# 敬畏自然教案

来源：网络 作者：青灯古佛 更新时间：2025-01-09

*第一篇：敬畏自然教案《敬畏自然》教案一、重点段落研读：人们常常把人与自然对立起来，宣称要征服自然。殊不知(竟不知道；竟没想到。)在大自然面前，人类永远只是一个天真幼稚的孩童，只是大自然机体上普通的一部分，正像一株小草只是她的普通一部分一样...*

**第一篇：敬畏自然教案**

《敬畏自然》教案

一、重点段落研读：

人们常常把人与自然对立起来，宣称要征服自然。殊不知(竟不知道；竟没想到。)在大自然面前，人类永远只是一个天真幼稚的孩童，只是大自然机体上普通的一部分，正像一株小草只是她的普通一部分一样。如果说自然的智慧是大海，那么，人类的智慧就只是大海中的一个小水滴，虽然这个水滴也能映照大海，但毕竟不是大海，可是，人们竟然不自量力地宣称要用这滴水来代替大海。

1、这一段有两个比喻句，先找出来，再说出它们的含义： 大自然面前―――――――人类是天真幼稚的孩童像一株小草 自然的智慧是大海―――对比―――人类的智慧是水滴 含义：在大自然面前，人类是极其渺小的。

小结：这里作家给我们揭示了人与自然的关系。强调了人类宣称“征服自然”，实在是不自量力的狂想。

2、在现实生活中你知道人们干了哪些 “征服自然”的蠢事？

1、围湖造田

2、毁林开荒

3、开山造田

4、移山添海

5、过量捕鱼及其他野生动物

6、超采水资源

7、不合理开采矿产

……一切破坏自然生态和向自然过量索取的行为

二、思考

思考1：人类为什么应该敬畏自然？

1、在大自然面前，人类的智慧并不值得自傲，大自然的智慧则是无与伦比的。

2、人类智慧也是大自然所赋予的，人类智慧是自然智慧的一部分。

3、人类和大自然中的其他事物都是宇宙生命的构成部分。

思考2：为什么说“敬畏自然”就是“敬畏我们自己”？

之所以说“敬畏自然” 就是“敬畏我们自己”,是因为人类与自然都是宇宙智慧的创造物，都是宇宙生命的组成部分，尽管生命的存在形式不同,生命形态有高低之别，但都是平等的生命，都是兄弟，所以敬畏自然，就是敬畏智慧，敬畏生命,就是敬畏我们自己。再则，敬畏自然，就是爱护自然，爱护人类生存的家园，就是爱护我们自己。

