# 慢三教学计划推荐7篇

来源：网络 作者：梦醉花间 更新时间：2024-02-24

*提前将教学计划制定好之后是可以让自己的教学效率大大提升的，教学计划的内容必须根据我们的教学目标来思考，小编今天就为您带来了慢三教学计划推荐7篇，相信一定会对你有所帮助。慢三教学计划篇1一、学生情况分析：本学期教学三年级二个班的数学，通过两年...*

提前将教学计划制定好之后是可以让自己的教学效率大大提升的，教学计划的内容必须根据我们的教学目标来思考，小编今天就为您带来了慢三教学计划推荐7篇，相信一定会对你有所帮助。

慢三教学计划篇1

一、学生情况分析：

本学期教学三年级二个班的数学，通过两年的学习，学生的数学基础知识掌握的比较扎实，个别学生思维比较灵活，学生学习数学的兴趣也较浓，但也有个别学生懒散，接受力不强，成绩不太理想，特别是一班的同学基础差的较多，小学三年级上学期数学教学计划。本学期将重点抓好后进生的培养。

二、教学内容：

除法，认数，千克和克，加和减，24时记时法，长方形和正方形，乘法，观察物体，统计与可能性，认识分数，整理和复习。

三、教学目标：

1、知识与技能方面

数与代数：

认识“万”，知道10个一千是一万，了解万以内数位顺序表。理解10000以内数的意义，掌握数的读、写方法，能在具体情境中把握数的相对大小关系。

会口算两位数加、减两位数，整百数加整百数及相应的减法，整千数加、减整千数，两位数除以一位数（每一位都能整除）及整百数乘一位数。

能正确估计两位数加、减两位数的得数是几十多，两位数除以一位数的商是几十多，三位数乘一位数的积是几位数，三位数乘一位数的积大约是多少。

能正确列竖式笔算两位数除以一位数、三位数乘一位数，知道0与一个数相乘得0，会验算除法。

结合具体情境初步理解分数的意义（分母不超过10），能读、写分数，在具体材料的支持下能比较两个几分之一或两个同分母分数的大小。能正确计算同分母分数加、减法。

在现实的生活情境里感受并认识千克和克，通过动手实践知道1千克＝1000克。

了解24时记时法，能进行普通记时法与24时记时法的换算。

空间与图形：

了解长方形和正方形的特点，了解长方形和正方形相同的地方。知道长方形的长与宽、正方形的边长。

理解平面图形周长的含义，能正确计算长方形、正方形和其他简单平面图形的周长。

知道物体的正面、侧面和上面；知道从一个角度观察长方体形状的物体，最多只能看到三个面；能指出从正面、侧面和上面观察到的由三个同样大的正方体摆成的物体的视图，能根据视图摆出相应的物体，工作计划《小学三年级上学期数学教学计划》。

统计与概率：

能用比较有效的方法搜集、整理数据，会用表格或简单的条形图表达统计的.结果。理解事件发生的可能性有时相等，有时大些或小些。会用“偶尔”、“经常”等词语描述可能性的大小。

2．数学思考方面。

经历“在计数器上表示数→分析数的组成→探索数的读法与写法→比较数的大小”等一系列学习万以内数的过程，以及把一个物体或图形平均分并用分数表示其中的一份或几份的过程，用具体的数描述现实世界中的简单现象，发展数感和符号感。

在探索口算、笔算和估算方法的过程中，进行简单的归纳和类比，发展抽象思维。

在观察常用物体并把几何体与其相应视图进行转换的过程中，在通过折、量、比，探询长方形和正方形特点的过程中，在动手围、量、画、算平面图形周长的活动中，建立初步的空间观念，发展形象思维和推理能力。

在摸球、抛小正方体等活动中，经历分类收集信息、整理数据，用数据描述现象以及判断可能性大小等过程，发展统计观念。

在解决问题的过程中，学会进行简单的、有条理的思考，并在与同伴交流中，逐步学会清晰地阐述自己的观点。

3．解决问题方面。

能应用学到的数学知识，解决日常生活中经常遇到的一些简单的一、两步计算的实际问题，并在解决这些问题的过程中：

初步体会到现实生活中蕴含大量的数学信息，学会从数学的角度提出问题、理解问题，初步具有主动灵活地运用所学知识解决问题的能力。逐步积累一些解决问题的基本方法和策略，初步感受解决问题策略的多样性。经常与同学共同开展学习活动，经常与同学交流思考的过程和结果，初步体会到合作的意义。

