# 化学实验考试复习内容总结范文

来源：网络 作者：风月无边 更新时间：2024-01-17

*第一篇：化学实验考试复习内容总结范文实验考试复习内容总结-酸碱滴定操作1）2）3）4）5）6）准备工作：酸管、碱管的洗涤，最主要的是滴定之前别忘记要润洗。液体转移：酸碱滴定管中的液体直接加入，一定要从0刻度开始。锥形瓶中的液体需要借助移液...*

**第一篇：化学实验考试复习内容总结范文**

实验考试复习内容总结-酸碱滴定操作

1）

2）

3）

4）

5）

6）准备工作：酸管、碱管的洗涤，最主要的是滴定之前别忘记要润洗。液体转移：酸碱滴定管中的液体直接加入，一定要从0刻度开始。锥形瓶中的液体需要借助移液管。移液管要会正确使用，这可能是考试的一个重点。标液转移到滴定管，被标定的液体转移到锥形瓶后，注意酸碱指示剂的正确选择：酸滴碱用甲基橙，碱滴算用酚酞。开始滴加，可能考察你左右手操作是否规范：左手滴加，右手摇动锥形瓶，快接近终点时，(酚酞颜色褪去较慢/甲基橙接近呈红色时)，要一滴一滴滴加，边滴加便摇，复习一下课本上逐滴滴加和半滴滴加动作。

实验考试复习内容总结-单臂分析天平使用：看一下视频 1）

2）

3）准备工作：取罩，叠放，并且要叠好，想取得好成绩就得把细节做好。检查水平：看气泡是否在中央，不在的话找老师。一般老师会说没事。天平归零：不管在使用前还是你自己称量完要走人，都要让天平归0，否

则，有的老师会扣你分，天平归0:从十位开始归位，一直到投影壁上的刻度线为0.(注意什么状态下归0)

4）实物称量：

1）休止状态：加入待测样品，关好门。

2）半开状态：加减砝码，从大到小。投影壁为负时，下一个刻度变为正确称量值。

3）全开状态：调动微动手扭，使投影壁上刻度位于夹线之间。

若投影壁无光亮出现,此时说明减去砝码的质量已超过被称量物的质量,应

回一位。

5）记录数据：若称量准确，全开状态下，调动微动手扭，使得投影壁上刻度

位于夹线之间，记录数据。

6）休止状态：取出物品。

7）归0.(什么状态下归0)

8）休止状态：使天平停止工作

9）关闭太平：开关处于水平状态。

10）清理天平，盖上罩子。

上面这十个步骤都有可能成为考试考察点，望大家认真复习，做到胸有成竹。实验考试复习内容总结-考试中的口试题目

考试中的口试题目我认为主要集中在实验报告的思考题，其次会考察一些实验技巧，实验原理（比如你会不会抽虑，碳酸钠标定的基准物质）等等。后面的性质实验思考题也可能也会考察。

**第二篇：化学实验考试总结**

雨金中学实验操作考查工作总结

化学组 曹锦江

2024年3月28、29、30三天进行，我校526名高二年级学生参加了设在本校考点的高中学考化学实验操作考查。本次考查的6个试题相对比较基础，学生合格率达100%，现将本次考查工作总结如下：

一、工作经验

1.工欲善其事，必先得其器。为圆满完成本次实验操作考查活动，我校领导投入了大量的资金来完善生化实验室和物理实验室，添置了不少的仪器设备，为实验的顺利进行打下了物质基础。

2.凡事预则立，不预则废。教务处分三个阶段有条不紊的落实本次考查活动：

第一阶段：动员阶段（3.2—3.8）。各班主任告知学生相关学考事宜，并完成学生准考证的制作；科任老师在网上下载课件前期培训学生。

第二阶段：培训阶段。

（3.26）监考教师培训。我校对36名监考老师也作了相应的培训。（3.27）学生培训。教务处组织学生进行了理化生实验操作模拟考试，以确保学生在实验操作中专业知识过关和熟悉考试流程。

