# 缝的工作教案7篇

来源：网络 作者：独坐青楼 更新时间：2024-02-17

*教案是老师为了提高上课质量提前制订的应用文种，制定教案是提高我们教学质量最有效的方式之一，以下是小编精心为您推荐的缝的工作教案7篇，供大家参考。缝的工作教案篇1活动目标1、理解故事内容，幼儿能根据螃蟹的形态和生活习性为其选择合适的工作，感受...*

教案是老师为了提高上课质量提前制订的应用文种，制定教案是提高我们教学质量最有效的方式之一，以下是小编精心为您推荐的缝的工作教案7篇，供大家参考。

缝的工作教案篇1

活动目标

1、理解故事内容，幼儿能根据螃蟹的形态和生活习性为其选择合适的工作，感受小螃蟹找到合适工作后的喜悦心情。

2、鼓励幼儿能够大胆表达自己的见解和看法，提高语言表达能力，

3、发展幼儿的创造性思维，培养助人为乐的品质。

4、能分析故事情节，培养想象力。

5、在理解故事的基础上，尝试续编故事。

教学重点、难点

活动重点：能根据螃蟹的形态和生活习性为其选择合适的工作。

活动难点：能大胆表达自己的见解与看法

活动准备

电脑、ppt、纸、笔、动物图片

活动过程

（一）、引出课题：

1、猜谜：“身穿硬袍，手拿剪刀，走路横跑，嘴吐白泡”

2、出示螃蟹图片：有一只小螃蟹，想找一份合适的工作，你们知道它会找什么样的工作呢？你们说得都有道理，那我们接下去听个故事，到底什么工作最合适它。小螃蟹找工作。

（二）、听故事，理解故事内容

1、听故事第一段，提问：小螃蟹到什么地方找工作，这份工作适合它吗，为什么？

小结：原来理发店里的环境不适合小螃蟹在那里工作。

2、听故事第二段至中间，提问：这次小螃蟹找的工作合适吗？理由是什么？你们说得都很有道理，可是后来又发生什么事了呢？

小结：因为小螃蟹的大螯和吐泡泡的特点不适合在图书馆工作。

3、听故事第三段首句，提问：这次小螃蟹找的工作合适吗？说说理由。我们再来听听故事，这份工作是不是真的合适它？

小结：小螃蟹吐泡泡的特点不符合饭店的卫生要求，所以它觉得也不适合在饭店工作。

师：小螃蟹找了几份工作都不合适，你们知道它的心情会怎么样？你们用得词都很合适，但是小螃蟹一点也不灰心，它又继续去找工作了。

4、、听故事第四段，提问：最后小螃蟹找到一份什么工作，合适它吗？

（三）、开设动物职业介绍所，为动物们找工作

1、出示大象、小鸟等动物图片，提问：小螃蟹找到了合适的工作，真开心，森林里的动物们听说了这件事，都想出来找工作，看看是谁？今天我们一起开个动物职业介绍所，帮助这些小动物也找几份合适的工作好吗？

2、分组讨论统计为动物找工作

提问：大家一起商量这些动物有什么特点和特殊的本领？最适合哪些工作？然后把你们找的工作记录在纸上。

3、交流讨论结果，幼儿大胆表达自己的见解

鼓励幼儿运用句式：我为xx找工作，我为它找了xx工作，因为……

（四）、延伸活动

小结：每个动物都有自己的特殊本领，都有最适合自己的工作。等会我们吧这些动物放到区角活动中去，你们可以继续为它们找合适的工作，也可以象小螃蟹找工作那样编个好听的故事好吗？

教学反思

本次语言活动目标从促进幼儿认知、能力、情感三方面来确定教育目标，整个活动始终以幼儿的生活经验为依托，运用多媒体手段进行教学，能将幼儿不易理解的小螃蟹心里复杂变化过程，生动直观地显示出来，让幼儿在身临其境中切身体验、直接感受。在生动、有趣、环环紧扣、层层递进的故事情节中，孩子们能感受到小螃蟹找工作的曲折历程，从而有了深刻的情感体验，自然而然地解决活动的难点。整个教学活动图文并茂、声情并举，改变了以往传统语言教学活动静态、单向交流的教学方法，孩子们在集音乐、动画、图像于一体的动态教学环境中学的主动轻松、真正成为学习的主人。

