# 科利亚的木匣教案7篇

来源：网络 作者：醉人清风 更新时间：2024-02-23

*教师们在开展教学任务之前，都是要制定好教案的，在进入职场后，教师对教案一定都十分熟悉了，以下是小编精心为您推荐的科利亚的木匣教案7篇，供大家参考。科利亚的木匣教案篇1教学目标1．了解科利亚埋木匣和挖木匣的经过，2．并从中获得启示，3．培养学...*

教师们在开展教学任务之前，都是要制定好教案的，在进入职场后，教师对教案一定都十分熟悉了，以下是小编精心为您推荐的科利亚的木匣教案7篇，供大家参考。

科利亚的木匣教案篇1

教学目标

1．了解科利亚埋木匣和挖木匣的经过，2．并从中获得启示，3．培养学生要多动脑筋，4．勤于思考的学习精神和生活态度。初步学习用发展的眼光看待问题，5．解决问题的方法。6．会认3个生字，7．会写13个生字。能正确读写“冰鞋，8．斧头，9．手锯，10．玩意，11．免得，12．抢走，13．难过，14．算术，15．当初，16．随便，17．仍然，18．敌人，19．台阶，20．所以，21．懂得”等词语。22．正确流利地朗读课文。23．学习通过生活中的一件事说明一个道理的表达方法。

教学重点：科利亚怎样从挖木匣中得到启发

教学难点：指导学生明白科利亚认真思考的过程，以及顺利挖出木匣并悟出了其中所蕴含的道理。

教学时间： 两课时

教学设计：第一课时

一、教学目标

（一）学会生字、新词，理解意思。

（二）初读课文，了解课文的主要内容。

二、教学重点

（一）识记生字，

三、教学难点 培养学生自学生字词的能力。

四、教学过程

（一）导入新课

1．从课文的题目看，2．《科利亚的木匣》，3．这篇课文主要是围绕着什么写的？（木匣）这篇课文围绕着木匣写了一件什么事？都写了哪些内容？

（二）初读课文，自学生字、词。

1．初读课文，划出生字词。

2．学生自学生字、新词，，联系上下文理解词语的意思。

（三）检查学生自学生字、新词情况。

1．指2．名3．按自然段读课文（每人读一自然段），4．注意学生生字词的读音。

5．指6．名7．读生字词。

8．正音

9．读准多音字的字音。

本课有两个多音字。“量”本课读liang(2声)，还有个读音是liang（4声）；另一个多音字是“数”，它可以读“shu”和“shu)”，本课两个读音同时出现，“科利亚刚学数数”，第一个数读“sh(”，第二个数读“sh)”。

5．分析字形结构记住字形，理解字义。

在学生识记的过程中，可以引导学生，你还会用什么方法记住字形和理解字义？引导学生按汉字的特点，记字形，理解字义，培养学生识字能力。

区别“匣”和“箱”的字义，“匣”比较小，“箱”一般比较大。它们的共同点，都是盛东西用的。

（4）：区分字形

斧和爷；锯和据；免和兔；抢和枪；难和滩；阶和价。

（四）初读课文，了解主要内容。

1．带着问题读课文。？本文写了一件什么事？

（1）学生自己小声读课文，标出自然段，并思考老师提出的问题。

（2）小组讨论，这课写了一件什么事？

（3）指名汇报：本课写的是科利亚埋木匣和挖木匣的事。

2．再读课文，了解课文的主要内容。

3．提出自己不懂的问题。在学生读课文的基础上，让学生提出自己不懂的问题。

（五）作业。

1．抄写生字、新词。

2．熟读课文。

第二课时

一、教学目标

（一）使学生了解科利亚埋木匣和挖木匣的经过，并从中得到启示，明白事物总是在发展变化的，无论什么事物，都不能用一成不变的眼光对待它，而要根据事物的发展变化采取相应的做法。并且培养学生多动脑，勤思考的学习精神和生活态度。

（二）按照“埋木匣”、“挖木匣”、“受到启示”的顺序给课文分段。

（三）朗读课文。

二、教学重点 认真学习课文后三个自然段，从中受到启发。

三、教学难点 指导学生明白科利亚认真思考的过程，以及顺利挖出木匣并悟出了其中所蕴含的道理。

四、教学过程

（一）导入新课，交待学习目标。

上节课我们学习了《科利亚的木匣》一课的生字和新词，并且初读了课文，知道了本课写的是科利亚埋木匣和挖木匣的事。本节课继续学习这一课，通过学习，让我们知道科利亚埋木匣和挖木匣的经过，并且使我们得到一些启示。