三、文学鉴赏

1、文体―――议论性散文

议论性的散文不同于抒情性、叙事性散文，也不同于一般议论文。

①、以议论为主要的表达方式，有论点、论据、论证。②、富有文学色彩，讲究形象的语言、文学的语言，有浓郁的抒情成分和感情色彩。

2、写法探究

从写作技巧的角度思考，本文是如何体现议论性散文的特点的？

①、哲理性②、文学性

哲理性和文学性

本文许多语句富有哲理性，请找出来仔细体会：

1、人类为自己取得的这些成就而喜形于色，然而，谁能断言那些狼藉斑斑的矿坑不会是人类自掘的陷阱呢？

理解：掉入陷阱，就是掉入危机。人类采矿破坏地貌和地层结构，很可能酿成严重后果，危及自身。

2、宇宙之所以创造智慧生物是为了进行自我认识，为了欣赏她自己壮丽无比的美。

理解：把宇宙拟人化，把人类出现，说成宇宙有目的的创造。宇宙创造了人类等于长出了大脑，有了自我认识工具，人类对宇宙的认识既是宇宙对自己的认识。

3、人类并不孤独，在宇宙中处处是我们的弟兄。

理解：宇宙的一切，包括人类，都是宇宙生命的构成部分，他们与我们是平等的生命，是我们的弟兄。

4、我们有什么理由和资格嘲笑古人，在大自然面前卖弄小聪明呢？

理解：使用反问，更有力地强调嘲笑古人，在大自然面前卖弄小聪明是毫无理由、毫无资格的。

③、生动性（体现在A反问句的使用B巧用对比）

A反问句的使用

本文多处运用反问句来为文章增色，试从课文中找出几个反问句，并把它们变换成一般陈述句，比较一下两种句式的表达效果有什么不同。

把下面反问句改为陈述句

我们有什么理由和资格嘲笑古人，在大自然面前卖弄小聪明呢？

我们没有理由和资格嘲笑古人，在大自然面前卖弄小聪明。

谁能断言那些狼藉斑斑的矿坑不会是人类自掘的陷阱呢？

谁也不能断言那些狼藉斑斑的矿坑不会是人类自掘的陷阱。

那永恒的运动、那演化的过程，不正是她生命力的体现吗？

那永恒的运动、那演化的过程，正是她生命力的体现。你难道没有听到石头里也有生命的呐喊吗？

你应该听到石头里也有生命的呐喊。

反问句的作用：加强语气，激发读者的思考，发人深省。

B巧用对比

分说人类的智慧和自然的智慧，不但两大方面构成对比，而且两个方面的议论又有对比，用自然的眼光看人类的智慧，就包含着对比，论自然的智慧又一再说“人类却不能”“人类的智慧所不能胜任”，也是对比。

**第二篇：敬畏自然教案**

11、《敬畏自然》教案

教学目标： 知识与技能：

1、了解本课文学常识，识记生字词。

2、研究文中反问句，理解其作用。过程与方法：

1、通过阅读，学习作者语言，锻炼学生思维能力。

2、抓住文章的重点、关键句，理解分析课文，把握文章主旨。情感态度与价值观：

了解人与自然和谐统一的道理，增进学生对自然的认识，树立环保意识。教学重点：

1．理解课文内容，把握作者观点。2．探究思考，理解关键语句的深刻含意。教学难点：

理解“敬畏自然”的内涵，增进学生对自然的认识，树立环保意识。教学工具：

多媒体 教学过程：

一、课前延伸：

1、导入新课：

大自然是人类之母，人类一直享受着大自然的恩泽。高天流云，大漠孤烟，青山绿水，春华秋实。然而随着现代科技的进步发展，人类已渐渐远离了自然，地球上出现了越来越严重的生态问题。人类曾宣称要征服自然，而人类遭受自然惩罚的现象也屡见不鲜，人与自然究竟是什么关系？为什么在自然母亲面前我们应当有敬畏之心？为什么敬畏自然就是敬畏我们自己？上完本课后，我们也许会多一些理性的思考，多一份爱护大自然的责任。

2、欣赏大自然的无穷魅力，谈谈观后对大自然的感受。学生观看多媒体图片。

3、出示目标。

4、预习检测：

①、本文选自《 》，作者\_\_\_\_\_\_\_\_。②、生字正音：

咫尺 鲲鹏 斥鴳 蓬蒿 ．．．． 挖掘 狼藉 佳肴 硕大 ．．．． 深邃 混淆 相形见绌 ．．．

二、课内探究：

1、自主学习，整体感知：

学生自主阅读课文，找出文中表达作者观点的关键语句，整体把握课文。点拨：

本文是一篇议论性的散文，作者运用了层层推进、水到渠成的论述方法。首先，否定“征服自然”的口号，接着比较人类的智慧与大自然的智慧，指出人类的智慧也是大自然所赋予，人类的智慧也就是大自然的智慧；进而从论智慧到论生命，指出宇宙是有生命的，人类固然是高级的生命形态，但也只是物质的一种存在方式，人类和大自然中的其他事物实在是兄弟关系；最后做出“敬畏自然”的结论。