在教师的具体指导下，简单地反思、评价自己的学习活动。

4．情感与态度方面。

进一步感受数学与日常生活的密切联系，体会数与形都能用来描述现实生活中的一些现象，逐步产生对数学的兴趣，能积极参与数学活动。经过独立思考、动手实践以及与同学合作交流，克服学习中的一些困难，经常获得成功的体验，相信自己有能力学好数学。通过教科书里的“你知道吗”栏目以及报刊书籍、电视广播和网络等多种资源，了解更多的有关数学的知识，初步感受到数学是人类的一种文化，是人类文明的结晶。在教科书和教师的具体指导下，学习客观地评价自己与评价他人。

慢三教学计划篇2

一、指导思想

随着全球经济、信息技术、知识技能一体化，社会对人才要求：年青化、知识化、技能化、专业化。尤中国加入wto后，english get more and more important in moderm society。所以我们的英语教学必须响应国家基础教育课程的改革政策，与时俱进，开拓创新、以人为本、终身学习的思想观念，提高教育教学效益为中心，培养学生的创新精神和实践能力为重点，全面推进素质教育。

结合小学英语教学的特点，主要激发学生学习英语的兴趣，培养良好的语言学习习惯，着重培养学生英语基础语言能力和英语语感能力，循序渐进地建立起英语语言思维能力，为学生进一步学习英语打下良好基础。

二、教学原则

以听为首，以听助说，听说整合，听说领先，读写跟上，废止“聋哑英语”。教师全情参与课堂，建立新型的师生关系，创造一种有利于学生自主学习的氛围，高质量的上好每一堂英语课，使知识、技能、兴趣、音乐、情感、享受融为一体，让学生在身心愉悦的状态中掌握知识，在玩中体验，在体验中享受成功，在成功中激发潜能。

三、学生基本情况分析

一年级学生共 人，是整个年级中学生最多的一个年级，学生上课时的控制能力差和思想注意力不集中，且学生刚接触学习英语，对英语学习没有基础，所以教学难度很大。少数学生在学前班学过一点，但大部分学生没有接触过英语，所以在今后的教学中，应面向全体生，激发学生学习英语的兴趣，充分调动他们的自主能动性、积极性，并发挥团队协作精神，营造互帮互助，共同学习英语的语境。

四、教材分析

此套教材new stand english，全书共分13个模块（module）。每个模块分三个单元（unit）,第一单元呈现本模块所要学习的语言内容，第二和第三单元提供若干任务型（task-based）练习，包括歌谣和小诗。

通过对歌谣和小诗的学习，一是培养学生的语感和节奏感；第二是提高发音的正确性；第三通过这些英语国家儿童所熟知的歌谣，介绍一定的西方文化。其中的.一些不常用单词，不要求学生在歌谣之外使用。

本册书考虑到学生刚刚开始学习英语，特设计了一些日常生活中使用频率最高的词句，主要有以下内容：问候并回应；询问姓名、年龄、地点、物品等，并给予回答；数字1-12；谈论人、物品、地点、动物；表达自己的喜好等。课文中所有内容都是依据语用、语境和语义相结合的原则而呈现的，所以学生在学习时，应积极参与到老师特设的语用和语境中，掌握语句和词语的基本语义，逐步获得最基本的运用英语的能力。