（二）讲读课文

小声读课文，边读，边对照自然段的主要内容，想：本文是按什么顺序，（即什么线索）写的？

本文是按照“埋木匣”、“挖木匣”、“受到启示”的顺序写的。

1．学习课文第1部分

（1）出示思考题：

①科利亚是怎么埋木匣的？

②科利亚为什么埋木匣？

（2）学生带着问题默读课文

（3）指名读第2自然段：找出科利亚埋木匣的动词：放、盖、踩、撒，从埋木匣的这一连串的动作中，你体会到科利亚是个怎样的孩子？

（4）指名读第3自然段：说一说科利亚为什么把木匣埋起来？

一是因为全家人要躲避战争，东西多不能带走。另一方面更重要的原因是科利亚善于动脑筋，善于观察思考，他见妈妈把家里的箱子埋起来，受到启发，所以自己也学着妈\*的样子把木匣埋起来。

出示句子让学生体会理解：

“科利亚只会数到十，就量了十步，埋下了他的木匣。”

“科利亚数到十，量了十步，埋下了他的木匣。”

让学生读这两个句子，体会“只……就……”的用处。

在这里“只”强调了科利亚的年龄小，只会数到十，因此就量十步。

这句话在全文中的作用很大，就是因为他只会数十步，年龄小，才造成后边挖木匣时，挖不着，为后边的内容埋下了伏笔。

2．学习课文第二段：

（1）出示思考题：

①妈妈是在什么情况下，什么时间，挖埋在地下的箱子的？

②妈妈是怎么挖的？

③你怎样理解妈妈说得话？

（2）学生带着问题默读课文的4～7自然段。

（3）个人读之后，小组学习讨论。

（4）画出妈妈说的话，让学生谈谈自己是怎么理解这句话的。

妈\*的话有两层意思。一是强调了算术真有用，第二层意思是假设当初不是数三十步埋箱子，而是随便挖坑埋箱子，那现在肯定就不好找到了。同时，这里也渗透着，科利亚也是照妈\*的样子埋的木箱，挖的木匣，那为什么挖不着呢？怎么算术又不管用了呢？原因在哪里呢？这里又为下文埋下了伏笔。

（5）学习课文8～12自然段：

①读第8自然段，用自己的话说一说科利亚是怎么挖木匣的？

出示句子：他挖呀，挖呀，坑已经挖得很深了，还没找到匣子。他又朝左边挖，朝右边挖，仍然没有找到。

科利亚把坑挖得很深，朝左挖、朝右挖，说明挖得面积比较大，还是没挖着。

②学习9和10自然段：

让学生小声读课文，想：当小伙伴们笑科利亚的时候，他是怎么做的？

理解“也许”，是可能的意思。

让学生反复读第十自然段，谈谈自己的理解。

科利亚心想：自己的方法没有错呀，既然家里的大箱子都没有被法西斯挖走，那么自己的小木匣也不会被法西斯挖走。从科利亚的话中，暗示了他当时思维的过程，所以想来想去，认为“这里面一定有原因。”

③读课文第11自然段：

通过读课文，你读懂了什么？

从“科利亚丢下铲子，坐在台阶上，用手摸着脑门想。”看出科利亚遇事开动脑筋，认真思考。从科利亚的话中体会三层意思：一是经过思考，他知道是怎么回事了，当时很激动，会很大声地告诉大家，用了叹号。二是找到了为什么挖不着木匣的原因。三是料定自己会马上找到木匣的。

让学生体会当时科利亚会是一种什么样的心情，练习有感情地朗读这一自然段。

④学习课文第12自然段。

齐读这段，理解果然的意思。

3．学习课文最后一自然段：

科利亚学着妈\*的样子，照妈\*的方法，自己量了十步埋下了木匣。后来，又用和妈妈同样的办法去挖木匣，妈妈很快挖到了她埋的箱子，而科利亚没有挖到自己埋的木匣。后来，经过科利亚动了一番脑筋，知道了自己没有挖到木匣的原因是，四年前埋的木匣，那时自己年龄小，步子也小，现在九岁了，步子大了一倍，那时量十步，现在应当量五步，果然量五步挖到了木匣，从这件事中，科利亚受到了很大的启示。

