# 三年级北师大教案7篇

来源：网络 作者：空山新雨 更新时间：2024-02-25

*教案是较少接触得最多的文件之一了，也是每一位教师必须要会写的，为做好教学前的统筹工作，老师们需要制定一份完美的教案，下面是小编为您分享的三年级北师大教案7篇，感谢您的参阅。三年级北师大教案篇1教学目标：1、 通过朗读课文使学生体会人与自然之...*

教案是较少接触得最多的文件之一了，也是每一位教师必须要会写的，为做好教学前的统筹工作，老师们需要制定一份完美的教案，下面是小编为您分享的三年级北师大教案7篇，感谢您的参阅。

三年级北师大教案篇1

教学目标：

1、 通过朗读课文使学生体会人与自然之间的关系，培养学生对大自然热爱与向往，体会人与动物之间和谐美好的情感。

2、 学会写一类生字7个，认识二类生字。

3、 完成课后练习，复习巩固词语，发挥学生的想象力。

4、 掌握略读方法，学习略读。

教学重点： 朗读课文，训练略读。注意字、词的积累。

教学难点：教学生学会略读课文，把握课文的顺序，通过字词体会人物的性格特点。

教具准备：生字卡片、多媒体

教学时间：三课时

教学过程：

第一节

教学内容：

1、 初读课文，理解课文内容。

2、 学习一、二类生字。

教学过程：

一、质疑导入

1、板书课题、读题。

2、你最想知道什么?

二、教学新课

1、师范读课文。

2、生略读课文，概括课文大意(结合课后第一题)

3、课文有哪几个主要人物?你最喜欢谁?为什么?

4、学习生字。

(1)正音字 垒(lei)瓮(weng )窝( wo )嘛(ma)

(2)多音字

jiang(将军)

将

jiang(将领)

(3)生字

梯：t ti 左右结构 查木字旁

组词：梯子 云梯 人梯

碌: l lu 左右结构 查石字旁

组词：忙碌 骨碌

踮: d dian 左右结构 查足字旁

组词：踮脚

陆：l lu 左右结构 查耳刀旁

组词：陆地 大陆 着陆

嘴：z zui 左右结构 查口字旁

组词：嘴巴 张嘴 快嘴 顶嘴

喳：z zha 左右结构 查口字旁

组词：叽叽喳喳

饿：e e 左右结构 查食字旁

组词：饥饿 饿肚子

衔：x xian 左中右结构 查双人旁

组词：衔泥 学衔 军衔

抢：q qiang 左右结构 查提手旁

组词：抢夺 抢险 抢救

将：j jiang 左右结构 查 旁

组词：将军 将来将要

5、学习二类字。

6、复习巩固

(1)同桌互相听写一类字。

(2)指导书写。

三、布置作业

1、熟读课文。

2、写生字，每个字写一行，组一个字。

第二节

教学内容：

1、 导学生有感情的朗读课文。

2、 学生发表自己对文中词语和句子的独特感受。

3、 表演课本剧。

教学过程：

一、激趣导入。

今天，我们一起来排个课本剧，你们高兴吗?那么课文就是剧本，我们首先要把课本读好、理解好，大家有信心吗?

二、 自由读文。

你对文中的那些词语有独特的感受?画出来，先来跟你的同桌说一说。

三、 你对文中的那部分感兴趣?读给

大家听。读的时候要体会人物的心理活动。

在此过程中，教师相机指导朗读。

a) 分角色朗读。

b) 自由组合排练课本剧。

c) 课本剧表演。

d) 布置作业。

人类和动物之间友好相处的故事有很多。搜集一下，读一读，下堂课进行交流。

第三节

教学内容：巩固练习

教学过程：

1、分角色朗读课文 2、做课后练习题

3、听写生字 4、做形近字组词练习

作业：读后感

[板书设计]：

燕子回家的路

田田看窗户关心燕子

我关心

窗户 韩奶奶

三年级北师大教案篇2

一、 周教学内容：学习第11单元《通讯》。本单元安排了4篇课文，两篇自读主体课文，两篇自读课文。从古老的结绳记事，到现在先进的互联网，从不同的方面介绍了人类通信的发展史和故事，体现了人类的智慧。

