多元的教育模式在碰撞。

在风起云涌的教育改革大潮中，“为了学生的发展，为了教师的发展，为了学校的发展，为了社会的发展”，我作为一名小学校长，必须朝着专业化方向发展，在专业精神、专业知识、专业能力、专业伦理及自我专业意识等方面不断完善，用自己的热情、毅力和智慧全身心地投入教育科研，使自己这个教育者、领导者、管理者拥有与时同步的“源头活水”，从而让我们的校园时时处处“春色满园”。

本学期，学校的科研工作继续得到了香坊区及学校领导的高度重视。在区进修校科研部的指导与校长室的关心下，依据“品味立校、质量兴校”的办学理念，以“智能与人格共谐发展”为育人目标，努力营造“民主和谐、校园家园”的校风，“爱心奉献，德艺双馨”的教风和“勤奋向上、追求卓越”的学风，学校科研室继续发挥教育教学先导者、加油站与参谋部的重要作用，扎实开展教育科研工作，为进一步提升全体教师的教科研能力，创出鲜明的办学特色，全面提升学校的办学水平作出了一定的贡献。总结一学期来的主要工作，大致可以概括为以下三个方面。

一、规范过程管理，落实课题研究。

课题研究的负责人是本学科的教研组长、备课组长、学科带头人、骨干教师；他们是教学研究的引领人，青年教师的建设人、学科质量把关人，他们有雄厚的广博知识，多年积累丰富经验，率领本组青年教师通过课题研究，促进课堂教学、提高教学质量，克服有些课题脱离课堂实际的，抽象写几篇论文就结题的怪现象。“十一五”市级课题《分层次教学策略的研究》是我校近十几年来唯一的市级课题，课题组在贾校长、马校长的督促下谨慎而有序地进行，所有参与研究的教师也在繁忙的工作中不懈的努力着，每月的科研例会也基本围绕着课题展开，无论是子课题负责人，还是具体的研究人员，对此项研究工作都给予了极高的热情。特别应该提到的是几位老教师，对于上报的材料打印起来很吃力就坚持手写，上缴的材料量很大，但在老教师这里无一空项令人感动。进行我校各课题组的中期材料检查、验收工作，要求每位实验教师都要有材料，并且对各课题组上交材料的时间、质量及项目都作了很精细的比较和统计，将这些记录在案，与期末上交的阶段总结及实验材料情况一起作为本学期的课题组阶段量化、常规化、制度化的考核项目，为最终评审出优秀课题组和课题组顺利结题做准备。

二、加强理论培训，提高教师科研能力

在学校领导的支持下，进一步完善理论学习制度，抓好广大教师的理论学习工作，定期出版《明珠之光--科研信息报》、组织不同范围的教师培训、讨论、座谈等，以教师自学、小组讨论和集体交流为主要形式，提倡自我反思，自我提高。落实对教师学习过程的有效管理和指导，促使教师自觉地将教育理论与科研实践结合起来，并把理论学习的感悟、体验应用于教育教学实践中，不断产生新的认识、新的思考，不断提升研究水平，为深入进行教育科学研究奠定了坚实的基础。

三、发挥科室职能，促进科研成果转化

学校科研室不断增强服务意识，认真组稿，积极向各级部门推荐教师教学论文。本学期内先后组织优秀教育教学论文征集4次，共上缴论文30余篇。其中，省级一等奖4篇、二等奖8篇；市级一等奖8篇、二等奖15篇，目前，还有部分论文证书还没有下发，并不在统计之内。

工作中我们锐意进取、开拓创新、虚心学习，不断充实提高，努力使本室工作迈向一个新台阶，卓有成效地完成好各项工作。科研室开学以来，得到各级领导的关爱和支持，同时也得到各相关部门，全体教师的大力协助，为圆满超额完成各项工作，借此一并表示感谢，今后我们会加倍努力为学生服务，为一线教师服务，与各相关部门精诚合作，愉快完成所承担的任务。我们圆满并超额完成既定任务！

时间如白驹过隙，新的一年正向我们敞开怀抱，各行各业都在开始准备本年度的科研人员工作总结了，写好科研人员的年度报告，有哪些关键要点呢？以下是工作总结之家小编为大家精心整理的“2024科研人员年度工作总结全新简短范文”，欢迎您参考，希望对您有所助益！

回顾本学期学校教科研方面做的工作，本人能踏实工作，根据学校教科室制定的教科研，以新课程标准的基本理念为指导，从规范入手，有目的、有计划、有步骤地进行课程改革实验，加强课堂教学改革研究，以促进提升教科研水平的不断提高。本学期主要做了以下工作：

1、用敏锐的眼光审视自身教学。

任何伟大的研究都源于实践，都基于对大量事实的研究。教科研也不例外，对教育教学实际，进行多角度、多层面的研究，这是开展教科研工作的重要基础。很多人往往缺少的是发现。在实际的教学过程中，我们会遇到各种各样的问题，如学校与家庭社会、学校管理、教与学、新课程改革等，这些都是教科研的对象，我们不能视而不见，听而不闻，而应该用明锐的眼光审视自己的教学，去观察、发现、解决问题，用提高教育教学质量的目的去思考、分析与解决问题。

2、个人专题研究，个案分析，撰写教学论文。

平时，我注重教学理论的学习，从身边的教育教学实际入手，选定适当的研究范围或方向，在进行专题研究时，充分发挥自己的特长和爱好，加强学生能力的培养，本学期，个人的专题研究《小学数学分层练习的实验研究》取得了一定的进展。同时，在日常教学工作中，注重加强对典型个案的剖析，进行教学反思，积极撰写教学论文，从而提高教科研成果的深度、广度和理论层次。本学期撰写两篇论文。

3、扎实开展学科组活动；指导青年教师的日常教学工作；听课、评课活动。

本人能深化教学理论的学习，积极参加学校的教科研活动，扎实开展一周一次的学科组活动；作为一名骨干教师，能把自己的宝贵经验毫无保留的传给年轻教师，指导其日常教学工作，他们虽然踏上工作岗位只有几个年头，但在我的悉心指导下，他们分别参加了青年教师赛课活动并纷纷获奖；本人在做好本职工作的同时，共听、评学校年轻教师的课20多节，促进了青年教师的成长。

1、项目立项背景、目的

油页岩经干馏后，所产生的尾气中含有重质焦油和轻质焦油。重质焦油和露点较高的轻质焦油经两级水洗和一级电捕焦油器，从尾气中分离收集，但是露点较低的轻质焦油(露点在40℃以下)仍以气相状态存在于尾气中，不能结露成油雾，低露点气相油不能通过水洗和电捕焦油器从尾气中分离出来，如欲把尾气中低露点气相油回收，必须使尾气温度降至露点以下，才能使各种不同低露点的轻质油气结露成油雾。 从化验室测试证明当尾气温度通过-8℃左右的冰水冷却后，将尾气冷却至4℃左右，每立方尾气可得到2 g左右的液态轻质油。要回收尾气中大部分轻质油，应使煤气温度降至10℃以下，为此需制备温度为5℃以下的冷水，通过气体冷却装置，达到尾气降温的目的。如通过常温下的气体冷却装置，只能使煤气温度最低降至30℃左右，但有一部分露点低于30℃的轻质油无法回收。为此本方案设置尾气深度冷却系统，使煤气温度降温区间在10～30℃，从而达到进一步回收页岩轻质油的目的。

2、研究工作的开展情况

202017年底次项目中试实验的所需的配套设备全部到位，并于20xx年3月底完成设备的全部安装和调试工作，20xx.04.10—04.14期间进行了实验数据的采集工作，5月底完成了中试实验报告的编写和修订工作。6月初陕西航达委托化工六院与我公司进行了技术交流，并进行了现场实地勘查和设计资料的收集工作。8月底化工六院的初步设计工作已经完成，公司正在和陕西航达协商进一步的合作细节。本中试试验装置从开机调试一直到现在，设备一直运行平稳且收油效果颇佳，

3、主要的创新之处和达到的技术、经济指标

油页岩尾气经轻质页岩油深度回收系统，温度由50℃左右降到10～30℃，尾气在气体冷却装置中冷却后经油水分离器分离，可大大提高尾气中轻质油的回收效率。(壳程间碰撞凝聚，能改善油雾粒径结构，加大分子间的结构强度，使分子荷电性能增强，焦油回收率得以大大提高。)冷却水与尾气间接接触，循环使用，冷却水消耗量少且不产生任何污水，节约水资源。每方页岩尾气中平均回收1.8g的轻质油，可以极大的减少资源的浪费，减少废气对大气的污染，而且还可以节约企业的能源成本。

4、该项目研究成果的科学意义和应用前景

油页岩尾气经轻质页岩油深度回收系统可以将尾气中一些由于裂化分解而生成的小分子饱和烃回收利用，不仅是有效的防止了能源浪费，而且防止由于裂化分解而生成的小分子饱和烃排入大气污染环境，可谓是一举两得；在石油炼化厂和煤焦油炼化厂应用前景颇大。

以校为本，是教育改革与发展的全新的教育理念。校本教研是实施新课程改革的重要内容，是学校发展的动力，是促进教育教学提高的有效形式。

本学期，我校坚持“以校为本”的教研形式，以课程实施过程中教师所面对的各种具体问题为对象充分发挥学校、教师和教研专业人员的作用，把日常教学工作与教学研究融为一体，在重视教师个人学习和反思的同时，特别强调教师集体教研的作用，强调教师之间的专业切磋、协调与合作，互相学习，彼此支持，共同分享经验。学校为教师之间进行信息交流，经验分离和专题讨论提供平台，倡导科学精神和实事求是的态度，营造求真、务实、严谨的教研氛围，在学校领导的大力督促和全体教师的共同努力之下，我校的校本教研工作开展得如火如荼，取得显著的效果。

开展校本教研活动，其目的是为了提高全校教师的理论水平和综合素质，促进教师的专业成长及教育观念的转变，激发教师的学习热情和参与研究的兴趣，增强教师驾驭教材的能力和运用现代教育理论的意识，使教师能充分运用现代化教育手段进行教育教学活动，实现教师角色的转变和课堂教学的优化。为了达到这个目的，我校制定了一系列的校本教研计划方案，并由专人负责，加强对学校教师的教研指导和管理监督。以下为我校教科研工作总结。

一、加强理论学习。

校本教研是教师自身发展内存的必然要求和途径之一，教师是直接的受益者，教师的积极主动的个性化教研就来源于校本教研，教师要学习前沿教育理论，掌握多媒体技术辅助教学，注重学科整合，教师个人要积极投身到校本教研之中，只有这样，才能提高自身的教研水平。我校把组织教师进行业务理论学习的工作放在首位，制定方案，确定专题，改进教学方法，采取多样的学习形式，使教师不断完善自身的知识结构和理论素养，不断提高研究和解决教学实际问题的能力。

在校本教研中我们在学习中做到了“四个结合”，即理论学习和实际运用结合，课改实验区的优质课堂实录与本校的课堂教学应用结合；课后反思与校本教研经验交流结合；校本教研与教师的业务能力考核结合。每位教师都有自己的理论学习笔记和心得体会，通过课后反思进行经验交流，通过校本教研解决教学疑难困惑，使学习、应用、反思、交流提高融为一体。

二、重视教学反思。

随着新课程的逐步推进，人们越来越重视教师的自我反思与行动研究的重要性。教学反思是教师对自身教学工作的检查与评定，是教师整理教学效果与反馈信息，适时总结经验教训，找出教学中的成败与不足的重要过程，常写教学反思，对教师提高自身水平、优化教学是行之有效的办法。在日常的教学中我校非常重视这一环节，要求每位教师认真做好教学反思的记录。

记自己一节课的成败之处，在以后的教学中不断加以实践和完善，逐步提高自身的教学水平。记教学中的疏漏与失误，从主观上找原因，使之成为以后教学工作中的前车之鉴。记录学生在学习过程中的困惑，这往往是一节课的难点，将解决方法记录下来，不断丰富自己的教学经验。记教学中学生的独到见解，学生是学习的主体，是教材内容的实践来看，通过他们自己切身的感觉，常常会产生一些意想不到的好见解，将这些独具一格的解法记录下来，丰富自己的教学内容。

记教学再设计，每节课后，对教学情况进行全面回顾总结，根据本节课的教学体会和从学生中反馈的信息，及时修订教案，提高自己的教学能力。学校适时进行经验交流，真正使教学反思成为提高自己业务理论水平的有效途径，将反思贯穿于教学的整个过程中，并将反思列入教师考评。

三、强化教师培训，提高教师业务理论水平。

本学期，我校充分利用培训资源，多渠道进行教师培训。我校曾多次请进修校辅导员来我校对教师进行教材教法培训，业务理论培训。充分利用校本教研进行课堂教学培训，新课改经验交流等，学校为各科教师提供外出培训学习的机会，拓宽任课教师的知识面。

我校成立校本教研领导小组，制订了详细的校本教研考评办法，建立开展校本教研的激励机制，把教师参加校本教研的情况作为对教师教学常规考评的一个重要方面，充分调动教师参与校本教研的积极性。

本学期，我校加强了校本教研工作的领导，重质量，重过程，讲实效，不搞形式。领导组的成员分工明确，校长负责全校的管理工作，教导主任负责组织领导教学研究的全部工作，教研组长负责组织教师学习本学科课程标准，明确本学科的目的任务，讨论并确定分年级教学要求等。对平时积累的材料和研修的足迹，进行及时归档，健全档案管理。