五、教学目的

1、通过学习，使学生能听懂、会说一些简单的日常交际用语，并能在情境中运用。

2、使学生掌握一定数量的单词，掌握生词的读音、书写及中文意思。

3、通过歌曲、游戏、歌谣、游戏、制作等活动巩固所学内容培养学生对英语学习的兴趣。

六、教学措施

1、深钻教材，挖掘教材的内在联系，认真备好每节课，精心设计教案。

2、更新教育观念，明确教师角色，建立以人为本的学生主体观，建立民主、平等、和谐、合作的教育观，让学生在轻松的氛围中学到知识。

3、改进教学方法，提高教学效率，改变过去“满堂灌”的方式，让课堂焕发出生命的活力，在课堂上，有讲有练，精讲精练，有动有静，让学生说起来，动起来。

4、实行开放式教学方式，让每个学生在参与交流中提高英语交际水平，同时提高学习兴趣和合作能力。

5、训练和提高学生能听懂一些日常生活对话，能用英语进行简单交流。

七、教改设想

1、应用英语教学活动研究英语教学模式，研究探讨英语教学最佳教学方案，培养学生学习积极性。

2、发挥学生的主体作用和教师主导作用，调动学生学习兴趣，全面提高教学质量。

八、教学进度

由于一年级学生刚学习英语，对英语有一段认识的过渡时期，所授内容不宜太多、太快，授完一定的内容后，必须进行巩固练习；而此套教材内容涉及多且广（全书13个模块（module），每个模块分三个单元），所以每个模块（module）需3至4个课时，又一周只有两节英语课，因此本期教完第八模块（module 8 animals），其余的下个学期继续。

慢三教学计划篇3

一、学情分析：

高一学生历史基础不平衡，经过一学期的师生共同努力，学生明确了学习目的，端正了学习态度，学习的主动性大为增强，学习风气较好。80%以上的同学对历史学习兴趣浓厚，能积极主动的复习和研究课本，参与探求和讨论相关的历史人物和历史事件。辩证唯物主义和历史唯物主义观点正在逐步形成。相信经过本学期师生的共同努力，学生的历史学科成绩将会有一个整体的提高。

二、课程目标：

1、知识与能力目标：

在义务教育的基础上，进一步认识历史发展进程中的重大历史问题，包括重要的历史人物、历史事件、历史现象和历史发展的基本脉络。在掌握基本历史知识的过程中，进一步提高阅读和通过多种途径获取历史信息的能力；通过对历史事实的分析、综合、比较、归纳、概括等认知活动，培养历史思维和解决问题的能力。

2、过程与方法目标：

进一步认识历史学习的一般过程。感知历史、积累历史、理解历史与现实和主动参与的过程。掌握历史学习的基本方法。学习历史唯物主义的基本观点和方法，论从史出，史论结合；注重探究学习，善于从不同的角度发现问题，积极探索解决问题的方法，养成独立思考的学习习惯，能对所学内容进行较为全面的比较、概括和阐释；学会同他人合作学习和交流。

3、情感态度与价值观：

通过历史学习，进一步了解中国国情，热爱和继承中华民族的优秀传统，弘扬和培育民族精神，激发对祖国历史与文化的自豪感，逐步形成对国家、民族的历史使命感和社会责任感，培养爱国主义情感，树立为祖国现代化建设、人类和平与进步事业做贡献的人生理想。加深对历史上以人为本、善待生命、关注人类命运的个人主义精神的理解。培养健康的审美情趣，努力追求真善美的人生境界。确立积极进取的人生态度，塑造健全的人格，培养坚强的意志和团结合作的精神，增强经受挫折、适应生存环境的能力。进一步树立崇尚科学精神，坚定求真、求实和创新的科学态度。认识人类社会发展的统一性和多样性，理解和尊重世界各地区、各国、各民族的文化传统，汲取人类创造的优秀文明成果，进一步形成开放的世界意识。在教学过程中，实现上述三维课程目标是一个不可分割、相互交融、相互渗透的连续过程和有机整体。

三、教学措施

1、深入钻研新课程教材，依据历史课程目标，针对学校和学生的实际，精心地设计历史教学课堂。在集体研究的基础上备大纲、备教材、备学生、备教法。

2、认真教好每一堂课。上课是整个教学的中心环节，灵活安排必修课和选修课的教学顺序，把创新教育和素质教育引入课堂，采用问题教学法和讨论法，激励学生的学习，激活学生思维。同时重视基础知识，搞好学科内专题研究。在教学过程中，构建知识体系，注重知识迁移，培养对历史事实的分析、综合、比较、归纳、概括等能力和历史思维能力。

3、关爱学生，以情动人，耐心辅导每一个学生，认真批阅学生的每一次作业。搞好对学生的学习评价，及时反馈教学，同时促进学生的全面发展。

4、采用情境教学，精心设计多媒体课件，调动学生学习历史的积极性，在愉快中学到知识。相互配合学校进行综合知识竞赛，开辟第二课堂，拓宽学生视野，培养学生能力，提高学生综合素质，以应对高考的挑战。

5、结合实际，开辟第二课堂。本学期要求学生进行适量的课外阅读和历史调查活动，收集相关史料，撰写历史习作和制作历史课件等。重点培养学生的历史思维能力、语言文字表达能力、收集和处理信息的能力，同时培养学生的动手和动脑的综合能力，逐步形成历史唯物主义和辩证唯物主义观点。