文章的最后一段就是表达作者观点的关键语句，即作者思想观点的总结。

2、合作研讨，揣摩语言： 本文语言充满哲理之美和思辨之美，找出你最欣赏的语句，读一读，并说说其中包含的深意。

⑴、人类为自己取得的这些成就而喜形于色，然而，谁能断言那些狼藉斑斑的矿坑不会是人类自掘的陷阱呢？

含义：掉入陷阱，就有危机。人类开采矿物留下无数矿坑，破坏了地貌和地层结构，很可能酿成严重后果，危及人类自身。

⑵、宇宙之所以创造智慧生物是为了进行自我认识，为了欣赏她自己壮丽无比的美。

含义：拟人,说宇宙创造了人类是有目的的创造，这等于宇宙长出了大脑，有了自我认识的工具，人类对宇宙的认识即是宇宙对自己的认识。

⑶、人类并不孤独，在宇宙中处处是我们的弟兄。

含义：宇宙的一切，包括人类，都是宇宙生命的构成部分，人类之外的生命的种种存在形式，与我们是平等的生命，是我们的弟兄。⑷、本文多处运用反问句来为文章着色，试从课文中找出几个反问句，并把它们变换成一般陈述句，然后比较一下，这两种句式的表达效果有什么不同。

学生讨论交流。

明确：

如：①我们有什么理由和资格嘲笑古人，在大自然面前卖弄小聪明呢? ②然而谁能断言，那些狼藉斑斑的矿坑不会是人类自掘的陷阱呢? ③谁说大自然是没有生命的?……那永恒的运动，那演化的过程．不正是她生命力的体现吗?如果宇宙没有生命，怎么会从中开出灿烂的生命之花? ④难道你没有听到石头里也有生命的呐喊吗? ⑤你难道没有用心灵听到从那遥远的星系里传来的友好问候吗? 作用：反问句的作用是加强语气，激发读者的思考，发人深省。

例如“谁说宇宙是没有生命的”？这比用一般判断句“宇宙是有生命的”语气更强烈，意思更肯定。

3、精讲点拨，拓展延伸：

⑴、思考：作者为什么提出要“敬畏自然”？

归纳：这是针对人与自然对立的观念提出的。人往往提出要征服自然，虽然有其合理的一面，但走到极端往往违背自然规律，破坏自然，招致自然界的惩罚。只有认识自然的伟大，爱护自然，人类才能求得与自然的和谐发展。注：当学生提及人类受到大自然的报复的话题时，可带出：人类有哪些做法违背自然规律，破坏自然？大自然给人类带来了哪些惩罚？请举例说明。

⑵、为什么说“敬畏自然”，就是“敬畏我们自己”？

归纳：因为人类与自然本来就是一体的，虽存在形式不同，却相互平等。敬畏自然，就是敬畏生命；爱护自然，就是爱护人类生存的家园，爱护我们自己。⑶、你打算如何将“敬畏自然，爱护自然”变成具体行动？请你拟一句环保公益广告语，向人们发出呼吁。

示例参考：

1、保护绿化，人人有责。

2、破坏环境，就是破坏我们赖以生存的家园。

3、绿色让我们快乐，让世界美好。

4、净化空气，美好环境，从我做起。

5、绿色是生命的源泉，植绿护绿就是保护我们自己。

6、我们爱护今天的自然，自然呵护我们的明天。

三、课堂小结

当今世界，环境问题正日益严重危害着人类的生存与发展，全球对环境问题也日渐重视。在我们的身边也处处存在着环境问题，因此我们必须关注身边事，关注环境，树立环保意识。有句话说“人类一思想，上帝就发笑”，人类在自然面前该如何施展自己的才能，表现自己的力量？当我们想砍伐参天大树时，果断地放下了屠刀；当我们想品尝珍禽野味时，毅然地收起了猎枪；面对一片静谧的湖水，我们发出一声由衷的赞叹；面对一座巍峨的高山，我们欣赏它的神秘和雄伟……这才叫人类的力量——理性的力量。