二、 周教学重难点：

1、生字：认识19个，会写17个。

2、积累：读课文，学习浅显的说明方法。

作文：《夸夸我们班的文明学生》

三、 周学科融合：简单了解信息的发展史及作用，体会马拉松运动的作用培养学生坚持不懈，顽强拼搏的精神。

四、 周学情分析：本单元编排了3篇与通讯有关的主体课文，介绍了人类通讯的历史和故事。这些课文表现出人类的智彗及历史的发展，能使学生感受到科技进步对人类生活的重要作用，激发学生勇于探索不断追求的可学精神。

授课时间

课题 不用文字的书和信

整 体 设 计 个 性 设 计

教材分析

这是一篇叶圣陶写的说明文，语言质朴无华结构清晰。具体介绍了创造文字之前，人们记事的方法和通信的方法。

教学方法；小组讨论探究合作式。

学习目标 1.理解目标：正确流利地读文，了解创造文字之前人 们记事的方法和通信的方法。

2.积累目标：会认生字6个、会写生字9个。

3.生字目标：形近字 历 历史 厉 厉害

学习过程 1.初读感知：

（1）选择自己喜欢的方式读课文，并标出段序。

（2）出示生字指名学生认读。

2. 细读感悟：

（1）指明逐段读文。

文中介绍了哪些不用文字的书和信？

（2）自由读文，勾出词句。

说一说，你喜欢哪一个好词句？

3.能力训练点：小组讨论

结合“结绳记事”的方法，说一说用“贝壳”代替绳子是怎么记事的？

4、拓展练习：

收集人类早期和现代传递信息的方式的资料。

课后反思

授课时间

课题《马拉松》

整 体 设 计 整 体 设 计

教材分析

这篇课文主要讲的是马拉松比赛的来历。课文比较 浅显，学生通过阅读课文，可自行了解马拉松运动的来历和意义。即歌颂坚持不懈，顽强拼搏的精神。

学习目标 （1）能正确流利的读文，知道马拉松运动的来历。

(2) 认识生字13个

（3）学习理解自然段，找出自然段的主要内容。

学习过程 1.初读感知：

（1）用自己喜欢的方式读课文，并标出自然段的顺序。

（2）出示生字，让生认读。

2.细读感悟：

（1）指名读自己喜欢的段落。说说马拉松的来历。

（2）自由读文，勾出子己喜欢的词句。找一找哪些词句写了马拉松的来历和意义。

（3）男生读第三段，女生读4—5段。说说 这些内容着重讲了什么？

3.能力训练点：

背记自己喜欢的词句。

4.拓展延伸：

查找有关马拉松比赛的相关资料。

三年级北师大教案篇3

一 元、角、分与小数

一、教学目标

1、结合购物的具体情境，理解小数的意义，体会小数的特征，能认、读、写简单的小数。

2、经历比较商品单价高低贵。。。。。。。的过程，学会比较简单小数的大小。

3、结合解决问题的过程，学会一位小数的加减计算。

4、会运用小数表示日常生活中的一些事物，解决相关的一些简单问题，与同伴交流，感受小数与实际生活的密切联系。

二、教材分析

本单元是在我们认识了万以内的数，会计算三位数加、减法以及学习了元、角、分等常用计量单位的基础上进行的。教材充分利用了小数与日常生活的密切联系，创设了较为丰富的、贴近儿童生活实际的情境，并以元、角、分等常用计量单位的知识作为学习小数的形象支撑，让我们在熟悉的情境中感悟小数的含义，比较小数的大小，在探究中学习小数的加、减法。学习这部分内容既可以在实际生活中应用，又能为今后系统的学习小数打下初步的基础。

三、教学建议

1、教学时紧密结合购物的具体情境，让学生理解小数的意义。首先，读懂商品标价牌是购物必需的知识技能。会用元、角、分说明用小数表示的商品价格，是理解小数意义的一个标志。认、读、写小数的学习过程，都是以学生已有的“元、角、分”的经验为背景，并在具体情境中进行的。

2、给学生独立思考和解决问题的机会，体验解决问题策略的多样性与合理性。“货比三家”要放手让学生想办法独立去解决“去哪个文具店买铅笔盒便宜”的问题，并进行交流，与同伴分享各自不同的策略；切忌包办代替，把某一种策略归纳为知识点灌输给学生，禁锢了学生的探索精神和创造性；要鼓励学生敢于提出独特的见解或质疑。

3、要把解决问题的过程与学习加减法计算结合起来。学生第一次学习小数加法是结合“买书”的情境，务必要在讨论小数加法的多种算法的过程中，揭示这些不同算法的共性，即相同单位（数位）的数才能相加。这也是理解小数相加时，小数点要对齐的根据。只要理解了这一点，就为学生打通了把整数加减法的经验向小数加减法迁移的大道。

