# 分类》教学反思模板7篇

来源：网络 作者：星海浩瀚 更新时间：2024-02-23

*教学反思是教师对教学过程思考的一种书面表达，在一阶段的教学任务完成后，老师们首先需要写好教学反思，小编今天就为您带来了分类》教学反思模板7篇，相信一定会对你有所帮助。分类》教学反思篇1本课说明：?生物的分类》一节内容包括四条线索：1、生物分...*

教学反思是教师对教学过程思考的一种书面表达，在一阶段的教学任务完成后，老师们首先需要写好教学反思，小编今天就为您带来了分类》教学反思模板7篇，相信一定会对你有所帮助。

分类》教学反思篇1

本课说明：

?生物的分类》一节内容包括四条线索：

1、生物分类的目的—对生物进行分类是为了更好地认识和研究它们。

2、生物分类的主要依据是生物的形态结构特征，营养方式、在生态系统中的作用以及在进化上的亲缘关系等。

3、生物分类的等级是将各种生物在整个生物界加以“定位”的.关键，也是判断各种生物相互亲缘关系远近的依据。

4、种的特点：种是最小的分类单位，种的基本特征有三个方面：⑴形态结构和生理功能相似；⑵生态分布基本相同；⑶能繁殖后代，且后代也应具有生殖能力。

教学过程：

教学环节教师活动学生活动教学意图创设探究情景，导入新课展示图片、列举事例观察辨析、讨论分析，表达交流。让学生透彻认识生物分类的目的。生物分类依据的探究提出问题——我们依据什么给生物分类呢？学生阅读（包括插图和文字）自学让学生了解生物分类的依据，掌握生物的主要类群。生物的分类等级设计讨论题目，小黑板出示问题小组讨论，表达交流以学生的生活经验为基础，通过思维碰撞，互相提高。种的特点提出问题：马、驴、骡是否一个物种？倡导学生互相争辩学生反思自己的生活经验，敢于提出新观点。让学生理解种的特点。潜能开发创设宽松的教学氛围，让学生畅谈学习疑问大胆提出自己的疑惑，发扬团结互助精神把学生真正放在学习主人的位置上，关注学生差异，实现资源共享。

教学反思：

课后本人感觉本节课的教学成功之处有两方面：

1、课的引入，首先展示八角茴香和莽草两种植物的图片，让学生辨析（着重从两种植物的果实如下图所示），说明一旦分辨不清就会出现严重事故，只有具备分类知识才会避免事故的发生。继而又以益母草为例，说明同物异名影响植物学研究以及在国际学术交流中会遇到很多困难。最后以萝芙木为例说明只有具备分类知识才能充分开发、利用和保护植物资源。通过以上内容的补充，激发了学生浓厚的学习兴趣，对生物分类的意义有了更透彻的认识。为本堂课的学习奠定了良好的基础。

2、课的结尾，让学生在本节学习的基础上提出各自需要解决的问题，如：真菌属于植物还是动物？冬虫夏草属于哪一类生物？中药中的灵芝是属于生物的哪个部分？昆虫的复眼与其他动物的眼睛在视觉上有何不同？癞蛤蟆想吃天鹅肉，一句中癞蛤蟆指哪类动物？与蛙有何分别？龟鳖有何分别？田鸡与青蛙有何分别？蜘蛛与昆虫有何区别？

不足之处在于学生虽然通过课堂讨论，能够利用生物的分类等级给一些生物确定“户口”，但对于生物的分类等级单位门、纲、目、科、属、种缺乏感性认识，理解上欠佳。我想通过课下开展“校园植物挂牌”活动，会进一步巩固课堂内容，取得良好的教学效果。

分类》教学反思篇2

?数学课程标准》指出数学教学要紧密联系学生的生活实际。从学生的经验和已有的知识出发创设生动有趣的情景。在本节课教学中教师注重学生已有知识经验引导学生全身心地投入到数学学习活动中。学生根据自己喜欢的东西通过动手实践自主探索、合作交流、体验掌握分类的思想方法。获取了学习数学的经验，成为数学学习活动的探索者、发现者和创造者。

在本节课教学中有以下优点与不足。

1、优点：

课前温馨提示学生做好上课准备，并按照课堂教学要求学生的听课状态。梳理总结分类与整理的方法，加深学生对知识理解，并帮助学生形成及时复习的良好学习习惯，做到温故而知新。

2、不足：

①课堂上还是要多关注后进生，鼓励孩子多进行积极连麦，有针对性地辅导学生理解存在困难得地方，才可以达到课堂互动的真实效果。

②拍照确实可以很有效地进行沟通。鼓励学生积极分享自己的统计成果。

在绘制统计表格练习时学生在使用统计表分类整理时，很多学生并不能明白用表格的形式如何正确呈现，或者即使使用了表格在表头处依然有很多学生把表格的总人数写在应该空起来的位置。