（1）默读课文，划出科利亚受到了什么启发？再读一读，你是怎么理解的？

（2）出示科利亚说的话，一方面进一步理解他的话的意思。

科利亚善于动脑筋，勤于思考，他从自己埋木匣，挖木匣的过程中，悟出了一个深刻的道理，那就是他懂得了周围的一切都在发展变化，面对着发展变化的事物，不能采用固定不变的态度，应当用发展的眼光看问题。

1．自己默读，按照“埋木匣”、“挖木匣”、“得到启示”的顺序，说一说科利亚是怎样埋木匣的，怎样挖木匣的，他从中得了什么启示。

2．小组内互相说一说。

3．指名说一说，培养学生的表达能力。

（三）总结全文：师生共同完成。

1．用最简练的语言说一说本课写的是一件什么事？

本文写的是科利亚埋木匣、挖木匣的事。

2．学了本课你有什么收获？

懂得周围的一切事物都在发展变化之中，看问题不能用固定不变的态度，要用发展的眼光看问题。

板书设计: 的木科利亚匣

埋木匣：四年前 5岁 步小 十步

挖木匣：四年后 9岁 步大 五步

受到启发：勤动脑，用发展的眼光看问题

科利亚的木匣教案篇2

教学目标

1、 学会本课7个生字。听写最后一个自然段。

2、 朗读课文。了解科利来埋木匣和挖木匣的经过，懂得一切事物都在变化的道理，培养多动脑筋、勤于思考的好习惯。

教学重点

1、 科利亚怎样从挖木匣中得到启示。

2、 练习抓住课文的主要内容。

教学准备

课文挂图、投影片。

课时安排

2课时。

教学过程

第一课时

一、 激趣揭题。

二、 整体感知，了解课文叙述顺序。

1、 逐段指名读课文，指导学生把课文读得正确、流利。

2、 学生提出不理解的词语，教师分类指导。

3、 学生默读课文，想想课文围绕“科利亚的木匣”这个题目先写了什么？再写了什么？最后写了什么？

4、 学生交流，教师点拨。

5、 学生细读课文，按照思考？练习2的提示将课文按照“埋木匣——挖木匣——受到启示”的顺序分成三个部分。

6、 围绕“埋木匣”、“挖木匣”、“受到启发”这三个小标题，可以提哪些问题？

三、 了解“埋木匣”的过程。

1、 自读课文第一至第三自然段，想想科利亚和妈妈是怎样埋木匣、挖木匣的。画出表示时间、动作的词句。

2、 学生交流，教师点拨。

四、 概括第一至第三自然段的主要内容。

刚才同学们通过读书、讨论，读懂了这一部分，谁懂了这一部分，谁能用概括的语言说说这一部分的主要内容？学生互说、互评。

五、 指导书写生字。

第二课时

一、 复习检查。

1、 感情朗读第一至第三自然段。

2、 说一说这一部分的主要内容是什么。

二、 了解“挖木匣”的过程。

1、 教师提示：我们在学科利亚和妈妈“怎样埋木匣”的内容时用了什么方法？我们也可以用比较的方法学习这一部分内容。（出示自学提示）

（1） 自读课文，画出写科利亚和妈妈挖东西的时间的重点语句。

（2） 科利亚为什么开始找不到木匣，后来找到了？想一个方法告诉大家。

2、 学生分小组合作学习、讨论，教师巡视。

3、 学生汇报自学情况，教师相机指导。

4、 指导朗读第四至第十二自然段。

（1） 分角色朗读。读中指导：不同的人物要读出不同的语气。

（2） 再读评议。

5、 学完这一部分，你们能用概括的语言说说这一部分的主要内容吗？

三、 理解科利亚受到的启发。

1、 读科利亚最后说的话。

2、 画出这段最关键的一句话。

学生说自己对这句话的理解。

2、 教师组织学生交流：从科利亚埋木匣、挖木匣这件事中想到了什么？

四、 回顾全文，概括主要内容。

1、 同学们通过学习、讨论，读懂了每一部分的内容，现在请按照“埋木匣”、“挖木匣”和“得到启示”这样的线索，说说这篇课文的主要内容。

2、 学生口述、评议。

五、 课堂练习。

1、 完成课后思考？练习3的题目。

2、 听写课文最后一个自然段。

科利亚的木匣教案篇3

教学目标

1、会认3个生字，会写13个生字。能正确读写“冰鞋、斧头、手锯、玩意、免得、抢走、难过、算术、当初、随便、仍然、敌人、台阶、所以、懂得”等词语。

2、正确、流利地朗读课文。

3、能读懂课文内容，了解科利亚是怎样埋木匣、挖木匣的，感悟时间在变化，人在变化，周围的一切都在变化的道理。初步学习用发展的眼光看待问题、解决问题的方法。