4、整个单元的教学要逐步扩大学生自主探索、合作交流的时间和空间。“买书”一课，在教师的指导下，侧重理解了小数加法的算理和算法后，应该把小数减法的问题交给学生独立去解决。

三年级北师大教案篇4

教学 目标

1、经历可能性的试验过程，知道事件发生的可能性是有大小的。

2、能列出简单试验所有可能发生的结果。

3、对一些简单事件发生的可能性作出描述，并和同伴交换想法。

教学 重难点

不遗漏的列出试验可能发生的结果。

教学准备

3个转盘、若干个纸杯纸箱、4个红色乒乓球、3个黄色乒乓球、3个黑色乒乓球。学生自制转盘课时安排 1

教学过程

游戏引入：

师：今天，我带来了一位老朋友，他要和我们一起玩游戏。

（录音）同学们好，我是淘气！我来玩个游戏，看谁猜的又对又快！

师：（出示转盘）如果转动指针，指针可能停在什么颜色的地方？

有生说指向紫色，有生说也可能指向黄色。

师动手转动指针，进行验证。

（录音）小朋友猜对了吗？两种颜色都有可能指到。那么谁的可能性大一些，谁的可能性小一些呢？

生答。

师：小朋友们说的有道理，在这个活动中，两种颜色都可能指到，只是指向哪种颜色的可能性的大小不同。今天我们就通过猜一猜的活动，来研究可能性大小的问题。

游戏的延续

1、（录音）淘气：我还带来了一个转盘，这次还要请大家来猜猜指针会指向哪种颜色？指向哪种颜色的可能性大些？

师：（出示转盘）谁愿意来猜？

生：可能转向紫色。

生：也可能转向黄色。

生：指向两种颜色的可能性一样。

师：为什么说指向两种颜色的可能性一样？

生：因为两种颜色的面积一样大。

师：小朋友说的很好，两种颜色的面积一样时，转动指针，指向两种颜色的可能性是差不多的。请学生到黑板前动手拨一拨，进行验证。

2、师：昨天小朋友在家也制作了一个转盘，拿出来让大家猜一猜，然后动手转一转，看看你猜对了吗？生出示自制的转盘，在小组内活动。

教师下到各组参与活动，对同学的错误判断及时纠正。

3、（录音）淘气：刚才你们活动的好热闹！我也很想参与。我准备了一个与众不同的转盘，你们帮我想想指针指向各种颜色的可能性的大小情况，好吗？

师出示转盘。让学生说一说看法，以及理由。

生：转向橙色的可能性最大，转向黄色的可能性最小。因为面积大的指向的可能性最大，面积小的指向的可能性最小。

师：在玩转盘的过程中，你们发现了什么道理？

生答。（多请几位学生说一说。）

游戏二（抛纸杯）

1、宣布规则。

师：接下来我们来做一个“抛纸杯”的试验，

每个同学抛5次纸杯，每次的结果都要记录在试验单上。4人都抛完5次，再与同伴交流自己的结果，组长并将出现各种结果的次数进行汇总，最后得出结论。

2、小组活动。（师下到各组参与活动。）

3、交流结果。尽量请每个小组都汇报他们的试验结果及结论。

师将各组的试验结果进行汇总，这样累计的次数多了，更容易得出正确的结论。

4、形成结论。

纸杯抛出，落地后侧放的可能性最大，因为侧面的面积最大，正放的可能性最小，因为底部的面积最小。

游戏三（摸球）

1、师：刚才的游戏同学们都玩的不错，我们再来玩一个“摸球”游戏。（出示纸箱，并放入2个黄球和1个白球）

师：任意摸出一个球，有几种结果？摸到哪种球的可能性大，摸到哪种球的可能性小。

生答。

师：你能说一说你是怎么判断的吗？

师请一生到讲台前摸球验证。

2、师：（在箱内再放入3个红球）现在任意摸出一个球，有几种结果？摸到哪种球的可能性大，摸到哪种球的可能性小。

生答。并请学生说一说是怎么判断的。

师：有可能摸到黑球吗？

生答。

3、（在箱内放入2个白球和2个黄球）师：一次摸出2个球，可能出现几种结果？

生在小组内讨论。

汇报结论。

：

师：小朋友，这节课我们上得真愉快，你们都学会了什么？

延伸作业

抛出一枚图钉，可能出现什么结果？用表格的形式列举出来。

板书设计

猜一猜

三年级北师大教案篇5

教学内容：

p28页例题和“试一试”及“练一练”

