# 数学加一教案精选8篇

来源：网络 作者：七色彩虹 更新时间：2024-02-16

*作为教育工作者，一定要养成写教案的好习惯哦，要知道教案是老师们的教学设计，一定要认真对待其写作，以下是小编精心为您推荐的数学加一教案精选8篇，供大家参考。数学加一教案篇1教学目标：1、体会平均数的作用，能计算平均数，能用自己的语言解释其实际...*

作为教育工作者，一定要养成写教案的好习惯哦，要知道教案是老师们的教学设计，一定要认真对待其写作，以下是小编精心为您推荐的数学加一教案精选8篇，供大家参考。

数学加一教案篇1

教学目标：

1、体会平均数的作用，能计算平均数，能用自己的语言解释其实际意义。

2、认识复式条形统计图，了解复式条形统计图的特点，能根据收集的数据在提供的样图中完成相应的复式条形统计图。

3、会看复式条形统计图，能根据图中的信息提出简单的问题，进行一些分析和判断。

4、培养学生的数据分析观念、推理能力和应用意识。

教学重点：

1、理解平均数的意义和求平均数的方法。

2、能根据提供的数据完成相应的复式条形统计图。

教学难点：

1、理解平均数的意义。

2、能根据纵向复式条形统计图所提供的信息提出并解决简单的实际问题。

教学建议：

1、注重理解平均数在统计学上的意义。

2、利用已有知识经验引导学生主动建构新知。

3、处理好直观与抽象的关系。

4、充分考虑到信息技术对数学学习内容和方式的影响。

5、体验解决问题方法的多样性。

6、体会统计的意义和作用。

第1课时 平均数

教学内容 p90~91、第93页练习二十二

教学目标

1使学生理解平均数的含义，初步学会简单的求平均数的方法，理解平均数在统计学上的意义。

2、初步学会简单的数据分析，进一步体会统计在现实生活中的作用，理解数学与生活的紧密联系。

3、在愉悦轻松的课堂里，掌握富有挑战性的知识，丰富生活经验;在活动中增强探索数学规律的兴趣，积累积极的数学学习体验。

教学重点 掌握求平均数的方法，“移多补少”先合并再平分“的实际意义和应用。

教学难点 理解平均数在统计学上的意义，灵活运用平均数的相关知识解决简单的实际问题 教具学具 多媒体课件

教学过程 一、情境导入

师：今天上课前我想考考大家。

(课件出示)一次数学测验中，班级平均分是90分，你猜猜这个班的马莉莉同学可能会得多少分?为什么?

(小组学生讨论，全班交流)

师：班级平均分是马莉莉的实际分数吗?如果不是，你知道“班级平均分是90分”是什么意思吗? 师：生活中还有很多地方用到平均数，(播放例子)那什么是平均数呢?怎样求平均数呢?(板书：平均数)

二、自主探究

1、平均数的意义和求法。

(课件出示教材第90页例1情境图)

师：读情境图，你能找到哪些已知条件和所求问题?

(学生独立完成，小组交流，全班汇报)

生1：从情景图中可以读出小红、小兰、小亮、小明分别收集了14、12、11和15个塑料瓶。 生2：所解答的问题是平均每人收集了多少个。

师：你能解释“平均每人收集了多少个”的意思吗?

(小组交流，全班汇报)

生:“平均每人收集了多少个”意思是把收集到的这些塑料瓶按照人数进行平均分配。也就是把收集瓶子数量较多的转移给数量较少的，最后达成每人收集的个数同样多。

师：你能理解“同样多”是什么意思吗?在情景图中会表示出“同样多”吗?

师：你是怎样表示出“同样多”的?

生：通过“移多补少”的方法，达到每人收集的个数同样多。

师：每人收集的个数同样多还可以怎样说?

生：每人收集的个数同样多就是平均每人收集到的塑料瓶的个数。

师：像这样，通过把多的矿泉水瓶移出来，补给少的，使得每个人的矿泉水瓶数量同样多，这种方法叫“移多补少”，得到的这个相等的数叫做这几个数的平均数。

师：还有其他方法吗?