《敬畏自然》赋予了我们思维的力量，让我们敬畏自然，爱护自然，真正与自然和谐相处。

四、巩固检测：

⑴、下列加点字注音完全正确的一项是（）

A、咫尺（chí）鲲鹏（kūn）斥鴳（ān）蓬蒿（gāo）．．．．B、挖掘（jué）宝藏（zàng）矿坑（kēng）狼藉（jí）．．．．C、佳肴（yiáo）硕大（shuò）隐藏（cáng）呐喊（nà）．．．．D、深邃（suì）协调（diào）混淆（yáo）厌恶（wù）．．．．⑵、本文选自《 》，作者是\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。本文是一篇\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_性的散文，谈论\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_与\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_的关系，作者否定了“\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_”的口号，提出了“\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_”的口号。⑶、课文题目是《敬畏自然》，“敬畏自然”在文中的意思是什么？为什么说“敬畏自然”，就是“敬畏我们自己”？

五、布置作业

1、抄写字词。

2、练习册第11课。

六、板书设计

敬畏自然

严春友

高科技------航天事业------相比大宇宙，空间十分狭小

人类的智慧 认识---------一部不断纠错的历史

矿坑---------可能成这人类自掘的陷阱

宇宙—————存在比我们智慧高得多的生物

人与自然

兄弟关系-----敬畏自然=======保护、爱护自然、自然中其它事物

**第三篇：敬畏自然教案**

《敬畏自然》教案

[教学目标]：

理清行文思路。理解本文层层推进、水到渠成的论述方法。

体会反问的作用，揣摩课文中富有哲理的语言的含义，初步了解议论性散文的语言特色。抓住文章的重点、关键句，理解“敬畏自然”的内涵。锻炼学生思维能力，1、文中多处使用了反问句，找出这些反问句并把它变成陈述句，比较一下表达效果。

反问句：谁说宇宙是没有生命的？ 陈述句：宇宙是有生命的。

反问句：我们有什么理由和资格嘲笑古而人，在大自然面前卖弄小聪明？ 陈述句：我们没有理由和资格嘲笑古人，在大自然面前卖弄小聪明。

提高认识自然、保护自然的理性认识。

反问是一种用疑问句式来表达确定意思的修辞方法，用否定句来反问，表达的是

[教学重点]：

理解“敬畏自然”的内涵 [教学难点]：

揣摩课文中富有哲理的语言的含义，体会反问的作用。[教学过程]：肯定的意思，用肯定句来反问，表达的是否定的意思。

反问的作用是加强语气，加重语言的力量，激发读者的感情，给读者造成深刻的印象。

2、在语言运用上，你还发现了什么？

一、导人：

同学们,你喜欢高天流云、黄河落日的美丽图景吗?是的,这些无不给我们以美的享受。然而随着现代科技的进步，人类一些不妥作法已使自然母亲伤痕累累,漫天的沙尘，污浊的空气，脱皮空腹的山峦，日渐枯竭的水源„„人与自然到底是什么关系？人类又该怎样对待自然呢？今天就让我们走进北师大哲学严春友教授的《敬畏自然》，学过课文,或许我们就会多一份爱护自然的责任。板书：

二、检查预习

1．给下列加点字注音。

鲲(kūn)鹏斥安鸟(yàn)蓬蒿(hāo)咫尺(zhǐ)狼藉(jí)相形见绌(chù)美味佳肴(yào)2．解释下列词语。

蓬蒿：(方)茼蒿。飞蓬和蒿子，借指草野。咫尺：(书)比喻距离很近。狼藉：乱七八糟，杂乱不堪。呐喊：大声喊叫助威。

自不量力：不衡量自己的能力。形容对自己估计太高。相形见绌：互相比较之下，就显出一方的不足之处。

三、读课文

1、提炼作者的观点： 不要征服自然，要敬畏自然。

2、人类为什么应该敬畏自然？

1、在大自然面前，人类的智慧并不值得自傲，大自然的智慧则是无与伦比的。

2、人类智慧也是大自然所赋予的，人类智慧是自然智慧的一部分。

3、人类和大自然中的其他事物都是宇宙生命的构成部分。

3、什么说“敬畏自然”就是“敬畏我们自己”？

之所以说“敬畏自然” 就是“敬畏我们自己”,是因为人类与自然都是宇宙智慧的创造物，都是宇宙生命的组成部分，尽管生命的存在形式不同,生命形态有高低之别，但都是平等的生命，都是兄弟，所以敬畏自然，就是敬畏智慧，敬畏生命,就是敬畏我们自己。再则，敬畏自然，就是爱护自然，爱护人类生存的家园，就是爱护我们自己。