分类》教学反思篇3

?三角形的分类》是小学四年级学生在对三角形有了初步认识之后进行的教学活动。分类是一种数学思想，它是根据一定标准对事物进行有序的划分和组合的过程，三角形的分类在于给学生一种数学模型，为学生今后更好地应用三角形，进一步认识和研究三角形奠定知识基础。

开课伊始，我抓住给三角形分类这样一个有价值的活动，引导学生对用三角形拼成的小船进行分类，让学生动手操作，探究分类方法。教学中，如何避免学生按多种不同的标准对三角形进行分类，将学生引入到按照三角形边给三角形分类的层面上？我改变了知识的呈现方式，使其符合学生的认知规律，把两种标准下的三角形放在一起进行分类，把重点放在按角分上，让学生发现锐角三角形、直角三角形、钝角三角形的特点，以角的标准，将三角形分为了这三类。然后让学生借助手中的工具看一看还有什么新发现，从而使学生发现等腰三角形、等边三角形，进而让学生感受到根据三角形边的特点，还可以按边的长度不同，分为等腰三角形，等边三角形，不等边三角形，并能进一步认识到它们之间的包含关系。突出了学生的主体地位，学生经历了自主探究的过程，从而获得了成功的体验。

但是在教学中也存在一些问题：例如交流的时间不充分，忽略未成功的学生及弱势群体学生按边分时，交流的时间少，特别是等边三角形为什么是特殊的等腰三角形，没能让学生透彻的理解。从这节的教学中，我觉得作为教师应充分考虑到学生的不同层次，这是在今后教学中要注意的。

分类》教学反思篇4

周二上午第一节课，我们一年级数学组进行了组内研讨课。我们一起听了一年级九班谢亚婷老师所讲的人教版小学一年级下册第三单元《分类与整理》。井然有序的课堂和精心准备的学具深深地吸引了我，课后程校长又为我们进行了对本节课的评课，让作为一名年轻老师的我受益颇多。

谢老师富有童趣的语言，是本节课给我最大的感受，整节课堂秩序良好，学生们都齐刷刷的认真听讲。“可以怎么做？”“看看我能明白你的意思吗？”面带微笑的耐心引导学生，这些都是应该学习的.。作为一名小学老师正是需要细心＋耐心＋童趣，让小学课堂成为孩子们梦想起飞的地方。

程校长在百忙之中听完课之后，又利用课间操的时间为这节课评课。程校长，耐心细致的将教学中的每个环节都进行了评讲，让我明白了拿到一节新课应该做哪些准备。

首先第一点，明确教学目标和任务。

先通读教材，了解清楚编者的意图。再看教参，了解清楚本节课的教学目标和任务，做到不拔高，不降低教学目标和任务的基础之上进行教学活动的设计。站在学生的角度上，统筹思考，引发兴趣，再加上教师引导。

第二点，不用单独具体说明本单元名称。

第三点，课件的设计体现教育的无痕，不要出现类似于“创设情景，激发兴趣”这样的标题，可以出现对题目的具体要求，比如“先想一想，再列算式”等。

第四点，就是对于新授内容的讲授，不一定非采用课本上的情景图，可以选择与学生生活紧密联系的情景图，顺着孩子的思路发展，不要硬性规定必须怎样做。比如本节课可以让孩子按照自己的想法随意分一分类，先不要控制学生。

①请你把你的气球自己分一分，展示不同的方法。可以按颜色分，也可以按形状分。

②对于形状分得不同的结果，“你觉得谁的摆法更清楚？”“一堆一堆摆放不太好，怎样摆放更好。”让学生体会到有序排列的重要性。

③最后让学生对分类的结果进行整理，并计数。“如何记录下来该怎么办呢？”不用教授学生如何制表，对于孩子来说会有一定难度。老师可以提前制作好表格，只让学生会填表格就可以。最后渗透不同的分类标准，结果不同。

经过程校长细致而又有层次的分析，让我对本节课又有了新的认识，本节课，要让学生学会分类，学会整理，会统计，把准教学目标进行教学，才能做到有的放矢。在今后的教学备课中，要做到对教材的研究和对教学目标的把握，多请教有经验的教师，多思考，促进自己的成长。

分类》教学反思篇5

本课开始先通过一段视频让学生了解分类的概念，这样设计可以使学生对“分类”这一抽象概念有了形象的认识，有利于学生顺利进入新知的学习。然后让学生采取小组合作学习参与气球的分类与整理过程,体现了学生的主体地位。实际教学中，可能有的学生会提出还可以按颜色对气球分类，教师要给予以表扬，提出将在下节课探讨。