我作为执教者，在整个活动的把握上虽然比较完整，但是每一个环节的安排时间是不充分的，在活动中也存在着很多的不足之处，从整堂活动来看，孩子们的合作意识还没有完全体现，尽管我在设计此活动时，目标是以小组合作的形式来进行商量讨论，共同为小动物找工作。但活动开展中，孩子在操作过程中只是自顾自地给小动物找工作，没有过多的讨论与协商，整个活动幼幼互动没有充分地体现。

如果要针对这一环节作调整的话，可以在每组设置一个职业介绍所，里面有2—3只小动物要找工作，这样孩子们可以根据自己的意愿，自由选择想要找的小动物，有同一意愿的小朋友就可以在一起商量讨论，既增加了孩子们的自主性，又促进了孩子间的交往、合作等，也可以避免大家设计得都一样。

小百科：螃蟹动物界，节肢动物门，甲壳亚门，软甲纲，真软甲亚纲，十足目，腹胚亚目，短尾下目。是甲壳类动物，身体被硬壳保护着，靠鳃呼吸。在生物分类学上，它与虾、龙虾、寄居蟹是同类动物。

缝的工作教案篇2

活动目标：

1、能根据螃蟹的形态和生活习性为其选择合适的工作。

2、能大胆表达自己的见解与看法。

3、发展幼儿的创造性思维，培养助人为乐的品质。

4、通过语言表达和动作相结合的形式充分感受故事的童趣。

5、领会故事蕴含的寓意和哲理。

活动准备：

多媒体课件：《小螃蟹找工作》

活动过程：

一、导入活动，激发兴趣

观看课件后回答螃蟹的特征，并结合生活经验简单讲述，小螃蟹与妈妈的对话。

二、观看课件，积极思索

观看画面1―4，引导幼儿根据螃蟹不同的特征，沿着不同的方向去思索，探讨后总结：理发师和服务员的工作都不适合他。

三、围绕主题、分析讨论

小螃蟹没找到合适的工作， 我们怎样帮帮它？

四、情节发展、继续探讨

观察画面，知道狮子老板洗涤用品商店生意的清淡。

1、讨论：小螃蟹会想什么办法来帮助他呢？

2、师生共同边看画面边总结：这个工作对它最合适。

3、师生讨论写信内容：

小螃蟹给妈妈写信，猜猜他会写什么呢？

五、教师结合课件完整讲述故事一遍。

六、活动迁移、拓展内容

讨论：怎样帮助其他小动物找到工作。

活动反思：

小螃蟹找工作是个非常有趣的故事，将螃蟹的特点与各类工作联系起来，在实施教学的过程中，我运用了多媒体课件《小螃蟹找工作》开展活动。通过生动、有趣、环环紧扣的故事情节，以幼儿共同参与的形式，展现小螃蟹找工作的曲折历程。在整个活动中，孩子们所萌发出的灵感给我留下了深刻印象。他们充分发挥自己的想象力，结合小动物的本领为它们找到了很多合适的工作。

缝的工作教案篇3

一、教材简解:

各行各业对幼儿来说是既熟悉又陌生的，因为幼儿虽然年龄还小，但他们对各种职业都充满了好奇心，大班主题活动“人们怎样工作”的开展正好满足了幼儿的需求。而生动有趣的童话故事《小螃蟹找工作》，巧妙点燃了幼儿对职业的话题探究。《小螃蟹找工作》是一个童话故事，该故事情节生动，充满童趣，故事中的动物形象都是幼儿喜闻乐见的，故事内容构思新颖，巧妙地把动物的特性与人类的各种职业特征联系起来。通过这个活动能让幼儿懂得每个人都有长处，要充分发挥自己的长处就能为大家做贡献。