四、语言品读：

本文许多语句富有哲理性

1、人类为自己取得的这些成就而喜形于色，然而，谁能断言那些狼藉斑斑的矿坑不会是人类自掘的陷阱呢？

理解：掉入陷阱，就是掉入危机。人类采矿破坏地貌和地层结构，很可能酿成严重后果，危及自身。

2、巧用对比

分说人类的智慧和自然的智慧，不但两大方面构成对比，而且两个方面的议论又有对比，用自然的眼光看人类的智慧，就包含着对比，论自然的智慧又一再说“人类却不能”“人类的智慧所不能胜任”，也是对比。

五 小结：

解读文章让我们接受了一次心的洗礼，那么让我们带着一种对生命的尊重，对自然万物一种新的人文关怀，珍惜自然，爱护自然。

六、作业：请你拟一句环保公益广告语

**第四篇：敬畏自然教案**

第一课时

一、创设情景、导入新课；

大自然是人类之母，人类一直享受着大自然的恩泽。高天流云，大漠孤烟，青山绿水，春华秋实，都是大自然富予我们的恩赐。但曾有一段时间，人类竟宣称要征服自然，（解放初期，毛泽东提出的“人定胜天”的思想）人类开始向大自然宣战，大肆开采矿产资源，乱砍乱伐，追杀野生动物等，地球上出现了越来越严重的生态问题，继而人类遭受自然惩罚的现象也屡见不鲜。（播放《自然灾害》的相关片段，引导学生进入学习状态，激发学生的学习兴趣。）那么人与自然究竟是什么关系？为什么在自然母亲面前我们应当有敬畏之心？为什么敬畏自然就是敬畏我们自己？带着这些问题，让我们一起走近《敬畏自然》。上完本课后，我们也许会多一些理性的思考，多一份爱护大自然的责任。

 导入：七年级下学期我们曾经学过一篇文章《登上地球之巅》，文章最后一段是这样的（屏幕显示，生读）。当我们中国人第一次从北面的山坡登上珠穆朗玛峰时，他们俯视一切，此时他们感觉群山都“匍匐”在自己的脚下，那么当作者写这段文字的时候，或我们在读这段文字的时候，心情会是怎样的呢？（激动）他们为什么而激动呢？（征服了自然）对，其实很久以来，人类对自己创造的几千年的灿烂文明和今天高度发达的科技而感到无比骄傲自豪，各民族都以展示自己的文明与智慧为屹立世界的重要筹码。而此时他们觉得自己征服了自然，他们是以一个征服者的姿态出现在珠穆朗玛峰的面前的，所以，在以往对人与自然关系的问题上有这样一种说法：（屏幕显示：征服自然、战胜自然、人定胜天）而一直以来，我们都觉得这是一个真理，然而，有一个学者对征服自然有了不同的看法（屏幕显示：敬畏自然）（作者简介：严春友，男，1959年5月生于山东省莒县。分别毕业于山东师范大学历史系、北京师范大学哲学系，获历史学学士学位、和哲学博士学位。现在北京师范大学哲学与社会学学院工作。主要论著有： 《西方哲学新论》、《宇宙全息统一论》、《精神之谜》《敬畏自然》等。）（文体知识：本文是一篇议论性散文。议论性的散文不同于抒情性、叙事性散文，也不同于一般议论文。这种文体主要使用议论这种表达方式，内容是议论性的，通篇有论述的理路，有论点（作者对所议论的问题所持的见解和主张），有论据（用来证明论点的事实和道理），有论证（用论据证明论点的过程与方法）。但是，议论性的散文有一个显著的特色就是富有 文学 色彩，讲究形象的语言、文学的语言，有浓郁的抒情成分和感情色彩。就是用文学的、抒情的语言写议论文。）