对于每周教研活动的具体情况都要进行记录，各教研组长备课组长认真做好每次教研记录，教导处工作人员加强对人员的点名，保证按时出勤，每次教研活动结束后，对出勤情况都有详细记录，对听课记录及时检查，对评课表述课表及时整理，使校本教研工作不断改进，促进校本教研深入开展。

四、齐抓共管，成绩显著。

经过全体师生的共同努力，我校的教研工作取得了较好的成绩，课题研究取得了阶段性的收获，校本研训成绩斐然。

在新的学年里，我们要继承上学年校本教研中的成功做法，汲取成功经验，不断改进。使集体备课经常化，校本教研制度化，网络教研常规化。在备课上，采用同科集体办公，集体备课的方法，每一节都要集体研究，把教学中的困惑解决在集体备课中，把教学中疑难问题以表格的形式拿到教研组去研究，通过研究，制订出解决问题办法和措施，使问题得到解决。使我校的教研工作形成自己的特色，走出适合我校实际的校本教研之路。我们相信没有，只有更好！

一、年度工作完成情况

1.1概述

xx年度是我工作的第二个年头，从xx年7月进入公司时的对一切感到好奇到今日能够对测井事业有所简介，可以说xx年对我来说是成长与挑战并存的一年。毋庸置疑对于每一个人生刚刚起步的年轻人来说，扎扎实实走好人生的每一步都是十分重要的。在小队工作学习了一段时间并且顺利地通过了公司组织的转正答辩之后，我选择了地球物理研究所作为我进一步工作努力的沃土。xx年9月，我如愿分配到了研究所核测井室，开始了新的工作里程。虽然现在工作时间不长，也没能够完完全全进入科研工作的节奏，但迄今为止起步是好的，并且我相信会一直顺利地进行下去。

1.2小队工作完成情况

xx年初，我所在的四分公司c4072测井小队继续进行eilog-05的验收和实验工作。这套设备由于种种原因，已经连续验收了近两年的时间，在和厂家的配合之下，我们已经完成了对仪器之间大组合和分串测量的试验。主要问题集中在测井资料的达标问题上，由于没有完整的关于本套设备的技术标准和施工指标，我们只能以5700的标准作为其验收标准。由于系统之间的差异，导致我们的资料始终没有达到标准。

基于标准的不完善等问题，5月至6月间受技术质量部指派，我对eilog-05的相关技术指标进行了整理，并于6月中下旬完成了《eilog测井采集资料质量要求》和《eilog测井过程质量控制》两个标准的起草工作，目前两标准已经进入到讨论和试行阶段。

在整个小队人员的通力合作下，大部分仪器的验收工作已经结束。7月我队还承担了bp石油公司来我公司考察的接待任务，作为国产仪器的代表向外宾展示了国产仪器的技术水平和能力。

1.3研究所工作完成情况

9月中，我被分配至研究所工作。当时正在举办大庆油田发现50周年的活动，我被安排进有集团各单位派人组成的演员队伍，担任伴舞。这样一来使我没能及时地来到研究所工作，知道10月才算是真正的开始了新的工作。

来地球物理研究所之前，但我获悉我被分配到这个单位的时候我通过认识的同事朋友对研究所的状况进行了了解。对地球物理的基本情况有了基本的了解之后，结合我自己的兴趣爱好，我决定进入核测井室进行碳氧比方面的研究。在自己主动要求之后，我如愿进入了核测井室。

通过短暂的几个月的时间，我已经对仪器原理、组织有了一定的了解，并且尽一切可能的时间对电子学上的东西进行补习，充实相关知识。在一些工作中我已经能起到一定的辅助作用，独立简单的实验操作和记录。

10月我开始了对脉冲中子孔隙度仪器进行调研工作，现在已经完成对仪器原理并且有了初步的仪器的设计思路。

二、技术水平成长

2.1eilog-05快速与成像测井平台

由于我所在的测井小队一直处于验收仪器的状态，所以上井工作的机会十分少，但是也正是由于这种原因，我花了大量的时间在仪修车间和模拟井上，对仪器自身的原理和结构都学习长进了不少。至于测井装备的操作能力，我仅用一口井的时间就完全学会了上井是需要的各种操作，从第二口井的工作开始我始终独立进行从操作直到测井曲线后处理的工作。

小队的师傅们都会偶尔抱怨验收工作的漫长且没完没了，我却觉得验收的工作对我来说是一笔财富，通过这项工作我很快的进入了角色，在掌握操作技巧和对仪器的了解上我无疑可以说是进步最快的。

通过对《eilog测井采集资料质量要求》和《eilog测井过程质量控制》两个标准的起草工作，我进一步深入了解了仪器的各类指标，并对标准化施工有了更深刻的了解。

在工作中我养成了笔不离手的习惯，时时刻刻记录有用的信息，每天一次的工作日报，让我在积累中逐渐的总结经验、认识，化感性认知为理性认知，从定性到定量，最终在实习期满的时候写出了颇具价值的论文，获得了优异的成绩。

2.2各类c/o相关仪器

一进入碳氧比组，我就开始了对仪器原理的学习。在各位师傅和前辈的指导下，我开始学习《放射性测井原理》中的相关部分，很快我就对仪器的原理有了一定的理解。从只是大概的指导碳氧比测井到清楚地了解了仪器的原理、结构、工作方式等，我认为这是不小的进步。

面对春天里群芳争艳的花园，谁不欢欣鼓舞呢?我们的学校无疑也是一座大花园。怎样让这座大花园一年四季春色满园呢?其源头活水自然是教育科研。当然，教科研是一项系统的、复杂的创新工作，需要热情、兴趣和关注，更需要充足的时间和执着的毅力。一位文学大师曾有过这样的论述，人不管做什么事，坚持10年，定能集大成之。我不奢望自己能“集大成之”，但五年来，我对教科研却是情有独钟。

一、以教科研为载体，走办学特色之路。

教育科学是教育教学发展的第一生产力，教育科学研究是一所学校教育发展的助推器。教育事业要发展，教育科研要先行。因此，在学校管理中，我始终坚持：以教科研为载体，走学校特色办学之路，全力做好学校的教育科研工作。

为谋求学校自身发展，探索学校特色办学之路，在学校发展规划中，我明确制订了教科研工作近远期目标——德育方面：通过“关于小学德育小、近、活特色的实践研究”的课题研究，形成以学生为主体的学校、社会、家庭三位一体的教育网络，力争把我校学生培养成行为规范、品行端正、身心和谐的合格小学生。教学方面：以“多类型、多渠道、分层次发展学生的个性特长”(简称“双多教学法”)的.课题研究为切入口，构建学校校本课程框架的同时辐射各学科课题的研究，围绕教育教学为核心，强化“以教科研为先导的”意识，深入展开课题研究，加强课题的过程管理。“双多教学法”课题实施几年来，我校初步形成了以数学为龙头，以英语、计算机、写作等为基础的多类型、多渠道、分层次发展学生个性特长的办学特色，取得了丰硕成果，至使一大批“特长生”脱颖而出，学生的个性、素质得到了全面、充分的发展与提高，从而有力地推动了本校的课程改革。仅xx一年，我校学生就有400多人次在各级各类竞赛中获奖。

?小学生数学报》杯小学生探索与应用能力大赛一等奖；江苏省中小学信息学奥林匹克竞赛二等奖；中国青少年读写大赛50杰；苏州市中小学口琴、竖笛比赛一等奖；小学生英语口语大赛苏州市二等奖……列举这些荣誉和数字，并不是沾沾自喜。我有的只是欣慰——因为教育科研，我校形成了“学校特色学科鲜明”“学生特色学科多彩”的办学特色。

二、以教科研为平台，让教师成为研究者。

高素质的师资队伍是支撑学校发展的基石。建设一支素质优良、结构合理、治学严谨、精干高效、充满活力，能在未来竞争中处于优势地位的教师队伍，是学校教育教学改革和发展的百年大计，是培养高素质创新人才的迫切需要。

因此，我们必须走科研之路，做扎实文章，努力造就一支观念新、师德优、业务精、舆论正确的教师队伍，全力提升教师教育科研的水平。良好的教育科研环境和条件能产生一种巨大的力量，激励教师开展各种教育研究。因此，我校为教师创设了各种条件、采取多种措施努力营造有利于研究的宽松氛围，引导教师走上科研兴教之路，为他们排忧解难，鼓励教师在自身的教育教学实践中开展研究，去调查实验。为鼓励教师参与教育科研，我积极主动提供良好的外部条件，如提供丰富的图书资料，科研设备，广开门路采集最新的科研信息提供给教师以拓宽研究的视野，提高研究水平。学校还组织全校教师认真学习现教育理论，更新观念，进一步提高教师科研意识和水平。

同时，还为教师搭建教育科研交流的平台，为教育科研成果的发表与推广创设条件，为教师提供展示个人才华的机会，充分促进了学术观点的碰撞、科研灵感的激发。为进一步浓厚学校科研氛围，真正实施“科研兴校、科研兴师”的发展战略，我努力做到教育科研的制度化、全程化、全员化和教育科研全员参与、全方位引入、全过程管理，让科研之风大兴。我校实行“三进”政策，教育科学进教学、进教师教育、进学生学习，让科研渗透各个领域。认真做好“三个结合”，即理论与实践相结合，课题研究与日常教研相结合，教育科研与培养创新型教师，争做名优教师相结合，让科研成为提高教师水平、推动学校发展的内涵而永不衰竭。让教育充满研究，让研究充满思想，让思想充满智慧。

实践证明，教师同科研结合，研究同教学结合，教学同课题结合，可以改变教师的生活方式，提升教师的精神境界，优化教师的思维品质，实现平凡与精彩、烦恼与快乐、腐朽与神奇的快速转换，我们就会觉得上班有无穷乐趣，教学就会充满无限的生机，教育的科学性和艺术性为我们开展教育科研、提高自身素质提供了广阔的天地。几年来，因为我校教师成为了“研究者”，所以有不少教师的论文在各级发表、获奖，每年总计不少于100篇次。

三、以教科研为乐事，让自己拥有“源头活水”。

著名教育家陶行知先生曾经说过：“校长是一个学校的灵魂”，“要评论一所学校，首先要评论他的校长”。为了让自己当好这个“灵魂”，也为了让自己能适应当前多元化、信息化的国际趋势以及基础教育领域的深刻变革，多年来，我始终以教育科研为乐事，我努力让自己养成教育科研的习惯。

1、用研究的眼睛观察身边的教育现象。任何伟大的理论都源于实践，都基于对大量事实的研究。教科研也不例外，也得对教育教学实际，进行多角度、多层面的研究。教育教学活动中并不缺少研究的对象，而是缺少发现它们的眼睛。在教育运作过程中，我们都会有各种各样的问题，如学校与社会、学校管理、教与学、新课程改革、现教育技术应用等等。这些都是教科研的对象，我们不可视而不见，听而不闻，我时刻用研究的眼光去观察、发现、解决问题，用提高教育教学质量的目的去思考、分析问题，这样就避免了想搞教科研而找不到切入点的尴尬。

2、不断积累丰富的素材。在注意或研究众多教育现象时，头绪会纷繁复杂，灵感会不断闪现，这些都可能是教科研的闪光点或独特之处，所以，我每每抓住这个时刻，记录下稍纵即逝的瞬间，来充实和丰富自己的素材宝库，使自己的教研论文不再空洞，而更具说服力、针对性和实效性。

3、选定恰当范围，加强个案研究。每个人都有自己的特长和兴趣，我的特长和爱好是教育管理和小学数学教学。为此，我总是从教育理论和教学理念的高度着眼，在身边教育教学实际中着手，选定适当的研究范围或方向。比如根据自己曾经多年集训小学数学奥林匹克，针对某个课题，我进行有目的地材料收集，加强对典型个案的剖析，如就问题的种类、方法、模式、背景及发生、发展过程等进行详细全面的调研、比较、分析，以有利于对问题研究的深入，进而提高教科研成果的深度、广度和理论层次。我先后参与编写了《小学数学活动课读本》《小学奥林匹克教程》《小学数学开放题精选》等。

4、尝试对研究成果进行个性化和科学化的表达。科研成果主要通过论文形式来表达，这就需要教师勇于尝试系统地整理、收集相关素材和提出自己的独到见解。同时主动大胆创作，相信发现就是进步，总结就是提高。为了形成高质量、个性化的成果，我经常阅读相关杂志刊物和教育理论书籍，了解所研究内容的前沿动态和已有的理论成果，同时还进一步改善自我的知识结构和能力结构。我积极参与教育教学研讨活动，在与别人交流和讨论的过程中更新观念，撞击思维，将自己发现的新、奇、特，效果好的做法和想法科学地、准确地表达出来。

5、努力实践和推广教科研成果。教科研的目的是为了更好地指导教育教学工作，高质量地解决教育教学中的问题，完成从实践到理论，由理论指导实践的辩证循环，发挥出教科研对教育教学的最大效能。我总是千方百计通过相关会议、沙龙、论坛等途径进行推广与交流自己的教科研成果，充分体验教科研成果转化所带来的成功与快乐。良好的教育科研习惯给我带来了诸多的惊喜：我曾被评为“中国教育学会数学教育研究发展中心优秀会员”“苏州市教育科研先进个人”“吴中区首批教科研新秀”……