二、目标预设:

1、理解故事情节，了解人物的特点及其与各类工作的关系。

2、感受小螃蟹找到合适工作后的快乐心情,能用完整的语言说出快乐的心情。

三、重点、难点:

重点：理解故事情节，了解人物的特点及其与各类工作的关系。

难点：能用完整的语言说出快乐的心情

四、设计理念:

故事《小螃蟹找工作》情节生动，富有童趣。内容上构思新颖，巧妙地把动物的特性与人类的各种职业特征联系了起来。结构上简单、平行，适合幼儿学习，也给幼儿提供了很大的创编的空间。本次活动，通过让幼儿思考、分析故事中的情节，帮助幼儿进一步了解各种动物的特性与各种职业的联系，并学习根据动物的特性为其选择合适的工作，提高幼儿的知识迁移能力和逻辑思维能力。

五、设计思路:

在以往的语言教学中，我发现我们班的幼儿主动表达地愿望不够强、语言表达不够完整。所以本次活动，我把重难点定位在“理解动物特性与“职业”的内在联系，并能大胆用语言完整表达”上。为达到这样的目标，我鼓励幼儿积极思考动物特性与职业的关系，根据特点大胆猜测职业，通过教师示范为幼儿提供了完整讲述的范例，让幼儿知道要说什么。此外重点设计了情境化的分组讨论环节，为幼儿创设了自由、宽松的氛围，让每个幼儿都有机会说，都愿意说。并运用教具（奖章）的正面强化作用，使每个幼儿都能积极地投入。

六、教学过程:

一、猜谜导入：

1、师：今天老师给你们猜一个谜语，我说谜面，你们来猜一个小动物。看看谁最厉害，能把谜语猜出来，“身穿大硬袍，手拿大剪刀，嘴里吐泡泡，走路横着跑。”是谁呢?

2、出示螃蟹照片，观察了解螃蟹的外形特征，发现螃蟹会吐泡沫的特点。

3、爱吐泡泡的小螃蟹一天天的长大，他很想出去找一份适合自己的工作。请你猜一猜，小螃蟹适合去做什么工作呢?为什么?

4、我们来看看故事中的小螃蟹找到工作了吗?和我们说的一样不一样。

二、教师讲述故事，通过提问理解故事内容

1、教师讲述故事，幼儿仔细倾听。

2、提问：小螃蟹到过哪些地方找工作?(理发店、图书管理员、服务员)这些地方的工作适合小螃蟹做吗?为什么?

3、小螃蟹没有找到合适的工作，猜猜它有没有放弃呢?

4、看，小螃蟹又来到哪里找工作，你是怎么知道的?你觉得食品店的工作适合小螃蟹吗?为什么?

5、你觉得螃蟹吐泡泡是一种病吗?那医生会对小螃蟹怎么说呢?“你只要耐心去找，一定能找到适合自己的工作”

6、孩子们，你们看，小螃蟹又来到了哪里?这份工作适合他吗?为什么?

7、小螃蟹到现在还是没有找到一份合适的工作，我们在给他加加油吧!

8、功夫不负有心人，经过小螃蟹的努力，他终于找到合适自己的工作啦，我们一起来看看是什么?这份工作是做什么的呢?为什么适合它?

9、小结：小螃蟹找到适合自己的工作了，心情怎么样?（开心，快乐，高兴等。）

三、游戏：“职业介绍所”。

1、其他小动物们看到螃蟹找到了适合自己的工作，很羡慕，他们也想来找一份新工作，我们一起来开一家职业介绍所，帮助大家介绍工作吧!

2、看看哪些动物来找工作了?（老虎，狮子，啄木鸟，鸽子，青蛙等）它们都有什么本领?这里有四个工作，邮递员、警察、游泳教练、森林医生，你会给“谁”介绍哪份工作，为什么?小结：每个人的拿手本领都是不一样的，我们要根据每个人的本领，帮它们介绍合适的工作。比如青蛙的特长是游泳，所以可以给青蛙介绍游泳教练的工作等。

3、我们职业介绍所的生意越来越好啦。看，连大人们也来找工作了。你会给他介绍一份什么工作?

