# 教案数学雨模板8篇

来源：网络 作者：逝水流年 更新时间：2024-02-25

*教案对于老师来说是一项非常常见的材料，因此需要认真对待，通过教案的写作，我们可以让自己的教学能力得到进步，以下是小编精心为您推荐的教案数学雨模板8篇，供大家参考。教案数学雨篇1活动目标：1.学习按物体的高矮差异进行排序。2.尝试根据高矮将动...*

教案对于老师来说是一项非常常见的材料，因此需要认真对待，通过教案的写作，我们可以让自己的教学能力得到进步，以下是小编精心为您推荐的教案数学雨模板8篇，供大家参考。

教案数学雨篇1

活动目标：

1.学习按物体的高矮差异进行排序。

2.尝试根据高矮将动物和房子进行匹配。

3.体验帮助熊大分房的乐趣。

活动准备：

知识经验准备：对高矮有一定的了解。

物质材料准备：动物示范图、人手一份高矮不同的房子图片4张、人手一份高矮不同的动物图片4张、人手一份红旗标志图。

活动过程：

一、拍小手，感知物体的高矮

我们来玩一个拍手游戏，小手拍拍，小手拍拍，小朋友长高了；小手拍拍，小手拍拍，小朋友变矮了。

二、创情境，学习按高矮排序

1.情境导入，激发兴趣。

森林里的熊大给小动物们盖了什么呀！这些房子有什么不同的地方呢？

这些房子有什么颜色呀！这些房子高矮是怎样的？

小结：房子的颜色不同有红色、绿色、黄色和蓝色；房子的高矮不同红房子最高、绿房子高、黄房子矮、蓝房子最矮。

2.幼儿操作，尝试排序。

熊大想请小朋友们将这些房子按照一定的顺序排一排。

3.幼儿讲述，集体验证。

请小朋友说说你是怎么来排的。

小结：将高矮不同的物体进行排序有两种排法：一种是从高到矮，另一种是从矮到高。

三、看图片，尝试按高矮匹配

让我们看看，熊大准备把这些房子送给哪些小动物呢？这些小动物想住进这些房子里该怎么办呢？

1.幼儿操作，尝试匹配。

请小朋友将四个小动物叠在一起比一比谁高谁矮，再进行分配。

2.幼儿讲述，集体验证。

谁来说说，你是怎样分的？

小结：最高的熊住最高的房子，高的猴子住高的房子，矮的松鼠住矮的房子，最矮的鼹鼠住最矮的房子。

四、到户外，寻找高矮物体

小朋友让我们去外面找一找有哪些高矮不同的物体。

教案数学雨篇2

教学目标：

1、理解倒数的意义，掌握求一个数倒数的方法，能熟练地写出一个数的倒数。

2、引导同学自主合作交流学习，结合教学实际培养同学的笼统概括能力，激发同学学习的兴趣。

教学重点：

理解倒数的意义，掌握求倒数的方法。

教学难点：

熟练写出一个数的倒数。

教具准备：

多媒体课件。

教学过程：

一、情境导入。

1、口算。

55=155=1113=

55=33=88=

先独立考虑，再指名口算订正。

2、比一比，看谁算得又对又快：

22=21/2=1111=

1/1010=77=1/77=

66=1/55=2222=

同学先独立口算，再口答订正。观察这些算式，说说自身有什么发现。

?设计意图：通过口算，观察，考虑，激发了同学的学习兴趣和强烈的探究欲望，使同学获得积极的情感经验。】

教案数学雨篇3

活动目标：

1、培养幼儿对数学活动的兴趣。

2、锻炼幼儿的动手操作能力。

3、学习5以内数的组成与分解，能用印章进行记录。

4、培养幼儿对数字的认识能力。

5、发展幼儿逻辑思维能力。

活动准备：

雪花片、小印章、作业单、印泥

活动重难点：

重点：能理解5的组成与分解

难点：能熟练操作作业单

活动过程：

1、集中幼儿注意力 “今天，小朋友们的爸爸妈妈来看小朋友上课，你们高兴吗？”