生：观察上图发现，还可以先求出塑料瓶的总数量，然后进行平均分配，可以求出平均每人收集的塑料瓶的个数。

师：请用算式表示出来。

生： (14+12+11+15)÷4

=52÷4

=13(个)

答：平均每人收集了13个。

师：谁能总结一下平均数的求法?

生：平均数=总数量÷总份数

师：这种求平均数的方法叫先合后分计算。

2、进一步强调平均数的意义和计算方法。

(出示教材第91页情境图和统计表)

师：读图表，你能找出已知条件和所求问题吗?

(学生独立完成，小组交流，全班汇报)

生1：已知第4小组男生队和女生队踢毽比赛成绩表。

生2：所求的问题是男、女两队，哪个队成绩好?

师：“哪个队成绩好?”是什么意思?用什么成绩来比较?

(预设答案，既可以用平均数来比，页可以用总数来比)

生：如果比较两队的总成绩，有失公平，因为两队的人数不同，所以比较两队的平均成绩比较公平些。 师：你能说出总成绩、每队人数和每队的平均成绩之间的关系吗?

(学生独立完成，小组交流，全班汇报)

生：

师：怎样列式解答呢?

(学生独立完成，小组交流，全班汇报)

生：男生队平均每人踢毽个数 女生队平均每人踢毽个数

(19+15+16+20+15)÷5 (18+20+19+19)÷4

=85÷5 =76÷4

=17(个) =19(个)

17

答：女生队的成绩好些。

三、探究结果汇报

师：通过上面的学习，你有哪些收获?

生1：把多的塑料瓶移出来，补给少的，使得每个人的塑料瓶数量同样多，这种方法叫移多补少。 生2：用先合后分计算的方法求平均数时，平均数=总数量÷总份数

生3：当个数不同，用总数量不能比较出结果时，可以用两组量的平均数来比较。

四、师生总结收获

师：通过本课学习，你有哪些收获?

五、板书设计

第2课时 复式条形统计图

教学内容：p96—98、及p99页练习二十三

教学目标

知识与技能：经历将两个相关联的单式条形统计图合并成一个复式条形统计图的过程，认识横向和纵向复式条形统计图，自主探索复式条形统计图的绘制方法，感受图例的作用。

过程与方法：经历收集数据、整理数据的过程，在描述和分析数据的统计过程中，进行合理的判断和决策。

情感态度价值观：通过对生活中有关事例的调查，激发学生的学习兴趣，培养学生细心观察的良好品质，以及合作意识和实践能力。

教学重点：认识复式条形统计图，理解单式条形统计图与复式条形统计图的异同，并能在有纵轴、横轴的图上用复式条形表示相应地数据、

教学难点：能看懂复式条形统计图，并尝试在复式条形统计图中尽可能多地获取信息并作出合理的分析与预测。

教具学具：多媒体课件

教学过程

一、情境导入

(出示教材第95页例3情境图和统计表)

师：读统计表，说说你能读出哪些已知条件。

生：1980年、1990年、20\_\_年和20\_\_年某地区城镇和乡村人口数分别为21万、27万、35万、46万和58万、54万、49万、43万。

师：根据统计表给出的数据，你能分别完成城镇和乡村人口条形统计图吗?今天我们就学习“复式条形统计图”(板书)

二、自主探究

1、认识纵向复式条形统计图。

师：观察教材第95页给出的“某地区城镇(乡村)人口统计图”，说说你的发现。

(学生独立完成，小组交流，全班汇报)

生:横轴表示年份，纵轴表示人数，一格代表10万人。

师：你能独立把“某地区城镇(乡村)人口统计图”补充完整吗?

(学生独立完成，教师展示)

师：在补充上面的统计图时，需要注意什么?

生：注意横轴上的年份和纵轴上的人口数要对应，另外，画出长条后还要在上方标出数据。 师：自己把“某地区城镇(乡村)人口统计图”补充完整。

学生汇报。

师：补充了上面的两幅条形统计图，你发现了什么?