五年来先后有《巧解对应分率题》《创建特色学科的尝试》《浅谈小学数学教学中的“探究”》等六十多篇教育教学论文在全国各级报刊杂志发表或在各级各类比赛中获奖。回顾过去，我问心无愧；展望未来，我信心百倍。在当今全力推进以课程改革为核心的素质教育的进程中，我看到了许多崭新的教育思想在闪烁，全新的教育理念在涌现，多元的教育模式在碰撞。

在风起云涌的教育改革大潮中，“为了学生的发展，为了教师的发展，为了学校的发展，为了社会的发展”，我作为一名小学校长，必须朝着专业化方向发展，在专业精神、专业知识、专业能力、专业伦理及自我专业意识等方面不断完善，用自己的热情、毅力和智慧全身心地投入教育科研，使自己这个教育者、领导者、管理者拥有与时同步的“源头活水”，从而让我们的校园时时处处“春色满园”。

时间过得太快，旧的一年即将走完，按公司的惯例，我们需要从第四季度开始进行科研人员的年度总结，如何在科研人员的总结中，全面地认识自己呢？下面是工作总结之家小编精心收集整理，为您带来的《关于科研人员年度考核个人总结》，希望对你有帮助。

一年来，我遵纪守法，团结同事，努力学习，兢兢业业工作，各个方面都取得了进步。总结如下：

一、常规工作

1、认真组织好小学四年级的语文及品德学科教学研究活动。本学年主要结合学案导学开展活动，语文学科提炼出了精读课文、自读课文、作文教学的课堂结构。

2、每期初都认真分析上学期的教研活动问卷调查，并根据调查情况安排本期教研活动，提高活动的针对性、实效性。

3、20xx年3、4月，积极为参加成都市小学语文课堂大赛的老师出谋划策。石陵小学的杨梅老师获得市一等奖，山泉小学的董慧敏老师获得市二等奖。

4、20xx年9月，积极为参加成都市十万教师大比武的语文及品德学科老师搭建平台和出谋划策。

5、本学年每周二、四认真参加小学组对学校的集体视导工作。

6、每期各三次深入学校教研组活动，并提出了较有价值的建议。

7、认真编写四年级语文教学过程质量监控检测题，认真命好四年级语文期中、期末试题。

8、做好20xx年1月和20xx年6月的统考统阅工作。

9、按要求组织好老师参加市上的专题研讨活动

10、20xx年9月，积极认真地当好区第九届课堂大赛小学综合组的评委。

11、按要求组织好老师参加省级及以上研讨活动：

（1）、首届“全国国学课堂中小学古诗文”课堂大赛（20xx年4月8、9、10日）

（2）、“说真话，写真文”小学作文高端论坛（20xx年6月3、4日）

二、课题研究

1、积极组织区级课题《小学语文阅读教学有效性的研究》（中段片）的实施。上学期中段课题组集中研讨明确研究重点；本学期在大面小学、航天小学结合着学案导学和研究重点组织了两次研究活动； 20xx年6月25日 课题组组织片长对课题参研学校一年的课题工作进行了考核，效果较好。

三、网络教研

1、认真总结上学年网络教研工作的成绩与不足，把小学语文及品德学科栏目的上传工作做得更细，使资料发挥更好的学习、借鉴、研究价值。

2、把中心组成员的作用更好地发挥出来。语文中心组成员承担了《小学语文阅读教学有效性的研究》课题的研究课；品德学科中心组成员承担了全区品德学科研究课。

3、做好中心组评优工作，调动中心组成员的工作积极性。

四、其它工作

1、认真做好上级和单位领导安排的临时性工作。

一年来，我校以科研兴课为中心，坚持用教育科研解决教育上的问题和困难。认真学习关于教育教学质量与教育科研的讲话，积极探索科研兴教、科研兴课的办法，探索课堂教学的科学规律，用科学的理念、科学的方法指导教学，提高课堂教学的科研含量，提高课堂教学的质量和效益。认真研究课堂教学的各个环节，大胆进行“信息技术与学科教学的整合”和“说课与课堂教学的整合”的研究与实施，深化分层次教学的教改实验。结合外地成功案例，联系本校实际开展教改实验，特别是进行初一学生评价体系的改革。经过努力，在教育科研、课堂教学的诸方面取得可喜成绩。

一、抓科研、定措施、出效果

认真组织学习教育科研理论知识和上级领导讲话精神，贯彻执行上级文件，把教师的思想集中到教育科研上来，坚持以教科研为先导的理念，把工作落实到实处，定制度，定措施，确保科研工作顺利进行，确定每周二下午为教研组活动时间，规定其具体内容。教研组长负责落实实施，做好记录，周五将活动完成情况上报教导处，并依次安排下周的工作。此项工作经多年实践效果良好。首先增进了教师间的交流，其次养成教师坚持教研活动，用教育科研指导教学的习惯。第三，确保教师有一定的时间进行学习。xx年，我校教师共有多篇学术论文在各类杂志、报刊上发表或交流，有多人次获市级科研成果二等奖，甚至获省奖，成绩斐然。xx所申报课题全部结题，充分反映出教师参与教科研的积极性。

二、围绕“四个一”开展教科研活动

“四个一”是我校根据上级对教科研的要求，发挥教科研的先导作用而制定的一项具体措施。其内容是：

（一）每学期每人至少读一本教育科研或教改方面的书籍。

（二）每学期每人写一篇关于教研方面、教改方面的读后感。

（三）每学期举行一次关于教研方面内容的交流活动。

（四）每学期每人上一节与以往不同的公开课，目的是提高教育教学质量，把教科研工作落实到平时的工作中去，为提高教师的综合素质奠定基础。广大教师认真读书学习，更新观念，写论文，谈感想，认真写好教科研笔记，掀起了读书学习的高潮。体现了学校领导对课堂教学、班级管理、课改的重视，在教师中引起了强烈的反响，教师学科研，用成果的劲头更足了。

三、重视科研知识的学习，不断提高业务水平

教育科研重要性已逐渐被广大教师所任可，但要想搞好科研，并用其解决教育上的实际问题却并非易事。为此，科研处借助科研所重视的东风多次组织教师学习，学校也积极配合，组织教师出去参观学习，购买大量图书供教师阅读。特别是在学校经费紧张的情况下，最近一次性购买图书数百元。现在，学校教师谈论最多的是教科研，看的最多的是教科研杂志和教研教改方面的书籍，形成了学习科研知识的良好风气。教师认真做好教科研笔记，通过检查发现教师对知识的学习非常重视，书本涉及范围广；通过听课发现教师的讲课水平，综合素质不断提高。

四、把教育科研成果应用于教学实践中

科研兴课是已为广大教育工作者所熟知，这也是各学校所追求的目标。为实现这一目标，探求兴课的规律，学校大胆地进行实验，在总结前边“启发――探究式”教学法的基础上，认真组织教师讨论，总结经验教训，严格规范，制定标准，并在全校铺开。通过教学实践，教师摆脱了以往上课满堂灌、填鸭式唱独角戏的教学模式，注重培养学生的能力，开发了学生的智力。教学中努力实现自主、合作探究的学习方式，把过去教师单一的“讲”学生被动地“听”转变为教师的“启”学生的“动”和“论”，形成了师生间的双向活动，充分体现了教师的和学生的主体作用，极大地调动了学生学习的积极性，教学质量显著提高。

课题不仅是为了“研”，而更重要的是在于“用”。今年我校共完成四个课题，为使科研成果尽快用于教学，学校及时有针对性地确定教师进行《信息技术与教学的整合》、《说课与课堂教学的整合》应用实验。

总之，教育科研是一项长期而又及其重要的工作，要常抓不懈。在今年的工作中，要认真总结经验，不断开拓进取，积极开展教科研活动，发挥其优势，争取更大的成绩。

本年度，我校紧紧围绕区教育局提出的工作重点和学校的发展方向，在全体教师共同努力下，大力开展教育创新，努力发展教师专业水平，积极探索提高有效课堂的途径；不断丰富学校文化，大力推进素质教育，努力提高教育教学质量。在实践中提高了教师以学生为中心的意识，逐步形成稳定的、科学的教科研的有效策略。以下为本年度教科研工作总结。

一、抓教学常规管理，确保教学工作有序进行。

本年度继续以科组为管理单位，各科实行科组长负责制，科组长在学校教学工作框架下，把教学中的各环节要求动态的具体化，做到既规范管理，又能充分发挥教师的特长，提高了构建教师教学特色的意识。在教学中，优化过程管理，重视学生的学习过程和学习效率，教会学生学习和思考问题的方法，评价时注重学生的进步程度。

二、建立“同课同构”和“同课异构”的课例研讨活动机制。

其一，以行政听课和科组教研听课为载体。全体行政每周一第三节下班听课，分两个小组进行听课，在听课的过程中把上课教师的课录制下来，教导处专门建立“互助角”共享文件夹，下分学科、教师子文件夹，每个教师在上完课后找听课的老师评课，完成后写反思和形成一个新的教学设计。最后把原教学设计初稿、评课后的第二稿、反思、上课的课件等材料放在同一个文件夹。同时，各小组以书面的形式给上课老师提出优点和建议。以此提高了课例研讨的质量，积累了一线教师的基础资源，为促进教师的专业发展奠定了良好基础。

其二，各科组本年度安排了一到两次以学习方法或教学主题为研究对象的“同课同构”活动。在开展以课题为主导的模式基础上，探索以方法、主题为研究内容的\"同课异构\"、“同课同构”的模式，为“同课异构”和“同课同构”的教学模式注入了新的。

三、构建互助平台，引领教师在互助中成长。

本年度，继续鼓励教师参加科研自组织、“3+7”校际联盟、中小衔接等互助团体，并勇于承担团体的工作；校内以科组教研为单位，发挥科组教师的力量进行教学设计、教学组织、学困生辅导等的互助行动；在教师专业发展上采用了“行政-科组&-骨干教师-新手教师”及行政跟踪与辅导模式。

四、以问题研究为主的课堂教学。

教师在备课和实施课堂教学时，要提高提问的意识和能力，根据本班学生的实际情况，设置多级问题，以问题为导向，采用启发式教学，通过问题引导学生主动学习、主动思考、创新思考、培养兴趣，发展其高级思维。在设置问题时认真研究问题的有效性和针对性，通过问题引导学生主动学习，发展其高级思维。

教师在实施课堂教学时，大多数教师都能贯彻精讲多练的原则，创造机会让学生在参与活动中体验和运用知识。讲课的总时间一般能控制在15-18分钟之内，课堂实施以学生讨论、学习活动、当堂训练、师生共同归纳整理知识规律等为主。但是要求课堂结束前用五分钟左右时间给学生质疑和布置预习作业，课后拓展以重点识记和分层探究练习为主等还需要加强。

五、做好测试结果的分析，及时查漏补缺。

本年度要求英语、语文教学质量精细测评价系统，数学用精细分析表，把成绩通过系统的统计分析，针对问题提出解决的具体策略，重点对期前、期中、期末的测试要把测试结果进行精细测评的分析，并把分析报告上交教导处的m盘相应文件夹里。针对每次的分析结果，要设计相对应梯级练习，组织学生对知识进行巩固与提高。本年度，学校要求各课题实验人员把课题研究融入课堂教学中，使课题研究草根化，常规化，使课题研究真正促进教师专业发展，转变教师理念，提高课堂教学有效性。

六、继续贯彻“减负精神”，提高课堂教学效率。

学校高度重视学生的课业负担问题，各科教师继续贯彻教育部关于减轻学生课业负担的规定，严格控制学生的作业量，坚决按照教育局规定的作业量时限布置作业，各学科之间要注意协调作业总量。各科课外作业总量(包括预习)为：一、二年级不留书面家庭作业，三、四年级书面家庭作业不超过半小时，五、六年级控制在1小时以内的书面作业。休日布置以动脑与动手，书面与实践相结合的课外作业，体现了活动性，趣味性，丰富性相结合的原则，留给了学生充分的自主学习的空间。

七、继续开展项目学习活动，是研究性学习中最常用的一种学习方式。

基于项目的学习通过专题来综合各学科己学的知识，安排围绕专题的真实学习任务，在合作学习的环境下，设计并实施一系列的研究活动，并通过作品呈现来进行表达和交流，使学生不仅能学到解决问题的知识和技能，也能获得如何应用知识的能力。

在信息技术环境下，强调信息技术在项目学习中作为搜寻信息和知识的工具，处理和分析信息的工具，表达思想和知识的工具，以及交流传播信息和知识的工具。强调应用多媒体，使学生在项目学习活动和多媒体作品的创作过程中发展研究、表达和交流能力。通过项目学习，促进帮助教师转变教学方式和学生的学习方式，以学生为中心，培养学生可持续发展的能力。明年重点开展科学科的项目学习研究，同时数学和英语科开展信息技术环境下资源的运用研究活动。

八、教师教学方式的转变，以课例研讨为突破口。

继续开展课例研讨，为进一步拓展课例研讨促进课堂教学和教师专业发展的功能。把教学设计、课例、反思等资源上传篱笆桩，借助更高层次的专家、老师的帮助来提高；完成这些程序后，该任课教师要回来认真分析他人提的建议，以达到逐类旁通的目的；集累并优化资源，给下一个接任教师作参考和借鉴。