二、检查预习完成情况。师：课前老师已经让大家会去预习了课文，下面，请一位同学来给投影上的生字注一下音。尽量记住下列字词的读音、写法和意义。

不自量力 咫尺 鲲鹏 蓬蒿 狼藉斑斑 不过尔尔 相形见绌 高深莫测 不值一提 精巧绝伦 混淆 美味佳肴

（二）解释下列词语。

蓬蒿：飞蓬和蒿子，借指野草。咫尺：比喻距离很近。

狼藉：乱七八糟，杂乱不堪。自不量力：不衡量自己的能力。形容对自己估计太高。相形见绌：互相比较之下，就显出一方的不足之处。精巧绝伦：精细巧妙，没有可比。佳肴：精美的菜肴。呐喊：大声喊叫助威。

师：看来大家回去预习得比较充分，下面我们一起走进文本，整体感知全文。请听视频朗读，在听朗读录音的过程中，请同学们认真思考老师投影上的问题。

三、整体感知

（投影）：(一)一，听朗读录音，整体感知文章的基本内容。

1.本文谈论的是＿＿和＿＿的关系，人类应该从根本上转变要征＿＿＿＿的理念，应该＿＿＿＿，＿＿＿＿。表现了作者具有一种＿＿＿意识。

2.用文中的关键句说说作者提出的主要观点是什么？标记到书上。（最后一段）

（二）思考探究。



1、“敬畏自然”的内涵。

2、梳理文章结构。



3、作者为什么要提出“敬畏自然”？ 结合文中语句回答。

4、为什么说“敬畏自然”就是“敬畏我们自己”？

师：下面请同学们认真思考，合作探究投影上的四个个问题，深入理解文章的内涵。（讨论）好了，时间到了。

1、首先，第一个问题，“敬畏自然”的内涵。

敬：“敬重”，是各种推崇之心的涵盖，这个词还包含一种深深的爱护、珍惜和依恋之情。畏：“畏惧”之意。敬畏：作者鲜明地表达了这种“畏惧”是由于“敬”、“爱”、“惜”到了极点之后的“怕失去”“怕破坏”、“怕改变”。

这是从美好的浓情中析出的“畏惧”，这包含了作者对自然力量与神秘的崇拜之情，反映一种重新思索人与自然 关系的谨慎谦虚的态度。

2、好了，第二个问题，请同学们根据议论文基本结构，划分文章层次，并概括大意。其实学习一篇新文章，梳理文章的结构层次，也不难，就是要快速抓住文章内容，那么，怎样快速抓住文章内容呢？（抓住每一段的中心句）抓住中心句其实就是抓住作者想要表达的基本内容。请几名同学说一说你找到的中心句。

※ 1.人类“征服自然”的想法是错误的；※ 2.大自然窃笑人类；

※ 3.人类发明的工具可能是人类的陷阱；※ 4.宇宙一定存在比人更高级的生物。※ 5.大自然的智慧也远胜于人类； ※ 6.人类的智慧是宇宙自我认识的工具； ※ 7.人类只是宇宙大生命的一个组成部分；※ 8.宇宙本身就是硕大的永恒的生命； ※ 9.生命都是宇宙物质的另一种存在方式；※ 10.宇宙中处处是我们的弟兄；

※ 11.我们应当视其他生物为我们平等的生命，敬畏 它们，就是敬畏宇宙，敬畏自然，敬畏我们自己

这几为同学找的都非常准确，这就为我们继续学习课文打下了很好的基础。

梳理结构：

1、本文结构：一.（1）提出问题（引论）：“征服自然” ,不自量力。（引出下文）

二.（2—10）分析问题（本论）：具体分析为什么人类不能“征服自然”，而要“敬畏自然”。

三.（11）解决问题（结论）：得出人应该 “敬畏自然”的结论。

3、通过刚才的环节已经对文章有了初步的认识，下面就让我们一起走进文本，感知并整理作者的观点。请一名同学朗读课文第1段，思考：作者为什么提出要“敬畏自然”？ 结合文中语句回答。