生：条形统计图是用不同长度的直条表示数量的多少。

师：如何在一个统计图里描述上面你们所说的这些信息呢?

生：如果把上面的两幅单式条形统计图合并在一起，就能得到下面这幅条形统计图，在这幅统计图中，右上角表示的就是这幅统计图的图例，其中表示城镇人口，表示乡村人口，在数学上，将两个单式条形统计图合并以后就得到复式条形统计图。

师：你能试着把这幅统计图补充完整吗?

(学生独立完成，小组交流，全班汇报)

生：

师：在补充时，需要注意什么?

生：根据图例画直条，不同颜色的直条表示不同数据，另外还要记得标数。

师：上面的这幅统计图就是复式条形统计图，观察统计图，说说它和单式条形统计图有何不同? 生1：复式条形统计图是同一事件有两种数据，单式条形统计图是一种事件，一种数据。

生2：复式条形统计图一定要有图例，而单式条形统计图可以没有图例。

生3：制作复式条形统计图时，直条高度要弄清楚，并且要标上数据。

生4：间隔要均匀。

师：根据上面的统计图，你能回答下面的问题吗?

(1)哪年城镇人口数最多?哪年最少?(学生独立完成，小组交流，全班汇报)

生：要解答哪年城镇人口数最多，?哪年最少?只需要看颜色是

的长方形直条就行，通过对比，发现20\_\_年城镇人口最多，是46万，1980年城镇人口最少，是21万。

(2)哪年乡村人口数最多?哪年最少?(学生独立完成，小组交流，全班汇报) 生：要解答哪年乡村人口数最多，?哪年最少?只需要看颜色是的长方形直条就行，通过对比，发现1980年乡村人口最多，是58万，20\_\_年乡村人口最少，是43万。

(3)哪年城乡人口总数最多?哪年最少?(学生独立完成，小组交流，全班汇报)

生：要比较哪年城乡人口总数最多和最少，需要分别计算出每年的城乡人口总数，再比较。

1980年：21+58=79(万) 1990年：27+54=81(万)

20\_\_年：35+49=4(万) 20\_\_年：46+43=89(万)

79

所以，1980年城乡人口总数最少，20\_\_年城乡人口总数最多。

(4)你还能得到哪些信息?

(学生独立完成，小组交流，全班汇报)

生：通过观察、对比和计算，发现城乡人口总数在逐年增加。

2、认识横向复式条形统计图。

师：如果把纵向复式条形统计图的横轴和纵轴的表示年份和数量的位置交换一下，即用横轴表示人数，纵轴表示年份，就得到横向复式条形统计图。

师：和纵向复式条形统计图对比，你发现了什么?

生：横轴表示人数，纵轴表示年份，就制成了横向复式条形统计图。

师：你能把上面的统计图补充完整吗?(学生独立完成，小组交流，全班汇报)

师：画横向复式条形统计图与纵向复式条形统计图有什么不同?

生：画横向复式条形统计图的方法和步骤与纵向复式条形统计图类似，不同的是数量在横轴上，年份在纵轴上。

三、探究结果汇报

师：通过上面的学习，你有哪些收获?

生1：复式条形统计图是用两种直条表示两种数量，根据数量的多少，画成长短不同的直条，然后把这些直条按一定的顺序排列起来。

生2：单式条形统计图与复式条形统计图都能形象地表示数据的变化情况，不同的是复式条形统计图还可以同时表示两种数据的变化情况。

生3：绘制复式条形统计图时，要写出统计图的名称、横轴、纵轴分别表示的意义;定好单位长度和图例;根据图例画不同的直条表示数据并标数。

四、师生总结收获

师：通过学习本课，你有哪些收获?