四、教材分析

本学期主要任务是完成普通高中课程标准实验教科书《必修1》五至八单元以及《必修2》，《必修1》讲述的是人类政治文明发展史，政治活动是人类社会生活的重要组成部分。它与社会经济、文化活动密切相关，相互作用。了解中外历史上重要政治制度、重大政治事件及重要历史人物，探讨其在人类历史进程中的作用及其影响，汲取必要的历史经验教训。《必修2》是经济文明史。经济文明是人类文明的一个重要组成部分，它为人类的政治活动展开提供了物质基础。通过这一板块的学习，加深对经济基础决定上层建筑这一观点的理解。

慢三教学计划篇4

一、教学条件分析

六年级学生的整体知识水平属于中等，优等生较少。大部分学生基础知识掌握较为扎实，错误大多由于粗心大意造成的。但也有一部分学生基础确实不够扎实，理解水平低，思维不够活跃。还有部分学生学习态度不够端正，不遵守校纪班规。差生成因主要有以下几方面：

1、学习态度不端正，学习目的不明确，作业敷衍了事；

2、有一些受思维的局限，导致学习成绩不理想；

3、学习基础差，对学习缺乏兴趣，惰性思想严重；

4、家庭因素：家长没有为孩子创设良好的学习氛围，没有督促孩子养成良好的学习习惯。

二、教学内容分析

六年级第二学期是小学阶段最后一个学期，教材从促进学生的发展，为学生进入第三学段的学习打好基础出发，把六年级（下册）的教学内容分成两部分编排。在前七个单元里教学新知识，全面完成《标准》规定的第二学段的教学内容和具体目标。在第八单元有重点地系统复习小学阶段教学的主要知识，在深化理解的同时组织更合理的认知结构，通过适当的练习形成必要的技能，应用知识解决实际问题，培养数学素养。

教学重点：百分数的应用、圆柱的侧面积和表面积的计算方法、圆柱和圆锥的体积计算方法、比例的意义和基本性质、正比例和反比例、扇形统计图、转化的解题策略以及总复习的四个板块的系列内容。

教学难点：圆柱和圆锥体积计算方法的推导、成正比例和反比例量的判断、用方向和距离确定位置、众数和中位数平均数、解题策略的灵活运用。

三、教学目标

1.让学生经历应用百分数的知识解决生活中一些常见问题的过程，进一步理解百分数的意义，体会百分数与分数、小数的联系和区别，加深对方程思想方法的认识，提高解决相关问题的能力；在具体情境中理解比例的意义和级别性质，认识成正比例和成反比例的量，体会不同领域数学内容的内在联系，加深对相关数量关系的理解。

2.让学生通过观察、操作、实验和简单推理，认识圆柱和圆锥的基本特征，探索并掌握圆柱和圆锥的体积公式以及圆柱表面积的计算方法；在具体的情境中，初步理解图形的放大和缩小，初步理解比例尺的意义，初步掌握用方向和距离确定物体位置的方法，并能应用这些知识和方法进行简单的操作或解决简单的实际问题。

3.让学生联系对百分数的理解，认识扇形统计图，初步体会扇形统计图描述数据的特点，能根据扇形统计图所呈现的信息提出或解决一些简单的问题；结合实例，初步认识众数与中位数的意义，会求一组简单数据的众数和中位数，初步体会众数、中位数和平均数等不同统计量的不同特点。

4.让学生通过系统复习，进一步掌握数与代数、空间和图形、统计和概率等领域的知识和方法，进一步明确相关内容的发展线索和逻辑关联，加深对现实问题中数量关系、空间形式和数据信息的理解，提高综合应用数学知识和方法飞能力。