讨论后明确：因为人们常常把人与自然对立，宣称要征服自然。这有其合理的一面，但走到极端往往违背自然规律，破坏自然，导致自然界的惩罚。只有认识自然的伟大，爱护自然，人类才能求得与自然的和谐发展。

4、根据全文回答，这里作者为什么说“敬畏自然”就是“敬畏我们自己”？

明确：因为人类与自然本来就是一体的，虽存在形式不同，却相互平等。敬畏自然，就是敬畏生命；爱护自然，就是爱护人类生存的家园，爱护我们自己。四：拓展反思：人类对自然有哪些不敬之举？请举例说说。

1、毁林开荒

2、围湖造田

3、开山造田

4、过量捕鱼及其他野生动物

5、超采水资源

6、不合理开采矿产„„一切破坏自然生态和向自然过量索取的行为 五：总结回顾。

好了，还有几分钟的时间，让我们一起来回顾一下本节课的内容吧。本文是一篇议论性的散文，作者运用了层层推进、水到渠成的论述方法。

首先，否定“征服自然”的口号，接着比较人类的智慧与大自然的智慧，指出人类的智慧也是大自然所赋予，人类的智慧也就是大自然的智慧；进而从论智慧到论生命，指出宇宙是有生命的，人类固然是高级的生命形态，但也只是物质的一种存在方式，人类和大自然中的其他事物实在是兄弟关系；最后做出“敬畏自然”的结论。

文章的最后一段就是表达作者观点的关键语句，即作者思想观点的总结。

六、作业。读了本文后，相信你一定有很多话要说，请你以“，我想对你说”为题，在以下各对象中选出你最想诉说的一位，写出你的心里话，如果能采用恰当的修辞手法或引用诗文俗语，那就更好了。1.自然；

2.自然中某一具体事物(如花草树木、禽兽等）； 3.人

**第五篇：敬畏自然教案**

1．注音。（请同学上黑板完成加点字注音）

蓬蒿(hāo)

咫(zhǐ)尺(chǐ)

狼藉(jí)

呐(nà)喊

相形见绌(chù)

美味佳肴(yáo)

鲲(kūn)鹏

混淆(xiáo)

2．解释下列词语。（出示课件）

蓬蒿：(方)茼蒿。飞蓬和蒿子，借指草野。

咫尺：(书)比喻距离很近。

狼藉：乱七八糟，杂乱不堪。

呐喊：大声喊叫助威。

自不量力：不衡量自己的能力。形容对自己估计太高。

相形见绌：互相比较之下，就显出一方的不足之处。

精巧：精细巧妙。

佳肴：精美的菜肴。

三、：

（1）.解题：“敬畏自然”的内涵是什么？

【明确】：“敬畏”有两层含义，一层为“敬重”，敬重自然就是充分认识自然的伟大，认识自然界的 一切都有存在的意义。二层是“畏惧”，但不是简单的害怕，而是说破坏大自然、违背自然规律，必然受到自然的惩罚，大自然的惩罚是无情的，是令人畏惧的。

（2）本文写了什么内容？包含了作者怎样的感情？

【明确】：本文是一篇议论性散文，谈论了人与自然的关系，作者认为，人类不要再宣称什么“征服自然”，应该“敬畏自然”“爱护自然”。表达一种忧患意识和情感。

（3）最能表达作者观点的句？

（4）为什么提出要“敬畏自然”?为什么说“敬畏自然”就是“敬畏我们自己”?