生1：我知道了统计表与统计图可以相互转化，这体现了数学的“转化”思想。

生2：我知道复式条形统计图图例的作用。

生3：复式统计图有横向和纵向之分，这也体现了同一数学知识的两种不同的表现形式。

生4：我能根据复式条形图中的有关数据作简单的分析、判断和预测。

五、板书设计

数学加一教案篇2

教学目标：

1．通过生活情境和学生的生活经验，让学生辨认东、南、西、北四个方向，知道地图上东、南、西、北四个方向。

2．在东、南、西、北中，给定一个方向（东、南、西或北）辨认其余三个方向，并能用这些词语描绘物体所在的方位。

3、借助现实的数学活动，培养学生辨认方向的意识，发展空间观念，体验数学与现实生活的密切联系。

教学重点：会在实景中辨认东、南、西、北，并能运用这些词语来描绘物体所在的方向；知道地图上的方向。

教学难点：在具体的情境中，能根据给定的一个方向指认其余三个方向。

教学过程：

一、儿歌铺垫，引出新课

同学们,你们会背有关东、南、西、北方向的儿歌吗?（早晨起来面向太阳，前面是东，后面是西，右边是南，左边是北。）

读了这首儿歌，你们能辨认东、南、西、北四个方向吗？这节课我们一起来探究这个问题。（板书课题：认识东、南、西、北方向）

二．在生活情境中，探索、体验新知

1、以4人小组为单位，根据儿歌让学生在学校操场上辨认东、南、西、北方向。

2、生观察东、南、西、北四个方向都有什么建筑物？

3、到教室，请各小组把记录纸贴在黑板上，汇报交流各种不同的方法，上方定为什么方向，为什么这样定？

4、学生讨论各种不同方法后，教师讲解地图上通常的方向：上北、下南、左西、右东。

引导学生按地图的记录方式，重新整理自己的记录，完成校园示意图。再结合示意图用东、南、西、北说一说各种景物所在的位置。

三．分层练习，巩固新知

1、说一说教室里东、南、西、北方都有什么？（练习一的第1题）

2、用东、南、西、北这些词语说一说你座位周围同学所在的方向。

3、你说我做。

4、合作完成教科书练习一的第2题。

四．课堂总结

这节课你有什么收获？

板书设计：

认 识 东、南、西、北 方 向

早晨起来面向太阳，

前面是东，后面是西，

右边是南，左边是北。

地图上通常的方向：上北、下南、左西、右东。

数学加一教案篇3

一、教材分析

1、教材地位和作用：二面角是我们日常生活中经常见到的、很普通的一个空间图形。“二面角”是人教版《数学》第二册（下b）中9.7的内容。它是在学生学过两条异面直线所成的角、直线和平面所成角、又要重点研究的一种空间的角，它是为了研究两个平面的垂直而提出的一个概念，也是学生进一步研究多面体的基础。因此，它起着承上启下的作用。通过本节课的学习还对学生系统地掌握直线和平面的知识乃至于创新能力的培养都具有十分重要的意义。

2、教学目标:

知识目标：（1）正确理解二面角及其平面角的概念，并能初步运用它们解决实际问题。

（2）进一步培养学生把空间问题转化为平面问题的化归思想。

能力目标：(1)突出对类比、直觉、发散等探索性思维的培养，从而提高学生的创新能力。（2）通过对图形的观察、分析、比较和操作来强化学生的动手操作能力。

德育目标：(1)使学生认识到数学知识来自实践，并服务于实践，增强学生应用数学的意识(2)通过揭示线线、线面、面面之间的内在联系，进一步培养学生联系的辩证唯物主义观点。

情感目标：在平等的教学氛围中，通过学生之间、师生之间的交流、合作和评价，拉近学生之间、师生之间的情感距离。

3、重点、难点：

重点：“二面角”和“二面角的平面角”的概念

难点：“二面角的平面角”概念的形成过程

二、教法分析

1、教学方法：在引入课题时，我采用多媒体、实物演示法，在新课探究中采用问题启导、活动探究和类比发现法，在形成技能时以训练法、探究研讨法为主。

２、教学控制与调节的措施：本节课由于充分运用了多媒体和实物教具，预计学生对二面角及二面角平面角的概念能够理解，根据学生及教学的实际情况，估计二面角的具体求法一节课内完成有一定的困难，所以将其放在下节课。