5.进一步感受数学思考的确定性和数学结论的严谨性，获得一些成功的体验，锻炼克服困难的意志。进一步培养认真细心的学习习惯，培养发现错误及时订正的良好习惯。

6.进一步感受自己在数学知识和方法等方面的收获与进步，发展对数学的积极情感，进一步增强学好数学的信心。

四、教学措施

1、深入钻研教材，准确把握教学目标，密切联系学生实际精心设计教学方案，安排教学环节；

2、创设愉悦的教学情境，努力培养学生学习的主动性，积极性，充分利用现代教育手段，激发学生的学习兴趣，让学生在主动探索中获取知识。

3、重视学法指导提倡学法的多样性，关注学生的个人体验，使学生从学会向会学转变，达到教是为不教的目的。

4、认真学习文化知识及专业知识，不断提高、丰富自己；

5、认真参加各种教研活动，虚心向优秀教师请教，学习他们先进的

教学方法，不断提高自身的教学能力和业务水平；

6、认真阅读各类教学杂志，做好读书笔记，写好心得体会。

7、对待学习困难的学生坚持多表扬少批评，及时发现他们的闪光点，帮助其树立信心；教育学生明确学习目的，端正学习态度，逐步培养他们的自觉性及上进心；利用课余时间给予耐心辅导，并进行一帮一结队的活动，师生共同帮助他们提高。

五、教学进度安排

时间 教学内容 完成情况

2月11日2月25日 百分数的应用

2月26日3月16日 圆柱、圆锥和球

3月17日3月27日 比例

3月28日4月5日 确定位置

4月 6日4月12日 正比例和反比例

4月 13日4月18日 解决问题的策略

4月18 日4月28日 统计

4月 29日6月29日 总复习

6月30日 综合测试

慢三教学计划篇5

一、情况分析

三年级大部分同学对学习英语都有浓厚的兴趣，学习英语的自信心较强，但有一部分同学是从完小转学过来的，从来没有学过英语，英语基础更差，教学难度很大，同时有一小部分奇特学生，他们的性格和上课的习惯等都比较特别，所以在今后的教学中，应面向全体学生，激发学生学习英语的兴趣，充分调动他们的自主能动性、积极性，并发挥团队协作精神，营造互帮互助，共同学习英语的语境。

二、教材分析

教材充分考虑学生个体学习能力和学习习惯的差异，设计了符合各种学习模式的练习活动，如讲故事和听力游戏适合听说能力强的学生，拼字、拼卡片以及记忆游戏适合逻辑推理能力强的学生。书本上的故事有精美幽默的绘画以及听指令画画、涂颜色等活动。本套教材以动作或手势进行的字谜游戏、角色扮演以及tpr活动适合好动爱表现的学生学习，喜欢交际的学生会对教材设计的各种对子活动、小组活动、问卷式调查和访问活动感兴趣。

三、教学目的：

使学生通过学习这六课程激发起学习英语的浓厚兴趣，培养他们学习英语的积极态度，使他们树立起学习英语的自信心，形成初步的英语语感，打好语音、语调基础，帮助他们具备初步的用英语进行交流的能力。同时让学生了解中西文化的差异，培养爱国主义精神和世界意识，为他们升入初中后进一步学习英语打好基础。

四、教学目的要求：

1、深钻教材，挖掘教材的内在联系，认真备好每节课，精心设计教案。

2、更新教育观念，明确教师角色，建立以人为本的学生主体观，建立民主、平等、和谐、合作的教育观，让学生在轻松的氛围中学到知识。

3、改进教学方法，提高教学效率，改变过去\"满堂灌\"的方式，让课堂焕发出生命的活力，在课堂上，有讲有练，精讲精练，有动有静，让学生说起来，动起来。

4、实行开放式教学方式，让每个学生在参与交流中提高英语交际水平，同时提高学习兴趣和合作能力。

5、训练和提高学生能听懂一些日常生活对话，能用英语进行简单交流。

五、教学重难点：

听：能说：能够回应问题和提出简单的问题（使用一般现在时态）。

读：能够辨认单词和句子。

写：能够书写字母和主要单词。够根据听到的句子选出相应图画。

慢三教学计划篇6

教学理念：

一是以育人为本，重在儿童文明行为习惯、良好道德品质和健康的社会性发展的培养，目的是把儿童培养成为热爱生活、乐于探究、具有良好的道德品质和社会性发展的好学生；

二是以学生的生活为基础，密切联系儿童的生活实际和社会实际组织、安排教学内容和要求，努力克服成人化倾向；

三是倡导学生的主动参与，通过学生的体验、参与和实践，在教师的正确引导下，培养道德情感，逐步形成正确的价值判断，避免简单说教；

四是突出综合性，强调活动性。

教学建议：

一、运用对话教学根据高年级学生的特点，在课堂教学中，要坚持民主的、平等的师生关系，要借助教师的引领，开展学生与文本以及师生、生生之间的多元、多维式对话。教师特别要鼓励学生提出问题，大胆质疑。与学生沟通与合作是现代教学的艺术，教师和学生都成为课堂的主人，而不是教师单方面的表演。教师应具有节目主持人的素质，能迅速对反馈的信息及时梳理，正确引导并添加新的意义。对于学生来说，不再是被动的接受，而是发生在对话与合作之中的知识生成。在对话教学中，教材只是个精选的例子，学生的成长与发展才是目的。