4、小结：现在轮到我们小朋友自己啦，你长大了会找什么工作呢，下课后一起说一说吧!

缝的工作教案篇4

设计意图

本次谈话活动的设计灵感来自于故事《小螃蟹找工作》，类似的题材还有很多，如《动物职业介绍所》，假如纯粹地进行故事教学，我感觉对幼儿的挑战不大，因此，萌发了设计以故事为背景线索的谈话活动的想法。

活动目标

1.能围绕“小螃蟹找工作”这一中心话题大胆表达自己的见解。

2.积极参与讨论，愿意为坚持自己的观点尝试辩论。

3.能专心倾听，乐意动脑，积极参与谈话活动。

4.理解故事内容，能认真倾听，有良好的倾听习惯。

5.参与阅读与讨论，体验故事的奇特与幽默，初步了解故事中主人公的性格特征，进一步激发阅读图书的兴趣。

活动准备

1.与谈话内容有关的课件(小螃蟹，小螃蟹做餐厅服务员、理发师，小螃蟹的信件以及小螃蟹做幼儿园保安)。

2.哭脸、笑脸席卡，用于辩论的评分表和奖励贴。

活动过程

一、谜语导入，唤醒经验

谜语：身穿硬袍，手拿剪刀，走路横跑，嘴吐白泡。(打一动物)

提问：你是怎么猜出来的?(出示小螃蟹课件，验证猜谜结果。)

过渡语：小螃蟹觉得自己已经长大该独立了，准备到职业介绍所找一份工作。

提问：你知道有哪些职业吗?

小结：医生是一种职业、教师是一种职业、厨师是一种职业，生活中有许多种职业。

(评析：让幼儿猜谜语并谈论有哪些职业，调动幼儿原有的对螃蟹和对职业的认知经验，为之后的讨论、辩论服务。)

二、引发辩论，各抒己见

1.以故事为线索。引出谈话主题。

出示小螃蟹在餐厅当服务员的课件，讨论小螃蟹是否适合做餐厅服务员，并陈述理由。

2.调整座位，引发辩论。(按照辩论赛的形式分成面对面的两组，幼儿选择笑脸和哭脸席卡就座，分成正方、反方两组。)

出示小螃蟹做理发师的课件，提问：假如小螃蟹去做理发师，你认为适合吗?为什么?

过渡并提问：有的人认为合适，有的人认为不合适，各有各的想法、各有各的道理，大家都来说一说、讲一讲。(出示笑脸、哭脸的席卡)对于小螃蟹做理发师，合适还是不合适，你们心里有选择了吗?请用最快的速度搬起你的椅子，坐到放有相应席卡桌子的外侧。

引导语：小螃蟹做理发师，合适还是不合适，请说出你的理由。哪一组讲得好、讲得有道理，小螃蟹就听谁的，还会送上糖果奖励贴。

幼儿辩论后，教师小结：小螃蟹做理发师到底合适不合适，你们说的都很有道理，小螃蟹也不知道到底听谁的，于是只好又去找工作。

(评析：以故事背景为线索，讨论小螃蟹当餐厅服务员是否合适，为幼儿提供了学习的支架。紧接着撤走支架，放手让幼儿以小螃蟹做理发师是否合适展开简单辩论。辩论在原则上要有正方、反方，同时要能抓住对方发言的漏洞进行反驳。为了让此环节更适合教学、更适合幼儿，这里教师只要求孩子能讲出自己的观点并陈述理由。辩论不是目的，而是一种教学手段，是让幼儿有充分的机会表达自己的想法。同时，教师以调整座位和奖励贴纸等多种策略来鼓励幼儿想说、爱说、多说，辩论的形式符合大班幼儿的年龄特征，能掀起活动高潮。)

三、阅读信件，了解小螃蟹的工作

过渡语：那小螃蟹找到合适的工作了吗?你们想知道吗?小螃蟹写来了一封信，信里会给我们答案，我们一起来读信吧!