第三阶段：实验操作考试（3.28---3.30）。

3.台上十分钟，台下十年功。本次操作考试成绩虽不是最好，但总体上比我们预想的要好。无论从学生们应考的精神面貌，还是实际操作过程中的仔细程度都比平时表现的要好。这得益于为这次考查付出关心和重视的各位领导和付出辛勤劳动的各位老师，只因为平时训练的得当，有效，才能有考场上十五分钟的精彩。

二、存在的问题

（一）实验中：出现的问题有：

1.学生方面：A、不能熟练使用分液漏斗

B、方程式不熟悉 C、液体滴加不规范 D、原理掌握不熟练

E、实验习惯不太好，考完未能及时清理台面。

2.监考员方面：A、不熟悉评分细则，标准不统一

B、评分不及时，造成前后场之间衔接不及时

三、今后的改进措施

针对以上反映出的问题，今后主要从以下几个方面去改进： 1.端正认识，重视实验。在平时的教学中加强课堂教学与实验教学相结合，培养学生的实践意识。

2.加强专业教师队伍建设。对现任教师加强专业培训，使其能更好更快的掌握更多的专业知识。

3.培养学生科学严谨的学习、工作作风。自然科学不是审美艺术，实物是什么样，我们就要遵循它固有的特点，不能随心所欲。

总而言之，本次实验操作考试不仅是考验学生对知识的掌握程度，也是考查教师对学生教育的理念。实践出真知，我们应该在平时的教学中更多的去挖掘学生潜力，让其体验到自我探索的乐趣以及通过自己实践最后找出结果的幸福感。

2024年4月

**第三篇：学校化学物理实验考试总结**

学校化学、物理实验考试总结

一、领导重视，师生落实.1、物理、化学实验考试是学生升学考试的一部分，对提高学生的操作能力有很大的义意。对学生的实验考试很有必要的。实验考试一直得到了学校领导的重视。在得到实验通知后，学校领高度重视，大力支持，从资金、时间、后勤上给予保证。

2、教师即时

清理器材认真准备，发现不足的器材进行统计购买，以保证实验顺利进行。

3、教师认真织组学生做好实验，学生考试前，教师对每个实验给予讲解、演示，每个班按照参考人数进行分组，八人一组，选出组长，再分别对组长进行培训。上实验操作课时，每个实验小组由组长指导组员练习，教师随时帮助纠正出现的问题，每个小组又由二人组对，一人操作实验，一人观察其过程，并对照实验操作步骤检查是否操作有错，并加以纠正，当每组的成员都完成实验操作后，再组与组之间进行交换检查实验操作情况。

4、学生刻苦训练实验。由于学生的实验成绩很不均衡，为了提高学生的平均分和优等生，化学和物理教师也很辛苦，中午、晚上实验室都开放。学生都有组织的去做实验，教师都到实验室去指导学生。好多教师放弃了休息，无赏的去辅助学生，这种无私的奉献精神可佳。