2、“可是今天我有了一个难题想请小朋友们帮忙，你们愿意吗？” 教师出示5个水果，“我准备了几个水果，一个盘子里放不开，想请小朋友把它们分到两个盘子里，谁想来试一下？”“我要把它们记下来，不然过会我就忘了“教师示范记录。

3、“现在小朋友们看看老师还给小朋友准备了什么？”出示雪花片，引导幼儿操作并记录

4、教师进行小结，用分合式表示，和孩子一起读出分合式，并讲解分合号、总数与部分数

5、拍手游戏：“小朋友，我问你，5可以分成3和几？老师，我告诉你，5可以分成3和2。”以此游戏使幼儿熟练掌握5的组成与分解。

6、幼儿操作作业单、巩固5的组成。教师最后和幼儿一起验证答案。

活动延伸：

在区域活动中巩固5的组成与分解

活动反思：

在幼儿探索操作的环节中，我放手让幼儿去尝试操作，再通过集体交流，让幼儿在操作、交流中初步感知5分成两份的四组分合式。但在操作过程中，发现有的幼儿只是随意分合顺序，没有规律；有的幼儿只会分一种的；有的幼儿按顺序分的；有的幼儿有重复分的。但是经过我有意识的引导后，再次让幼儿操作，让幼儿自己讲述操作过程，这样活动既得到反馈，幼儿语言表达能力、逻辑思维能力又得到提高。而且这个环节还让幼儿学会观察比较，学会思考，初步培养分析综合能力。还通过游戏，巩固了5的组成，让幼儿体会数学与生活的联系，从中体会数学课的乐趣。

教案数学雨篇4

第1课时：秒的认识

教学目标：

1、借助学生已有的生活经验，让学生在熟悉的生活情境中交流、合作，自主认识新的时间单位“秒”，知道“1分=60秒”。

2、通过动手操作等丰富的学习活动，让学生体验一段时间，建立1秒及1分（60秒）的时间观念。

3、体验数学与生活的联系，渗透爱惜时间的教育，教育学生要珍惜分分秒秒。

教学重点：借助丰富的活动，让学生体验一段时间，建立正确的时间观念。 教学难点：体验数学与生活的联系。

教学准备：（教师）多媒体课件；（学生）口算卡片，每人准备一个时钟。 教学步骤：

一、情境导入

（播放新年联欢晚会的片段）

谈话：新年的钟声将敲响，让我们一起来倒计时。（课件出示钟面，伴随着“滴答”声，让学生共同进行倒计时）

谈话：刚才，我们进行倒计时，像这样计量很短的时间，我们常用比分更小的单位——秒。今天，我们就共同来认识这个新朋友。（板书课题）

二、探究新知

（一）认识时间单位“秒”

1、师：你知道怎样计量用“秒”做单位的时间吗？请仔细观察你们所带的钟表，看看有什么发现。

2、学生自主探索，共同探究。

3、学生反馈：

①时钟有3根针，走得最快的那根是秒针。

②秒针走1小格是1秒。走1大格就是5秒。

③如果是读取电子表上的时间时，让学生可以利用以前学过的电子表的读法进一步类推。

4、体验1秒钟

①师：1秒到底有多长呢？让我们闭上眼睛，仔细听一听。（利用时钟的“滴答声”让学生感受。）钟表发出“滴答”一声所经过的时间就是1秒。

②学生跟着时钟的“滴答声”，做拍手练习，每一秒拍一下手，看看谁拍得最准。

③比一比，哪位学生不看时钟，每秒数一个数，看谁数得最准确。

④小结：刚才，我们听到钟声“滴答”一声就是一秒，我们拍一下手用1秒，数一个数也是用1秒。1秒的时间确实很短，但是有些现代化的工具在这短短的1秒钟里却可以做很多事情呢。（举几个具有说服力的数据说明1秒钟的价值）所以，我们可别小看了这短短的1秒钟，它的作用可大了。我们要珍惜时间，不浪费每1分、每1秒。