四、学习课文

(一)学习第一、二段：

学生阅读第一、二段，概括大意。

明确：

第一段段意：提出“征服自然”说法错误，认为自然的智慧是大海，人类的智慧就是大海的一滴。

第二段段意：大自然窃笑人。(理由：1．打开的空间只不过咫尺之间。2．今人也会变成古人。3．科 学史也是犯错误的历史。)

(二)学习第三至第五段。学生阅读第三至五段，概括大意。

【明确】：

第三段：人类发明的工具可能是人类的陷阱。

第四段：宇宙一定存在比人更高级的生物。

第五段：大自然的智慧也远胜于人。

小结：从整体上看，前面5个自然段，作者重在讨论人类为什么要敬畏自然。

文章从第6段开始讲“怎么做”

（三）学习课文第六至十段。

第六段：人类的智慧是宇宙自我认识的工具。

第七段：人类只是宇宙大生命的一个组成部分。

第八段：宇宙本身就是硕大的永恒的生命。

第九段：生命都是宇宙物质的另一种存在方式。

第十段：在宇宙中处处都是人类的兄弟。

第11段：我们应视其他生物为我们平等的生命，敬畏它们就是敬畏宇宙，敬畏自然，敬畏我们自己。

第二课时

1、人类为自己取得的这些成就而喜形于色，然而，谁能断言那些狼藉斑斑的矿坑不会是人类自掘的陷阱呢？

【含义】：掉入陷阱，就有危机。人类开采矿物留下无数矿坑，破坏了地貌和地层结构，很可能酿成严重后果，危及人类自身。

3、人类并不孤独，在宇宙中处处是我们的弟兄。

【含义】：宇宙的一切，包括人类，都是宇宙生命的构成部分，人类之外的生命的种种存在形式，与我们是平等的生命，是我们的弟兄。

4、如何理解连苍蝇蚊子乃至灰尘都是大自然精巧绝伦的艺术品？它们怎么能与人相提并论呢？

三、文章是怎样推出议论中心的？

[明确]：作者运用了层层推进、水到渠成的论述方法，最后引出结论。如，从否定“征服自然”到做出“敬畏自然”的结论。比较人类的智慧与大自然的智慧是一层，指出人类的智慧也是大自然所赋予，人类的智慧也就是大自然的智慧，是进了一层。从论智慧到论生命，又进了一层。

（大自然面前，人类的指挥并不值得自傲。）

第一，即使拿高科技来说，航天事业的空间，在大宇宙中间，还是非常狭小。

第二，人类的认识史也是一部不断纠错的历史，一万年以后看今天，我们的认识还幼稚得很。第三，矿坑也可能成为人类自倔的陷阱。

第四，作者推断，“在宇宙中，一定存在着远比我们的智慧要高得多的生物”，在太空人看来，人类的智慧就算不得什么。

大自然的智慧则是无与伦比的。大自然创造了宇宙的一切，一切都精巧绝伦，令人不能不赞叹大自然智慧的深邃、高超；大自然创造了丰富多彩的生命，人类更是大自然的杰作，大自然能运用美的规律创造宇宙的一切。所有这一切，都是人类智慧所不及的。作者进一步的阐述人类智慧与大自然智慧的关系。

3、文章运用了哪些写作手法，有何表达效果？ [明确]：运用对比、拟人、反问。

四、小结

有句话说“人类一思想，上帝就发笑”，人类在自然面前该如何施展自己的才能，表现自己的力量？当我们想砍伐参天大树时，果断地放下了屠刀；当我们想品尝珍禽野味时，毅然地收起了猎枪；面对一片静谧的湖水，我们发出一声由衷的赞叹；面对一座巍峨的高山，我们欣赏它的神秘和雄伟„„这才叫人类的力量——理性的力量。长期以来，人类就宣称自己是“万物之灵”，本文的作者却提出人类“只是大自然机体上普通的一部分，正像一株小草只是她的普通部分一样。”因此，我们应该平等呢感的看待其他生命，去敬畏自然，爱护自然。通过本节课的学习，我们认识到，自然是伟大的，它有着深邃，高超的智慧；我们是大自然的一部分。我们在改造自然，利用自然的过程中，应敬畏自然，爱护自然，和谐发展，共同繁荣。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！