提高课堂教学的有效性。各科组重点做好根据目标、教学重难点进行设置环节问题的研究。在教学活动中进行三级设问、分级布置练习、分级布置课外拓展活动的探索。一二一课堂教学模式。教师在教学中要精讲多练，把课堂时间还给学生，保证学生有足够的时间去体验和消化教师讲解的知识，要求各学科根据不同的课型，有意识地运用。

明年，每周一第三节继续安排行政下班听课，了解一线教学，了解一线教师的教学水平、教学方法、了解每一位教师在教学工作中需要什么帮助，以便更有利于指导和决策。以赛促研。继续组织教师参加教育行政部门组织的各项比赛，以参加比赛为突破口，进一步梳理知识结构，提升理念，增强整合运用知识的能力。进一步加强科研课题研究的指导的监督工作，引领课题研究与课堂教学相结合，提高研究的实效性。

探索以问题为导向的读书活动。开展师生同共同精读一本书活动，教师在了解书的内容后，按照需要设置若干问题，学生带着教师拟定的问题去阅读，以提升读书兴趣和效率。根据课堂教学需要，制定几种基本的操作实施标准。分别是《写字评价标准》、《阅读指导手册》、《作业标准》、《课堂听课评价表》、《欠交作业通知书》等，以此来进一步规范学校的发展。做好前测工作，促进学生迅速进入学习状态

回顾一年来的工作，每一项工作都是全体扎扎实实、一步一步地按照我们的理念和方法无能为力完成，是全体教师的共同努力的结果，面对明年的工作，充满机遇和挑战，希望全体教师在上级教育部分和学校领导的带领下紧抓机遇，上下一心，迎难而上，锐意进取、开拓创新，力争在新的一年有更大的突破。

20xx-20xx第二学期教科研工作总结转眼之间，一学年将要过去，展望过去的一年，我们幼儿园的教科研工作取得了喜人的成绩，但也有不足之处。现在总结如下：

一、教科研工作的情况分析：

优势：

1、上学期全体教师都积极投入环境创设、教育教学等各项工作，为迎接省优质园的检查做出了尽心的准备，特别是在过程中体现出互助互励的精神，使教师们在实践中对我园课程有了更进一步的认识和理解，也使教师间的合作关系更为融洽和谐。

2、通过开展形式多样的教研活动拓展了教研新思路，教师们可以摆脱传统教研学习时“面对面，难开口”的困境，使学习变得轻松和自由，教师能畅所欲言的发表个人的想法和观点，也能使教研组更好的了解教师实践过程中的真实想法，有针对性地开展研究。

3、教师的工作质量不断提高，特别是在争创活动的实施过程中，教师们凸现出极强的责任心，力求通过创设整体环境、设计出能让幼儿自主活动、发展的教学方案。

4、教师们正逐渐将所理解的课改理念转化为自身的教育行为，实施过程中有了初步的整合意识，注重做好活动前的各项准备工作（幼儿认知经验、生活经验、多媒体课件、环境创设等）。

不足：

1、对“主题环境的创设”可以进行更为深入的研究，可结合本班实际情况使环境在主题活动中能更好的突显其隐含的教育价值，让幼儿在互动的过程中获得更多能力的提升。

2、教师们在组织教学活动时忽视“教具投放的使用价值”“幼儿座位安排”等细节问题，缺乏对幼儿进行全面素质的培养；忽视对幼儿即时地回应和点拨过于强调预设内容。

3、“听课－说课－评课－议课”的活动形式，促进教师的自我反思，评课时教师们更多的是罗列现象或问题，对具体情况的分析还不够深入。

二、积极搞活科研，促进教学的发展

作为地处农村的幼儿园，我们充分认识到自身的差异：一是师资的差距：二是教学观念的差距：三是校园文化底蕴的差距。如何缩

小这些差距，我们认为唯一的办法就是走“科研兴教，科研兴园之路”，为此，本学年我园在认真分析本园现状和教师的教学实际，在原有实践经验的基础上，经过反复研究和设计，我们确定了《节奏乐活动与幼儿创新能力培养》为我园的主攻课题，因为以前教师很少上节奏乐活动，对它也感到较为头疼，因此我们选定了这个内容作为教学改革的突破口。在我园，节奏乐相对于其他课程来说基础比较薄弱，可以说搞科研前平时也很少上这类活动，现在作为科研活动全园教师感到了较大的压力，但是我们不再畏缩，我们认真查找资料，学习相关的教育教学理论和先进的教育教学经验，认真进行试验、探索，经常在园内展示课题研究课(每学期课题组成员人人进行说课、人人展示一堂研究课)，肯定老师的成绩，激励教师将课题研究引向深入，积极探究节奏乐活动的教学方法，使幼儿主动地学习，而不是让幼儿一遍一遍地机械化练习。研究之初，老师感到问题很多，一是对音乐的欣赏和理解，二是怎样来教学才能发挥幼儿的主动能动性与创造性，而不是老师编排好节奏让幼儿进行练习？刚开始时，我们对上述2个问题较难把握，例如对音乐的欣赏，一是教师不怎么会上音乐欣赏课，二是由于教师的原因幼儿不会欣赏音乐。曾经有一次，一位教师让幼儿欣赏一首音乐，问：你觉得这首音乐怎么样？幼儿说：很好听，连问了几个人都是一样的回答，老师接着问：这首音乐是优美的还是雄壮的？有幼儿回答是优美的，也有幼儿说是雄壮的，好，接着听第二遍，再提问幼儿，还是众说纷纭，教师那个是心里急哪！这可怎么办？在科研活动中，教师提出了这个苦恼的问题，大家纷纷出谋划策，有位教师提议说：我们就来选择优美的和雄壮的2种对比明显的音乐，让幼儿听着音乐进行表演，看他是否能理解？后经过验证，这种方法行之有效，就这样，我们一人有难大家帮。

我现在真切地感受到，在实践中注意积累问题也是促进教学发展的一条有效途径。因此，在科研实践活动中，我要求老师们把实际遇到的问题记录下来，在学习中大家一起商量、解决，这与现在的反思教学有点相似吧！那么在节奏乐活动中如何培养幼儿的创编能力呢？经过大家不断地实践、研究、再实践，现在我们现在终于摸索出了几条有效的途径。

律回春晖渐，万象始更新。为了让上司和其它部门更全面地评估，现在我们就要开始准备科研人员的年度总结材料，如何在科研人员的总结中，全面地认识自己呢？下面是工作总结之家小编精心收集整理，为您带来的《科研人员工作年度考核个人总结》，希望对你有帮助。

教而不研则浅，研而不教则空。科研是促进教师专业化发展的有效途径，也是学校持久发展的不竭动力。本学期的教育教学工作中，我校充分发挥了教育科研在工作中的地位与功能，运用教育科研促进了教师的专业发展，以教师的专业发展有效促进了学生素质的发展。以“在实施综合实践活动课程中开发xx社区文化资源的研究”课题和“小学生语文前置性学习策略的研究”课题结题的契机，加强对科研成果的总结和梳理，同时抓好立项课题的研究工作，使我校的教育科研继续走健康、持续发展之路。现进行简单的回顾与总结小学教育科研工作总结。

一、落实常规培训，强化科研意识

为了加强教师的专业素养，力争能从理论和实践两方面取得长足的提高，学校坚持采用“请进来，走出去”方针，多次邀请省、市、区专家到校指导综合实践、语文以及数学工作，组织老师们到示范学校参观、听取优秀经验做法，同时，积极参加市区教学研讨活动。组织全体教师听科研方面讲座，努力营造科研氛围；开展研讨活动，收集、反馈实验中老师们普遍遇到的问题和困惑，分析问题产生的原因；集思广益，解决问题，保证课题研究的有效推进。

与此同时，学校还开展了经常性的随堂听课活动，不仅教学校长经常听课，还鼓励教师自愿听家常课，积累与总结原生态的教学经验，发现现实性的问题后，在集体备课中进行探讨，取得共识，形成观念，迁移成果，提高了教师的课堂教学能力，促进了教师专业化发展。

二、课题促动，打造学校办学特色

教育科研引领学科教研，教育科研促进教师专业发展。我校坚持以课题研究为抓手，扎实开展各项教科研工作。 20xx年xx月xx日上午， 我校承担的广州市xx区“十一五”规划课题面上一般课题“在实施综合实践活动课程中开发xx社区文化资源的研究”结题报告会隆重举行，并以“特优”的好成绩顺利结题。此课题自20xx学年开始实施，课题组开展了扎实而有效的研究工作，取得了丰硕的成果：学校出版了专著《利用地域文化资源，开展综合实践活动的探索》；7篇论文刊登在市级以上刊物上；编写出版了xx文化校本教材——《探寻xx文化之旅》；建成了意义重大的创新之作——xx文化博物馆。课题推动了学校综合实践活动课程的实施和发展，学校先后成功举办了广州市课程资源开发研讨现场会和全国第八次综合实践活动参观考察现场会，综合实践活动已成为学校鲜明的文化特色。学校办学成绩不断涌现，并产生了较高的知名度和影响力。

20xx年xx月xx日下午，我校举行了“小学生语文前置性学习策略的研究”课题结题报告会。专家组一致以“优分”评定通过了本课题的结题，并对我校下一步的课题推广工作提出了宝贵的建议。希望本课题在推广过程中要充分关注前置性学习与学生课业负担之间的关系。注重有效性、合理性，分配好学科之间学习时间。教师应继续加强相关的理论学习，提高理论水平。人心齐，泰山移”。两年来，课题组成员齐心协力，兢兢业业，在课题研究的道路上披荆斩棘，排除万难，终于收获了甘甜的果实。“一花独放不是春，百花齐放春满园”。本课题的研究经验与成果将继续在我校各学科推广，希望迎来一个又一个丰收的季节！

历经三年的综合实践活动以及语文课题终于成功结题，但这并不意味着我校对学科教研探索的结束，xx月xx日，广州市第xx届综合实践活动特约教研员培

训在我校隆重举行。我校潘国洪校长承担的广州市第xx届综合实践活动特约教研员课题：“综合实践活动课程实施与教师教学能力发展的研究”及广州市教育科学规划“十一五”面上课题“广州市义务教育阶段综合实践活动指导教师专业发展研究”子课题：“小学综合实践活动科组建设研究”进行了开题。两个课题的选题、研究目标以及研究路线等都得到了专家们的一致肯定，专家们针对课题内容提出很好的建议，为课题的研究开展提出了宝贵的意见。本学期，我校还有5项区级小课题立项成功并有序开展研究，我校将不断深化对综合实践活动课程的研究，致力于教师的专业成长，不断丰富和积累成果，创造新的佳绩，不断推动学校教育教学工作迈上新台阶！

三、重视资料积累，完善成果管理

为了不断促进老师们在活动中反思提高，也为今后的活动课教学留下第一手教学资料。本学期，加强了科组管理，重视活动阶段性的总结，不仅要求老师们对撰写教学案例，还对教学研究过程中学生的一些成果资料做好规范的整理和管理，并在学期末进行各班学生成果展示活动；同时，教师要根据每一阶段的活动情况，对照新的教育理念和活动中的实际情况，经常进行反思，并形成论文。对典型问题科组要组织统一学习、讨论、研究，找出解决问题的方法，及时进行总结与推广；不但要求每位教师讲好优质课，而且要求他们要整理好课堂实录，并对自己的课堂教学进行点评与反思，在整理的过程中不断反思、提高。并把近两年来，教师在开展课题研究中形成的论文、教学案例、课堂教学实录、教学反思、教学随笔等成果集萃成书籍。

四、善于发挥网络平台功能

实地研讨需要外出的时间比较多，外出活动有时不能得到时间上保证。但是，网络研讨打破了时间和空间的限制，既可以实现跨校级的研讨，也可以不受定点定时的限制，实现资源共享。本学期，我校积极组织老师们参与区的网络研讨，与其他学校的老师共同学习研讨，在交流中不断完善自己的知识体系和实践指导能力。同时，我们还坚持以学校课题博客为平台，把老师，学生的成果以电子形式上传，既保存了资料又加强了和外界的联系沟通。

五、奖励鼓动，有效开展教科研活动

为了增强全体教师的教科研意识，提高教科研水平，也为了加强学校教育科研的过程管理，提高学校教育科研的品位和层次，本学期我校制定课题研究奖励制度。课题研究的教师撰写的课研研究方案或实施计划、课题研究阶段性小结、课题研究过程资料、课题研究成果资料等都可以申报获奖，学校给予适当的奖励。同时每学期都在全校范围内进行教科研积极分子评比，发挥科研骨干的带动作用以及促进教师的研究积极性和参与热情。

六、努力方向

本学期的工作中发现，有些教师在日常教学工作和学生的管理工作中，有时会因为困难较大而产生畏难情绪，不能以科研的角度，长远的目光去研究，去实践，这是下学期工作中应该着力加强引导和督促的。在课题研究中，要注意学习先进学校的经验和好的做法，共同研究如何使课题和课堂教学更有机的结合，争取课题研究有较大的进步。

一、 项目概况

##研究所是科技局下属的科研事业单位，我所有高级工程师2名，工程师7名，助理级技术人员5名。大专以上学历占90%以上。全体人员具有很强的团结合作精神，曾取得了多项省市科技进步奖。

