# 复式教学教学反思8篇

来源：网络 作者：静谧旋律 更新时间：2024-02-25

*教学反思是帮助教师不断提升教学能力的重要文件，教学反思可以使老师意识到问题的存在，并改正，以下是小编精心为您推荐的复式教学教学反思8篇，供大家参考。复式教学教学反思篇1这堂课上，我以学生自主探究为主，通过学生熟悉的最喜爱的体育活动导入，让学...*

教学反思是帮助教师不断提升教学能力的重要文件，教学反思可以使老师意识到问题的存在，并改正，以下是小编精心为您推荐的复式教学教学反思8篇，供大家参考。

复式教学教学反思篇1

这堂课上，我以学生自主探究为主，通过学生熟悉的最喜爱的体育活动导入，让学生经历统计的过程，体会统计的现实意义；通过引导学生分析两张单式统计图，让学生感知复式统计图产生的必要性；让学生展开讨论，尝试解决问题；通过引导学生对数据的观察，让学生主动去分析统计图，并作出简单的判断和推理；通过对学生作品的展示与评价，让学生体验成功的喜悦。这节课以下方面处理得比较好。

一、找准新知的生长点

学生在第一学段已经学会了很多关于统计的知识，教学前我通过“关于统计你们都了解哪些？”复习了所有有关统计的知识，找准学生知识的起点，为后面放手让学生经历数据的收集、整理、描述和分析的全过程，自主探索复式条形统计图的绘制方法打好基础。

二、引导学生自主构建知识体系

在上课的过程中我没有强制学生要怎样去做，我以学生熟悉的事为学习的素材，通过主题情境问题的提出，打破学生原有的认知平衡，促进学生自主探索，主动建构新的认知结构，达到新的平衡。在设计中，我尽可能为学生创设宽松的探索环境。在教学将两个统计图合并成一个复式统计图时，我没有机械地教给他们方法，而是提出“有没有男女生比较起来更简便的好方法?”促进学生思考，寻找最佳方案，在完成统计图后，提出“你能从这张图上看出什么信息？”，不同的学生就会有不同深度的思考，寻找数学学习的价值。

然而这节课后半堂课的学习效率并不高。反思其原因，只要有：

一、课堂应变能力有待加强

在探索复式条形统计图的绘制方法这个环节上，我原来的设计思路是通过观察单式统计图，引起认知冲突，再讨论解决的方法，然后尝试绘制，在交流的过程中完善自己的作品。可是在教学过程中，我并没有把握好交流的环节，当学交流自己的合并方法时，面对学生各种观点如：“直条并列在一起不如分开好”“用虚线分开男生和女生更清楚”时，我有点手足无措，没有及时引导学生作正面强化讨论，图例的探究也不够到位，交流的层次性不够强，重点不够突出。

二、课堂语言不够精练

在课堂交流上，语言还不够精练，有时还会重复用语。课堂语言是教师重要的武器，我今后一定要加强练习。

重新审视自己的课，需改进的地方还有很多。我要不断改进教学，不断进步。

复式教学教学反思篇2

本节教学内容是在学生学习了单式统计图的基础上进一步探究的，我把本节课的重点设计是：让学生能自主绘制复式条形统计图，并根据图进行数据分析；难点是：让学生体会出从单式条形统计图到复式条形统计图产生的必要性及复式条形统计图的优势。人教版的教材对统计知识按照螺旋上升的方式编排，从一年级开始就逐渐深入、分阶段学习，所以本单元知识的学习，实际上是对单式条形统计图相关知识进行的巩固与扩充。由于学生学过了单式条形统计图，并且掌握了制作条形统计图的一般步骤。因此在本单元的教学中我把了解复式条形统计图的特点，会看复式条形统计图，能从图中获取信息、分析问题定位为本单元的教学重点。教学中选择贴近生活、学生熟悉的生活情境作为开展统计活动的素材；让学生体验收集、整理数据之后，在分析数据时能有话可说。而把复式条形统计图的制作放在练习课中交给学生自己去学习。

在教学中，我引导学生对单式条形统计图进行回忆，进一步明确制作条形统计图的一般步骤，为新知做好铺垫。通过城乡人口数量的统计，逐步出示单式和复式两种统计图，通过两份单式统计图的展示、比较，逐渐引导过渡到复式条形统计图的教学。让学生发现单式统计图的不足和存在的问题，并逐步完善。在此过程中，自然地引出图例和复式条形统计图的概念，比较两种统计图的异同。在这一环节中，通过提问，让学生在感受到信息的同时，也发现了复式条形统计图的优点：既能看出数量的多少，又能直观地发现不同事物之间的关系和比较。让学生自己体会到复式条形统计图的特点：两种数量是需要区分的，每个数量之间需要挨得近一点的，这样更便于比较数量的多少变化。让学生更加深刻地认识和理解了复式条形统计图的优点和特点。从而掌握了绘制复式条形统计图的方法和步骤。结合本学期的教学内容，重视制图过程，培养学生的作图能力。