分类整理第二课时教学是在学生仔细观察，理解题意的.基础上进行的。通过引导学生观察情境图，理解题目要求，使学生在分类时做到心中有数。再引导学生经历简单的统计表的生成过程，使学生感受到分类标准不同，分类的结果多样，虽然结果不同，但是每一种分类标准下分的结果数据加起来总数是一样的。

在分类整理的练习知道上应该注意以下几点：

1.加强对技术方法的指导。在分类计数时，教师适时地给学生方法上的指导，如数1个划1个；每数一类中的一个，作上相同的标记等，保证收集到的数据正确。

2.在学生分类、整理信息的基础上，注意发现、提出问题能力的培养。学生能根据整理的结果推出新的信息，从而使学生逐步感受数据中蕴含的信息。

3.注意把所学知识和学生生活有机结合。让学生体会到数学知识在生活中的应用，感受数学的价值。

分类》教学反思篇6

在本节课的教学设计中，我从学生的生活实际着手，注重学生已有的生活经验和知识，引导学生全身心地投入数学学习活动中，努力让学生在一个生动愉悦的氛围中学习，让学生体会到数学就在自己的身边，体验学习数学的快乐，在快乐中去学数学。

课的一开始，通过学生比较熟悉的话题——逛超市来创设情境，激发学习兴趣，培养学生观察能力。使学生在观察、思考、想象、交流中初步感知分类的方法与重要性，进而引出课题：《分类与整理》。然后以到游乐园参观，导入这节课的主题图——气球图，引出本节课要解决的问题：“你能帮小明出出主意吗？”激了学生的学习欲望，设问：“想不想亲自动手分一分？”为学生提供“做”的机会，让学生通过亲手操作进一步体验分类。学生分完后，马上对所记录的结果进行反馈，并且要让学生明白为什么要这样分，这样分有什么好处。并将他们所分出的结果进行说明：每种都有多少个？谁最多，谁最少？让学生经历了从无序到有序，从无结构到有结构，学生们更容易掌握这个知识点，又培养了学生的表达能力。最后，通过整理小组所获星星和整理身边的物品两个环节让学生明白数学知识来源于生活，也用于生活。

在本节课中还存在着很多的不足。

一、在整个活动中，动静结合不够。整个课堂以静为主，很大程度上局限了学生，给学生创造的表现机会还不够。

二、应规范学生的数学语言。学生的语言表达能力的培养全靠教师平时的强调，因此，规范学生的语言就尤为重要。要求学生表达要清晰，语言要具体，有利于学生数学逻辑思维的培养。

三、学生探究没有达到预设的效果。数学学习要体现学生的主体作用，让学生主动索取知识，而不是接受知识。在这节课中，我过多的设计了学生去主动探究，学生探究需要大量的时间，所以，最后的拓展练习时由于时间不够，只能匆匆收尾。在以后的教学中，让学生探究的问题还应设置的更具目的性，更有针对性，这样才能达到探究的效果，又不影响教学的进度。

四、没有充分利用课堂上的生成性资源。善于利用课堂的生成性资源是一个教师智慧的体现。在本节课中，在学生提不出不同的分类标准是，我没有及时追问学生的想法，这不仅一定程度上降低了学生学习的积极性，也错失了学生开动思维，产生思维碰撞的机会，让课堂失去了色彩。

总之，教学是一个双向的舞台。在今后的教学中，我还需多向经验丰富的教师学习，提高自己各方面的能力，形成独特的风格，用自己的人格魅力去感染学生，引导学生。

分类》教学反思篇7

数学来源于生活，我们的日常生活就是学习数学的大课堂，是探索问题的广阔天地，把所学的知识运用到生活实践中，是数学学习的最终目的，角的分类教学反思。

关于“角”，学生在二年级已有初步的接触，但是大都属于直观的描述,学生在日常生活中接触了很多的大小不同的角，但对常见的角的分类的知识，生活中接触很少，显得比较抽象。小学四年级的学生抽象思维虽然有一定的发展，但依然形象具体思维为主，分析、综合、归纳、概括能力较弱，有待进一步培养。

我从生活实际出发，让学生自己捕捉生活素材，然后从生活经验和已有知识背景出发，关于角的分类的知识，我让学生在主体积极参与、操作、交流、动脑、动口的探究性学习中建立概念、理解概念和应用概念。使他们获得主动探究数学的快乐。

在角的分类教学中，平角和周角是重点，也是难点。学生容易把它们和射线、直线混为一谈。所以在教学时，我紧紧抓住角的特点讲解平角和周角的特殊性。并注重和射线、直线的对比区别。在角的画法教学中，我采取的是放手让学生自己去画，在画的过程中引导学生自己体会和归纳画法。学生因为有用量角器量角的经验，所以基本上大部分的学生可以达到目标要求。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！