二、取得的成绩。

1、考试成绩。物理科全镇实考人数193人，平均分9.44分,及格率98.96。优生率88.6。化学科全镇平均分9.49分.及格率100。优生率91.7。

2、化学每个实验能够按照基本步骤完成。能对实验现象分析，能正确回答实验结果。

3、绝大多数同学的实验能力得到了提高，操作步骤正确。

4、物理实验学生也非常熟悉，每个实验操作完整。很会整理器材，爱护器件。

三、存在的问题。

1、小部分同学因为第一次参加实验操作考试，心理素质差，太紧张了。

2、个别学生计算能力差，不能正确的算出结果。提出的问题与结果不符合。

3、训练时间紧，训练时间不充足，造成少数实验器材使用不熟练，操作过程有错。

四、今后的打算

今天的总结，是为了明天更好的进行教学，提高学生的实验操作能力。

1、我们一定要注重学生的平时实验操作训练，不要考试前赶时间。

2、对于学校的实验器材，应该定期进行补充和维护。

3、在对学生进行实验操作指导的同时，还要对学生的心理进行辅导，指导学生如何正确面对考试，不在出现怯场的情况。

4、认真备好课，特别是实验课，辅助学生上好实验操作课，争取明年实考成绩有提高。

**第四篇：化学实验总结**

XX中学2024——2024学年上学期九（X）、九（X）化学实验教学总结

《九年义务教育全日制初级中学化学教学大纲（试用）》指出：“化学是一门以实验为基础的学科。实验教学可以激发学生学习化学的兴趣，帮助学生形成化学概念，获得化学知识和实验技能，培养观察和实验能力，还有助于培养实事求是、严肃认真的科学态度和科学的学习方法。”充分认识实验教学在化学教学中的地位和作用，切实采取措施加强实验教学，是提高化学教学质量的重要环节。本文结合作者教学实践，谈谈在初三化学教学中加强实验教学的做法和体会。

一、领会大纲精神，充分认识实验教学

与原教学大纲相比，新大纲在“初中化学教学目的”中除了规定学生需要学习一些化学基础知识和基本技能外，特别突出强调要重视情感领域的教学和对学生能力及创新精神的培养。在教学内容方面，从义务教育实际出发，新大纲适当降低化学基本概念和原理的要求，较大幅度降低化学计算的要求,在适当拓宽元素化合物知识面的同时，加强了化学实验，把演示实验列入教学大纲的教学内容。新大纲列出的31项演示实验要求教师必须在规定的教学时间内很好完成（一定要做，不是可做可不做），学生分组实验19个（必做10个，选做9个），要求教师“要积极创造条件，努力完成，使每个学生都有动手做实验的机会”。在教学要求中除了“使用仪器的技能”?（13种仪器）和“实验操作的技能”（8项）外，还把“要求学生初步学会观察和记录实验现象，能够根据实验现象分析得出初步的结论，并如实书写实验报告”。因此，我们在教学中必须改变以往只重讲授，轻视实验的倾向，纠正为了应付中考用讲实验、背实验代替做实验的错误做法，以及比较普遍存在的只满足于完成规定的实验教学任务而忽视通过实验教学养成学生良好实验习惯，训练观察思维能力和培养科学态度、科学方法等问题。

二、激发学生学习化学的兴趣，提高学生学习化学的主动性和积极性

初中化学教学是化学教育的启蒙阶段。初中学生年龄孝好奇心强，他们学习化学的动机往往是以满足好奇心和感兴趣为主的。化学实验教学的首要任务是如何激发学生对学习化学的兴趣，并使这种“短暂”的兴趣能够稳定地保持并得以发展，从而提高他们学习化学的主动性和积极性。我在教学中主要抓以下三点。

（一）强化演示实验教学

课堂教学中的演示实验，最能调动学生的情绪，激发他们学习的兴趣和求知欲。人教版新教材按照义务教育新大纲规定的31项演示实验内容，在各章节中共安排了85个课堂演示实验。这些实验有的是对化学概念、原理的阐述，有的是对元素化合物知识的分析、验证，有的则属于实验基本操作技能。对这些演示实验，我全部安排在45分钟课堂教学中完成，并力求做到演示操作规范、实验现象明显、分析表述准确简练。对部分演示实验装置或实验操作还作了适当的补充和改进，以增强实验效果。