这学期学生已经学会了画垂线、画平行线。具备了一定的作图能力。在制作条形统计图时，提出一个问题：怎样做才能使我们制作的条形统计图整洁、

美观、漂亮？给予学生充分的时间与空间，寻找绘制方法。学生通过讨论，师生共同总结出画条形的三个步骤

1、在纵轴上找到相应的数量，把三角板的一条直角边与纵轴重合，沿三角板的另一条直角边画直线。

2、在横轴上找到相应的点分别画两条垂线，与刚才画的直线相交，这样条形就画出来了。

3、按要求在条形里均匀的涂色。按照这三个步骤，老师一步一步的给学生示范。整个过程使学生亲身经历了知识的产生和形成过程，使学生领会到怎样运用已学的知识解决新知识的过程。在分析数据、解决问题的过程中，我以鼓励、肯定的语言激励学生充分表达自己的观点，各抒己见，集思广益，使学生乐于发现问题、善于解决问题，激活他们的思维状态，使学生对接下来的学习产生学习欲望，从而激发学生的学习热情，培养了学生的创新意识。

回顾整节课，学生的学习主动性不强，参与率低。反思原因有以下几点

一、没有充分激发主动性

在探索复式条形统计图的绘制方法这个环节上，教学思路是通过学生独立设计将两种数据表示在一张统计图上，然后展示各种有代表性的统计图，否定错误的肯定正确的，在汇报中辨析，进一步规范复式统计图的画法。但在这一教学过程中，教师自身并没有把握好。在汇报反馈中，多数情况都由教师自身讲解完成。使学生失去了一个很好自我完善的机会。

二、没有及时发挥教学机智

在教学怎样利用已学的垂直知识来画好条形图环节中，虽然学生的回答与教学预设不同，但随机出现的学生反馈是很好的教学资源没有及时把握住，教师仍然停留在自身的教学环节安排中，没能及时给予肯定和针对的反馈。

通过本节课的教学，更深刻的明白教学给予教师的使命：课堂上的主角是教台下每一个孩子，老师要做好一切准备，留出充足的空间让他们的思想驰骋，最大限度的发挥第一个孩子的自主性；同时要善于捕捉课堂上的每一个闪光点，使我们的课堂更加充满灵动与活力！

复式教学教学反思篇3

统计与人们的日常工作和生活息息相关，它有着非常重要的作用。新课改的十年十分重视培养学生的统计观念。本节课是在学生学习了单式折线统计图和复式条形统计图的基础上学习的。教材中安排的内容有的是让学生看图分析、提出问题、解决问题，有的是让学生在已经确定的了纵轴、横轴并画好格线的图中画两种不同的折线表示相关数据，淡化了不必要的制图操作过程，突出了绘制复式折线统计图的关键环节，关注的是学生对统计知识的感知和对折线统计图特点和作用的体验。

一、本节课较为满意的方面：

1、建起数学和生活的桥梁

数学依赖于生活，并从生活中抽象和升华。依据学生的实际情况设计教学过程，这是我的第一想法。教材上先出示了两个地区各月降水的情况统计图，我引导学生观察每一幅统计图，分析表中的数据。为了让学生感觉数学来源于生活，激发学生学习数学的兴趣，我让学生结合自身的经验思考为什么两个城市7、8月份降水量都比较多。学生通过已有经验发现7、8月份是夏天，所以降水就多。教材上的还有几幅统计图也和我们的生活有密切的联系，我让学生用已有的经验看这些统计图，分析其中的数据，得出一些合理的结论。

2、学生积极参与数学学习

课堂应该是学生的课堂，学生应该是学习的主人。我先出示中国地图，引出两地区的降水量统计图，激发学生学习的热情，调动学

生学习的积极性。学生观察完统计图之后，我鼓励学生自己根据统计图提一些问题，然后由其他的同学解答这些问题，这样就有更多的学生主动参与到学习中去。

3、注重倾听

倾听是学习的好习惯，我会提醒学生仔细倾听别人的回答，如果回答的不好，可以举手补充；回答的好可以鼓掌示意。每提出一个问题，我都会认真倾听每个学生的回答，这也是培养学生倾听习惯的一个方法。学生会有不同的意见，我支持他们各自阐述理由，这样其他学生由于好奇就会认真倾听他们的理由。对于一些一听到问题就举手的学生，我便提醒他们要考虑周到。与其鼓励他们没思考好久随便举手不如鼓励他们认真倾听。