5、师：（边拨秒针）秒针从数字12走到数字6，这表示经过几秒？从数字

6走到8，表示经过几秒？请你轻轻告诉同桌的小朋友你是怎么知道的。

6、你还知道秒针从哪儿走到哪儿也是10秒？

（二）探索分与秒之间的关系

1、师：如果秒针从数字12起，走一圈，又回到数字12，这时经过多长时间，分针有没有什么变化。

2、让学生小组合作，仔细观察钟面，自主探索。

3、学生反馈。

4、小结：秒针走1圈，就是60秒，这时分针走1小格，也就是1分钟，所以1分=60秒。

（三）练习：体验1分钟

1、让学生看钟表，通过读秒来体验1分钟的长短。

2、师：1分钟能做什么呢？

让学生分组画画、写字、做口算、摸脉搏体验1分钟实际的长短。

3、让学生举例，说说1分钟可以做什么事。

（四）小结

师：通过今天的学习，你有什么收获？（认识时间单位——秒）有了秒针，计时就更准确了，时针、分针、秒针在时间王国里分工合作，准确地为人们报时。

三、巩固练习

1、完成“练习一”第2题。

填上合适的时间单位。

补充：

①们上一节课的时间是40（ ）。

②小明跑100米要用19（ ）。

2、跑步比赛

师：让我们一起到紧张激烈的运动场上去看看。50米决赛刚结束，你能通过钟表的显示，说出运动员的成绩吗？从这张成绩表中，你能看出什么？

3、活动：

师：下课铃声响了，请大家安静，迅速地将课桌上的学习用品整理到书包里，看看需要多少时间。看谁整理得又快又好。（学生整理，教师报时）

师：相信大家今后每时每刻都能这样珍惜分分秒秒，做时间的主人。

四、作业收集有关时间的信息。

课后反思：

秒的认识”是在学生已经认识时、分和会读、会写几时几分的基础上进行教学的。本课的知识性目标相对简单，但单位时间比较抽象，不象长度单位、质量单位那样可以借助具体的物体表现出来。本节课的重点是通过一系列的体验活动，帮助学生逐步建立起1秒、几秒及1分的时间观念。在教学设计中，我注意抓住如下几个环节：

1、创设情境、激发兴趣。利用学生熟悉的场景，使学生直观认识生活中“秒”的存在，帮助学生认识抽象的时间概念。通过让学生参与倒计时的活动，使学生初步感受“1秒”的长短，同时激发学生学习的兴趣。

2、自主学习，主动探究。由于学生已经认识了“时、分”，因而在教学时，我放手让学生自主进行探究，引导学生通过观察、操作、讨论、交流等形式来解决“怎样计量用?秒?做单位的时间”及“分与秒之间的关系”等问题。让学生真

正成为学习的主人。

3、借助活动让学生体验一段时间，建立正确的时间观念。首先通过让学生拍手、数数、写字、画画等活动让学生体验1秒钟、1分钟的长短，在体验1分钟时还让学生体验同样是1分钟做不同事情时的不同感受。由此帮助学生建立正确的时间观念，同时注意培养学生爱惜时间的意识。

4、注意让学生收集有关时间的信息，培养学生的实践能力。

5、多给学生提供一些可供参考的事情所需时间，在头脑中建立表象，在估测其他事情时可借鉴作比较。

当然，除了在学习秒的认识是可以这样做，建立其他数学概念也可运用这样一些做法。

第2课时：时间的换算及计算

教学目标：

1、通过加深学生对时间单位的认识，发展学生的时间观念。

2、会进行一些简单的时间计算。

3、养成遵守和爱惜时间的意识和习惯。

教学重、难点：时间单位的简单转换和求经过时间的方法。

教具准备：时钟模型、投影仪、课件。

教学过程：

一、猜谜游戏引入：

1、猜谜语：矮子走一步，高个走一圈。矮子走一圈，高个走半天。

2、学生猜出谜底后，教师拿出一个钟面模型，提问：

①“矮子指的是什么”？“高个指的又是什么？”