例如，在§2－1分子这一节教学中，补充了氨的挥发、碘在酒精中扩散（溶散）的实验，加深了学生对分子运动的感性认识，在§1－4燃烧和缓慢氧化的教学中，对白磷的燃烧演示实验进行改进，用球胆向烧杯的热水中缓缓通入O2，可看到热水中的白磷与O2接触后，也开始燃烧，产生火光。演示结束后，我请学生思考3个问题：1．为什么铜片上的白磷能燃烧，红磷不能燃烧？2．水中的白磷需要什么条件才能燃烧？3．红磷能不能燃烧？接着再补充演示红磷燃烧的实验，将少量红磷放在铁纱网上，直接在酒精灯火焰上加热，请学生观察红磷在空气中燃烧的现象，最后指导学生阅读教材内容，归纳总结出燃烧的条件。学生反映这样学既能理解，又记得牢。

（二）开发家庭小实验

新教材配合教学内容，共设置了13个家庭小实验。教学实践表明，家庭小实验的引入使课堂教学延伸至课外，它对激发学习兴趣、巩固知识技能、培养能力、开发智力起到一定作用。当我第一次向学生布置绪言课的家庭小实验－－观察蜡烛色态、构造及点燃时的现象，并与课本第5页习题3配合作为家庭作业时，学生感到很新奇。而第二次布置家庭小实验——用玻璃杯、饭碗和小蜡烛来测定空气中氧气的含量（第7页演示实验1－1的改进），学生开始产生兴趣，大多数学生在家里动手做了这个实验，有的成功，也有的不成功。第二天到课堂上七嘴八舌询问老师，经过简要解释和指导后，有的同学回家又重复做了这个实验，一旦做成功了，其兴奋之情自不必说，学习化学的兴趣也随之激发出来。后来，每逢做演示实验时，学生往往会问老师：“我自己在家里能不能做？”配合课堂教学内容，我们除了布置学生完成新教材中设计的13个家庭小实验外，还另外补充了十 几个既有浓厚生活气息，又与所学化学知识密切相关，同时学生在家庭中又能够找到材料，独立完成的小实验，作为家庭作业。这些实验按教学进度陆续布置给学生完成。并要求每一位学生准备一个家庭小实验记录本，把所完成的实验项目、日期、观察到 的现象、得出的结论与所学知识的联系等详细记录下来，半学期检查一次。多数学生都能达到老师提出的要求。二十几个家庭小实验的开发，不仅丰富了学生课余生活，使学生扩大了视野，培养了动手实验能力和观察分析能力，而且由于它们与课堂教学内容同步，也对知识的理解和巩固起到促进作用。

例如，我把教材第118页铁钉生锈演示实验中的（1）当作家庭小实验，提前一周布置给学生在家里做。到了上铁的性质这节课时，将实验室预先做好的铁钉生锈实验（第118页实验6－1）的三支试管展示给学生看，并请他们与自己所做的家庭小实验结果对照，学生很自然就接受了“铁在潮湿的空气中能跟氧气发生化学反应，生成铁锈”这一事实。进而再请学生思考：“一半浸在水中的铁钉，哪一部分锈斑最明显，为什么？”启迪学生对教材第119页讨论题“你认为铁在什么条件下最容易生锈？”进行探究，从而对铁生锈的原因和防止铁生锈的方法有较深入的了解。