二、这堂课的不足之处

我在教学时有些拘谨不够放松；教学语言还不够简练；对学生回答的评价比较单调，没有变化，教学时间的把握还不行。我还要不断地学习教学理论，提升自己的教学水平。

复式教学教学反思篇4

本节课教学的《复式条形统计图》是在学生学习了单式统计图的基础上进一步探究的,所以我把本节课的重点设计是:让学生能自主绘制复式条形统计图,并根据图进行数据分析;难点是:让学生体会出从单式条形统计图到复式条形统计图产生的必要性及复式条形统计图的优势。

我在课堂中设计的例题是:四年级学生每周五的兴趣小组统计表。让男、女生分别画单式的统计图，进而观察其中的数据，发现不明显，让学生体验产生复式的必要性。

让学生经历把两个单式男女的统计图合并成一个复式统计图的过程，即让学生自主探究合并的过程。

让学生来介绍其作品，如何看图，一方面学习复式统计图的画法及提醒学生画时的注意点。（引出图例）

课件演示合并的过程，为进一步揭示单式与复式统计图之间的关系，及三个图之间的异同之处。

根据统计图分析数量关系。

这个例题的设计主要目的是为了让学生学会画复式方法，通过比较能够得出，复式是在单式的基础上加一个纵条。

执教后，我感觉自己在以下方面存在不足和困惑是：

第一：节约时间。

单式统计图是在学生已经学习的内容，在本节课中只做铺垫，所以在练习纸中，可以直接写生项目名称，不需要投影补充。

展示学生作品时，可以再紧凑一些，让一个学生回答就够了，进而电脑演示的过程，教师也可以自己来介绍。

第二：环节尽量板块式，大胆放手，相信学生。

根据统计图分析数量关系，问题有点细碎，例题的设计主要解决的问题是让学生学会画复式的方法。第一个练习是小超市的棒冰、牛奶的销售情况，让学生会会数量的分析。

复式教学教学反思篇5

在此之前，学生已经学习过用单式折线统计图表示统计数据，会根据单式折线统计图进行简单的分析和判断；也曾学习过复式统计表和复式条形统计图。因为统计与我们的工作生活和社会生活密切相关，而我们要让学生学习有价值的数学，就应让学生在学习中体会数学的价值。只有这样才能培养学生学习的主动性和积极性，让他们能自发的去学习。为了培养学生分析和处理较复杂的数据的能力，发展学生统计观念，我在教统计这一单元时是这样进行处理教材的：

一、引入

教材提供了青岛、昆明两城市月平均降水量的数据，并分别用折线统计图进行表示。教学时，我先引导学生读图，让学生进一步体会折线统计图的特点。在获取信息回答问题的过程中，我提问：你能很快看出这两个城市哪个月的降水量最接近，哪个月的降水量相差最多吗？学生发现问题答案很难从图上看出来，激发学生学习复式折线统计图的心理需求。由此我鼓励学生在前面学习的基础上思考怎样把两张折线统计图放在一起，得到一幅复式折线统计图，并从图上找到问题的答案：7月份两城市的月平均降水量最接近，4月份的降水量相差最多。

二、说一说

鼓励学生从复式折线统计图中获取信息，回答问题，体会复式折线图的特点。

（1）表示青岛市，昆明市各月降水量的分别是哪一条折线？

（2）看图说说这两城市月那个月降水量最接近，哪个月降水量相差最多？

（3）青岛市月平均降水量的变化情况是从3月到8月呈现上升趋势，其中3至5月上升平缓，自5月起快速上升，9月到10月急剧下降，之后呈现平缓下降趋势一直到12月；昆明市月平均降水量的变化情况是1至4月呈现平缓下降趋势，4月开始急剧上升达到最高值，从6月到7月有所下降，8月略有上升，自8月起到12月持续下降。

（4）从总体上看，青岛、昆明两城市的月平均降水量之间最明显的差别是青岛市只有一个“峰”，而昆明市有两个“峰”。本题的目的是引导学生从整体上关注两个城市月平均降水量分布的不同。