②“分针走一小格的时间是多少”？“分针走一圈的时间是多少”？“时针走一大格的时间是多少”？“时针走一圈的时间是多少”？

③“1时等于多少分”？“1分等于多少秒”？

3、教师演示课件，拨出不同的时刻，让学生读出时间。如：5时，3时20分，6时，9时50分等。

4、引出课题：我们已经学会看时间，但如何计算经过的时间呢，这节课我们一起学习“时间的计算”。（板书课题）

二、教学新课：

1、教学例1：2时=（）分

（1）教师：1时等于??？（学生答）那2时呢？

（2）学生合作、自主探究。

（3）反馈

a、60+60=120分

b、2时就是2个60分，即60×2=120分

（4）教师小结。

2、完成第4页“做一做”先独立完成，再集体订正，订正时，可以指名学生说一说得数是多少？是怎样想出来的？然后教师小结出时间转换的方法。

方法（一）：时、分、秒

是从大到小的单位，像百位、十位、个位一样； 方法（二）：时、分、秒中从小单位向相邻大单位换算，即秒向分换算，分向时换算是满六十进一，进位原理与个位到十位、十位到百位的进位类似。

60秒=1分（10个1=1个10）

60分=1时（10个10=1个100）

反过来也是一样的。

3、教学例2。

（1）教师投影例2的情境图，要求学生仔细观察图，说说图意：小明7时30分离家，7时45分到校。

（2）师：小明从家到学校用了多少时间呢？

（3）学生讨论回答，试着让学生归纳出计算时间的各种方法：

a、分针从6走到9。走了3大格，是15分钟。

b、45－30=15，是15分钟。

4、小结

5、请一至两名学生说说自己从几点出门到学校是几点。让台下的学生帮忙算一算。

三、巩固练习：

1、完成第5页“做一做”。

集体订正时，可以指名到黑板前的钟表上实际操作一下。

2、填空：

（1）50分比1时少（）分，1时比45分多（）分。

（2）一节课是（）分，课间休息（）分，再加上（）分，就是1时。

3、竞赛：教师口头报时刻，如：3时至3时45分，经过几分？学生抢答，看谁抢答得快，教师给予奖励。

四、全课总结，回归评价：

教师：现在是几时几分？我们刚才是从9时开始上课，从上课到现在经过了几分？一节课40分钟很快就过去了，“一寸光阴一寸金，寸金难买寸光阴。”是啊，时间就像金子那样宝贵，我们要珍惜每一分时间，多学一点本领，长大更好地建设祖国。

教学反思：

本节课教学能紧密联系学生的生活实际，利用学生熟知的、感兴趣的计算，用家到学生经过的时间来组织教学。一方面教师要相信学生，给予学生自主探索、合作交流的时间与空间，引导学生通过自己的经验得出计算的时间和方法。另一方面教师也要细致引导，通过学生对计算方法的总结和实际应用巩固所学。通过不断地积累解决问题的策略，培养学生的创新意识和实践能力。