（三）开展形式多样的课外实验活动

组织化学兴趣小组是开展课外活动的很好方式，兴趣小组活动除了举办扩展课内所学过的知识内容的专题讲座外，还以做化学趣味实验，制作实验教具、组

织参观、进行社会调查等多种形式展开。在小组活动中我尽量发挥学生的特长，鼓励学生多动手、多动脑、多实验。我们学校每年都要举办一次科技节，化学晚会列为专项内容之一。在晚会上表演节目（趣味化学实验、化学小魔术、小游戏等）的都是化学兴趣小组的成员，而观众大多是初中学生。丰富多采的晚会把他们带入五光十色的化学世界，听到“爆竹声声”，学生自然联系到不纯氢气点燃时的爆鸣，看到“空瓶生烟”、“清水变色”，就急着想了解“这是什么变化？” ……兴趣的激发大大提高了学习的主动性和积极性。我还结合教学实际，指导学生进行社会调查，如学习§3－1水是人类宝贵的自然资源时，要求学生调查了解“你家附近的河水清澈吗？请问你们父母，在他们当学生时，这条河是不是像现在这样脏？”学习§1－4燃烧和缓慢氧化时，课后布置学生到汽车加油站、仓库观察“严禁烟火”标志，到车站了解哪些物品严禁带上火车。还开辟了“厨房中的化学”实验课题，让学生利用家庭厨房里现有的物品进行实验、观察，如观察没擦干净的铁锅、菜刀表面留下的锈斑；用久的热水瓶胆和烧水壶内沉积的水垢；比较食盐和白糖溶解性的大小；将鸡蛋放入盛食醋的茶杯中观察蛋壳表面产生的气泡以及限用厨房内的用品来鉴别精盐和碱面（NaHCO3）等。通过这些活动使学生感到化学就在自己身边，化学与生产、生活、社会密切相关，在一定程度上增强了他们关心自然、关心社会的情感。

三、养成良好实验习惯，指导科学的学习方法，培养学生的能力和创新精神

在初中化学实验教学中注意使学生养成良好的实验习惯；是培养学生科学态度的重要措施。良好的实验习惯应包括：正确使用仪器、规范的实验操作、认真观察并记录实验现象、如实完成实验报告、遵守实验室规则、注意节约药品和实验安全等。我在教学中注意从科学态度、规范操作上给学生进行示范，对学生遵守实验室规则提出严格要求，对如何观察、记录、实验现象、填写实验报告则加以具体指导。例如，学生在做“实验八：酸的性质”分组实验时，对盐酸与带锈铁钉的反应，在实验过程中不仅可看到铁钉表面的锈斑被盐酸所溶解，铁钉表面变得光亮，而且由于使用的盐酸过量，过量的盐酸和铁会继续发生反应，还可以看到铁钉表面有气泡冒出的现象。因此，在填写实验报告时，我要求学生将实验所观察到的所有现象如实填出并对所产生的现象作出相应的解释，以此来培养学生实事求是的科学态度。每次实验结束，我都要留出3－5分钟，让学生清洗实验仪器、整理药品，保持桌面整洁，养成良好的实验习惯。

科学的学习方法的训练和培养，对初中学生来说，需要有教师的指导。学生初学化学实验基本操作时，我除了在课堂上演示规范的实验操作让学生模仿外，还将操作要点以“口诀”的方式介绍给学生，如往试管里装入粉末状药品要“一 斜、二送、三直立”；装块状药品要“一横、二放、三慢竖”；液体药品取用的要点是“瓶塞倒放、两口紧挨、缓慢倾倒、加盖放回”；使用胶头滴管应“捏头赶空气、放手吸试剂、悬空滴液体、管口勿触壁”；以及酒精灯的使用要注意“两查、两不、两禁止”。

在学习气体实验室制法时，充分利用新教材的优势，从学习氧气实验室制法开始，就向学生提出四点学习要求：1．掌握制取气体的实验原理；2．了解实验仪器、装置；3．学会正确操作方法；4.掌握气体的检验方法，在学习氢气实验室制法时加以巩固。到了§5－4二氧化碳的实验室制法教学时，则侧重让学生

自己通过阅读教材，回忆对比O2、H2实验室制法，归纳出“学习气体实验室制法的思路和方法”，并以此指导对二氧化碳实验室制法的研讨，使学生既学习了知识，又了解了掌握知识的方法并能加以应用。科学的学习方法能使学生对所学的知识和技能不仅知道“是什么”，能够提出“为什么”，继续追问“还有什么”，进而解决“做什么”和探索“怎么做”。当然，限于初中学生的认知水平和生理、心理特点，学习方法的指导应当紧密结合实验教学实际，循序渐进，不可能一蹴而就。“培养学生的能力和创新精神，使学生会初步运用化学知识解释一些简单的现象或解决一些简单的化学问题”。这是义务教育新大纲提出的初中化学教学的目的之一。