三、试一试

先根据统计表中的数据完成复式折线统计图，然后说一说能从统计图中获得哪些信息，回答下面的问题。

（1）这一周中，哪天的温差最大，哪天的温差最小？

（2）这几天的最高气瘟是怎么样变化的？最低气温又是怎么样变化的呢？

（3）从统计图中看出20xx年4月4—10日最高气温和最低气温的变化趋势是怎么样的？

（4）从上面的复式折线统计图中你还可以获得什么信息？

（5）回答上面的问题时，教师问学生，你们喜欢看统计表还是看统计图呢？为什么？

通过练习，让学生进一步体会复式折线统计图的特点，初步掌握用复式折线统计图表示数据的方法，学会对复式折线统计图所表达的信息进行简单的分析、比较和判断，并作出适当的说明。

复式教学教学反思篇6

教学设计：

一、教学内容：

教材110页例2、试一试、练一练。

二、教学目标：

1.学生认识复式条形统计图，学习根据收集、整理的数据完成复式条形统计图。

2.提高学生根据图中数据分析问题、解决问题的能力。

3.感受数学与生活的密切联系，发展数学应用意识。

三、教学重点：

根据收集、整理的数据完成复式条形统计图。

四、教学难点：

确定图中直条的高度，在提供的表格中准确绘制统计图。

五、教学过程：

（一）谈话导入：

同学们上一周我们学习了复式统计表，今天我们一起来研究统计的另一种表现形式:统计图。板书：统计图

（二）教学新课：

1、生成复式条形统计图。

（1）复习单式条形统计图各部分名称及特点。

（2）回答问题:你还能一眼看出这两个城市哪一季度的平均气温相差最小吗？

（3）合并统计图。

（4）比较单式和复式条形统计图的区别，揭示课题

2、分析统计图

（1）观察比较复式条形统计图与单式条形统计图的不同。

（学生说出两者的不同点）

（2）引导学生从复式条形统计图中获取信息。

（3）学生完成课本第110页的问题。

?评：在这里，教师担任的是引导者与促进者的角色，让学生在调动已学过的单式条形统计图相关认知与经验的基础上，尝试解决复式条形统计图这个新问题并理解它的相关知识，进而培养他们从已有知识探索新知识的能力。】

（三）运用新知，解决问题

1、完成p111“试一试”。

2、出示27—29届奥运会部分国家金牌数量统计图，根据条形统计图获取信息回答相关问题。

?评：这道题跟学生密切相关，学生感兴趣，调动起他们学习的积极性，让学习变得更有效。另外，在例题的基础上，进一步提高学生根据复式条形统计图中提供的数据，解答有关的问题。本题设计的问题能给学生更多的思考空间，可以让他们充分展示自己的创新思维，让学习变得更灵活。】

（四）小结评价

这节课你学得开心吗？有什么收获？教学反思：

这节课是在单式条形统计图的基础上进行教学的，整个过程使学生亲身经历了数据的收集、整理、分析与表达的过程，从中体会知识的产生和形成过程，体现了课程标准所提出的“引导学生从已有的知识和经验出发，通过独立思考和合作交流，体验知识的发生和发展的过程”的新理念。在设计这节课时，主要突出以下几个特点：

一、教学贴近学生的生活。数学知识源于生活实际，因此教学时要把生活而且尽可能是学生熟悉的生活引进课堂，利用学生熟悉的生活事例来设计例题与练习，让学生从联系生活实际中学习新知。本节课设计了一道例题：“北京和桂林各季度平均气温统计”；两道练习：“泉山小学兴趣小组参加人数统计”和“奥运会部分国家金牌数量统计”这些内容都跟学生的实际生活密切相关，目的是让他们能够把所学的知识运用到实践中去，从而使学习变得更主动。这样一来，我们便能轻松地让数学“从生活中来到生活中去”，我想这也是数学的真谛所在。

二、学生为主体，老师是幕后引路人。这节课知识点较简单，学生比较容易掌握，因此，我为学生创造了很多的实践机会，比如让学生通过观察获取统计图的信息；通过学习例题，让学生全面了解复式条形统计图，把一个不完整的复式条形统计图补充完整等等。这些既锻炼了他们的观察能力又让他们的动手实践能力得到了培养。在这个过程中，老师是退居幕后的引路人，当他们学习的方向偏离轨道的时候，我便给他们送上一盏明灯，让他们能在数学海洋中顺利地扬帆启航。