多功能环保专用电源是市级工业科技攻关开发类计划项目，项目立项后，在科技局工业科的大力支持和指导下，我所投入了所有可利用的力量，按照计划合同书中的各项要求，认真地开展科研开发，并且在延长的开发时间内，做了比计划合同书中的指标更加全面的实验和开发，使项目的技术性能更趋完善，多功能电源的综合集成效果更加明显，现已全面完成了研制开发工作，提请科技局工业科验收。

二、 工作成绩

多功能环保专用电源项目的总投资5万元，其中科技局项目拨款5万元。获得立项批准后我所组织全体科研人员，对项目进行了全力攻关，在立项前已进行过充分论证的基础上，依照计划合同书上要求的各项性能指标，组织了项目开发实施。在项目负责人总负责的前提下，分设了电子控制开发组和综合集成应用开发组。各小组长对本组所承担的项目部分全面负责，包括人员调配，所涉及部分的资金使用，对本组成员的奖惩等。这样的组织实施方案，充分的调动了所有开发人员的积极性，使项目的开发进程明显加快。

但在开发研制过程中科研人员对项目的技术指标、应用方向又有了更新更高的认识，而且开发经费尚有节余，所以又对该项目进行了更

深入的开发，使项目的开发得到了全面完善。增加了野外应用、应急维修等多种应用方法，取得了很好的效果。

项目共形成两种技术及可实现生产的产品， 这些技术或产品技术性能优良，质量稳定，即可以单独应用生产又可以将两种技术组合起来生产。

三、技术成果

采用先进的嵌入式单片微处理器作为主控器件，设计了四路交流稳压输出，不但能提供整个监测系统所需的交流电源，而且还在超温、超载和火灾(烟雾)时自动切断电源，并有室内温度数据输出(0-5v)等。针对自动监测仪器的特点，保证足够的稳压精度，延时时间的调整范围较大。交流稳压部分达到了三高：高效率、高功率因数、高可靠度；三低：低波污染、低环境污染、低电磁干扰。具有突波吸收器、lc滤波电路、重复载滤波器、尖峰吸收器。并且采用距离饱和很远的电感，可抗不对称波形干扰，不会产生磁场辐射干扰或对电网产生传导性干扰。

增加的野外用或维修用直流稳压电源具有以下性能特点：

1、 直流稳压电源输出：+12v，最大提供电流4a；

2、 直流稳压电源输出：+5v，最大提供电流1a；

3、 直流稳压电源输出：-12v，最大提供电流0.5a；

一、内容

项 目 类 别：

合 同 编 号：

项 目 名 称：

项 目 负 责 人：

所 在 单 位：

电子信箱(email)：

起 止 年 月：

填 报 日 期：

项目结题简表

项目类别 项目名称 负责人 职 称 研究期限计划完成年月 实际完成年月 实际参加人数高级中级初级博士生硕士生其它 完成论著 (篇册)学术会议交流期刊发表专著出版 大会特邀报告分组报告、展示已发表待发表已出版拟出版全国性科技期刊国外学术刊物 国际 国内 研究成果(项)评议鉴定咨询调研报告发明专利已推广人才培养人硕士(已获学位)硕士(在校)进修教师 结题种类正常( )、中止( )、撤消( )、提前结题( )成果获奖情况

研究经费(元):

批准资助金额拨入金额经 费 支 出经费结余合计科研业务费实验材料费仪器设备费实验室改装费协作费项目组织实施费

二、研究工作总结

研究工作总结是全面反映本项目研究工作的学术性总结报告。请按照下列提纲编写，要求简明扼要，实事求是，以学术内容为主，一般字数控制在20xx字左右。如需要，可另加页。

1. 研究内容及研究方法。

2. 要说明主要的科学发现和创新之处，并列出具体的内容和必要的数据。

3. 成果的科学意义和应用前景(对基础研究，着重阐明其科学意义；对应用基础研究和应用研究，着重阐明其应用前景)；学术界的反映和引用；国际合作与交流的情况；转入国家和自治区其它重大科研计划的情况。

4. 计划(如有变动，须说明)的完成情况与存在的问题。

项目负责人(签章)：

年 月 日

三、完成论著目录

序号主要作者论著名称备 注

(请注明：论文发表的刊物名称，日期，卷(期)，起止页码；或著作的出版日期，出版社名称，出版社地址)

此页不够可另加页。

四、研究成果目录

成 果 名 称主要完成者组织鉴定单位

及日期

获准专利国别、

类别及专利号

五、所在单位意见

单位盖章

年 月 日

六、学校科研管理部门意见

(盖章)

年 月 日

时间如白驹过隙，新的一年正向我们敞开怀抱，按公司的惯例，我们需要从第四季度开始进行科研人员的年度总结，您是职场菜鸟，不知道怎么写年度科研人员的工作总结吗？下面是工作总结之家小编精心收集整理，为您带来的《科研人员年度总结报告范文大全》，希望对你有帮助。

备课是教学工作的基本环节之一，是教师处理教材的主要形式，集体备课必须立足于个人研究，在充分研究课程标准和教材的前提下，以学科备课组为单位进行集体商讨，探讨教法、学法，共同研究教学中应注意的问题，同时兼顾学生的基础和实际情况，确定教学目标，完成教学案的预设。年级组集体备课不仅可以充分发挥集体智慧，以老带新，又可博采众长，真正实现资源共享。

一、集体备课的时间：

每周三

二、集体备课组成员：

每一位年级组同一学科任课教师

三、集体备课的准备：

1、学期初共同研讨教材，学习教法、学法，制定本学期学科计划。

2、学习新课程标准，共同研读各学科阶段性教学目标，让新课程标准深入到每一位任课教师的心中，成为教学设计，教学目标形成的总抓手。

四、集体备课的程序

（一）初备。每次集体备课的内容就是下周的教学内容，根据市下发的课程进度表，每周每课安排一位主备人。这样保证主备人能集中精力吃透每一课教学内容，并就教学目标的达成，教学重难点的突破作深入的思考和设计，然后形成交流意见。辅备人在集体交流前必须将教材通读，理清教材的知识体系，并进行初步的教学设计。我们充分发挥教材的作用，在形成教案前，主备人、辅备人可以在书上圈一圈，划一划、注一注，也可以在纸上写一写，在初步设计的基础上，列出自己的困惑或疑问，交给本集体备课组主持人，（主持人一般是备课组长，由德高望重、有教学实际经验的中老年教师或骨干教师担任），以便在集体交流时有重点，有程序、有针对性的讨论进行，以提高交流的实效性及交流速度，从而也防止集体备课的流于形式。

（二）集体交流。集体交流以讨论并形成教案为主，并附以讨论教、学具的准备、练习课的设计、安排。首先由主备人围绕讨论提纲谈出自己对本节课或本周内容的见解、看法及教学设计。辅备人随之以补充、完善。然后由主持人组织大家就备课时的困惑或上周教学实践的反思进行讨论交流。交流不拘形式，有时就一点有感而发，有时就整体发表见解，集体备课组的成员边听边发表意见，并随时记下自己感受最深的东西。在交流时，我们充分发挥骨干教师传帮带的作用，对他们主备的材料进行重点交流；对才入门的青年教师主备的课进行重点评析，评析时对考虑周密，教学案设计有创意、有实效的教师给予重点鼓励，并予以表彰。在争执疑难问题时我们主张教师要以事实为基础，引经据典进行批驳，防止武断及个人主观主义的产生。 力争每次集体备课既形成备课教案，又能解决或探讨教学中的一些热点难点的问题。最后由备课组长小结本次集体备课情况，部署下一周的教学工作及集体备课内容，整理好本次集体资料，填写好集体备课记载表，整理好后装订成册，交教研组长及分管本组的领导签字，最后交教导处归档。

（三）形成教案。集体交流之后，由主备人综合了集体的意见和智慧，在个人初备的基础上形成教案。然后由主持人审阅后复印数份交给每一位辅备人。为了保证教案及时发到每一位辅备人的手中。我们要求主备人必须在周六将教案交到辅备教师手中。

（四）个性设计与反思。每位教师特别是辅备人拿到教案后要根据自己的班级情况、个性特点，对集体形成的教案作深入的推敲、斟酌，然后在备课上进行圈改批注，从而形成符合自己班级实际、符合个性特点的新教案。

（五）对集体备课加以验证。我街道的做法是，一次集体备课活动结束，就举行一次教学观摩，而开课内容就是那次集体备课的内容。这样做，使大家都能看到他们的集思广益在课堂上的体现和不足地方在教学中的暴露：使大家感到，每研究一堂课，对课改中课堂教学目标的把握、情感态度的培养、学习方式的转变等种种疑问，就找到了一个满意实在的现场回答。在课程教学完成后，教师要针对教学实践写出教后感（或教学反思），教后感要有针对性，做到言之有物，客观、实际地总结教学过程中教师教法和学生学法的成功之经验和尚存在的困惑与不足，对今后的教学提出改进意见和建议。一学年下来，老师们的业务水平有了很大的提高，他们的见解随着一次次的备课活动逐渐变得精辟而敏锐，这不能不归功于这种“实践检验真理”的做法。

五、集体备课应注意事项：

1、做好准备，严格遵守集体备课的时间。各任课教师要认真听取备课组长的安排与调度，在集体交流前，充分挖掘教材，写出可行性极强的教学讨论稿，然后在备课组长的安排下，充分利用每周三下午业务学习的时间在会议室进行集体备课，并由专人做好记录。然后根据交流意见，修改讨论稿，形成计划教案，然后交备课组长检查修改后，进行实施，复印出数份可行性教案在每周六前交给辅备教师，由辅备教师进行修改批阅，形成具有个性特点的实效性教案。每次活动程序要抓紧抓死，以免落入形式。

2、固定每次备课内容：根据本街道学校少，班额少这一实际情况，我们和其他学校教师一起，划分了集体备课协作区，根据教材编排体系制定好本学科集体备课计划，安排好备课内容和中心发言人，让每个教师都能超前备课，做到心中有数。

3、集体备课要讨论的内容要落实到位。每一次集体备课我们主要讨论下周上课内容、重点、难点、注意点及学生容易出错的地方、教学策略教学环节设计等等，每次只有完成任务，备课组长总结安排完下周任务后方可离开。

4、加强管理。学校业务领导包扶各个年级组，并深入到每次集体备课之中，进行交流、探讨、反馈。教师每月的集体备课总分纳入教研工作测评，备课组内按该总分分为一、二、三类，一类6分，二类4分，三类2分。分类得分与月教学教研挂钩，与年度综合考核挂钩。集体备课的改革，促进了教师学习课程标准，深钻教材，相互监督、相互竞争，为教师提供了学习、合作、竞争的平台。

六、集体备课的成效

1、集体的智慧为每个教师分担了任务，由原来的“个体劳动”变为“集体性质的劳动”，这样既减轻了教师的负担，又使教师从无谓的抄写中解放出来，并有了博览群书的时间和认真进行教学研究的工夫；其次，通过集体备课，教师在无形中都感受到自己在不断进步，每当大家在一起交流、研讨时，带给自己的是永久的“营养”，自己也颇感欣慰。更重要的是带给学生的不单单是知识的传授，而是对学生各方面能力的培养。

2、“集体备课”促使教师全面了解学生。

教学活动的主体是学生，教学活动是师生双方共同协作互动的活动，要使备课切合实际，有的放矢，教师就必须深入、全面地了解学生，掌握学生的思想、学习、生活、知识水平、智力层次、接受能力等基本情况。只有这样，在集体备课过程中，我们才能做出准确科学的估计，从而预见到课堂上可能出现的新情况、新问题，做到有备无患。

七、集体备课存在的问题

在备课当中也有不尽如人意之处，有的备课内容选择不恰当，课时量偏多、偏少；讨论易离题，往往从教法学法扯到学生表现上去等等。这些，都有待于我们在今后的教研工作中加以注意，改正。

一、 项目概况

##研究所是科技局下属的科研事业单位，我所有高级工程师2名，工程师7名，助理级技术人员5名。大专以上学历占90%以上。全体人员具有很强的团结合作精神，曾取得了多项省市科技进步奖。

多功能环保专用电源是市级工业科技攻关开发类计划项目，项目立项后，在科技局工业科的大力支持和指导下，我所投入了所有可利用的力量，按照计划合同书中的各项要求，认真地开展科研开发，并且在延长的开发时间内，做了比计划合同书中的指标更加全面的实验和开发，使项目的技术性能更趋完善，多功能电源的综合集成效果更加明显，现已全面完成了研制开发工作，提请科技局工业科验收。

二、 工作成绩

多功能环保专用电源项目的总投资5万元，其中科技局项目拨款5万元。获得立项批准后我所组织全体科研人员，对项目进行了全力攻关，在立项前已进行过充分论证的基础上，依照计划合同书上要求的各项性能指标，组织了项目开发实施。在项目负责人总负责的前提下，分设了电子控制开发组和综合集成应用开发组。各小组长对本组所承担的项目部分全面负责，包括人员调配，所涉及部分的资金使用，对本组成员的奖惩等。这样的组织实施方案，充分的调动了所有开发人员的积极性，使项目的开发进程明显加快。