1.出示小螃蟹做幼儿园保安的课件。

提问：从照片上看，小螃蟹从事的是什么职业?猜一猜，它能做些什么呢?

2.读小螃蟹的信，了解它的工作。

总结：如果我们也像小螃蟹一样，把自己的长处用对用好，也能获得成功。

(评析：让幼儿观看小螃蟹的工作照，猜测小螃蟹在幼儿园当保安可以做些什么，再次结合中心话题给幼儿提供交流的机会。)

四、出示图片，尝试串编故事

师：小螃蟹第一次想当餐厅服务员，后来想当理发师，但都有合适和不合适的地方，找工作没有成功。后来终于发挥特长，成为一名出色的动物幼儿园的保安。如果我们把这个过程连起来编一编、讲一讲，就是一个非常有趣的故事——《小螃蟹找工作》。大家来试一试哦!

幼儿串编故事，请1名～2名幼儿讲给大家听，并鼓励幼儿回家把故事讲给爸爸妈妈听。

(评析：本活动始终以幼儿谈话在前，到此环节才将故事从幕后推到了台前。如此环环相扣、层层递进，让幼儿走进主动学习的情境，充分表达了自己的见解。)

活动反思

在活动中也存在着很多的不足之处，从整堂活动来看，为其他动物找工作的这个部分，孩子们的合作意识还没有完全体现，没有过多的讨论与协商，整个活动幼幼互动没有充分地体现。

如果要针对这一环节作调整的话，可以在每组设置一个职业介绍所，里面有2—3只小动物要找工作，这样孩子们可以根据自己的意愿，自由选择想要找的小动物，有同一意愿的小朋友就可以在一起商量讨论，既增加了孩子们的自主性，又促进了孩子间的交往、合作等，也可以避免大家设计得都一样。

小百科：螃蟹（páng xiè）属软甲纲，十足目，是甲壳类动物，身体被硬壳保护着，靠鳃呼吸。

缝的工作教案篇5

学情分析

形态各异、情趣不同的小动物是幼儿非常喜欢的。他们喜欢探索小动物的生活习性、特殊本领等，但限于生活经验不够丰富，因此认识尚不深刻。作为幼儿教师的我们，理应及时发现并捕捉幼儿的兴趣点，及时正确地给予他们引导以便增强他们进一步探究的欲望。基于这个出发点，我设计了这次活动。

活动目标

1． 让幼儿正确理解动物特性与其“职业”的相关性。

2．引导幼儿学习并能够正确运用“因为……所以……”组成完整的语句。

3．激发幼儿关心小动物，提高幼儿的想象力和语言表达能力。

活动准备

材料准备：制作“小动物找工作”课件，每人一幅画有狗、青蛙、大象、鸽子及相应“职业”的待完成的联线图，彩笔，投影仪等。

经验准备：班级内幼儿对常见动物有初步的认识。

活动过程

1．组织谈话，激发兴趣

猜猜老师带你们到这儿来干什么呀？（看动画片）开心吗？但是老师有一个要求，看动画片时要保持安静。好，那我们来看精彩的动画片吧。

分析：开始用同幼儿聊天的方式，为幼儿创造了一个宽松、自由、和谐的氛围，这正是素质教育下新型老师所必须具备的。通过这种交流，使幼儿自觉、自愿地把精力和眼光都集中到老师身上，改变了以往利用传统的常规训练来转移孩子注意力的方法，这种方式适应了当前的将幼儿的认知同娱乐融为一体的教育大潮。