三、拓展应用，培养学生处理信息能力。在习题设计上，通过“奥运会部分国家金牌数量统计”和“学生参加兴趣小组人数统计”这两个实际问题，培养学生分析和制作复式统计图的能力。最后通过调查班级同学喜欢电视节目的情况这一拓展练习，培养学生利用统计的知识，分析问题、解决实际问题的能力。

本课设计体现了新课程倡导的“动手实践、自主探索、合作交流”这一重要学习方式。尽管如此，这节课仍存在着一些遗憾：由于讲授这一课时是借班上的公开课，面对众多听课老师，学生又是陌生的，因此有时怕学生说的不到位扶的多了一些等等。

总之通过这次同课异构活动是我受益匪浅，让我体会到一节课可以从不同的角度上出不同的效果，今后我将继续努力，大胆尝试，向更高的目标迈进。的教学反思》

复式教学教学反思篇7

本课的重点是让学生经历简单的收集、整理、描述和分析数据的过程，能根据需要选择复式折线统计图有效地表示数据，逐步帮助学生形成统计观念。同时，让学生在简单的方格纸上进行简单的描点、连线，学会制作简单复式折线统计图的方法，对统计图中所反映的信息进行简单的分析和归纳。

教材提供的素材是甲、乙两城市的月平均降水量的数据，并分别用已经学过的折线统计图进行表示。但在教学过程中，我选择更为接近学生生活的素材——“学生家与学校距离”的数据，更好的激发了学生的学习兴趣。教学过程中通过引导学生分析数据，制作单式折线统计图，简单回顾单式折线统计图的制作方法及注意事项，进一步巩固和熟悉已学过的折线统计图的特点。通过折线统计图获取相关信息，应用所学知识解决实际问题，并在解决问题的过程中发现新的问题，引发认知冲突，唤起学生的求知欲望。在此基础上让学生自主探究新知，教师指导并同学生一起完成制作复式折线统计图，发现其特点，学会认识复式折线统计图，并用其统计分析相关数据，得到相关信息，解决新问题。整个教学过程体现了学生主体，教师主导的地位，很好的发挥了学生自主探究新知的能力，并培养了学生发现问题、提出问题、分析问题、解决问题的能力。

复式教学教学反思篇8

教学内容：苏教版五上p110～111例2、\"试一试\"、练习二十一、补充练习。

教学目标：

1、在解决实际问题的过程中产生学习复式条形统计图的需要；能看懂复式条形统计图，并能根据复式条形统计图的数据进行有条理的思考和简单的分析，同时提出合适的问题加以解决。

2、能根据收集、整理的数据完成复式条形统计图；并能用数据来说明、解释一些简单的生活现象；体会统计与现实生活的密切联系。

3、在认识、分析、绘制复式条形统计图的过程中，体会条形统计图的优点，感受到统计的广泛应用价值，进一步理解统计方法，发展统计观念，初步形成统计的思想。

教学准备：课件、作业纸。

教学过程：

一、寻找\"最近发展区\"