二、教学手段媒体化教学手段是师生双方为实现预期的教学目标，开展教学活动，相互传递信息的工具。使用现代教学手段能为学生提供更多的信息，激发学生的学习兴趣，大大提高教学的速度和学习的效率。课改提出了信息技术与课程教学的有机整合，实现教学内容呈现方式、学生的学习方式以及教学过程中师生互动的变革，为学生的学习和发展提供了丰富多彩的教学环境和有效的学习工具。在《品德与社会》课教学中，教师要善于开发利用多样化的课程资源，运用图片、图表、地图、报刊、图书、音像、网络、软件等多种教学手段展开教学，尤其要充分发挥网络资源优势，拓展学生的视野，提高课堂教学效率。

三、教学活动多样化学生的品德形成和社会性发展，是在各种活动中通过自身与外界的相互作用来实现的。活动是教与学的中介。在《品德与社会》课的教学中，教师要善于捕捉学生实际生活中有教育意义的内容，通过各种形式组织学生开展活动。教师要精心设计和具体指导活动，要保证学生在课堂教学中有充足的活动时间，使学生成为教学活动的主体，通过活动使学生既能实现理解、认知、探索和创造，又能得到体验、交流和表现。活动时间不一定局限在课内，也可安排在课前准备和课后延伸。课前可以搜集资料，可以查阅书刊、报纸，可以去请教有关人士，也可以上网搜索，然后对获得的资料进行整理和分析，从中寻找问题的线索和答案。课后可以对当堂没有理解的内容进行研究和落实。

四、引导学生自主学习学生的品德和社会性发展，不是在课堂上就能立竿见影的，而是要依靠学生通过自身与外界的相互作用来建构的。无论教师的讲授多么精彩，都不可能直接转化为学生品德与社会性发展的结果。《品德与社会》课教学的.有效性，在于亲身经历和主观体验，在于学生的自主学习。当学生自觉、主动地参与到丰富多彩的教学活动中去，知识就可能被真正领悟，能力就可能得以真正锻炼和提高，情感就可能被真正触及和调动，态度、价值观就可能真正改变或形成。因此，教师应该注重学习情境的创设，选用多种教学组织形式，使我们的教育更加有效。

五、不断调整教学内容,社会是不断发展变化的，与之相适应的道德标准、价值观念、国际国内形势也在不断发生着变化。《品德与社会》课的教学内容注重与学生生活的联系，同时也注重与社会发展变化的联系。因此，本册的教学内容和进度就不应该是静态的、不变的，而应该具有较强的时代感，应该关注社会的发展和变化，应该与本地区、本校的实际相结合，如与社会公益活动、少先队活动、综合实践活动课等相结合，这样才能够增强课程内容的现实性，增强学生对本课程的亲近感，也只有当他们感觉到所面对的教学内容原来就是他们的生活实际，他们才会产生积极的参与热情，有益于学生品德与社会性的发展。如教学第三单元“世界问题还不少”时，可结合当时发生的世界性的重大事件，提高教学内容的时效性等。因此，在《品德与社会》课的教学中，教学内容要紧密联系实际，与时事发展同步。除上所述，还要不断拓展教学空间，尽可能地创设条件，让学生以恰当的方式，与社会生活广泛地接触。教师要积极创造条件使学生能够更多地参与社会实践，更多地从体验、理解、感悟中得到教益，提高他们的社会生活能力。六、以发展性评价为主对学生的评价要从每个学生原有的基础出发，尊重学生的个性特点，以鼓励为主。这种评价不是为了证明，而是为了发展；这种评价的标准不是唯一的，而是多尺度的；这种评价没有最好，只有更好。评价的目的是增强学生的心理承受能力，这对于学生将来走上社会，面对各种压力有好处，也有利于他们形成积极、乐观的生活态度和社会交往、合作能力。

教学进度表：

略

慢三教学计划篇7

一、指导思想:

以素质教育理论为指导，全面贯彻全国基础教育工作会议精神，落实《综合实践活动课程实施方案》及《综合实践活动课程管理制度条例》的有关要求，结合学校科技特色，地方特色，校本特色;以综合为特征，以实践为核心，以活动为载体;以塑造“学校文化”为主线，以探究“校本综合实践活动特色”为目标，贯彻新课程理念，通过让学生主动参与，亲自实践组织各种研究性活动，激发学生的学习兴趣，提高学生观察、分析和解决实际问题的能力，培养学生的综合能力，全面提高学生的综合素质，形成学校办学特色。

二、具体目标:

1、综合实践活动课程的实施，为学生打开一个开放的学习途径。通过综合实践活动，让学生亲身参与实践，自主学习和实践，从而在开放的学习情景中获得积极的体验和丰富的经验。

2、学生通过综合实践活动，获得对自然、对社会、对自我之间的内在联系的整体认识，形成亲近自然、关爱自然、关心社会以及自我发展的责任感，从而形成社会发展和生活方式变革所要求的基本品质。

3、通过综合实践活动课程的实施，发展学生在自己的生活中发现问题、解决问题的能力，学会认知、发展学生的动手能力，养成探究学习的态度和习惯。

4、培养学生综合运用所学知识分析问题和解决问题，提高思维能力，学会做事，发展创新精神和综合实践能力。

5、在综合实践活动中养成合作意识、民主意识、科学意识、环境意识、善于交往，学会与他人共同生活。

三、学生分析:

高年级学生已具备了一定的实践能力，但对综合实践活动课程却并不了解，因此要逐步培养学生一些探究问题的方法，提高学生的问题意识，能够从生活和学习中挖掘自己感兴趣的活动主题，能够试着和同学展开小组合作学习，在有效的活动中不断提高学生的实践与创新的潜能。

五年级综合实践活动课程要培养学生对生活、学习的积极态度，使他们具备一定的交往合作能力、观察分析能力、动手操作能力;要让他们初步掌握参与社会实践的方法，信息资料的搜集、分析和处理问题的方法以及研究探索的方法;使学生形成合作、分享、积极进取等良好的个性品质，成为创新生活的小主人。

四、具体措施:

1、建立领导小组。

学校综合实践活动领导小组由校长室领导，教导处具体负责制订学校综合实践活动工作计划，组织综合实践活动的日常运作，检查各年级的活动情况，综合实践活动课题组教师具体负责课程的开发和研究工作。

2、开发活动资源。

(1)开发学校资源。一是学校的图书室进一步增添藏书量，并发挥好现有图书的功能，提高图书的流通率，让图书进入班级，建设好班级图书角;二是重视信息技术教育，教会学生围绕主题在网上搜寻资料。三是继续完善以科技、艺体教育为特色的各类专用教室和宣传阵地，四是继承好学校传统活动，办好艺术节、体育节。

(2)开发社区资源。一是探究学校周边现有的自然状况，定期带领学生进行参观、考察社区,如大蓬蔬菜基地、城南风景区;二是与社区的某些企业挂钩，了解社区经济发展情况，定期组织学生进行采访、调查;三是积极参加社区社会活动;四是继承和发扬社区文化特色，利用社区教育条件建立稳定的综合实践活动基地;五是聘请关心学校教育而又有特长的社会各界人士和家长担任我校的校外辅导员，定期指导学生开展综合实践活动。

3加强学科整合。

学科的综合性学习主要体现为知识的综合运用，能力的整体发展，课程间的沟通，书本学习与实践活动的紧密结合，培养学生的自主性、参与性以及探索与研究精神。这学期我们将利用教师会，向所有教师宣传综合实践活动与各学科之间整合的意义，提高教师综合运用学科知识的意识。

五、综合实践活动的评价:

综合实践活动反对通过量化手段对学生进行分等划类的评价方式。在评价时应重过程轻结果，特别要关注学生参与的态度、解决问题的能力和创造性，关注学习的过程和方法。应采用“自我参照”标准，引导学生对自己在综合实践活动中的各种表现进行“自我反思性评价”。要重视对过程的评价和在过程中的评价，使评价成为学生学会实践和反思、发现自我、欣赏别人的过程。同时强调评价的激励性，鼓励学生发挥自己的个性特长，施展自己的才能，形成激励广大学生积极进取、勇于创新的氛围。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！