2．观看课件，启发讨论

(1)小猪笨笨说它的小哥们儿都想拜见小朋友，它们为什么要见小朋友们呢？（想要小朋友们帮忙）那你们愿不愿意帮忙？（愿意）那好，我们接着看，哪些小动物来了？

（必要时再重放一遍相关片段）

讨论：

①都有哪些小动物？它们是怎样介绍自己的？谁能来学学。

②它们来找小朋友帮什么忙呢？还是听小猪笨笨是怎么说的吧。

分析：直观、形象、生动的动画卡通人物是幼儿心中的“宝贝”，教师以设置疑问的方式将幼儿的兴趣点牢牢抓住，同时又培养了幼儿助人为乐的高尚品质，可谓“—箭双雕”。

(2)听了笨笨的介绍，你觉得刚才画面中的那些小动物心情怎么样呢？

（很烦恼）．它们为什么烦恼呢？（找的工作不合适）

分析：富于童趣的动画播放，使枯燥的知识变得活泼生动、妙趣横生，使幼儿身临其境地感受到了他们喜爱的小动物遇到了“烦恼”。

(3)究竟哪些工作让它们这么烦恼呢？我们一起来看看。

讨论：

来说说它们都找到了什么工作？

它们都不喜欢自己的工作，那该怎么办？

（教师的表情要以激起孩子助人为乐的兴趣为目的）

让我们来帮它们重新调配工作，好吗？你们给小动物调配工作时，要想到这些小动物各自的特殊本领，才能为它们找到合适的工作。

现在先听老师说两个句子，第一个：因为今天小朋友很爱动脑筋，所以老师很高兴。第二个：因为你们喊老师妈妈，所以老师喊你们宝宝。

这两个句子有哪些词是相同的？

（因为……所以……）

老师用“因为”和“所以”，把前后两个小句子连成了一个大句子。你们为小动物分工作时，也要用“因为”和“所以”；并说出理由好吗？（个别提问，随时提醒幼儿用“因为……所以……”）

分析：通过对可爱的小动物遇到烦恼的情境创设，激发了幼儿的怜悯之心，使幼儿想到“我要想个办法”帮它们快乐起来。因此，在向幼儿渗透助人为乐的情感的同时，又培养了幼儿勤于思考的好习惯。同时，“因为……所以……”的运用练习，增强了幼儿语言的连贯性，提高了幼儿的口语表达能力。

(4)老师把小朋友帮小动物重新找工作的场景做成了动画，看看跟你们想的一样吗？

（师播放录像）

分析：教师从尊重幼儿的角度出发，保护了幼儿的自尊心，使幼儿愿意接受。

(5)谁来说一说，螃蟹是怎么说的？谁来学学螃蟹的大剪刀？我们再接着看，小猴子是怎么说的？一起学学小猴子的习惯动作（抓耳挠腮）。再看小猫是怎么说的？那小马又找到了什么工作呢？小马是怎么说的？

小动物们非常感谢你们，你们该怎样回答？

分析：鼓励幼儿乐于用肢体语言表达各种小动物的形象及特点，启发幼儿尝试说礼貌用语。

(6)它们临走之前，又请来了自己的好朋友，快看！（出示画板）

左边竖排是小动物，右边竖排是工作，请小朋友用直线把小动物和适合这种小动物的工作连起来，明白吗？（幼儿操作，教师巡回指导）有谁愿意拿自己的作品，到老师这儿来给大家讲一讲（投影幼儿作品3～5个）

小朋友，把你们的作品送给听课老师看一看，让她们跟你们学一学。

于老师也跟你们学聪明了，也能为小动物们找到工作了，看看合适吗？

（合适）用自己喜欢的方式鼓励一下于老师。

分析：活动设置环环紧扣、层层递进，让幼儿在兴趣中增智，在开心中见勇。教师巧妙地运用拟人手法，使幼儿在学到知识的同时，又锻炼了幼儿的口语表达能力和勇敢自信的品质。在连续的几个小环节中，教师注重了以启发来唤起幼儿的听、感、知等多种感官，始终以营造友好、愉悦、和谐的氛围为前提，引导幼儿在欢快中体验成功，在成功中回味欢快。