但在开发研制过程中科研人员对项目的技术指标、应用方向又有了更新更高的认识，而且开发经费尚有节余，所以又对该项目进行了更

深入的开发，使项目的开发得到了全面完善。增加了野外应用、应急维修等多种应用方法，取得了很好的效果。

项目共形成两种技术及可实现生产的产品， 这些技术或产品技术性能优良，质量稳定，即可以单独应用生产又可以将两种技术组合起来生产。

三、技术成果

采用先进的嵌入式单片微处理器作为主控器件，设计了四路交流稳压输出，不但能提供整个监测系统所需的交流电源，而且还在超温、超载和火灾(烟雾)时自动切断电源，并有室内温度数据输出(0-5v)等。针对自动监测仪器的特点，保证足够的稳压精度，延时时间的调整范围较大。交流稳压部分达到了三高：高效率、高功率因数、高可靠度；三低：低波污染、低环境污染、低电磁干扰。具有突波吸收器、lc滤波电路、重复载滤波器、尖峰吸收器。并且采用距离饱和很远的电感，可抗不对称波形干扰，不会产生磁场辐射干扰或对电网产生传导性干扰。

增加的野外用或维修用直流稳压电源具有以下性能特点：

1、 直流稳压电源输出：+12v，最大提供电流4a；

2、 直流稳压电源输出：+5v，最大提供电流1a；

3、 直流稳压电源输出：-12v，最大提供电流0.5a；

我是学校课题组主研人员，现将我接受课题科研任务后进行科研工作的情况总结如下：

一、提高认识，加深理解

传统语文教学的方法是建立在行为主义学习理论基础上的，主要是讲解、提问、练习。这种教学模式，教师处于教学活动的中心，学生被动应付，接受性的学习。课堂上教师设计好一个又一个环节，让学生按着教师的思路走。为了使学生达到某种“深度”，教师问个不休，学生忙于应付，课堂上大量的时间在不得要领的“分析”中虚度。课外让学生做大量的练习，学生课业负担十分沉重。这严重损伤了学生学习语文的兴趣。因此，摆脱传统教学模式的桎梏，在教学中激发学生兴趣，调动主动性，培养良好的学习习惯的研究已是当务之急，刻不容缓。

二、立足课内，不断探索

课堂教学是学校教学的主渠道，也是学生攻读语文的主阵地。学生有了学习兴趣，听课时不走神，不随便说话，也无小动作。老师的要求他照办；老师的教导他认真听；老师提出的问题他认真思考；有疑问或不同看法，主动提出。教学中，我是如何进行“提高学生学习兴趣，调动他们学习语文的积极性”的研究的呢?

1、创设情境，激发兴趣

情境教育是一种促使教学过程变成一种永远能引起学生极大兴趣，激发其向知识领域不断探索的教育思想。兴趣是学生主动学习的老师，而情境教育正是把儿童的学习兴趣作为促使其发展的的老师，而情境教育正是把儿童的学习兴趣作为促使其发展的第一要素。因此，我把“创设情境，激发兴趣”作为我课题科研的首选。

教学《草原》—课，上课伊始，我用幻灯片打出一幅草原风光图，随即播放歌曲《草原上升起不落的太阳》。学生通过视听感受到了那广阔无边、蓝天碧野下的大草原。这样，以美的情景引入课文，一下子吸引了学生的注意力，唤起他们对课文内容感知的兴趣和\*\*\*\*\*\*

教学《美丽的小兴安岭》一课，我先投影展示小兴安岭四季景色的四幅幻灯片，同时播放课文的配乐朗诵录音。这时，学生眼前看到的是小兴安岭生机勃勃的春天，花木繁茂的夏天，硕果累累的秋天，雪景壮丽的冬天的四季风光。耳畔听到的是松涛阵阵、流水淙淙。鸟语欢歌的录音，自然地进入情境，徜徉在小兴安岭美丽的林海之中，激起对课文内容感知的愿望、学习积极性被充分调动起来。

又如《穷人》课后有一小练笔，续写《穷人》，上完该课，我拟出题目：《拉开帐子后》，要求学生根据课文情节，打破思维定势，鼓励他们进行发散思维，去寻求故事的不同结局。同学们兴趣十足，大胆想象。这样，既深化了课堂教学，又培养学生的创新能力，达到了让学生提高写作兴趣，放胆作文的目的。

2、创设良好的课堂心理气氛

教学实践证明：在其它条件相同的情况下，一堂课教学的好坏，直接受课堂心理气氛的影响。“创设情境，激发兴趣”只是提高学习积极性的途径之一。为了使课题研究不至于只停留在狭小的范围之内，我又进行“形成良好的课堂心理气氛与调动学习积极性”的研究。

良好的师生关系乃是教学工作；顺利进行并取得良好效果的重要保证。所以，平时我注意了解学生的心理发展规律和个性心理点，主动与学生沟通思想，做学生的知心朋友，课堂上，我不搞教师与少数学生“双边’活动，注意面向全体学生，给优生以褒扬，中生以扶持，差生以鼓励。创造出健康、积极、活跃的课堂心理气氛，使所有学生在—种心理安静、愉悦、活泼的气氛中学习，达到了激发学习兴趣，使不同层次的学生都得到发展的目的。实践中，我发现：课堂心理气氛不是每时每刻都良好。因此，我总结出：教师要善于及时捕捉学生学习表情的变化，洞察他们思维所处的状态，及时进行调控，使课堂心理气氛适时得到调节，始终保持适宜的状态，这样才能求得教学效果。实践中，我还体会到：教师的情感可产生共鸣，使学生受到潜移默化的影响，直接关系到课堂心理气氛的形成。因此，教师应善于控制自己的情感，不在学生面前表现出与教学内容不协调的表情，应以积极向上的情绪来渲染课堂气氛，调动起学生的积极性，从而获得良好的教学效果，提高教学质量。

三、拓展课外，巩固兴趣

学生学习语文的兴趣如果只靠课内的“创设情境，创设良好的课堂心理气氛”来培养，是有局限性的，要使学生真正对学习语文感兴趣，还必须激发他们阅读、作文的兴趣。鉴于此，我针对所教不同年级，开展了各具体特色的培养兴趣的活动。

中年级是我现在所教年级，除了进行以上培养兴趣的研究外，我开展了“一天一新闻”活动，并根据学生实际，因学生而异，因见闻而异，提出不同的要求。让学生在朝会课上朗读自己所写的新闻，《学习园地》中专设“新闻”栏目：评价新闻采取多“寻宝”少“挑刺”的原则。学生们觉得有趣极了，为了使自己的新闻能“榜上有名”，他们留心观察周围事物及身边发生的事情，选择有趣的、有意义的、有新意的材料、认真写好每一篇新闻，虽然才开始接触写作的他们，语句欠流畅，叙事欠具体，但“一天一新闻”活动却极大的调动了他们学习、写作的积极性。

高年级是我以前所教年级，为巩固培养他们阅读的积极性，我开展了“比一比，看谁课外书读得多、读得好、收获大”的活动。圈点法，做摘录笔记等。同时结合学生自办的“手抄报”，让重视和不重视课外阅读的学生进行对比，使多读课外书的学生尝到甜头，并通过他们带动其他同学。经过一段时间的实践，学生浓厚的阅读兴趣提高了，对语文这门功课的学习兴趣相应提高了。

四、总结经验，撰写论文

课题科研，我花了大量心血，做了不少工作，尝试到成功的喜悦，也嘴嚼过失败的苦恼。如果不对这一切努力加以总结，科研无疑白做，成果将付之东流。所以，我不断总结经验，撰写论文，教案，以形成文字材料，加以保存。并将论文寄至有关教育科研部门参赛、评审。20xx年4月，论文《指导小学生作文的几点看法》获“中国教育报”、“新作文杂志社”联合举办的“作文新导法”大赛三等奖，论文《怎样形成良好的课堂气氛》获教研成果三等奖，并在《民族的脊梁》一书上发表。

课题科研，虽然取得了一些成绩，但我也深知自己肩上担子重，科研工作任重道远。我将在以后的教学工作中，加大科研力度，不断开拓，不断创新，把教学科研工作推上新台阶。

教育科研是学校发展的必要条件之一，一个学校的教育要发展，教育科研必须先行，科研工作与学校的教改和发展，有着密切的关系。为此，本学期，我校科研工作依据教育体育局科研所的工作意见，以全面实施素质教育为目标，以课题研究为核心，坚持以人为本，求真务实，把理论用于实践，积极开展校本教研，有针对性的进行课题研究。通过课题研究，促进了教师的专业成长，提高了教师的整体素质，推动了学校教育质量的不断提升。具体科研工作总结如下：

一、学校领导班子重视教育科研工作。

领导的重视，是学校顺利开展科研工作的前提。我校领导班子已把教育科研工作列入学校工作的议事日程，还在时间、教学设施等方面给予了保障，组织教师参加各种培训和学习，使教师对科研的认识水平和知识水平不断提高。

学校领导带头组织课题研究工作，带动我校教职工积极搞课题研究。对研究中出现的困难或困惑及时组织教师进行交流研讨，及时进行阶段总结，梳理过程材料。

“科研兴校”已深入人心，学校科研机构是使整体科研工作和课题研究实验工作得以顺利进行的行政保证。我校在原来的基础上重新调整人员，又申报两项市级科研课题，其中一项已获得批准，正在有条不紊的研究中。

二、加强理论学习，提高教师科研意识和积极性。

全体教师解放思想，更新观念，提高认识，树立“科研兴教”、“科研兴校”意识，充分认识到教育科研是提高教育质量、推动教育教学改革的关键，是提高教师素质的重要途径；认真组织教师学习走进教育科研学习材料等现代教育理论，开展专题讨论，切实转变教育观念，树立以人为本的思想。倡导教师要不断地改进自己的工作并形成理性认识，通过理论学习，积极参与课堂教学实践，结合实践教学，获得真实的体会，从而来不断提高自身的教育教学理论知识和教学水平。我校的高效课堂教学模式，县领导及教研员下乡听课、检查时给予很高的评价。

三、加强课题研究工作

坚持科研与教育教学相结合的原则，把教科研作为学校的重点工作来抓，努力提高教科研工作实效。目前，学校的国家级立项课题“新课程理念下教师教学技术行为的研究”的研究工作正在进行，并通过了上级部门对课题的中期检查工作。县级6个科研小课题（数学、英语、语文、思品、科学、心理健康）也正在紧锣密鼓的研究中，通过尝试各种不同风格的课堂实践不断完善各科的教学理论，取得了一定的阶段性成果。在此基础上，学校科研主任又组织骨干教师申报两个市级科研课题，研究高效课堂的教学模式，其中一项已获得批准。对新立项的课题学校及时举办课题开题会，制造科研氛围，明确研究任务及人员分工，落实研究计划，切实开展研究工作。同时对研究中出现的问题进行及时的研讨、学习交流。本学期，县教科所组织了对教师科研理论知识的测评，我校教师取得了较好的成绩。

四、继续组织开展课题研究课活动。

我校的立项课题，都是围绕课堂教学开展研究的。本学期组织2次课题研究示范课（教师的教学设计、说课、反思、评课都形成文字材料），以示范课为研究切入点，深入开展课题研究，增强课堂教学的实效性，使我们的课堂成为真正的高效课堂。

五、加强管理，增强科研实效

1、教科研组织科学化。为进一步加强我校教科研工作，本学期实行校长亲自抓，科研主任具体抓，教科研小组负责实施的工作制度。

2、教育理论学习经常化。我校十分注重引领教师结合学科教学，学习教育科研及新课程标准理论、组织化教学、高效课堂22条等理论知识，规定教师在每天安排时间阅读教育专著，并结合自己的教育教学实际写好学习笔记。

3、科研活动制度化。学校制定了课题研讨活动制度，经常组织教师进行研讨活动，以增强课题研究实效。建立了相关的促进教师专业成长为目的的听课、评课制度，效果显著。重视课堂教学研究，每学期都要组织全校教师进行集体备课，并组织好研讨活动，课堂教学质量得到显著提高。

六、撰写科研论文，深化科研工作

教师们结合自己承担的课题，撰写具有一定理论价值与实用价值的研究经验，课题研究论文等，成果显著，并把已取得的科研成果运用到课堂教学实践中，提高了学校教育教学质量。

七、做好并完善校本教材研发工作

本学期，按照教科所工作的新要求，继续做好并完善校本教材的研发工作。开学初，我校就落实校本教材完善方案对已研发的校本教材进行修订与完善，并将之应用于课堂教学实践，取得了较好的效果。

本学期，我校的科研工作在上级部门的正确领导下，在全体教师的辛勤努力下，取得了一定的成绩。在今后的工作中，我们将一如既往的开展好各项教育科研工作，办出我校教学特色，使我校的教育教学工作取得更加骄人的成绩。

时间一晃而过，想必您应该在准备科研人员的年度工作总结了吧！针对公司要求，如何才不致让科研人员的年度回顾显得平庸呢？以下是工作总结之家小编收集整理的“科研人员人员年度工作总结汇报经典范文”，仅供参考，大家一起来看看吧。

回顾即将过去的一学年，我校教科研工作在上级教科室领导的直接领导下，在学校领导的高度重视和支持下，在全体教师的共同努力下，立足本科，夯实基础，扎扎实实开展教育教学研究，取得了一定的成效，但也存在许多不足之处。现对一学年学校教育科研工作进行整体梳理和总结反思，汇报如下：