3、教学手段：教学手段的现代化有利于提高课堂效益，有利于创新人才的培养，根据本节课的教学需要，确定利用多媒体课件来辅助教学；此外，为加强直观教学，还要预先做好一些二面角的模型。

三、学法指导

1、乐学：在整个学习过程中学生要保持强烈的好奇心和求知欲，不断强化自己的创新意识，全身心地投入到学习中去，成为学习的主人。

2、学会：在掌握基础知识的同时，学生要注意领会化归、类比联想等数学思想方法的运用，学会建立完善的认知结构。

3、会学：通过自己亲身参与，学生要领会复习类比和深入研究这两种知识创新的方法，从而既学到知识，又学会创新，既能解决问题，更能发现问题。

四、教学过程

心理学研究表明，当学生明确数学概念的学习目的和意义时，就会对概念的学习产生浓厚的兴趣。创设问题情境，激发了学生的创新意识，营造了创新思维的氛围。

（一）、二面角

1、揭示概念产生背景。

问题情境1、在平面几何中“角”是怎样定义的？

问题情境2、在立体几何中我们还学习了哪些角？

问题情境3、运用多媒体和身边的实例，展示我们遇到的另一种空间的角——二面角（板书课题）。

通过这三个问题，打开了学生的原有认知结构，为知识的创新做好了准备；同时也让学生领会到，二面角这一概念的产生是因为它与我们的生活密不可分，激发学生的求知欲。2、展现概念形成过程。

问题情境4、那么，应该如何定义二面角呢？

创设这个问题情境，为学生创新思维的展开提供了空间。引导学生回忆平面几何中“角”这一概念的引入过程。教师应注意多让学生说，对于学生的创新意识和创新结果，教师要给与积极的评价。

问题情境5、同学们能举出一些二面角的实例吗？通过实际运用，可以促使学生更加深刻地理解概念。

（二）、二面角的平面角

1、揭示概念产生背景。平面几何中可以把角理解为是一个旋转量，同样一个二面角也可以看作是一个半平面以其棱为轴旋转而成的，也是一个旋转量。说明二面角不仅有大小，而且其大小是唯一确定的。平面

与平面的位置关系，总的说来只有相交或平行两种情况，为了对相交平面的相互位置作进一步的探讨，我们有必要来研究二面角的度量问题。

问题情境6、二面角的大小应该怎么度量？能否转化为平面角来处理？这样就从度量二面角大小的需要上揭示了二面角的平面角概念产生的背景。

2、展现概念形成过程

（1）、类比。教师启发，寻找类比联想的对象。

问题情境7、我们以前碰到过类似的问题吗？引导学生回忆前面所学过的两种空间角的定义，电脑演示以提高效率。

问题情境8、两定义的共同点是什么？生：空间角总是转化为平面的角，并且这个角是唯一确定的。

问题情境9、这个平面的角的顶点及两边是如何确定的？

（2）、提出猜想：二面角的大小也可通过平面的角来定义。对学生提出的猜想，教师应该给予充分的肯定，以培养他们大胆猜想的意识和习惯，这对强化他们的创新意识大有帮助。

问题情境10、那么，这个角的顶点及两边应如何确定呢？生：顶点放在棱上，两边分别放在两个面内。这也是学生直觉思维的结果。

（3）、探索实验。通过实验，激发了学生的学习兴趣，培养了学生的动手操作能力。

（4）、继续探索，得到定义。

问题情境11、那么，怎样使这个角的大小唯一确定呢？师生共同探讨后发现，角的顶点确定后，要使此角的大小唯一确定，只须使它的两条边在平面内唯一确定，联想到平面内过直线上一点的垂线的唯一性，由此发现二面角的大小的一种描述方法。

（5）、自我验证：要求学生阅读课本上的定义。并说明定义的合理性，教师作适当的引导，并加以理论证明。

（三）、二面角及其平面角的画法

主要分为直立式和平卧式两种，用电脑《几何画板》作图。

（四）、范例分析

为巩固学生所学知识，由于时间的关系设置了一道例题。来源于实际生活，不但培养了学生分析问题和解决问题的能力，也让学生领会到数学概念来自生活实际，并服务于生活实际，从而增强他们应用数学的意识。