第3课时：时、分、秒的练习

教学目标：

1、通过贴近学生生活实际的素材，在丰富多彩的实践活动中充分体会时、分、秒的实际意义。

2、通过练习，学生比较熟练地进行一些简单的时间计算。

3、进一步了解数学在现实生活中的应用，增强学习数学的兴趣和信心，形成独立思考的习惯。

教学重点：时间单位的简单转换和求经过时间的方法。

教学难点：用时针的知识解决生活中的实际问题。

教学过程：

一、基本练习

1、完成“练习一”第3题。

要求学生先估计，再实际进行验证，验证的数据可以由学生和家长一起完成。

2、完成“练习一”第4题。

先让学生独立完成，再让学生说一说每一题是怎么比较的，允许学生用不同的方法进行比较，只要说得有道理就行。

3、完成“练习一”第5题。

读读书上的三个例子，并要求学生根据生活经验说一说做这些事情需要多长时间。

4、完成“练习一”第6题。

先让学生尝试做一做，分别测量在跑步或跳绳后，1分钟内心跳和呼吸次数的变化情况。

5、完成“练习一”第8题。

学生计算经过的时间。如果部分学生有困难，让他们借助钟面模型加以演示、理解，教师给予适当的帮助。

6、完成“练习一”第9题。

指名说说题意。学生独立列式，说说自己的计算方法。

二、补充题目。

1、1分=（ ）秒4时=（ ）分9分○9秒36分○2时

5分=（ ）秒150秒○2分400分○4时 10分○1时

2、电影《神奇的宇宙》从2：05开始，到2：50结束，这场电影放映了多长时间？

三、全课总结：你现在回算经过的时间吗？计算经过的时间应注意什么？

四、布置作业：“练习一”的第10、11题。

教学反思：本节练习课，通过学生自主解决问题等活动，培养了学生独立思考、勇于创新、善于表达的能力。学生在倾听与表达中，可以学到的时间计算方法，体验到将数学知识应用与生活的快乐。

教案数学雨篇5

设计说明

本节课复习的是“图形与几何”领域的知识，注意引导学生构建知识网络，加强学生动手操作能力的培养，把所学知识运用到实际生活中，使复习课的数学课堂鲜活而精彩。

1.引导学生归纳总结，构建知识网络。

复习整理重在引导学生回忆学过的知识，并梳理成知识网络，构建良好的知识体系。由于长方体和正方体的知识点众多，各概念之间的联系十分紧密，学生容易混淆，因此尝试让学生回忆相关知识点，列出复习纲要，利用表格的形式分别对长方体和正方体的特征、表面积和体积的意义等知识进行整理，建构知识网络，从而形成良好的认知结构。

2.注重知识间的融会贯通。

在练习的过程中，如果要将长方体和正方体所有的知识点一一进行练习，那么显然题型过多，题量过大，不利于知识间的比较。因此，本节课在练习时利用“鱼缸”这个素材，把一个个知识点系统地贯穿起来，让学生围绕“鱼缸”这一情境提出相关的问题，并加以解决。这样的设计不仅能加深学生对各知识点之间的联系与贯通，还能培养学生灵活运用知识的能力。

课前准备

教师准备 ppt课件

教学过程

⊙直接引入，回顾知识

1.直接揭示课题：长方体和正方体及确定位置的复习。

2.整理知识点。

(1)展示整理要求：

①想一想关于长方体、正方体及确定位置的相关知识点。

②概括出各知识点，用自己喜欢的方式表示出来，尽量做到简洁明了，便于记忆。(提示：可以用图表法、树形图法或列举法表示)

(2)小组交流，要求：组长和组员相互介绍自己整理了哪些知识点。比较一下谁整理得简洁明了，便于记忆。

(3)展示学生的学习成果。(投影展示)

长方体和正方体

确定位置必备的要素：确定观测点和方向，同时还要量出距离和角度。

设计意图：复习本节课的重要目的是知识的综合化，因此，复习时要注意对知识进行归纳整理，使之条理化、系统化，并构建知识网络。

⊙归纳整理，系统复习

1.复习长方体和正方体的特征。

长方体和正方体有什么相同点和不同点?它们之间有什么联系呢?怎样整理才能让人很清楚地看出它们之间的异同与联系呢?

(1)学生小组合作整理表格。

(2)展示交流，构建知识网络。

(1)关于表面积、体积和容积，你都知道些什么?你能用自己喜欢的方式把这些知识进行整理吗?

2.长方体和正方体的表面积、体积、容积。

(2)学生独立整理。

(3)展示交流，构建知识网络。

教案数学雨篇6

教学目标：

一知识技能

1.理解勾股定理的逆定理的证明方法和证明过程;

2.掌握勾股定理的逆定理，并能利用勾股定理的逆定理判定一个三角形是直角三角形;

二数学思考

1.通过勾股定理的逆定理的探索，经历知识的发生发展与形成的过程;

2.通过三角形三边的数量关系来判断三角形的形状，体验数形结合法的应用.