一、目标定位。

1、我们学校教科研工作的定位是“两个服务”，即一为教育改革和发展的实践服务，二为学校行政决策服务。具体地说就是学校教科研工作定位于素质教育的研究、课堂教学和创新教育的研究和引导教师广泛参与之上，以务实科学的态度和精神来开展教育科研，使教育科研真正发挥先导作用，使之成为提高教师素质和学校教育教学质量的推助器。

2、本年度我校根据不同层次、不同年龄段教师的教研能力和水平，有针对性地分层次引导教师参与教育科研。新上岗教师，着重在学习教育教学理论、学习借鉴他人的教学经验、促使其尽快在教育教学上入门。中间层教师，着重在学习现代教育教学理论、围绕对因教育教学中的问题生发出来的科研课题进行扎实研究，不断提高教育科研水平。骨干教师要以现代教育理论为指导，对其教育教学实践进行反思，总结经验，形成特色，发挥教科研示范作用。

3、以课堂教学为科研的重点，从理论与实践的结合上探索课堂教学最优化。课堂教学既是素质教育的主阵地，也是教育科研的主阵地，因此，我们把课堂教学中如何体现新课程改革的理念，培养学生的创新精神和实践能力的途径、方法、手段等问题进行研究，要求每一位教师每学期上一堂研讨课，撰写一篇有质量的论文和教育教学案例，读一本教学理论书籍，每周写一篇教后记，以此作为一项教科研工作的基本要求。

二、论文发表获奖情况。

我校老师在20xx年共有14篇论文发表于《作文指导报》、《作文周报》、《小学教研》、《中国教育研究论坛》、《小学生数学报》、《基础教育改革论坛》等报刊。

本学期，我校教师组织了11篇教学教育论文参加了本年度的“蓝天杯”论文大赛。2篇获二等奖，4篇获三等奖，5篇优秀奖。

有2篇文章在《邗江教研》上发表。分别是方巧云老师的《语文课堂教学的几点体会》，宋秋霞老师的《数学课堂教学》，

我校在5月份参加了《小学生数学报》的优秀小读者的评选活动。3位教师获得指导奖。

另有两位教师获市论文竞赛一等奖。

三、科研信息。

本年度，我校多次组织教师外出听课学习，先后参加了教研室组织的送课活动，市教科所举办的学术论坛。同时安排校课题组成员多次外出聆听专家讲座，先后参加了两次市小数“百堂好课”汇课活动和小语年度赛课活动。通过学习不断提高理论素质。另外，学校还征订了《江苏教育研究》、《江苏教育》、《上海教育科研》、《成才导报》、《学校教育》、《小学数学教学》等刊物，丰富和提高了教师的理论素养，教师也根据自身需要，每人征订了一份教育杂志。

四、课题研究。

学校基于学生思想道德的现状和教学中出现的问题以及学校自身发展的需要，我校的3个课题：市级课题《利用乡土资源开发校本课程》、市级课题《小学语文综合性学习实施策略研究》、区级课题《小学数学教学中引导学生“自主探索”学习方式的研究》。课题组成员一年来能对照计划，认真研讨，共同探索，对出现的新问题能及时分析、研究，制定有效解决问题的策略，并及时总结反思，同时做好各项材料的搜集工作，现已开题。正进入深入研究之中。

五、问题与反思。

我校的教科研工作与上级要求还有相当大的距离，学校要发展，学校的管理和教育教学要上档次，教育科研必须走在前面。但是，在实践中，我们也面临着许多的困难、困惑，主要有：

1、教科研发展不平衡，部分老师对开展教科研的目的和对课题研究的期望存在一些不正确的倾向，如重申报轻过程，重结果轻实践等等。

2、课题组成员的理论水平不够高，缺少经验与专家的指点。

3、校本教研只有内容，但缺乏研究。

今后，我校将进一步加大教科研投入，完善制度，重视培训，加强过程管理，以校本研究、课题研究为主，脚踏实地，切实开展具体的研究活动，培育根基，茁壮成长，争取早日结出丰硕的成果。

\_\_年7月，我顺利完成了学业，从合肥工业大学土木工程系城市给水排水专业毕业，并于同年分配到原\_\_\_\_市\_\_\_\_局工作。参加工作以来，我一直从事\_\_\_与管理工作，\_\_年8月，我取得了助理工程师的资格，并于同月被聘用至今。下面就从专业技术角度，对我这8年来的工作做一次全面总结：

一、学习专业知识，提高岗位技能。

本人于\_\_年7月正式参加工作，当时我被分配至原\_\_\_\_市\_\_\_局\_\_室从事\_\_工作。工作伊始，我发现学校里学到的专业知识同实际工作有很大的不同和差距，为了尽快转变角色，适应工作的要求，我努力学习专业知识，努力提高自己的岗位技能，在短短的半年内，我通过自己的努力及同事的帮助，能比较熟练地进行较复杂的\_\_\_\_等日常事务工作。

二、政治思想方面

在政治上，我对自己严格要求，积极参加各项政治活动，自觉学习政治理论，尤其注重对“三个代表”重要思想的学习，努力提高自己的政治理论修养，努力实践“三个代表”的重要思想，思想上行动上同党保持一致。具有较强的大局意识和组织观念，工作上以事业为重，不计个人得失，在新的岗位上摆正位置，把\_\_\_\_的事业、把广大人民群众的利益放在首位，努力实践全心全意为人民服务的根本宗旨。在工作中做到公平公正、公道正派，具有较强的敬业精神和奉献精神，工作中吃苦耐劳，积极主动，作风踏实，不推诿扯皮，讲求效率。工作中注意调查研究，勤于思考，工作思路清晰，能把科研管理的一般理论同科研工作实际相结合，积极为本系统制订符合实际的科研发展目标和科研发展措施献计献策。在大是大非和原则面前做到毫不含糊，在\_\_\_事业发展与改革中较好地发挥了一个干部应有的表率作用。

三、组织协调方面

在实际工作中，努力学会运用马克思主义的立场、观点和方法去分析、研究、解决问题，有一定的组织协调能力和科学决策水平。注意学习现代科研管理知识，较好地掌握了人文社科科研管理的一般规律。作为一名兼职的\_\_\_管理工作者，能协助部门负责人做好职工的思想政治工作，为部门工作的有效开展提供了保障。在工作中既充分相信、放手使用分管的科级干部，又注意对他们进行培养，较好地发挥了他们的作用。

四、业务能力方面

从参加工作以来，努力学习本专业的理论知识和专业技能，重视不断提高自己的业务水平和教学能力，并根据\_\_\_管理工作的实际需要，通过业余时间以不同形式学习，努力提高自己的专业技术能力和水平。通过多年的努力，本人的专业技术和驾驭工作的能力得到了较大幅度的提高，为更好的完成各项工作任务奠定了坚实的基础。参加工作以来，多次被评为“全市\_\_\_管理工作先进个人”等荣誉称号。

五、继续教育学习方面

为了更好地适应当前的土地管理工作，在努力做好本职工作的同时。我十分注重继续再教育学习，多次参加各级部门组织的技术培训，\_\_年6月，我参加了\_\_\_\_市首期高级秘书职业培训，并取得高级秘书专业资格证书。参加工作以来，我积极承担\_\_\_管理的各项工作任务，能够做到兢兢业业，圆满完成组织交办的各项工作任务，从不为自己的私事影响正常工作，能够积极的参加机关组织的各项活动，由于工作出色，多次受到局领导的肯定。

六、专业科技成果方面

自参加工作以来，本人积极参与本系统的《\_\_\_\_市\_\_\_管理“十五”计划》的编纂工作，先后在《黑龙江环境通报》《中国国土资源报》《安徽日报》《安徽土地》《\_\_\_\_报》等多家报刊杂志上发表专业论文、信息稿件20余篇次，其中《\_\_\_\_现状及其对策》论文已被收录于大型文献《发展之路文集》，并荣获论文评比二等奖，为做好\_\_\_管理的宣传工作发挥了积极作用。

七、存在的问题

\_\_管理工作的力作、亮点不多，开拓创新不够，在科研上投入不够，科研管理的决策能力和水平有待提高，重大成果较少等。在今后的工作中，我一定更加努力学习，运用所学知识努力探索\_\_保护工作的基本规律，不断改进工作方法，提高工作效率，踏踏实实，任劳任怨，勤奋工作，成为一名合格的\_\_\_管理专业技术人员。

教而不研则浅，研而不教则空。科研是促进教师专业化发展的有效途径，也是学校持久发展的不竭动力。本学期的教育教学工作中，我校充分发挥了教育科研在工作中的地位与功能，运用教育科研促进了教师的专业发展，以教师的专业发展有效促进了学生素质的发展。以“在实施综合实践活动课程中开发xx社区文化资源的研究”课题和“小学生语文前置性学习策略的研究”课题结题的契机，加强对科研成果的总结和梳理，同时抓好立项课题的研究工作，使我校的教育科研继续走健康、持续发展之路。现进行简单的回顾与总结小学教育科研工作总结。

一、落实常规培训，强化科研意识

为了加强教师的专业素养，力争能从理论和实践两方面取得长足的提高，学校坚持采用“请进来，走出去”方针，多次邀请省、市、区专家到校指导综合实践、语文以及数学工作，组织老师们到示范学校参观、听取优秀经验做法，同时，积极参加市区教学研讨活动。组织全体教师听科研方面讲座，努力营造科研氛围；开展研讨活动，收集、反馈实验中老师们普遍遇到的问题和困惑，分析问题产生的原因；集思广益，解决问题，保证课题研究的有效推进。

与此同时，学校还开展了经常性的随堂听课活动，不仅教学校长经常听课，还鼓励教师自愿听家常课，积累与总结原生态的教学经验，发现现实性的问题后，在集体备课中进行探讨，取得共识，形成观念，迁移成果，提高了教师的课堂教学能力，促进了教师专业化发展。

二、课题促动，打造学校办学特色

教育科研引领学科教研，教育科研促进教师专业发展。我校坚持以课题研究为抓手，扎实开展各项教科研工作。 20xx年xx月xx日上午， 我校承担的广州市xx区“十一五”规划课题面上一般课题“在实施综合实践活动课程中开发xx社区文化资源的研究”结题报告会隆重举行，并以“特优”的好成绩顺利结题。此课题自20xx学年开始实施，课题组开展了扎实而有效的研究工作，取得了丰硕的成果：学校出版了专著《利用地域文化资源，开展综合实践活动的探索》；7篇论文刊登在市级以上刊物上；编写出版了xx文化校本教材——《探寻xx文化之旅》；建成了意义重大的创新之作——xx文化博物馆。课题推动了学校综合实践活动课程的实施和发展，学校先后成功举办了广州市课程资源开发研讨现场会和全国第八次综合实践活动参观考察现场会，综合实践活动已成为学校鲜明的文化特色。学校办学成绩不断涌现，并产生了较高的知名度和影响力。

20xx年xx月xx日下午，我校举行了“小学生语文前置性学习策略的研究”课题结题报告会。专家组一致以“优分”评定通过了本课题的结题，并对我校下一步的课题推广工作提出了宝贵的建议。希望本课题在推广过程中要充分关注前置性学习与学生课业负担之间的关系。注重有效性、合理性，分配好学科之间学习时间。教师应继续加强相关的理论学习，提高理论水平。人心齐，泰山移”。两年来，课题组成员齐心协力，兢兢业业，在课题研究的道路上披荆斩棘，排除万难，终于收获了甘甜的果实。“一花独放不是春，百花齐放春满园”。本课题的研究经验与成果将继续在我校各学科推广，希望迎来一个又一个丰收的季节！

历经三年的综合实践活动以及语文课题终于成功结题，但这并不意味着我校对学科教研探索的结束，xx月xx日，广州市第xx届综合实践活动特约教研员培

训在我校隆重举行。我校潘国洪校长承担的广州市第xx届综合实践活动特约教研员课题：“综合实践活动课程实施与教师教学能力发展的研究”及广州市教育科学规划“十一五”面上课题“广州市义务教育阶段综合实践活动指导教师专业发展研究”子课题：“小学综合实践活动科组建设研究”进行了开题。两个课题的选题、研究目标以及研究路线等都得到了专家们的一致肯定，专家们针对课题内容提出很好的建议，为课题的研究开展提出了宝贵的意见。本学期，我校还有5项区级小课题立项成功并有序开展研究，我校将不断深化对综合实践活动课程的研究，致力于教师的专业成长，不断丰富和积累成果，创造新的佳绩，不断推动学校教育教学工作迈上新台阶！

三、重视资料积累，完善成果管理

为了不断促进老师们在活动中反思提高，也为今后的活动课教学留下第一手教学资料。本学期，加强了科组管理，重视活动阶段性的总结，不仅要求老师们对撰写教学案例，还对教学研究过程中学生的一些成果资料做好规范的整理和管理，并在学期末进行各班学生成果展示活动；同时，教师要根据每一阶段的活动情况，对照新的教育理念和活动中的实际情况，经常进行反思，并形成论文。对典型问题科组要组织统一学习、讨论、研究，找出解决问题的方法，及时进行总结与推广；不但要求每位教师讲好优质课，而且要求他们要整理好课堂实录，并对自己的课堂教学进行点评与反思，在整理的过程中不断反思、提高。并把近两年来，教师在开展课题研究中形成的论文、教学案例、课堂教学实录、教学反思、教学随笔等成果集萃成书籍。