例：一张边长为10厘米的正三角形纸片abc，以它的高ad为折痕，折成一个1200二面角，求此时b、c两点间的距离。

分析：涉及二面角的计算问题，关键是找出（或作出）该二面角的平面角。引导学生充分利用已知图形的性质，最后发现可由定义找出该二面角的平面角。可让学生先做，为调动学生的积极性，并增加学生的参与感，活跃课堂的气氛，教师可给学生板演的机会。教师讲评时强调解题规范即必须证明∠bdc是二面角b—ad—c的平面角。

变式训练：图中共有几个二面角？能求出它们的大小吗？根据课堂实际情况，本题的变式训练也可作为课后思考题。

题后反思：（1）解题过程中必须证明∠bdc是二面角b—ad—c的平面角。

（2）求二面角的平面角的方法是：先找（或作）——后证——再解（三角形）

（五）、练习、小结与作业

练习：习题９．７的第３题

小结在复习完二面角及其平面角的概念后，要求学生对空间中三种角加以比较、归纳，以促成学生建立起空间中角这一概念系统。同时要求学生对本节课的学习方法进行总结，领会复习类比和深入研究这两种知识创新的方法。

作业：习题９．７的第４题

思考题：见例题

五、板书设计（见课件）

以上是我对《二面角》授课的初步设想，不足之处，恳请大家批评指正，谢谢！

数学加一教案篇4

一、教学目标：

1、在具体的情景和教学活动中认识“10”的组成，并初步理解10的加法和相应的减法算式，进一步体验加减法的含义和加减法之间的关系；

2、初步培养学生有条理地思考问题的能力及善于交流合作学习的能力。

二、教学重点及难点：

1、重点：能正确熟练地口算10的加减法；

2、难点：经历从实际问题抽象并整理出10的加法和相应的减法。

三、教学准备：

1、教具：磁性苹果、课件

2、学具：苹果图片

四、教学过程：

教师活动

学生活动

1、情景导入：

师：同学们喜欢吃苹果吗？今年苹果大丰收，老师也摘了些回来。瞧，咱黑板上这一堆苹果，你估计估计有多少个？我们一起数数吧！

学生估计苹果数量。

1个、2个……10个。

2、实践操作：

师：大家都想亲手分苹果吧？咱们按小组分苹果吧！（板书：分苹果）

活动要求：4人一个小组，同学之间要合作，有想办法的、有操作的、有记录的，比比哪组合作的最默契，分的而且方法多。

小组一边动手分，一边记录。（附小组活动记录表）

3、汇报分苹果情况：

(1)师：10个苹果分成两堆，有几种分法？

(2)进一步理解分苹果：课件再现学生分苹果的情况，渗透整体与部分的思想。

小组汇报，展示活动记录表。

10个苹果被分成两部分，一部分是（），另一部分是（）；……

4、理解10的加减法

师：苹果分成1和9，你想到了什么算式？说一说你列的算式是什么意思？苹果还可以怎样分，你想到其它算式了吗？

1+9=109+1=10

10-1=910-9=1……

学生解释算式的意思。

5、练习口算10的加减法：

（1）师：数一数、连一连，哪两盘合起来是10个？

想要两盘合起来是10个，还需要一盘有几个的？

（2）找规律填空。（附题目）

学生连线，发现其中有一盘是5个的没的连。

还需要一盘有5个的。

找规律，口算填空。

6、数学活动：猜猜老师家的电话号码

10-4=（）10-8=（）10-1=（）10-2=（）

10-10=（）4+5=（）10-9=（）10-3=（）

学生口算得出号码：

62980917

7、小结：

师：把今天数学课上有趣的事告诉爸爸妈妈或同学，然后把自己家的电话号码编成算式告诉给大家！

课后编电话号码，同学之间可以练习10以内的加减法。

数学加一教案篇5

教学目标

1．使学生初步学会计算。

2．通过操作初步认识加减法算式中各数之间的关系，渗透函数思想。