4、学习通过生活中的一件事说明一个道理的表达方法。

教学重点

1、让学生了解课文的主要内容，懂得作者感悟到的时间在变化，自己在变化，周围的一切都在变化，要按照事物变化的规律办事的道理。

2、让学生学习通过生活中的一件小事说明一个道理的表达方法。

教学难点

让学生学习通过生活中的一件小事说明一个道理的表达方法。

课前准备

1、生字词卡片

2、布置学生带自己小时候的照片

教学过程

一、精彩两分钟

学生展示

二、课中研讨

（一）导入新课

师：同学们先来看两张照片。（师出示照片）猜猜这张照片有多大（出生），再看这一张呢？（这是一周岁的时候）看完照片，你有什么发现？（生作答）

说说看：你和小时候比有什么变化？（生作答）

师：是啊，时间过得真快，不知不觉中，老师的女儿已经一岁多了，你们也成了三年级的学生了。不仅你们在一天天长大，很多事物都在时时刻刻变化着。孩子们，随着时间的变化，我们周围的一切都在发生着变化。今天，我们要学习的《科利亚的木匣》就是告诉我们这个道理的。

板书课题：科利亚的木匣，指导学习“匣”的音形义。

（二）初读感知

1、师：请同学们打开书认真读读课文，遇到不认识的字可以通过查字典或问同学解决。

学生自由读课文，小组交流生字读音，教师巡视指导。

2、学生当小老师检查生字认读情况。

3、师：请同学们默读课文，想一想，课文围绕木匣讲了科利亚的哪些事？

板书：埋木匣arr;挖木匣arr;受启发。

4、小组讨论：按埋木匣arr;挖木匣arr;受启发的顺序把课文分成三个部分，并根据这三个部分讲述的意思，说说课文的主要内容。

课文主要讲的是科利亚5岁的时候从家门口向前数了10步埋下自己的小木匣，4年后数了5步挖出了木匣，从这件事中感悟到时间在变化，自己在变化，周围的一切都在变化的道理。

（三）研读埋木匣

1、师：科利亚和妈妈是怎样埋东西的呢？请同学们认真读一读第一段，画出科利亚埋木匣的句子，多读几遍。

提示：他从家门口向前走，数了十步，就用铲子挖起坑来。坑挖好了，他把一个木匣放进坑里。木匣里盛着各种各样好玩的东西，有冰鞋、小斧头、小手锯和其他小玩意儿。他放好了木匣，盖上土，用脚踩实，还在上面撒了一层细沙，免得被敌人发现。

教师板画科利亚埋木匣的过程。

2、教师分步引导学生读科利亚埋木匣的句子。

教师读，学生闭上眼睛想象。然后学生自己练习想象读，并尝试背诵。

（四）研读挖木匣

1、师：从埋木匣到挖木匣经过了差不多四年的时间，科利亚已经九岁了。法西斯被赶走了，他和妈妈一起回到了故乡。他们家的房子还在，可是战前埋在地下的东西还在吗？请同学们默读第二段，思考以下问题。可以画下来，然后讨论交流。

投影或小黑板出示：

思考：

（1）妈妈怎样挖箱子的？结果呢？

（2）科利亚第一次怎么挖匣子的？结果怎样？

（3）科利亚又是经过怎样的思考，一下子挖出木匣子？

学生认真读课文、思考、小组讨论。

师板画科利亚挖木匣的示意图。

师：看科利亚埋木匣和挖木匣的示意图，你明白了什么？

提示：五岁时量十步埋木匣，后来他经过四年已经是九岁了，人大了，步子也比四年前大了一倍，所以步数要减少一半，才能挖到。

（4）指导朗读。

（5）分角色朗读这一部分。

（五）受到启发

1、师：请大家默读课文最后一段，想想通过这件事，科利亚有什么收获？

学生读书、思考、讨论，练习概括段意。

提示：科利亚明白了：时间一天天过去，人在一天天长大，周围的一切都在变化。

2、师：经历了差不多四年的时间，科利亚的周围有什么变化？从课文中找一找相关的句子。

科利亚两次挖木匣，第一次照原样量十步没挖到木匣，第二次改变了步数，量五步，挖到了木匣。这说明时间过去了，人长大了，步子也大了，当然只有改变步数才能挖到木匣子了。

（六）总结全文

（1）师：请同学们认真思考，课文主要写科利亚埋匣子，挖匣子的过程，为什么还要写妈妈埋箱子，挖箱子呢？

提示：科利亚埋匣子是模仿妈妈的样子干的，写妈妈挖到箱子与科利亚挖不到匣子进行对比，从侧面说明匣子埋在地下，没有被人拿走。科利亚挖不到的原因是一时没有认识到自己随着时间的变化而变化了。