四、善于发挥网络平台功能

实地研讨需要外出的时间比较多，外出活动有时不能得到时间上保证。但是，网络研讨打破了时间和空间的限制，既可以实现跨校级的研讨，也可以不受定点定时的限制，实现资源共享。本学期，我校积极组织老师们参与区的网络研讨，与其他学校的老师共同学习研讨，在交流中不断完善自己的知识体系和实践指导能力。同时，我们还坚持以学校课题博客为平台，把老师，学生的成果以电子形式上传，既保存了资料又加强了和外界的联系沟通。

五、奖励鼓动，有效开展教科研活动

为了增强全体教师的教科研意识，提高教科研水平，也为了加强学校教育科研的过程管理，提高学校教育科研的品位和层次，本学期我校制定课题研究奖励制度。课题研究的教师撰写的课研研究方案或实施计划、课题研究阶段性小结、课题研究过程资料、课题研究成果资料等都可以申报获奖，学校给予适当的奖励。同时每学期都在全校范围内进行教科研积极分子评比，发挥科研骨干的带动作用以及促进教师的研究积极性和参与热情。

六、努力方向

本学期的工作中发现，有些教师在日常教学工作和学生的管理工作中，有时会因为困难较大而产生畏难情绪，不能以科研的角度，长远的目光去研究，去实践，这是下学期工作中应该着力加强引导和督促的。在课题研究中，要注意学习先进学校的经验和好的做法，共同研究如何使课题和课堂教学更有机的结合，争取课题研究有较大的进步。

时间逝去，我们在一天天的成长，为了让上司和其它部门更全面地评估，现在我们就要开始准备科研人员的年度总结材料，如何在科研人员的总结中，全面地认识自己呢？请您阅读工作总结之家小编辑为您编辑整理的《有哪些关于科研人员个人年度工作总结》，但愿对你的学习工作带来帮助。

回顾本学期学校教科研方面做的工作，本人能踏实工作，根据学校教科室制定的教科研，以新课程标准的基本理念为指导，从规范入手，有目的、有计划、有步骤地进行课程改革实验，加强课堂教学改革研究，以促进提升教科研水平的不断提高。本学期主要做了以下工作：

1、用敏锐的眼光审视自身教学。

任何伟大的研究都源于实践，都基于对大量事实的研究。教科研也不例外，对教育教学实际，进行多角度、多层面的研究，这是开展教科研工作的重要基础。很多人往往缺少的是发现。在实际的教学过程中，我们会遇到各种各样的问题，如学校与家庭社会、学校管理、教与学、新课程改革等，这些都是教科研的对象，我们不能视而不见，听而不闻，而应该用明锐的眼光审视自己的教学，去观察、发现、解决问题，用提高教育教学质量的目的去思考、分析与解决问题。

2、个人专题研究，个案分析，撰写教学论文。

平时，我注重教学理论的学习，从身边的教育教学实际入手，选定适当的研究范围或方向，在进行专题研究时，充分发挥自己的特长和爱好，加强学生能力的培养，本学期，个人的专题研究《小学数学分层练习的实验研究》取得了一定的进展。同时，在日常教学工作中，注重加强对典型个案的剖析，进行教学反思，积极撰写教学论文，从而提高教科研成果的深度、广度和理论层次。本学期撰写两篇论文。

3、扎实开展学科组活动；指导青年教师的日常教学工作；听课、评课活动。

本人能深化教学理论的学习，积极参加学校的教科研活动，扎实开展一周一次的学科组活动；作为一名骨干教师，能把自己的宝贵经验毫无保留的传给年轻教师，指导其日常教学工作，他们虽然踏上工作岗位只有几个年头，但在我的悉心指导下，他们分别参加了青年教师赛课活动并纷纷获奖；本人在做好本职工作的同时，共听、评学校年轻教师的课20多节，促进了青年教师的成长。

学校的教科研工作就应当实实在在的成为学校教师实现这一目标，实施切实可行的教育教学行为的促进者、先行者。因此，为教师搭建一个可以导演生动活泼教育教学成功案例的宽阔、稳定舞台，以有效的全面的落实党的教育方针，就是学校教科研工作的使命。以科研为先导，科研兴校，也是教育改革中不可缺少的重要组成部分。

一、 工作管理

为保证我校科研工作的正常开展，我校领导班子带头，规定教师必须人人有课题，年年有成果。学校将教研单独作为一项工作在教师量化考核细则中，使广大教师提高认识，认真对待教科研工作，并逐年加大教科研工作所占比例。学校规定凡教科研工作不积极，力度不大评优评先一票否决。年终考核时教师获得的科研论文证书作为单项奖计入教师量化考核。由于课题立项周期较长，评审环节复杂，广大教师以前参与度不高。为扭转局面，提振广大教师参与教科研工作的热情，学校领导班子成员亲自承担课题立项任务。

二、课题研究

在xx期间，以“学校xx发展规划”为指导，全面落实学校发展纲要所提出的“办学目标”，积极推进二期课改，坚持“以人为本，德育为重”的原则，不断开发德育教育系列的校本课程，依据学生思想品德形成的规律及发展要求，形成以学生良好行为规范为本的德育体系，紧紧围绕爱国主义教育为主旋律，培养具有健全人格，健康体魄情感丰富，善于合作的适应时代要求的新人。我校在xx年4月立项了德育科研课题——加强未成年人思想道德建设有效途径和方法研究，xx年结题。通过课题研究实验使学校初步达到：德育队伍专业化；德育评价科学化；德育组织网络化；德育效果最优化。

本学期，在校长室的领导下，学校教科研既继承传统又开拓创新，开创了学校教科教研的新局面，多个方面取得了历史性的突破，现总结如下：

一、课题研究蓬勃展??

本学期，x省职业教育课程改革重点研究课题《中职英语课程资源的开发与利用研究》和《职教课改视野下中职生错位发展的理论与实践研究》双双通过了省、市专家组的开题论证，同时，南通市十一五立项课题《农村中等职业学校学生学习共同体建设的实践研究》顺利通过了专家组的结题鉴定。同时，学校积极启动省市“十二五”立项课题的申报工作，两个课题《职教课改背景下中职英语生活化再造的实践研究》、《错位发展视野下中职基础课程项目多样化的实践研究》已完成了申报评审书的撰写，交至市教科室。同时，有十多个课题申报南通市、海门市“十二五”立项课题，申报数量之多创历史之最，学校课题研究已蔚然成风。

在积极开展课题研究的同时，学校“十一五”课题的成果持续发酵，在“十一五”教科研先进个人和优秀项目的评选中，崔志钰被评为省教科研先进个人，薛辉校长主持的课题获评南通市优秀项目，学校申报的职业教育改革创新案例顺利通过了省市的审核，已上报全国职业教育改革创新案例，此外，学校还申报了x省第三届教育科研优秀成果奖。

二、教学研究硕果累累

教育科研必须立足课堂教学，着力解决教育教学中遇到的实际问题，本学期，在海门市“两课”评比中，学校共有7位教师代表海门市参加南通市“两课”评比活动，在南通市“两课”评比活动中，我校有一位获一等奖（第一名），三位教师获二等奖，三位教师获三等奖，在x省两课评比决赛中，崔志钰荣获省计算机应用基础级别示范课第一名，再创学校历史。

由于教学研究的深入开展，得到了市县领导的高度肯定，同时也为教师的专业成长搭建了良好的平台，在第二届南通市职业学校教科研中心组成员的评选中，薛辉校长被评为南通市职教英语中心组组长，施晓东、张永辉、崔志钰、杨娟、施黎华、宋文兵等7人被评为中心组成员，并积极协助市职教英语、计算机中心组开展工作，在新一届海门市教育骨干评选中，我校有三人入围学科带头人，八人入围骨干教师，两人入围教坛新秀。

三、教育宣传成效显??

本学期，教育宣传有了历史性的突破，累计在x职教网、南通教育网、海门日报教育周刊、海门教育、海门教育网、海门电视台进行报道10多次，使学校的每一次中心活动都能在第一时间被报道，进一步扩大了学校知名度，使众多的教育人听到了厂三职高的声音，

四、常规教研常抓不懈

坚持了两周一次的教研组长例会制度，坚持了组内公开课的集体评议制度，开展了学校精神大讨论活动，组建了厂三职高书友会，教师的教研意识明显增强，以微型课题为核心的校本研修局面正在形成，教师在各级各类刊物上发表的论文有了新突破。

在工作中，还存在着一些不如意的地方，教师参与教科研的功利性太强，专业发展后劲乏力；教科研在理论探寻和实践求证方面还很薄弱，献计行政决策的意识和能力还很弱。

让教师专业发展插上科研的翅膀，让学校的教育、教学、管理插上科研的翅膀，相信学校教科研必将更加“给力”于学校发展、更加“给力”于教师专业成长，更加“给力”于学生的“错位”发展，教科研必将真正成为学校发展的强大引擎。

自参加工作以来，能够不断加强自身的政治理论修养和职业道德提升，以人为本，关爱全体学生，注重学生的全面发展。做一个科研型、学者型教师始终是我的梦想与追求 。

由于自己孜孜不倦的追求与默默无闻的耕耘，在读书——思考——研究中不断地丰富自己、提高自己，教科研工作方面取得了点滴成绩，不但促进了自己业务水平的提升，更有力的促进了学校各项工作的有序开展。xx年被评为章丘市优秀教师，xx年被评为章丘市优秀校长。

一、以学习为乐 持之以恒

我认为教师要想提高业务，就要勤于学习博采众家之长，关注细节善于思考，剖析得失务求实效，于是常年以读书为乐，坚持记笔记写反思。近年来自己先后学习了《素质教育理论纲要》、《做一个有思想的教师》、《走进学生思考的世界》，魏书生的民主与科学的管理思想，刘京海的成功教育理论等。自己开通了教育博客，每天以工作日志的形式坚持书写所思所感所悟。在读书中学有收获，在反思中日有提高。几年下来，自己养成了做事踏实、善于学习、勤于思考的习惯。

二、发现就是进步 总结就是提高

教科研的目的是为了更好地指导教育教学工作，高质量地解决教育教学中的问题，完成从实践到理论，由理论指导实践的辩证循环。在教育教学工作中我们都会遇到各种各样的问题，如新课程改革、现代教育技术应用、教与学、学习后进生的转化、德育管理、教师队伍建设等等，这些都是教科研的对象。这就要求我们能够用研究的眼光去观察发现问题，用提高教育教学质量的.目的去分析解决问题。招准问题的切入点，采取行之有效的方法，对症下药。一般老师工作就停留在了问题解决的层面上，而没有对解决问题的方法与策略上升到理论高度进行总结，这就是庸师和优秀教师的最大区别。

我相信发现就是进步，总结就是提高。为了形成高质量、个性化的成果，我经常阅读相关杂志刊物和教育理论书籍，了解所研究内容的前沿动态和已有的理论成果，同时还进一步改善自我的知识结构和能力结构，积极参与教育教学研讨活动，在与别人交流和讨论的过程中更新观念，撞击思维，将自己发现的新、奇、特，效果好的做法和想法科学地、准确地表达出来。

xx年本人撰写的《面向全体学生促进学习后进生的转化》在《山东教育科研》上发表，《我们对提高教师素质的几点认识与做法》在济南市组织的小学教师优秀教育教学论文评选中获二等奖，《论小学中年级语文训练的内容与方法》在“新世纪中国小学语文教学论文大赛”中获一等奖；xx年撰写的《实践人本思想注重名师培养》在济南教育学院学报上发表；xx年撰写的《研究工作方法提高德育实效》在济南教育学院学报上发表，《以爱育人为师之本》在济南市教育局组织的德育论文评选中获二等奖；xx年撰写的《运用电教手段促进教学创新创新》在济南市组织的信息技术与课程整合论文评选中获二等奖，《寻找生活中的美》在济南市中小学研究性学习教学方案设计评比中获二等奖；xx年撰写的《巧妙自然用投影轻松愉快学数学》在山东省现代教育技术应用与教育教学研究优秀论文评选中获二等奖；xx年撰写的《小学作文教学指导初探》在全国小学语文教师作文教学论文比赛中获一等奖；xx年撰写的《班主任要善养“三气”》在内蒙古教育上发表，本人承担的章丘市xx规划课题“小学作文教学走向生活的研究”顺利通过专家组鉴定结题。

时间是一条金河，为了让上司和其它部门更全面地评估，现在我们就要开始准备科研人员的年度总结材料，一篇好的科研人员的年度报告，需要注意哪些方面？请您阅读工作总结之家小编辑为您编辑整理的《科研人员年末考核工作总结范文》，但愿对你的学习工作带来帮助。

本学期，我们牢固确立科研先导、科研兴教的思想，强化教师的科研意识，营造浓郁的科研氛围，切实开展课题研讨活动，加强教师教科能力的培养，帮助教师以教科研活动来获取教育、教学的高质量、高效益。

一、开展师资培训，抓好科研队伍建设

过硬的师资队伍是科研的关键，学校始终本着“发展教育师资先行”的原则，切实抓好师资培训。重点抓好了教师的理论学习和业务进修。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！