教学目标：

1、结合“电影院”的具体情境，进一步掌握两位数乘两位数(有进位)的计算方法。

2、两位数乘两位数(有进位)能进行估算和计算，并能解决一些简单的实际问题。

教学理念：

在自我探索和他人交流算法的过程中，获得积极丰富的情感体验，体会合作交流的意识。增进学好数学的信心。

教学重点：

竖式计算两位数乘两位数(有进位)。

教学难点：

熟练掌握两位数乘两位数(有进位)的计算方法。

教师准备：

口算卡片电脑课件。

学生准备：

复习两位数乘两位数的乘法，并预习课前知识。

教学流程：

一、复习导入

1、计算

16×1112×1432×21

学生独立完成，说一说：你是什么想的?

2、想想上节课我们学了什么内容?

二、讲授新课：

1、引入新课：今天我们将继续学习两位数乘两位数的乘法计算方法，那么有什么不同呢，请同学们自己去发现它，并掌握它。

2、教学例题：

出示主题图：观察图，你找到了哪些数学信息?

提出问题：“这是21排26号，是最后一个座位”，这句话是什么意思?，他告诉我们什么?

列出算式：

板书：21×26或26×21

a、先估算结果

解决：这个电影院大概能坐多少人?够500人坐吗?

同桌交流，说说自己的想法。

b、探索笔算：先独立思考，然后小组交流，在上节课内

容基础上，只是多加了进位，在全班汇报，教师把计算过

程展示于黑板。

引导学生将所有的计算过程进行比较，特别是书上

出现的三种，比较有什么联系和区别?

书写竖式：

强调：a、因数21十位上的2表示什么?

b、积52中的2，为什么要写在十位上?

比较书上3种算法哪一种简单、方便。

三、习题巩固

1、课本28页“试一试”

学生独立完成，算法多样，但至少有一题要用竖式。

2、课本29页练一练1独立计算，说一说自己是怎样想的?

3、学生做练一练第4题，后提问，那我们应该怎么做啊?

生：用完水龙头，马上关好水龙头。

4、组织学生做“练一练”第6题，小组讨论，看能不能发现什么规律?

四、课堂小结：本节课我们学习了什么知识?有什么收获?

五、板书设计：

三年级北师大教案篇6

设计说明

本节课继续学习三位数除以一位数的除法的竖式计算，重点解决“不够商1时商0”的问题。为了使学生较好地理解这部分知识，本节课的教学设计具有如下特色：

1．关注学生对算理的理解。

在教学中，当学生计算到被除数的十位发现不够商1时，教师及时组织学生讨论，并加以恰当地引导，从分物的角度和除法本身的计算规则分别进行理解，满足了不同层次学生的需求，取得了良好的教学效果，为后面的学习奠定了坚实的基础。

2．注重学生的探究性学习。

在教学中，给学生提供足够的时间和空间，让他们自主讨论解决问题的方法，并鼓励他们在解决问题的过程中选择自己喜欢的、合适的方法，提高学生自主学习的自信心和积极性。

课前准备

教师准备 ppt课件

教学过程

第1课时 节 约(一)

⊙创设情境，导入新课

1．谈话。

师：我们国家现在提倡勤俭节约，谁能说说哪些做法是节约呢？

学生根据自己的生活经验和见闻进行列举。

2．导入：有3个班的同学用实际行动来倡导节约，他们积攒了许多旧报纸和矿泉水瓶，送到废品收购站回收利用，我们来看看在这个过程中他们遇到了什么问题，我们是否能帮助他们解决。

设计意图：在学习新课之前与学生进行谈话，有助于吸引学生的注意力，激发学生的学习兴趣，为下面的学习打好基础。

⊙探究新知

1．了解情境图。

课件出示情境图，鼓励学生找到情境图中的数学信息并完整表达。

(3个班积攒的报纸和矿泉水瓶一共卖了912元)

2．尝试计算。

(1)请学生根据上面的数学信息，提出问题，并列出算式。

(问题：平均每个班卖了多少元？算式：912÷3)

(2)请学生口算出结果并写出口算过程。

根据以往的学习经验，学生能写出算式：900÷3＝300，12÷3＝4，300＋4＝304。

(3)请学生尝试进行竖式计算。

3．解决“不够商1时商0”的问题。

(1)组织学生小组讨论。

师：你们在计算时遇到了什么问题？除到十位不够商1时怎么办？(同时出示不完整的竖式如下)