三解决问题

通过勾股定理的逆定理的证明及其应用，体会数形结合法在问题解决中的作用，并能运用勾股定理的逆定理解决相关问题.

四情感态度

1.通过三角形三边的数量关系来判断三角形的形状，体验数与形的内在联系，感受定理与逆定理之间的和谐及辩证统一关系;

2.在探究勾股定理的逆定理的证明及应用的活动中，通过一系列富有探究性的问题，渗透与他人交流合作的意识和探究精神.

教学重难点：

一重点：勾股定理的逆定理及其应用.

二难点：勾股定理的逆定理的证明.

教学方法

启发引导分组讨论合作交流等。

教学媒体

多媒体课件演示。

教学过程：

一复习孕新，引入课题

问题：

(1) 勾股定理的内容是什么?

(2) 求以线段ab为直角边的直角三角形的斜边c的长：

① a=3，b=4

② a=2.5，b=6

③ a=4，b=7.5

(3) 分别以上述abc为边的三角形的形状会是什么样的呢?

二动手实践，检验推测

1.把准备好的一根打了13个等距离结的绳子，按3个结4个结5个结的长度为边摆放成一个三角形，请观察并说出此三角形的形状?

学生分组活动，动手操作，并在组内进行交流讨论的基础上，作出实践性预测.

教师深入小组参与活动，并帮助指导部分学生完成任务，得出勾股定理的逆命题.在此基础上，介绍：古埃及和我国古代大禹治水都是用这种方法来确定直角的.

2.分别以2.5cm6cm6.5cm和4cm7.5cm8.5cm为三边画出两个三角形，请观察并说出此三角形的形状?

3.结合三角形三边长度的平方关系，你能猜一猜三角形的三边长度与三角形的形状之间有怎样的关系吗?

三探索归纳，证明猜想

问题

1.三边长度分别为3 cm4 cm5 cm的三角形与以3 cm4 cm为直角边的直角三角形之间有什么关系?你是怎样得到的?

2.你能证明以2.5cm6cm6.5cm和4cm7.5cm8.5cm为三边长的三角形是直角三角形吗?

3.如图18.2-2，若△abc的三边长

满足

，试证明△abc是直角三角形，请简要地写出证明过程.

教师提出问题，并适时诱导，指导学生完成问题3的证明.之后，归纳得出勾股定理的逆定理.

四尝试运用，熟悉定理

问题

1例1：判断由线段

组成的三角形是不是直角三角形：

(1)

(2)

2三角形的两边长分别为3和4，要使这个三角形是直角三角形，则第三条边长是多少?

教师巡视，了解学生对知识的掌握情况.

特别关注学生在练习中反映出的问题，有针对性地讲解，学生能否熟练地应用勾股定理的逆定理去分析和解决问题

五类比模仿，巩固新知

1.练习：练习题13.

2.思考：习题18.2第5题.

部分学生演板，剩余学生在课堂练习本上独立完成.

小结梳理，内化新知

六1.小结：教师引导学生回忆本节课所学的知识.

2.作业：

(1)必做题：习题18.2第1题(2)(4)和第3题;

(2)选做题：习题18.2第46题.

教案数学雨篇7

一、活动目标：

1.理解4等分的含义，乐于探索正方形和长方形多种四等分的方法。

2.感知整体与部分之间的关系和组成，在观察和比较中，体验解决问题的快乐。

二、活动准备：

教师：ppt课件、圆形卡片两张

幼儿操作材料：正方形、长方形图形卡片若干，剪刀、模板

三、活动过程

1.小熊分引题

师：今天是小熊圆圆和花花的身体，小伙伴们给它俩送来了一个蛋糕，它们真开心.圆圆说：我们来分蛋糕吃吧，我们两个要吃样多。小朋友两只小熊怎样才能吃到一样多的蛋糕呢？你们来帮它们分一下吧。