3．结束

小朋友为小动物们做了许多好事，它们要再次感谢你们！可是，森林里还有很多小动物没找到工作，怎么办？下次活动时咱们再来帮忙吧。老师给你们1分钟，想好你下次打算帮谁就学谁走路的样子到外面去玩儿。

（带幼儿走出活动室）

分析：结束部分再次给予了幼儿体验成功的机会，激发了幼儿进一步探究的欲望和兴趣，满足了幼儿活动时余兴未尽的情绪需要，又使幼儿的自尊心和成就感得以满足。

缝的工作教案篇6

一、说教材

?小螃蟹找工作》选材自《幼儿园建构式课程》大班上册，是一节语言活动。孩子与动物有着天然之缘，他们喜欢与动物为伍。他们聆听动物故事，怀抱毛茸茸的动物玩具，翻看各种动物卡片和图书触目所见，随处有动物。孩子们对动物世界充满着兴趣和好奇，动物是孩子成长过程中的亲密伙伴。然而，现实的动物，尤其是野生动物，又离孩子很远。孩子并不能时时接触，充分了解，真正走进现实的动物世界。而小螃蟹这一动物形象是幼儿所熟悉喜爱的，而且有着鲜明的外形特征，较易引发幼儿的多种联想。纲要中指出既符合幼儿的现实需要，又有利于其长远发展，既贴近幼儿生活，选择感兴趣的事物问题，又有助于拓展幼儿的经验和视野。大班语言活动《小螃蟹找工作》恰恰来源于生活，又能服务于幼儿生活，让幼儿在讲述中懂得每个人各有优点，符合大班幼儿的年龄特点和学习特点。因此，我们设计了这一活动。

在动物是人类的朋友这一学习脉络中，我们选择小螃蟹这一容易获得的资源，让小螃蟹以找工作的方式走进孩子的生活，走进孩子主动学习的情境，成为他们观察的对象，游戏、表达、表现的主角。孩子不但熟悉小螃蟹，亲近小螃蟹，而且有目的、有意识地认识、了解小螃蟹，走进小螃蟹的生活世界。

二、说目标

?幼儿园教育纲要》语言领域中提出：发展幼儿语言的关键是创设一个能使他们想说、敢说、喜欢说、有机会说并能得到积极应答的环境以及要鼓励幼儿大胆、清楚地表达自己的想法和感受、发展幼儿语言表达能力和思维能力。活动的目标是教学活动的起点和归宿，对活动起着导向作用，根据大班幼儿年龄特点及实际情况，确立了情感、认知、能力方面的目标，其中既有独立表达的成分，又有相互融合的一面。《小螃蟹找工作》的目标是：

1、理解故事，引导幼儿根据螃蟹的形体和生活习性为其选择适合的工作。

2、鼓励幼儿大胆表达自己的见解与想法，提高语言表达能力。

3、培养幼儿的创造性思维和助人为乐的品质。

在活动的开始部分，我运用了猜谜语的游戏导入，让幼儿猜猜是什么动物，激发幼儿学习的兴趣，使幼儿对螃蟹有了直观地了解，同时也为故事里的小螃蟹适合找什么样的工作做了很好的铺垫。

我们确立了目标的整合观、科学观、系统观，使活动呈现趣味性、综合性、活动性。《纲要》的基本点是以儿童发展为本的现代幼儿教育理念，使幼儿乐意参与活动，并能根据小螃蟹的特征大胆思考和想象，帮助小螃蟹找工作。作为本次教学活动的重点。

缝的工作教案篇7

设计意图：

在一次娃娃家的活动中，孩子们对自己父母下岗后的职业寄予了美好的愿望，虽然孩子们体会不到父母下岗期间的艰辛，但对父母职业选择的浓厚兴趣引发了我的灵感，于是主题活动“职业”就诞生了。我带着幼儿从了解父母的职业开始，继而扩大到对生活中的各行各业产生极大的兴趣。当他们在了解了一些职业的特点以后，就开始为家人安排自己认为最合适的职业。其中我设计的“为动物安排工作”，让孩子们在活动中过足了瘾。同时，我也认为这个幼儿感兴趣的活动，能够有针对性地对不同幼儿在语言方面所表现出的不足进行有意识的训练和培养。