1、出示北小五年级各班男生人数统计图

师：观察大屏幕，你看到了什么？

哪个班男生人数最多？

2、出示北小五年级各班女生人数统计图

师：你还看到了什么？

哪个班的女生人数最多？

二、认识复式条形统计图

1、体会复式条形统计图知识的产生、发展过程

（1）合并统计图

师：这两幅统计图每1厘米长的条形表示的人数相等，从这两幅统计图中，你能不能看出二班男生人数多还是女生人数多？

能想出什么办法来比较呢？

这样合并在一起有什么好处呢？（板书：便于比较和分析）

（2）感受复式统计图的特点（用两种不同颜色的条形来表示两组数量）

师：这时统计图的名称还能像这样表示吗？为什么？该怎么表示？

师：别人能不能从这幅统计图中看出二班是男生多还是女生多？

怎样表示就能让别人很容易就看得出来呢？

用两种颜色表示就能看出来了吗？这样能看得出来吗？

如果像这样表示能看得懂吗？你看懂了什么？

小结：用两种不同颜色的条形来表示两组数量。（板书）

（3）认识复式条形统计图的结构

师：看现在这幅统计图，再回忆一下我们以前学过的有关统计的知识，和我们的什么统计知识很相似？

想到了条形统计图，感觉这幅统计图是不是还缺少点儿什么？

根据学生的回答分别出示。

2、提示课题

师：像这样的统计图我们叫它复式条形统计图，简称复式条形图。（板书课题）

3、教学例2

（1）出示例2统计图

师：从图中你能了解到哪些信息？

（2）小组交流后汇报

（3）出示统计表

师：你能根据统计图中的信息填写下面的统计表吗？

① 学生独立完成统计表，教师进行个别辅导。

②核对统计表数据

小结：填写完以后我们要把统计图和统计表中的数据核对一下，避免出错。

（4）出示问题并解决

师：你能根据这些信息来回答下面这几个问题吗？

你是怎么知道这两个城市平均气温相关最小的？相差多少？

你是怎么知道北京市这两个季度的平均气温相关最大的？相差多少？

小结：复式条形统计图既能对两级数据进行比较，也能对一组数据进行研究。

（5）体会算式条形统计图的优点

师：这两个城市各季度的平均气温变化有什么相同特点？

师：回答这几个问题的时候，你觉得是看统计图方便，还是看统计表方便？

小结：这是因为复式条形统计图很直观地显示了数据间的大小关系，便于我们进行比较和分析。

三、绘制复式条形统计图

1、出示统计表和复式条形统计图

师：观察统计表，你能获得哪些信息？

你能根据上面的统计表，完成下面的统计图吗？

2、指导画\"电脑组\"条形

师：\"电脑组\"要画几个条形？分别用什么颜色来表示？

师：五年级的18人，怎么确定条形的高度？你是怎么想的？

师：不要忘记在条形的上方标出数据，并涂上颜色。

3、学生独立完成复式条形统计图

说明：画的时候用空白条形表示。

学生在书上完成，教师进行个别辅导。

4、展示学生作业

师：你觉得在画复式条形统计图的时候有没有什么要注意的地方？

师生共同小结：

①要看清图例表示的是哪种数量；

②要根据数据画出高度相符的条形，并标出数据；

③要注意填写制表日期；

④尽量使画出的的条形统计图美观漂亮。

四、巩固拓展练习

1、巩固练习，完成练习二十一第1题

分步出示问题，学生小组讨论后回答

引导学生提问：

师：哪些项目比较容易达到合格要求？哪些项目达到合格要求的难度比较大？

你是怎么知道的？

哪些项目男、女生水平差距比较大，哪些项目男、女生水平比较接近？

你是怎么知道的？

2、拓展练习

师：从图中，你获得了什么信息？

师：你能根据统计图里的信息回答下面的问题吗？

师：有没有可能下一周1张废纸也拾不到了？为什么？

小结：爱护校园环境要从我们自己做起，只有我们每位同学都不乱丢废纸垃圾了，我们才能拥有一个良好的学习环境。

五、总结全课

师：今天你有什么收获？

制作复式条形统计图的时候要注意什么？

六、课外延伸

师：生活中我们经常能见到复式条形统计图，请你收集一些复式条形统计图的资料，下一节课我们搞一个信息发布会，请你来当主播。

教学反思：

设计这堂课时我一直在想着一点：相信学生的能力。于是这堂课上，我一直以学生自主探究为主。根据建构主义学习理论，我通过学生身边熟悉的情境导入，让学生体会统计的现实意义；通过引导学生分析两张单式统计图，让学生感知复式统计图产生的必要性；通过中心问题的设计，让学生展开讨论，尝试解决问题；通过引导学生对数据的观察，让学生主动去分析统计图，并作出简单的判断和推理；通过对学生作品的展示与评价，让学生体验成功的喜悦。这节课我自认为处理的比较好的有：

一、充分尊重学生的认知能力

学生在第一学段已经学会了很多关于统计的知识，教学前我翻阅了第一学段所有有关统计的教学内容，找准学生知识的起点放手让学生经历数据的收集、整理、描述和分析的全过程，自主探索复式条形统计图的绘制方法。学生能做好的事我们不必手把手地教，我们要做的，是引导他，是以欣赏的眼光去评价他、鼓励他。相信我，孩子的潜力真的是无限的。

二、引导学生自主构建知识体系，较好地突出学生的主体地位

在上课的过程中我没有强制学生要怎样去做，我以学生熟悉的事为学习的素材，通过主题情境问题的提出，打破学生原有的认知平衡，促进学生自主探索，主动建构新的认知结构，达到新的平衡。学生潜能是巨大的，他们思考问题的方法有时会大大出乎我们的意料。因此，在设计中，我尽可能为学生创设宽松的探索环境。在教学将两个统计图合并成一个复式统计图时，我不是教给他们方法，而是提出“有没有方法同时描述出男女生人数的情况?”促进学生思考，寻找最佳方案，在完成统计表后，提出“你能从这张图上看出什么情况？”，不同的学生就会有不同深度的思考，寻找数学学习的价值。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！