就实验教学而言，主要是培养和发展学生的观察能力、动手实验能力、对实验问题的思维分析能力。强化课堂演示实验、落实学生分组实验、开发家庭小实验，都是培养学生观察能力、实验能力的重要途径。新教材重视实验习题的功能，结合各章节教学内容选编了不少有助于启迪学生思维和提高学生综合分析科学问题能力的题目供学生进行训练。

**第五篇：化学实验总结**

化学重要知识点总结

化学实验基本方法

过滤：一帖、二低、三靠 分离固体和液体的混合体时，除去液体中不溶性固体。

（漏斗、滤纸、玻璃棒、烧杯）

蒸发：不断搅拌，有大量晶体时就应熄灯，余热蒸发至干，可防过热而迸溅 把

稀溶液浓缩或把含固态溶质的溶液干，在蒸发皿进行蒸发

蒸馏：注意①液体体积②加热方式③温度计水银球位置④冷却的水流方向⑤防液

体暴沸

原理：利用沸点不同除去液体混合物中难挥发或不挥发的杂质（蒸馏烧瓶、酒精

灯、温度计、冷凝管、接液管、锥形瓶）

萃取：萃取剂：①原溶液中的溶剂互不相溶；② 对溶质的溶解度要远大于原溶

剂；③ 要易于挥发。

原理：利用溶质在互不相溶的溶剂里溶解度的不同，用一种溶剂把溶质从它与另

一溶剂所组成的溶液里提取出来的操作。

主要仪器：分液漏斗

分液：下层的液体从下端放出，上层从上口倒出 把互不相溶的两种液体分开的操作，与萃取配合使用的过滤器上洗涤沉淀的操作：向漏斗里注入蒸馏水，使水面没过沉淀物，等水流完

后，重复操作数次

配制一定物质的量浓度的溶液 需用的仪器：托盘天平（或量筒）、烧杯、玻璃棒、容量瓶、胶头滴管

主要步骤：⑴ 计算 ⑵ 称量（如是液体就用滴定管量取）⑶ 溶解（少量水，搅

拌，注意冷却）⑷ 转液（容量瓶要先检漏，玻璃棒引流）⑸ 洗涤

（洗涤液一并转移到容量瓶中）⑹ 振摇⑺ 定容⑻ 摇匀

容量瓶：注意①容量瓶上注明温度和量程。②容量瓶上只有刻线而无刻度。①

只能配制容量瓶中规定容积的溶液；②不能用容量瓶溶解、稀释或久

贮溶液；③容量瓶不能加热，转入瓶中的溶液温度20℃左右

化学重要知识点总结

化学计量在实验中的应用、物质的量：物质的量实际上表示含有一定数目粒子的集体、摩尔：物质的量的单位、标准状况STP： 0℃和1标准大气压下、阿伏加德罗常NA : 1mol任何物质含的微粒数目都是6．02×1023个、摩尔质量M ：1mol任何物质质量是在数值上相对质量相等、气体摩尔体积：Vm 1mol任何气体的标准状况下的体积都约为22.4L、阿伏加德罗定律：（由PV=nRT推导出)同温同压下同体积的任何气体有同分

子数

n1N1V1

n2N2V、物质的量浓度CB ：1L溶液中所含溶质B的物质的量所表示的浓度

CB=nB/VnB = CB×VV= nB / CB、物质的质量m：m=M×nn=m/MM=m/n、标准状况气体体积V： V=n×Vmn=V/VmVm=V/n11、物质的粒子数N ：N=NA×nn =N/NANA=N/n、物质的量浓度CB与溶质的质量分数ω=1000×ρ×ω M、溶液稀释规律 C（浓）×V（浓）=C（稀）×V（稀）以物质的量为中心

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！