（2）师：课文先写了科利亚埋木匣、挖木匣，再写从中受到的启发，用了怎样的写法？

提示：通过生活中的一件小事说明一个道理的表达方法。

三、课后延伸

在学习本文的基础上，结合自己的体会和认识以“由《科利亚的木匣》想到的……”写一篇作文。

科利亚的木匣教案篇4

教学要求：

1、使学生从理解课文内容的过程中获得启示，培养他们多动脑、勤思考的学习精神和生活态度。

2、体会课文哪些内容写得真实、具体。

3、学会本课生字和新词，练习用“仍然”“虽然”造句。

4、朗读课文。

教学重点、难点：

引导学生结合课文内容体会柯里亚最后讲的话。使学生了解课文内容哪些写得真实、具体。科利亚的木匣教案精品教学设计

教具准备：多媒体

教学时间：二课时

教学过程：

第一课时

一、揭示课题。

二、预习课文。

1、借助拼音自由朗读课文，读准生字的音。

2、思考：课文主要写了哪些人，他们做了哪些事?

三、检查预习。

1、认读生字。

2、指名回答预习中的问题。

四、结合课后第2题，给课文分段，归纳段落大意。

第一段(1—3)写柯里亚埋木匣。

第二段(4—12)写柯里亚挖木匣。

第三段(13)写柯里亚从这件事中受到的启发。

五、讲读第一段。

1、指名朗读。

2、读后评议。

3、默读第一段，思考：

(1)柯里亚埋木匣是在什么时候?那时他几岁?

(2)柯里亚是怎样将木匣埋起来的?

(3)柯里亚为什么把东西埋起来?妈妈埋的东西同柯里亚的有什么不同?

4、讨论思考题，检查默读情况。

(1)讨论第1题，简介时代背景。

(2)讨论第2题，重点理解“刚学”“只会”两个词语。

(3)讨论第三题，原因主要有两方面，东西多不能都带走;受到妈妈埋东西的启示。

六、讲读第二段。

1、指名朗读。

2、提出默读思考题。

(1)他们什么时候挖埋藏的东西?从埋到挖经过了多长时间?

(2)妈妈是怎样挖箱子的?结果怎样?

(3)柯里亚开始是怎样挖的?结果怎样?后来为什么又挖着了?

3、讨论思考题。

4、指导朗读第二段。

七、讲读第三段。

1、指名朗读。

2、提问：怎样理解柯里亚最后说的这段话?(年龄小，步子小;年龄大，步子也大。)

3、学生自己结合生活实际谈认识。

第二课时

一、指名分段有感情地朗读课文。

二、总结全文，加深理解。

1、课文写的是柯里亚埋木匣、挖木匣，为什么还要写妈妈埋木箱、挖木箱呢?

2、课文为什么要写小伙伴们的话呢?

三、完成课后练习第三题。

1、引导学生通读全文，边读边想，哪些地方写得真实具体。

2、指名说哪些内容真实具体，这样写有什么好处。

四、完成课后练习第5题。

1、指名朗读，齐读词语。

2、指导记忆字形。

3、抄写词语。

4、将课文中含有“仍然”“虽然”的句子找出来读一读。

5、指导口头造句，纠正不当之处。

6、将句子写下来。

五、指导学生有感情地朗读课文。

科利亚的木匣教案篇5

教学课题：

?科利亚的木匣》（第二课时）

设计理念：

引导学生积极主动地参与教学活动，切实按照新课标精神，倡导自主、合作、研究的学习方式，充分挖掘学生的学习潜力，营造赏识理念下的学习氛围，引导学生去探索、思考和感悟，能在最大的程度上发挥以教师为主导，以学生为主体的作用。