3．结合教学初步培养学生良好的计算习惯和积极探索的精神。

教学重点

学会计算

教学难点

理解算理，认识加减法算式中各数之间的关系。

教学过程

一、复习导入。

1．口算：9以内的加减法

老师边出示口算卡片边发口令：“火车向前开，向右拐……”，学生看算式直接说得数。

2．10的组成。

3．看图列算式。

出示：

学生先叙述图意，然后再列出两道加法算式和两道减法算式。

1．自学10的加减法。

结合刚才的练习，同学们能够根据一幅图列出两道加法算式和两道减法算式，那么你能不能用学具摆出10的组成情况，然后根据你所摆的图，列出相应的加法算式和减法算式呢？下面就根据书上第56页例题的提示，请你先用圆片摆一摆，然后说一说图意，最后根据图意写出相应的算式。

学生自学，老师巡视进行个别指导。

2．交流自学结果．

谁来汇报一下你是怎样摆、怎样说、怎样写的？

找学生到前面来演示汇报，老师板书。

3．总结算法．

刚才的这几组题如果没有图，怎样想得数呢？（根据数的组成算加法，根据数的分解算减法．）还可以怎样算？（用数数的方法算．想加法算减法……）

4．计算

你会算吗？说说你是怎么想的？

5．知识扩展。

10的加减法，除这些算式以外，你还知道哪些？

对于说出上述算式的同学要加以表扬。

三、巩固提高。

1．凑十练习。

老师出示一个数字，学生举出相应的数字卡片和老师的数字凑成十。

2．集体口算．

老师分别出示口算卡片（10的加减法），学生抢答。

3．小组比赛：看哪组算得又对又快．

每组一套加减法题目（7～10的加减法），一个做一道，进行接力口算，最后集体订正，评选出优胜组．

四、课堂小结。

今天这节课，同学们用以前学习的方法自学了，通过讨论、交流掌握了不同的计算方法，这说明同学们很会学习，很爱动脑筋，你还想说点什么吗？

数学加一教案篇6

教学内容：

教材第29～30页“分数除法（三）”。

教学目标：

1、能用方程解决简单的有关分数的实际问题，初步体会方程是解决实际问题的重要模型。

2、在解方程中，巩固分数除法的计算方法。

教学重难点：

1、能够体会方程是解决实际问题的重要模型。

2、能够用方程解决实际问题。

教学过程：

一、创设情景激趣揭题

1、出示课外活动情况图问：从图中，你们能获得哪些数学信息呢？

2、引入并板书课题。

二、扶放结合探究新知

1、根据这些数学信息，你能提出哪些数学问题？

2、引导学生逐一解答提出的问题。

3、重点引导：跳绳的有6人，是操场上参加总人数的2/9，操场上有多少人？该怎样解答？

4、引导观察，找出有什么相同点和不同点？

三、反馈矫正落实双基

1、指导完成p29的试一试的1，2题。

2、你能根据方程

x×1/5=30

编一道应用题吗？

3、请你想一个问题情景，遍一道分数应用题。

四、小结评价布置预习

1、引导小结

通过本节课的学习你有哪些收获？

2、布置预习

整理前面所学知识。

板书设计：

跳绳的小朋友有6人，是操场上参加活动总人数的2/9，操场上有多少人参加活动？

参加活动总人数×2/9=跳绳的人数

解：设操场有x人参加活动。

数学加一教案篇7

活动目标：

1、培养幼儿对数学活动的兴趣。

2、锻炼幼儿的动手操作能力。

3、学习5以内数的组成与分解，能用印章进行记录。

4、培养幼儿对数字的认识能力。

5、发展幼儿逻辑思维能力。

活动准备：

雪花片、小印章、作业单、印泥

活动重难点：

重点：能理解5的组成与分解

难点：能熟练操作作业单

活动过程：

1、集中幼儿注意力 “今天，小朋友们的爸爸妈妈来看小朋友上课，你们高兴吗？”