请个别幼儿介绍方法。

师：你的方法真不错，小熊觉得很公平，像这样把一个物体分成了一样大小的两分，我们可以说这样的分法叫二等分。

如果有4只小熊一起吃一个蛋糕，我们可以怎么分呢？

出示圆形图片，请个别幼儿上前操作

师：谢谢你，刚才老师看到你用对折再对折的方法把一个蛋糕分成了一样大的四块，这样的分法叫四等分。

2.探索尝试正方形和长方形的多种分法

刚才我们用四等分的方法帮小熊把一个蛋糕分成了一样大的四分，现在我们再来用这样的方法把其他的图形也进行4等分，出示ppt,老师给你们在箩筐里准备了一些图形，请你轻轻地走到桌子旁边去试一试，看看有几种分法，等下请你告诉老师和小朋友你是怎么分的？

3.感知整体与部分的关系和组成

刚才我们通过折一折用不同的方法对正方形和长方形进行了四等分，现在我请小朋友用剪刀把它们剪开来（幼儿操作）

你们看看分出来的图形和原来的图形有什么不同？分出来的正方形比原来的正方形有什么不一样。以正方形为例，比较等分前后整体与部分的大小感知整体大于部分 ，部分小于整体

老师在桌上给小朋友准备了正方形的模板，请小朋友把四等分拼变成原来的整体。

4.交流讨论

刚才你是怎么分的？请几个不同分法的小朋友进行讲述，并把自己的操作卡演示给同伴看。

小结：小朋友都很棒，我们不但学会了给图形进行四等分的方法，还知道了分开后它们比原来的图形小了。我们等下回到教室再去找找看，还有那些东西可以进行四等分。

（幼儿演示后，教师ppt展示

5.延伸活动

量的四等分。

教案数学雨篇8

教学内容：

课本82-83页。智慧广场--数字谜

教学目标：

1．知识与技能：在探索加减法算式中的数字谜问题的过程中，学习用推理的方法解决问题，初步获得一些简单的推理经验。

2．过程与方法：经历简答的推理过程，培养学生思维的条理性和严密性，提高逻辑思维能力和分析解决问题的能力，发展学生的代数思想。

3．情感、态度与价值观：在解决问题的过程中激发学生学习数学的兴趣和欲望，体验成功的乐趣。

重点难点：

学生在探索加减法算式中的数字迷问题的过程中，学习用推理的方法解决问题，初步获得一些简单的推理经验。

教具学具：

多媒体课件

教学过程：

一、板书课题

今天这节课我们来学习智慧广场-数字谜（师板书课题）

二、口述自学指导（教师边口述，学生边自学）

仔细观察情景图中的加法竖式你们发现了什么？

生：飞加飞等于2.腾加腾等于9

（老师借助课件演示）

猜一猜：猜猜看每个汉字代表的数是多少？

三、先学（看一看）

1．学生在教师指导下看书自学。师巡视，确保每一位学生都能认真看书自学。

算一算：动笔算一算，看看自己的猜想对不对？

小组交流：每个汉字代表的数是多少？

验证：教师借助课件演示推理的过程。

2．做一做。

师：下面老师来考一考同学们，看谁能做对与例题类似的题。（投影出示）

（1）2生板演，其他学生做在练习本上。

（2）师巡视，发现其他同学的错误。

3．学生更正。

师：发现错误的来黑板上更正。（提示：把错误的或不同的答案用红粉笔圈起来，在旁边改正。

4．讨论（议一议）

（1）第一个同学做的，认为正确的请举手。

（2）第二个同学做的，认为正确地请举手。

生回答，师板书。

（3）评议板书，正确率。

（4）同桌对改并更正错误。

四、当堂训练

师：刚才同学们做的都很好，下面我们接着做题，小组比赛，看哪个组得的小红旗最多。

练习：自主练习第1、2题。

1．学生独立完成写在书上。

2．写完检查。

五、全课小结

1．同学们，今天我们学习了数字谜

2．评比本节课比赛情况，获胜的表扬，失败的鼓励。

板书设计：

数字谜

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！