教学目标：

1了解科利亚怎样把木匣挖出来的过程，明白他能够挖出的原因，学习其爱动脑筋的精神。

2能正确、流利有感情地朗读课文。

3知道“仍然”、“果然”的词义，会区分并能应用。

4体会最后一自然段的含义，明白其中的道理，能结合自身实际简单谈点认识。

教学重难点：

1了解科利亚开始没有挖出木匣后来又挖到的原因，体会最后一自然段的意思。

2区分“仍然”和“果然”的词义，并能口头造句。

教学准备：

小黑板、挂图等。

教学过程：

一复习引入

今天我们继续学习《科利亚的木匣》。（齐读课题两遍）

孩子们，前面的学习让我们认识了聪明可爱的科利亚，他做了件什么事呀？

（把自己心爱的小玩意装进了一个木匣，并且埋在了土里。）他为什么要埋呢？（模仿妈妈）复习学过的句子，后来他们的木匣怎样了呢？今天就来了解吧。

二学习新课，读中感悟。

1学习4、5自然段

（自读）说说你读懂了什么？和同桌交流。

生答：他们在喀山生活了4年；科上了小学会数到100多了；法西斯抢走了东西，房子还在。（齐读）

2学习6——12自然段

（1）妈妈说了些什么、做了些什么？（指名读6、7段）

妈妈怎么挖出木匣的？（走了30步）这说明什么？书上的句子回答（算术真有用）

因为她没有随便埋，所以还能找到。齐读7自然段，读出什么语气？（高兴）

（2）科利亚当初模仿妈妈埋的木匣。那他又怎么做的？（女生读8自然段）

他挖到了吗？（没有）齐读，应该读出什么语气呢？（着急）读完了，你觉得哪个词特别能表现这种着急呢？（仍然）什么意思呀？（情况保持不变）说明他怎么也挖不到木匣。（齐读最后一句）指名用“仍然”口头造句。同桌互说。

（3）小伙伴见了是怎么说的？（男生读）妈妈说算术真有用，可科利亚却没挖大家笑他，他放弃了吗？他是怎么说的？指名读10自然段。我们可以体会到他怎样（分析问题，动脑筋）分角色读9、10段，体会不同的态度。