在学生讨论的过程中，教师引导学生结合口算过程从以下两个方面理解“不够商1时商0”的道理，并板书完整的竖式计算过程。

①从分物的角度理解：先分走900元，912─900＝12，余下的不够30元，每个班分不到10元，所以在十位商0占位。

②从除法本身计算的规则去理解：用被除数十位上的1除以3时，不够商1，需要将十位和个位上的数合起来，用12再除以3，结果等于4，在个位上商4。

(2)结合口算，说说竖式中每一步所表示的意思。

师：现在我们完整地写出了912÷3的竖式计算过程，请大家结合口算的过程，说一说竖式中每一步所表示的意思。

学生汇报，教师随机板书，如下：

设计意图：通过上述环节，学生能够透彻地了解为什么要在十位上商0，并牢固地掌握商中间有0的除法的竖式计算过程，对学生进行正确熟练地计算有很大的帮助。

4．学习三位数除以一位数，商末尾有0的除法。

(1)出示教材10页的第三个例题，提问：我们要解决的是什么问题？怎样列式？

引导学生读题，根据题意列出算式：522÷4。

(2)引导学生独立进行竖式计算。

(3)组织交流。

师：这个算式是在哪一位上不够商1？应该怎样处理，你是怎样想的？

引导学生明确：在竖式计算中，当除到个位不够商1时，要在商的个位上写0，余数是2。

5．总结算法。

师：在计算一位数除三位数时，我们应该怎么做？

引导学生总结一位数除三位数的竖式计算方法的一般步骤：从被除数的高位算起，除到哪一位就在那一位上写商，遇到不够商1的情况要商0占位。

⊙巩固练习

1．完成教材11页1题。

理解题意，在图中圈出答案后进行竖式计算。

2．完成教材12页4题。

先说一说竖式计算的步骤，再观察题目中的计算过程，找出错误的原因并改正。

⊙课堂总结

我们这节课学习的主要内容是什么？在计算中我们要注意哪些问题？

⊙布置作业

教材11页2、3题

板书设计

节 约(一)

912÷3＝304(元) 522÷4＝130(支)……2(支)

三年级北师大教案篇7

一、导入学习

1、现在桌子上摆了这么多的玩具，想玩一会儿吗？

2、观察：每种玩具是怎么运动的？待会儿我们按组来汇报

3、这些玩具的运动方式相同吗？你们能根据它们运动方式的不同分分类吗？

4、是怎么分的？为什么这样分？

5、 像陀螺、风车、转笔刀这样的运动（师用手势表示旋转）你们能给它起个名字吗？（我们叫它旋转。）

像小小汽车、小乌龟、计数器这样运动的呢？（接着用手势表示）（我们叫它平移。）

6、今天我和孩子们就一起来认识了解一下平移和旋转现象。（板书课题）

二、探究新知

1、在观察、感受活动中认识平移和旋转

2、出示多媒体课件：空中列车、空中摇滚、过山车、旋转木马）

3、谁能说它们分别是怎样运动的？是平移还是旋转？

4、在我们的生活当中还有很多平移和旋转的现象。请看（出示多媒体课件：想想做做第一题）。

5请孩子们闭上眼睛，静静地想一想怎样的运动就是平移，怎样的运动就是旋转。谁能做一个动作，用你无声的语言告诉大家这就是平移，那就是旋转。

6、你们能不能根据他们的运动给平移和旋转创造一个符号呢？（同桌可以商量）

7、 展示汇报

8、比较一下平移和旋转你们的感觉一样吗？有什么不一样？

三、操作、观察

（一）移一移

1、学生在方格纸上按老师要求平移圆片。（先向上平移4格，再）

师：忙了半天又回到原地。好，不玩了。

2、出示课件：下雨前，蚂蚁们正忙着搬家。

（二）练一练

学生独立完成例题的金鱼图和火箭图。（电脑验证答案）

（三）画一画

在书上试一试里选一个图形做一做。（用实物投影学生的画法）

四、全课总结

1、师玩竹蜻蜓，这是老师小时侯自己做的一个玩具，你玩过吗？你知道这个玩具刚才做了哪些运动？

2、你回去也能利用一些废旧物品，发挥想象，制造出一些平移或旋转的小玩具吗？

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！