2、“可是今天我有了一个难题想请小朋友们帮忙，你们愿意吗？” 教师出示5个水果，“我准备了几个水果，一个盘子里放不开，想请小朋友把它们分到两个盘子里，谁想来试一下？”“我要把它们记下来，不然过会我就忘了“教师示范记录。

3、“现在小朋友们看看老师还给小朋友准备了什么？”出示雪花片，引导幼儿操作并记录

4、教师进行小结，用分合式表示，和孩子一起读出分合式，并讲解分合号、总数与部分数

5、拍手游戏：“小朋友，我问你，5可以分成3和几？老师，我告诉你，5可以分成3和2。”以此游戏使幼儿熟练掌握5的组成与分解。

6、幼儿操作作业单、巩固5的组成。教师最后和幼儿一起验证答案。

活动延伸：

在区域活动中巩固5的组成与分解

活动反思：

在幼儿探索操作的环节中，我放手让幼儿去尝试操作，再通过集体交流，让幼儿在操作、交流中初步感知5分成两份的四组分合式。但在操作过程中，发现有的幼儿只是随意分合顺序，没有规律；有的幼儿只会分一种的；有的幼儿按顺序分的；有的幼儿有重复分的。但是经过我有意识的引导后，再次让幼儿操作，让幼儿自己讲述操作过程，这样活动既得到反馈，幼儿语言表达能力、逻辑思维能力又得到提高。而且这个环节还让幼儿学会观察比较，学会思考，初步培养分析综合能力。还通过游戏，巩固了5的组成，让幼儿体会数学与生活的联系，从中体会数学课的乐趣。

数学加一教案篇8

教学内容：

花园

教学目标：

1、结合全体情境，提出并解决与倍有关的数学问题，培养提出问题和解决问题的能力。

2、通过解决问题的活动，进一步体会倍与乘、除法运算的联系。

教学重点：

结合具体情境体会倍的含义。

教学难点：

倍的逆向思考的问题。

教学过程：

一、情景创设

师：今天的天气真不错，老师带大家一块去花园走走，呼吸新鲜的空气好吗？这几天天气真好，空气清新，我们一起到美丽的花园去看看吧！

二、问题探究

1. 理解图意（出示挂图课件）

师：现在我们已经来到了花园，大家看到了什么？你发现了什么数学信息？

生汇报

2. 提出问题

3. 师：同学们观察得真仔细呀，根据收集到的这些信息你能提出哪些数学问题呢？说给你的同桌听。

指名汇报，教师根据学生的汇报板书问题。

4. 解决问题

⑴师：如何解答这些这些问题呢？请大家在练习本上列式计算，独立解答问题。你们先画一画再算一算

⑵组织学生交流汇报，同时让学生说一说自己的想法。

师：谁来解答第一个问题呢？

师：这二个问题谁来解答？

4、教师小结

师：同学们回答得真不错，观察一幅图时，我们要从多角度去发现问题，找出数量之间的关系，正确理解题意，列出算式解决问题。

三、体验感悟

师： 刚才在大家的问题提得真好，解答的同学也回答得十分准确。老师真为你们高兴。现在老师再考考你们。

师：请同学翻开课本第73页。

师：一起解决。谁先来说说题意。

四、实践应用

完成练一练1，2，3，4题

第1、2题：画一画，算一算。

完成在书上，集体订正。

第3题：让学生收集正确信息，提出问题并解答

生汇报

师：同才大家讨论得十分激烈，请同学们来说说你们小组有哪些获？

第4题：让学生自己估计，测量，让后填写

师：老师这儿有两条绳子。一条是红绳，一条是黑绳。请你们先估计它们大约有多长？

师：再量一量实际有多长，然后解答问题，并列出算式。

（学生独立做完，再反馈）

师：除了用除法解决这个问题外，还有其它的办法吗？

（以黑绳的长度为单位，量一量红绳的长，量的次数就是所求的答案。）

生读题

五、小结

师：这节课，大家都学得不错，谁来说说你在本节课学会了什么？

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！