（4）师范读11自然段。

用笔勾出表现他动脑筋的词句，思考他分析了什么？

指名读——齐读，可以看出什么？他非常专注的思考问题。

他为什么会“突然笑起来”？（他一下子把事情想通了）

齐读他说的话，看看有没有道理？

指名复述，请学生表演（证实个子不同，步子不同的道理）

这段说明科利亚真是一个爱动脑筋的孩子，有感情齐读。

（5）那么事实到底如何了？他真的挖到了木匣吗？

用书上的话回答（12自然段）

哪个词告诉我们科利亚说的没错呢？（果然）什么意思？（事实如预料的一样）谁能用这个词口头说话？指名说（同桌互说）要和前面的“仍然”区别（指名说词义）

齐读12段，科利亚真聪明呀！

（6）学习13自然段

（出示小黑板）指名读——齐读

你明白了什么？（小组交流2分钟）

汇报：

a时间一天天过去，我们一天天长大。

b周围一切在发生变化。

c要以变化的眼光看待事物。

孩子们，我们原来学过一个成语故事也告诉我们要随情势的变化而变化。还记得吗？（《刻舟求剑》）

对。我们的科利亚不但挖出了木匣还得到了启示，我想你们也很棒，现在我们来采访一下，谁也像他一样从生活的事情中得到过“情况变化，方法要变”启示呢？

（同桌交流）（指名说）

小结：生活就像一本大书，时时给我们以启迪，所以我们要用心去发现和感悟！

齐读13自然段。会背的起立背。

三巩固全文

1有感情齐读全文。

指名复述主要内容

2 .总结：孩子们，科利亚是一个非常爱动脑筋的孩子，我相信大家也一样，让我们留心观察身边的人和事，一定会有很多收获！

科利亚的木匣教案篇6

教学目标：

1、知识与技能：

（1）学习4—13段，了解科利亚挖木匣的过程，理解开始挖不出的原因，体会科利亚的聪明。

（2）理解最后一段中科利亚的话的含义。

（3）有感情地朗读课文，尝试着把这个故事讲给父母听。

2、过程与方法：

在读中了解课文内容，了解道理。

3、情感态度与价值观：

与科利亚一起认识到一切事物都在变化。

教学重、难点：

联系上下文理解重点词句，尤其是最后一段，读懂课文。

教学过程：科利亚的木匣（第二课时）精品教案教学设计

一、复习导入：

1、课文先写了什么，再写什么，最后写什么？

（生答，师板书：埋木匣—挖木匣—得到启示）像这样的写作顺序叫做时间顺序或者称为事情发展的先后顺序。

2、指名上台画图，说说科利亚是怎样埋下木匣子的？

二、读中求悟，学习4—12段。

1、自由读文，小组学习，说说你读懂了什么？

2、学生汇报：读懂了什么？

a、我读懂了科利亚回来时已经大了四岁。

b、我知道妈妈量了三十步，挖出了以前埋下的箱子。

c、我明白了科利亚开始挖不出木匣子是因为他长大了，步子

也变大了，当初的十步，现在只要五步。

d、我觉得科利亚很聪明。

?.。.。.

（当出现类似答案c的回答时，可让他上台借助埋木匣的图，再画图，并做说明。）

3、教师小结：大家讨论得很热烈，回答也很精彩，科利亚经过动脑认识到挖不到木匣的原因是自己长大了，按原来的步子已经找不到木匣了。以前走十步埋下的木匣子现在只需要走五步就能挖到了。

4、师质疑：为什么妈妈能按原来埋木匣的步子挖到木匣子呢？

5、大家来读一读4—12自然段，你觉得应该怎样读？

（1）自由读喜欢的段落，可以读给同桌听一听，请他给你评一评，提提意见。

（2）把你喜欢的语句读给全班同学听一听，其他同学注意认真听，等一会儿起来评一评。

6、引导读12段，/article/你觉得这段中的“果然”是什么意思？（和猜想的一样）可以换个词儿吗？（真的）换成“真的”读一读，体会一下意思有无变化。（中国的文字真奇妙，同一个意思却可以用不同的词儿来表达，看来我们还得注意加强积累，让我们的写作能够信手拈来！）