活动目标：

1、能根据动物的特点帮助其找到较合适的工作，并能尝试用“因为…所以…”句式较清楚、连贯地讲述出理由。

2、耐心地听取同伴的发言，大胆地说出自己的见解。

3、关爱动物、亲近大自然。

4、鼓励幼儿大胆的猜猜、讲讲、动动。

5、发展幼儿思维和口语表达能力。

活动准备：

1、知识经验准备：丰富幼儿对职业内容的了解；带领幼儿去“人才招聘市场”参观；提醒幼儿留心生活中的文字符号；帮助幼儿巩固了解一些动物的特点及生活习性。

2、物质准备：课件；动物卡片、职业招牌、爱心卡等。

活动过程：

一、回忆参观“人才招聘市场”情况，导入课题。

1、小朋友，前几天我们去参观了什么地方？你们都看到了什么？

2、总结：招聘市场是人们找工作的地方。

二、用“动物招聘大会”引发幼儿活动兴趣。

1、瞧，这里正在召开“动物招聘大会”，有很多动物到这里来找工作。大会聘请小朋友来当小小招聘员，帮助动物们找工作，好吗？

2、播放课件：介绍招聘的具体工作及要求（附课件解说词）。

超市管理员――猪大妈的超市里生意越来越好了，货物堆成了小山，现急需招爱劳动的超市管理员。

花园管理员――花园管理员老牛退休了，现在花园没有人料理，需要认真负责的花园管理员。

家政员――熊妈妈的工作可真忙呀，家里的宝宝都不能照顾，想请一位有爱心的动物来做家政员。

保安员――小区内新建了一批居民楼，可是每天晚上可恶的大灰狼都会来捣乱，居民们都很烦恼，特聘请勇敢、负责的动物来担当保安员。

马戏团演员――新新马戏团要出国演出了，现急需一批有绝活的演员，快快来报名吧！

送奶员――小区订奶的顾客是越来越多了，扬子江公司特招聘工作认真、手脚勤快的送奶员。

提问：这次的招聘会有哪些工作？ （幼儿边说教师边将六种工作图片布置在两个板块上）

这些工作都有什么要求？

3、观察接待处：认识应聘的动物

(1)向接待处的动物朋友亲热地问好。

(2)说说都有哪些动物朋友要找工作。

三、游戏“给动物找工作”。

1、幼儿操作，并介绍为这一动物安排工作的理由。

(1)幼儿在接待处找一位自己最喜欢的动物朋友。

(2)相互交流为动物安排这一工作的理由。

重点：鼓励幼儿大胆和同伴或老师交流自己为动物安排工作的理由，引导幼儿尝试运用“因为…所以”讲述理由。

（例如：因为长颈鹿的脖子长，可以拿到很高货架上的商品，所以它适合当超市管理员；因为大象的鼻子会喷水浇花，所以它适合当花园管理员；因为袋鼠胸前有一个恒温的口袋，可以给宝宝当摇篮，所以它适合做家政员……）

(3)将动物卡片插在介绍的工作图片后。

2、设置障碍：介绍各项工作的招聘人数，竞争上岗。

辩论：哪些动物最适合应聘的工作。引导幼儿从动物的特点和本领思考，学会对多个对象进行比较和筛选。

3、送没有找到工作的动物去动物职业学校学习新本领。

活动延伸：

1、在语言区内提供更多动物图片，请幼儿帮助它们介绍合适的工作。

2、继续搜集不同职业的图片，充实“我知道的职业”版块。

活动反思：

通过此活动，幼儿初步意识到每个人都有自己的长处，会欣赏自己。他们的发言极为踊跃，这为活动的生成尊定了基础。教师不断的扩展幼儿的谈话范围，帮助幼儿丰富经验和生成活动。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！