7、全班有感情地齐读4—12段。

三、借助朗读，理解13段。

师过渡：刚才同学们的发言都非常精彩，老师觉得你们和科利亚一样都是爱动脑筋的孩子，那么，让我们再来读一读课文的最后一自然段，看看聪明的你们能读懂什么？

1、默读课文，思考：你认为科利亚懂得了什么道理？

a、科利亚懂得了时间一天天过去，人一天天长大，如果是小孩子，他会一天天长高，增重，步子变大。

科利亚的木匣教案篇7

学习目标

①认识匣、锯、阶3个生字。会写挖、鞋等13个字。能正确读写冰鞋、斧头等15个词语。

②正确、流利、有感情地朗读课文。

③了解科利亚埋木匣和挖木匣的经过，懂得一切事物在变化的道理。

a案

课前准备

①学生自读课文，对照课后生辽表在课文中画出生字，标好每个自然段的序号，记下自己的疑问。

②生字词卡片，课文朗读录音带一曲节奏舒缓的乐曲。

③用纸分别画一个5岁左右和9岁左右的科利亚的模样，剪下来准备板贴用。

第一课时

启发谈话，揭示课题

①出示5岁时的科利亚人物像。同学们，今天我们来认识一位苏联小朋友，他的名字叫科利亚。课文讲了科利亚的什么事情呢？他是个怎样的孩子呢？

②板书课题，指导学习生字匣：读准音：联系木盒子识记形，了解义。

初读课文，整体感知

①学生轻声自由读课文，要求读准字音，读通句子。

②出示生字词卡片，开火车请学生读。

③朗读展示：指名分段朗读课文，引导学生评议：字音是否读准，句子是否读通。

④教师播放课文录音带，学生边听边思考揭题时的两个问题。

⑤学生默读课文，想一想，课文讲了一件什么事？尝试帮助老师完成板书：

（）木匣→（）木匣（）

⑥学生简单谈谈自己觉得科利亚是个怎样的孩子。

⑦引导学生质疑。

精读感悟，明白道理

①学生轻声自由朗读课文第一至三自然段，思考问题：科利亚的木匣里有什么？他是怎样埋木匣的？为什么要埋木匣呢？

a．教师指导学生用朗读的方式告诉大家：科利亚的木匣里有什么。

学生找出句子读：木匣里盛着各种各样好玩的东西，有冰鞋、小斧头、小手锯和其他小玩意儿。

教师结合生字的学习，启发学生读的时候注意突出各种各样、冰鞋、小斧头、小手锯、其他小玩意儿这些词语。

b．教师引导学生画出描写科利亚埋木匣的句子，读给大家听。

c．教师引读：科利亚干吗要把这些东西埋起来呢？学生接读第三自然段。

②学生默读课文第四至十二自然段，边读边思考：科利亚后来是怎么找到木匣的？

a．引导学生找出科利亚开始挖木匣时的言行的句子读一读，体会科利亚是个勤于思考、善于动脑的`孩子。

b．重点指导学习第十一自然段。

用人像图和简笔画帮助学生理解：四年前，科利亚是5岁（教师在黑板上贴出5岁的科利亚形象，让学生自己从前后课文的有关语句中找到推算的依据），走了10步埋下木匣（用线段图表示）；现在的科利亚是9岁（教师在黑板上贴出9岁的科利亚形象），启发学生自己上黑板画线段图表示科利亚现在每一步的大小，应该画几步。

c．联系上文，让学生说说第十二自然段中果然的意思。

d．分角色朗读第四至十二自然段。

③学生齐读最后一段课文，边读边思考：从这件事中，科利亚懂得了什么道理？

a．指名读这一段；分男生、女生读这一段。

b．引导学生回顾课文：从文中哪些地方看出周围的一切都在起变化？

c．引导学生联系自己生活上的事、社会上的事，也可以联系学过的课文或课外读到的文章来说说我们周围有什么在起变化。

作业

抄写课文最后一段

第二课时

熟读课文

①指名分段朗读课文。

②自由朗读全文，挑选自己喜爱的段落读给大家听。

巩固生字

①用生字卡片开火车认读。

②分类记忆要求会写的字。

a．找出左右结构的9个生字：挖、鞋、锯、抢、难、初、敌、阶、懂。有的可以引导学生利用形声字特点来记忆字形。

b．学生利用笔画、偏旁或熟字记忆其他4个生字：斧、免、屋、管。

③给生字组词。

指导写字

①出示9个左右结构的字。引导学生观察这9个左右结构的字各部分所占的大小有什么不同。

②学生写字。

a．教师播放节奏舒缓的音乐，学生闭目静坐，正确执笔，摆好坐姿。

b．学生对照范字临写。每个字写两遍。

c．教师巡视，及时评议。遇到共性问题可以范写指导。将学生写得好的作业即时展示。

抄写词语

①自己读、记词语。

②抄写词语表中的词语。

复述课文

个人练习。指名复述，全班评议。

实践活动

回家把这个故事讲给爸爸、妈妈听。

b案

课前准备

①生字词卡片。

②抄写课文最后一段的小黑板。

第一课时

分步揭题

①板书木匣，匣字注音，学习匣的音、形、义。

②完整板书课题。

科利亚是个苏联的。这篇课文讲了他的什么事呢？

朗读课文，初步了解内容

①学生自读，把课文读正确，想想课文讲了什么事。

②指名学生朗读，纠正读错的地方。请学生说说课文的主要内容。（课文写了科利亚埋木匣、挖木匣的事。）

默读课文，了解叙述顺序

①布置默读。默读课文，边读边做记号，看看从哪儿到哪儿是讲科利亚埋木匣，从哪儿到哪儿是讲科利亚挖木匣的。

②默读、思考，做记号，也可与同座讨论。

③全班交流。

a．哪几个自然段讲埋木匣，哪几个自然段讲挖木匣？

b．另外的几个自然段讲的是什么？（有的是讲情况的变化，有的是讲从这件事受到的启发。）

学习字词

①出示要求会写的13个生字，读一读，再组词。

②观察字形，互相说说写这些字时要注意哪些地方。

③学生写生字（两遍），再把词语表中列出的本课的词语抄写一遍。

第二课时

复习字词

①用生字词卡片指名认读。

②听写本课应掌握的词语。听写后对照词语表自我批改订正。

突出重点，加深理解

①提出重点问题：科利亚是怎么找到木匣的？从这件事他懂得了什么道理？

②学生带着这个问题认真读书、思考。

③全班交流对这个问题的看法。

④教师出示课文最后科利亚说的话。引导学生用自己看到的、听到的或自己经历过的事例，说说对周围的一切都在起变化的体会。

⑤鼓励学生把最后一段抄下来。

练习有感情地朗读课文

布置作业

①把这个故事讲给爸爸妈妈或一、二年级的小朋友听。

②想一想生活中有没有遇到过不方便的事情，你是怎么想、怎么做的。准备一下，到口语交际时和大家交流。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！